МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук

Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс 2-го иностранного языка Б1.Б.11

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение
Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Квалификация выпускника: лингвист-переводчик
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гилязева Э.Н. , Страхова И.В.
Рецензент(ы): Калашникова М.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Билялова А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гилязева Э.Н. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), ENGilyazeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Страхова И.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), IVStrahova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
ПК-4	способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

-орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы языков;

-фонетическую систему, грамматический строй необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики 2-го

иностранного языка;

-правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности, целостности высказывания на основе композиционно-речевых норм

Должен уметь:

-свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу;

-свободно понимать на слух иноязычную речь во всех её социальных и региональных

вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства

Должен владеть:

- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;

-навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных

и прагматических целей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 "Перевод и переводоведение (Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43 зачетных(ые) единиц(ы) на 1548 часа(ов).

Контактная работа - 558 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 558 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 810 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Приветствие и знакомство	2	0	4	0	4
2.	Тема 2. Занятия.	2	0	6	0	6
3.	Тема 3. Знакомство	2	0	4	0	4
4.	Тема 4. Семья	2	0	4	0	4
5.	Тема 5. Родственники.	2	0	4	0	4
6.	Тема 6. Друзья. Мой лучший друг.	2	0	4	0	4
7.	Тема 7. Досуг.	2	0	6	0	6
8.	Тема 8. Увлечения, хобби.	2	0	4	0	4
9.	Тема 9. Праздники	3	0	12	0	14
10.	Тема 10. Подарки.	3	0	12	0	14
11.	Тема 11. Времена года.	3	0	12	0	14
12.	Тема 12. Путешествие.	3	0	12	0	14
13.	Тема 13. Город.	3	0	12	0	14
14.	Тема 14. Праздники в Германии. День Святого Николая.	3	0	12	0	14
15.	Тема 15. Рождество. Традиции и обычаи.	3	0	10	0	16
16.	Тема 16. Дети и родители.	3	0	12	0	14
17.	Тема 17. Квартира.	3	0	12	0	16
18.	Тема 18. Будни.	3	0	10	0	16
19.	Тема 19. Выходные дни.	3	0	10	0	16
20.	Тема 20. Компьютер	4	0	16	0	20
21.	Тема 21. Еда	4	0	16	0	20
22.	Тема 22. Спорт	4	0	16	0	20
23.	Тема 23. Покупки, одежда	4	0	16	0	20
24.	Тема 24. Мода	4	0	16	0	20
25.	Тема 25. Здоровье	4	0	16	0	20
26.	Тема 26. Город. Гостиница. Времена года	4	0	16	0	20
27.	Тема 27. Пасха. Пасхальные каникулы	4	0	16	0	20
28.	Тема 28. Летний отпуск	4	0	16	0	20
29.	Тема 29. Немецкий язык как иностранный	5	0	20	0	30
30.	Тема 30. Немецкий язык как иностранный (продолжение)	5	0	20	0	30

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
31.	Тема 31. Немецкий язык в Австрии.	5	0	20	0	30
32.	Тема 32. Первый немецкий университет	5	0	22	0	32
33.	Тема 33. Австрийские вузы	5	0	20	0	32
34.	Тема 34. Как становятся студентами	5	0	22	0	30
35.	Тема 35. Учеба	5	0	20	0	32
36.	Тема 36. Связь с альма-матер	6	0	12	0	27
37.	Тема 37. В немецких вузах	6	0	12	0	27
38.	Тема 38. Система высшего образования в Германии.	6	0	14	0	27
39.	Тема 39. В немецких библиотеках	6	0	14	0	27
40.	Тема 40. В австрийских библиотеках	6	0	14	0	27
41.	Тема 41. Молодежная культура	6	0	14	0	27
42.	Тема 42. Связь поколений	6	0	14	0	27
43.	Тема 43. Связь поколений (продолжение)	6	0	14	0	27
	Итого		0	558	0	810

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Приветствие и знакомство

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Wir lernen Fremdsprachen (Завьялова Практический Курс немецкого языка)
Bekanntschaft (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Das ist mein Freund? (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Was sind Sie von Beruf (Завьялова Практический Курс немецкого языка)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Lernen Sie die anderen Hörer im Deutschkurs kennen!
-Welche Vornamen (deutsche oder russische) gefallen Ihnen?
Фонетика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Аудирование
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093

Письмо:
тематический диктант (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Was brauche ich zum Deutschunterricht?
сочинение: Darf ich mich vorstellen?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: О себе

Тема 2. Занятия.

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Was sind Sie von Beruf (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Im Deutschunterricht (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Die Berufswahl. Populäre Berufe in Deutschland und in Russland?
Популярные профессии в Германии и России?
?Warum wollen viele Russen in Deutschland leben?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
диалог Was sind Sie von Beruf? (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Fragen:
1. Was ist der Hörer von Beruf?
2. Wo studiert Elena?
3. Welche Sprachen studiert sie?
4. Spricht sie schon gut?
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Родной город

Тема 3. Знакомство

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Die Beziehungen in der Familie.
Sie gehen mit Ihrer Familie zu Ihrem Freund zu Gast.
Sie schreiben einen Brief einem Freund, der in einem anderen Land lebt. Was erzählen Sie ihm über Ihr Leben und Ihre Familie?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Семья моего друга.

Тема 4. Семья

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Laden Sie eine Nachbarfamilie zu Gast ein!
-Wie viele Kinder soll eine Familie jetzt haben?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Моя семья

Тема 5. Родственники.

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Machen Sie Sie uns mit Ihren Verwandten bekannt.
- Haben Sie viele Verwandeten?
Аудирование:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Мои родственники.

Тема 6. Друзья. Мой лучший друг.

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Machen Sie Ihren Freund mit Ihrer Familie bekannt?
- Mein Freund lebt in einem anderen Land?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Мои друзья

Тема 7. Досуг.

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Sie möchten zusammen das Wochenende verbringen. Besprechen Sie die Möglichkeiten!
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Как я провожу свой досуг.

Тема 8. Увлечения, хобби.

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Ist ein Hobby nützlich oder ist es nur Zeitvertreib?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Мое хобби

Тема 9. Праздники

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Wie kann ich meinen Geburtstag feiern?
-Wen soll ich zum Geburtstag einladen?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: День рождения
Тема 10. Подарки.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Was kann ich meiner Mutter zum Geburtstag schenken?
-Was kann ich meinem Freund zum Geburtstag schenken?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Подарки на день рождения.
Тема 11. Времена года.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Welche Jahreszeit gefällt dir am besten
Es gibt kein schlechtes Wetter
Die Erholung in der Natur
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Мое любимое время года
Тема 12. Путешествие.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Was kann man über deine Heimatstadt den Touristen erzählen?
-Welche Stadt möchtest du besuchen? Warum?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Путешествие.
Тема 13. Город.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Ob dir deine Heimatstadt gefällt?
-Was kann man über deine Heimatstadt den Touristen erzählen?
-Ob du in einem anderen Stadt wohnen willst?
Аудирование:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Город, который я хочу посетить
Тема 14. Праздники в Германии. День Святого Николая.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Устный опрос: Темы для обсуждения:
Wie feiern Sie das Neujahrsfest?
Wie feiert man den Nikolaustag?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Праздники в России и Германии
Тема 15. Рождество. Традиции и обычаи.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Welche Weihnachtstraditionen können Sie nennen?
Wann und wie feiert man Weihnachten in Deutschland?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Европейское Рождество.
Тема 16. Дети и родители.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Wie sind die Beziehungen in Ihrer Familie?
Wohnen Sie im Hotel "Mama"? Welche Vorß und Nachteile gibt es?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Родители и дети.
Тема 17. Квартира.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Wie sieht das Zimmer in einem Studentenwohnheim aus? Beschreiben Sie.
Wie sieht ihr Zimmer aus?
Was möchten Sie in Ihrem Zimmer haben?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Моя квартира
Тема 18. Будни.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Wie planst du deine Woche?
-Hast du genug Freizeit?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Мой рабочий день
Тема 19. Выходные дни.
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Was machst du am Wochenende?
-Ob Sie genug Freizeit haben?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Мои выходные
Тема 20. Компьютер
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Ob der Computer für mich wichtig ist?
- Vor- und Nachteile des Computers
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch)
Монологическое высказывание по теме: Роль компьютера в моей жизни
Тема 21. Еда
Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Meine Essgewohnheiten
-Meine Leibgerichte
- Gesunde Ernährung
Аудирование:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Особенности немецкой и русской кухни

Тема 22. Спорт

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Welchen Sport treibst du?
Was bedeutet eine gesunde Lebensweise
Gefallen dir besser die Winter- oder Sommersportarten
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Мой любимый вид спорта

Тема 23. Покупки, одежда

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Was bedeutet, einen Stil zu haben?
-Kleider machen Leute-ob das stimmt?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Ich gehe einkaufen.

Тема 24. Мода

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Welche Rolle spielt Mode in unserem Leben?
Welche Kleidung passt zu welchem Anlass?
Was tragen Sie gern (nicht gern)?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Роль моды в моей жизни

Тема 25. Здоровье

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Темы для обсуждения:
Ein Krankenbesuch.
Gesundheit oder Figur. Was ist wichtiger?
Ich bekenne mich zur gesunden Lebensweise
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Здоровый образ жизни

Тема 26. Город. Гостиница. Времена года

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Wohnen Sie gern in einem Hotel?
-Wohin möchten Sie reisen, haben Sie einen Reisepass?
-Kennen Sie die Zollregeln?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Лучшее путешествие в моей жизни

Тема 27. Пасха. Пасхальные каникулы

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Welche Feste sind populär in Deutschland?
-Welche Osterntraditionen kennen Sie?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Монологическое высказывание по теме: Праздники в Германии

Тема 28. Летний отпуск

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Wie kann man den Urlaub verbringen?
-Wo haben Sie sich letztes Mal erholt?
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch1)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Монологическое высказывание по теме: Как я провел свои каникулы

Тема 29. Немецкий язык как иностранный

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Говорение:

Темы для обсуждения:

-Die deutsche Sprache-Perspektiven fürs Leben

-Die internationale Ausbildung

Аудирование:

Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/

http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093

Письмо:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Грамматика:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Монологическое высказывание по теме: Немецкий язык в моей жизни

Тема 30. Немецкий язык как иностранный (продолжение)

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Говорение:

Темы для обсуждения:

-Die deutsche Sprache in Europa

- Träumen Sie von den Sprachkursen in Deutschland?

-Aus welchen Gründen entscheiden sich die Jugendlichen für Deutsch?

Аудирование:

Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/

http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093

Письмо:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Грамматика:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Монологическое высказывание по теме: Немецкий язык-язык новых возможностей

Тема 31. Немецкий язык в Австрии.

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Говорение:

Темы для обсуждения:

-Die Besonderheiten des Studiums in Österreich.

-Die deutsche Sprache in Österreich.

Аудирование:

Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/

http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093

Письмо:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Грамматика:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Монологическое высказывание по теме: Немецкий язык в Австрии.

Тема 32. Первый немецкий университет

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Говорение:

Темы для обсуждения:

-Das Studium an der deutschen Universität: Vor- und Nachteile.

- Die Unterschiede zwischen den deutschen und russischen Universitäten

Аудирование:

Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/

http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093

Письмо:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Монологическое высказывание по теме: Университеты Германии

Тема 33. Австрийские вузы

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Das Studium in Österreich-ob es möglich ist
-Die Besonderheiten der österreichischen Universitäten
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Монологическое высказывание по теме: Австрийский университет

Тема 34. Как становятся студентами

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Das wichtigste im Studentenleben
-Ob Numerus clausus nötig ist
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова ?Zeit für Deutsch2)
Монологическое высказывание по теме: Как стать студентом в Германии

Тема 35. Учеба

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch)
Говорение:
Темы для обсуждения:
-Wie verhalten Sie sich zum Studium?
-Was gefällt Ihnen im Lernprozeß oder was gefällt Ihnen nicht
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/
http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Монологическое высказывание по теме: Mein Studium

Тема 36. Связь с альма-матер

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Говорение:
Темы для обсуждения:
- Das Alumni-Treffen, wie verhalten Sie sich zu der Idee?
- Ob Sie es vorhaben, Alumni-Treffen in der Zukunft zu organisieren
Аудирование:
Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/

http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093
Письмо:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Грамматика:
(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Монологическое высказывание по теме: Meine Universität

Тема 37. В немецких вузах

Тексты
Deutsch ist nach vor wie attraktiv? (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch 2)
Deutsch in Wien (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch 2)
-Wer sind die Gesprächspartner?
-Welches Problem steht im Mittelpunkt des Gesprächs?
-Warum steht Deutsch als Schul- und Studiensprache an dritter Stelle?
-Aus welchen Gründen lernt man im Ausland Deutsch?
-Deutsch, meint Reporter, ist keine leichte Sprache. Wie versucht er das zu beweisen?
-Wie versuchen Lektoren und Professoren den ausländischen Studierenden zu helfen?
-Erzählen Sie über die Bedeutung und Stellung der deutschen Sprache.
Говорение
Темы для обсуждения:
Система вузовского образования Германии
Немецкий язык как иностранный
Как становятся студентами
Учеба в вузе
-Gefällt Ihnen Ihr Deutschunterricht? Was gefällt Ihnen am Deutschunterricht nicht?
-Wie kann man Ihrer Meinung nach den Deutschunterricht interessanter und effektiver zu machen?
-Für Mark Twain galt Deutsch als eine schwere Sprache. Teilen Sie diese Meinung?
-Teilen Sie die Meinung, dass Deutsch für bessere Schüler ist?
-Welche Ausbildungsmöglichkeiten gibt es in Deutschland?
Аудирование
Hörtext Das Goethe-Institut in Moskau stellt sich vor
Warum legt man heute im Fremdsprachenunterricht großen Wert auf Kulturbegriffe, auf interkulturelles Lernen?
Wie war es in Ihrer Schule? Wie ist es heute in Ihrem Fremdsprachenunterricht?
Письмо
Schriftliche Aufgaben
Грамматика
Придаточные предложения времени с союзами als и wenn.
Монологическое высказывание по теме: В немецких вузах.

Тема 38. Система высшего образования в Германии.

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)
Говорение
Темы для обсуждения:
Система высшего образования в Германии.
Учеба в вузе.
-Gefällt Ihnen Ihr Deutschunterricht? Was gefällt Ihnen am Deutschunterricht nicht?
-Wie kann man Ihrer Meinung nach den Deutschunterricht interessanter und effektiver zu machen?
-Für Mark Twain galt Deutsch als eine schwere Sprache. Teilen Sie diese Meinung?
-Teilen Sie die Meinung, dass Deutsch für bessere Schüler ist?
-Welche Ausbildungsmöglichkeiten gibt es in Deutschland?
Аудирование
Hörtext Paradies auf dem Hügel
Письмо
Schriftliche Aufgaben
Грамматика

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Предлоги с дативом außer, gegenüber, seit.

Придаточные предложения сравнения с предлогами wie; als; je?desto /umso

Монологическое высказывание по теме: Система вузовского образования Германии

Тема 39. В немецких библиотеках

Тексты

Diskothek statt Bibliothek (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch 2)

-Welches Problem steht im Mittelpunkt des Gesprächs?

-Wo befindet sich die Deutsche Bibliothek?

-Seit wann erfüllt die Deutsche Bibliothek die Aufgaben einer Nationalbibliothek?

-Welche Aufgaben erfüllt heute der Bibliothekar?

-Ist die Aufgabe einer Bibliothek, nur nötige Informationen zur Verfügung zu stellen?

-Erzählen Sie, was Sie über die deutsche Bibliothek erfahren haben.

Говорение

Темы для обсуждения:

Значение библиотеки

Профессия библиотекаря

-Welche sind Ihrer Meinung nach die Aufgaben einer Biliothek und die eines Bibliothekars?

-Was halten Sie vom Beruf eines Bibliothekars? Ist escin Ihrem Land ein typischer Frauenberuf?

-Vergleichen Sie die Möglichkeiten einer alten und einer modernen Bibliothek. Sprechen Sie von den Vorteilen des neuen Mediums.

Аудирование

Hörtext Bei einer öffentlichen Lesung

1. Wovon ist die Rede in diesem Hörtext?

2. Warum hat der Gegenwartsautor ein solches Märchen geschrieben?

Письмо

Schriftliche Aufgaben

Грамматика

Союзы nicht nur, sondern auch; sowohl .. als auch

Предлог statt

Инфинитивный оборот statt zu

Монологическое высказывание по теме: Значение библиотеки

Тема 40. В австрийских библиотеках

Тексты

Die multimediale ÖNB (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch 2)

-Seit wann besteht die Österreichische Nationalbibliothek?

-Was alles gehört zur ÖNB?

-Welche Aufgaben erfüllt die ÖNB?

-Für wen sind sind vollständige Texte bestimmt?

-Welche Probleme hat die ÖNB?

-Fassen Sie das wichtigste über die ÖNB zusammen.

Говорение

Темы для обсуждения:

Особенности австрийской библиотечной системы

-Wie können Sie in allgemeinem ÖNB charakterisieren?

-Besuchen Sie oft die Bibliothek?

-Vergleichen Sie die Möglichkeiten russischer und österreichischer Bibliotheken.

Аудирование

Hörtext In der Buchhandlung

1. Wovon ist die Rede in diesem Hörtext?

2. Vergleichen Sie die Buchhandlung aus dem Text die Buchhandlung, die Sie gern und oft besuchen. Kommt es auf die Mode an, wann und welche Bücher gefragt sind?

Письмо

Schriftliche Aufgaben

Грамматика

Пассив и статив

Монологическое высказывание по теме: Особенности австрийской библиотечной системы

Тема 41. Молодежная культура

Тексты

Die Jugend sind sehr verschieden (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch 2)

-Was gehört heute zum Alltag der Jugendlichen? Warum haben sie weniger Zeit zum Lesen?

-Welche Sprüche sind zu einem Teil der Jugendkultur geworden?

-Sind die Jugendlichen politisch und sozial aktiv? Wo sind sie häufig aktiv? Warum?

-Was liegt heute im Trend??

-Warum sind die Mädchen ein Sonderfall?

-Sind Drogen und Alkohol das Problem Nummer 1? Warum greifen Jugendliche zu Drogen?

Говорение

Темы для обсуждения:

-Was macht die Jugendkultur in Ihrem Land aus?

-Gibt es in Ihrem Land Jugendorganisationen?

Аудирование

Hörtext Früher waren wir Gruftis

-Was lässt die Jugendlichen sich von der normalen Welt abgrenzen? Was stellt die normale Welt dar?

Письмо

Schriftliche Aufgaben

Грамматика

Придаточные относительные предложения с союзами wer и was

Инфинитивный оборот ohne ... zu

Монологическое высказывание по теме: Проблемы современной молодежи

Тема 42. Связь поколений

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Говорение:

Темы для обсуждения:

- Sind junge Menschen in Ihrem Land in Gruppen aktiv?

-Hat Jugend ihren eigenen Stil?

-Sind Drogen und Alkohol auch in ihrem Land das Problem Nummer 1? Sehen Sie die Möglichkeiten, bzw. Wege, dieses Problem zu bewältigen?

Аудирование:

Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/

http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093

Письмо:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Монологическое высказывание по теме: Особенности молодежной культуры

Тема 43. Связь поколений (продолжение)

Чтение Тексты для чтения: (Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Говорение:

Темы для обсуждения:

-Sind Drogen und Alkohol auch in ihrem Land das Problem Nummer 1? Sehen Sie die Möglichkeiten, bzw. Wege, dieses Problem zu bewältigen?

Аудирование:

Hörtexte von der Webseite http://www.audio-lingua.eu/

http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3093

Письмо:

(Волина, Воронина, Карпова Zeit für Deutsch2)

Монологическое высказывание по теме: Связь поколений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	1. Приветствие и знакомство 2. Занятия. 4. Семья 6. Друзья. Мой лучший друг. 8. Увлечения, хобби.
2	Письменная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	2. Занятия. 3. Знакомство 5. Родственники. 7. Досуг.
3	Контрольная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	1. Приветствие и знакомство 3. Знакомство 5. Родственники. 6. Друзья. Мой лучший друг. 8. Увлечения, хобби.
	Экзамен		
Семестр 3			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	9. Праздники 11. Времена года. 12. Путешествие. 15. Рождество. Традиции и обычаи. 16. Дети и родители. 17. Квартира.
2	Письменная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	10. Подарки. 13. Город. 14. Праздники в Германии. День Святого Николая. 16. Дети и родители. 18. Будни. 19. Выходные дни.
3	Контрольная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	9. Праздники 11. Времена года. 13. Город. 17. Квартира. 18. Будни.
	Экзамен		
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	20. Компьютер 21. Еда 22. Спорт 23. Покупки, одежда 25. Здоровье 28. Летний отпуск
2	Письменная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	24. Мода 26. Город. Гостиница. Времена года 27. Пасха. Пасхальные каникулы 28. Летний отпуск
3	Тестирование	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	20. Компьютер 21. Еда 22. Спорт 24. Мода 25. Здоровье
	Экзамен		
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОК-5 , ПК-5 , ПК-4 , ПК-3	29. Немецкий язык как иностранный 30. Немецкий язык как иностранный (продолжение) 32. Первый немецкий университет 35. Учеба
2	Письменная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	31. Немецкий язык в Австрии. 33. Австрийские вузы 34. Как становятся студентами
3	Контрольная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	29. Немецкий язык как иностранный 31. Немецкий язык в Австрии. 32. Первый немецкий университет 33. Австрийские вузы
	Экзамен		
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	36. Связь с альма-матер 37. В немецких вузах 38. Система высшего образования в Германии. 39. В немецких библиотеках 40. В австрийских библиотеках
2	Письменная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	41. Молодежная культура 42. Связь поколений 43. Связь поколений (продолжение)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	36. Связь с альма-матер 37. В немецких вузах 38. Система высшего образования в Германии. 39. В немецких библиотеках
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 6, 8

Das ist mein Freund.

Was brauche ich zum Deutschunterricht.

Die Familie meines Freundes.

Laden Sie eine Nachbarfamilie zu Gast ein?

Mein Freund lebt in einem anderen Land?

Wie konnen Sie das Wochenende verbringen?

2. Письменная работа

Темы 2, 3, 5, 7

Darf ich mich vorstellen.

Was mache ich im Deutschunterricht.

Die Beziehungen in der Familie.

Wie viele Kinder soll eine Familie jetzt haben?

Meine Freunde.

Ist ein Hobby nützlich oder ist es nur Zeitvertreib?

Welches Lehrfach gefällt Ihnen am besten?

Beschreiben Sie, wie Sie gewöhnlich im Lesesaal arbeiten.

Ein guter Freund. Das ist das schönste, was es in der Welt gibt. So denken viele junge Leute.

Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.

3. Контрольная работа

Темы 1, 3, 5, 6, 8

Контрольная работа.

I. Ergänzen Sie die Sätze:

1.Sein Vater ist ____ Lehrer. 2. Er hat _____ Sohn und _____ Tochter. 3. Wer ist das? ?Das ist ____ Schüler. Wo ist _____ Buch? _____Buch liegt auf dem Tisch. 4. Es wird schon ____ Morgen. 5. Er ist _____ Russe.6. ___ Volkswagen ist _____ Auto. 7. Sie ist _____Rentnerin. 8. Sie wohnt in ____Graz, in ____Wien. 9. Ich mag _____Tee, _____Käsebrot und _____Marmelade zu ____Frühstück. 10. Wir fahren bald _____ Türkei, _____ Italien und _____ USA. 11. Herr Dreyer arbeitet bei ____ Bosch.

II. Stellen Sie die passenden Fragewörter:

1._____ ist das? 2. _____ ist er? 3. _____ ist da? 4. _____ wohnt er? 5.____ heißt sie? 6._____gehst du jeden Tag? 7._____ bist du böse und nervös? 8._____ Bücher gefallen dir? 9._____ Studenten sind heute im Unterricht? 10. _____ Geld hast du?

III. Bestimmen Sie den Kasus:

1.Meine Freundin hat (___) einen Hund. 2. Seine Familie besteht aus (____) 4 Personen. 3. Ich schenke (____) meinem Sohn (___) .einen Videorekorder.4. Wir besuchen (___) oft unsere Oma. 5. Er hilft (____) mir. 6. Mein Freund kauft (__) mir (___) ein Kleid. 6. Dieses Wetter gefällt (____) ihm nicht. 7. Wie heißt (___) dein Vater? 8. Wir denken (___) oft daran.9. Ich habe Angst vor (____)den Schlangen. 10. Ich wasche (___) mir (___) die Hände.

IV. Ergänzen Sie die Possessivpronomen:

1.Die Mutter hat eine Tasche. _____ Tasche ist modern. 2. Wir haben Englischunterricht fast jeden Tag. _____ Englischunterricht ist interessant. 3. Sie hat einen Kater. _____Kater frisst nur Fisch. 4. Er hat ein Diktiergerät. _____ Diktiergerät hilft ihm bei Arbeit. 5. Du hast einen Kugelschreiber. _____ Kugelschreiber liegt im Mäppchen. 6. Ihr arbeitet bei meinem Onkel. _____ Arbeit ist gut. 7. Ingrid und Holger kaufen _____ Opa Lebensmittel.

V. Ergänzen Sie:

1. ___studiert in München. 2. Was mach_ die Kinder gern? 3. Was mach_ du gern? 4.?.... ist er geboren? - In Warschau. 5. ___ arbeitest in Berlin. 6. Ich trink_ Milch. 7. ..... heißt du? - Ich heiße Monika.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Beschreiben Sie Ihre Familie: aus wie vielen Personen besteht sie?
2. Erzählen Sie über Ihre Familie. Wie alt sind die Familienmitglieder? Womit beschäftigen sie sich?
3. Erzählen Sie über Ihre Familie. Was sind Ihre Eltern von Beruf? Welches Hobby haben die Familienmitglieder?
4. Im Sommer möchten Sie ihren Urlaub im Ausland verbringen. Wohin möchte Sie fliegen?
5. Sie können nur ein Land besuchen. Welches wählen sie und warum?
6. Sie können nur ein Land besuchen. Was wollen sie in diesem Land machen?
7. Wir lernen Fremdsprachen. Was machen Sie gewöhnlich im Unterricht?
8. Mein Studium. Welche Fächer studiere ich an der Universität?
9. Im Deutschunterricht. Was machen die Studenten und was sagt die Lehrerin?

10. Meine Lieblingsfächer. Was fällt mit leicht und was fällt mir schwer?
11.Unser Übungsraum. Wie sieht dein Übungsraum aus?
12. Darf ich mich vorstellen? Erzählen Sie über sich.
13. Das ist die Familie von meinem Freund. Ich besuche sie gern.
14. Wir haben heute Besuch. Wir feiern den Geburtstag und laden Gäste ein.
15. Wir gehen zur Vorlesung. Welche Fächer habe ich gerne und welche nicht.
16. Wie geht es deinem Freund? Erzählen Sie über sein Leben.
17. Was sind Ihre Eltern von Beruf? Welche Berufe sind in Deutschland und in Russland populär?
18. Ich richte mein Zimmer ein. Was kaufe ich und wohin stelle ich das?
19. Das ist mein Freund (meine Freundin). Wir verbringen die Freizeit und machen vieles zusammen.
20. Wo und wie studieren Sie? Wie gefällt Ihnen Ihr Studium?

Семестр 3
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 9, 11, 12, 15, 16, 17
Wie kann ich meinen Geburtstag feiern?
Welche Jahreszeit gefällt dir am besten?
Ob dir deine Heimatstadt gefällt?
Was machst du am Wochenende?
Wie feiern Sie das Neujahrsfest?
Wie sieht Ihr Zimmer aus?
2. Письменная работа
Темы 10, 13, 14, 16, 18, 19
Mein Geburtstag.
Meine Lieblingsjahreszeit.
Was kann man über deine Heimatstadt den Touristen erzählen?
Ob Sie genug Freizeit haben?
Welche Weihnachtstraditionen können Sie nennen?
Was möchten Sie in Ihrem Zimmer haben?
Es ist besser, zusammen mit Freunden zu reisen, als alleine.
Wenn man sich in den Ferien richtig erholen möchte, muss man unbedingt verreisen.
Es ist besser, in einer großen Stadt zu leben, als in einem Dorf.
Meine Auslandsreise. Die Zollkontrolle.
Die moderne Stadt. Wie sieht sie aus?
3. Контрольная работа
Темы 9, 11, 13, 17, 18
Контрольная работа.
I. Ergänzen Sie bitte folgende Sätze: (ob oder dass)
1. Thomas möchte wissen , ... wir ihn im Juni besuchen .
2. Unsere Eltern wissen , ... wir sie lieben .
3. Ich habe ihm gesagt , ... meine Tochter krank ist .
4. Der Arzt hat gefragt , ... sein Patient Fieber hat .
5. Mein Lehrer ist sicher , ... ich meine Prüfung problemlos ablege .
6. Ich möchte erfahren , ... er wirklich Manuela geheiratet hat .
7. Deine Schwester ist überzeugt , ... sie schöne Geschenke bekommt .
8. Seid ihr sicher , ... ihr keine Hilfe braucht ?
9. Eure Kinder haben gefragt , ... ich am Samstag zu Besuch komme .
10. Der Lehrer weiß , ... diese Klassenarbeit schwer ist .
11. Wir möchten fragen , ... dein Auto wieder beim Mechaniker steht
12. Der Sportler weiß , ... er jeden Tag trainieren muss .
13. Diese Schüler sind nicht sicher , ... sie in Mathe gute Noten erhalten.
14. Ihre Oma fragt, ... ihre Enkelkinder pünktlich kommen .
15. Ich informiere meine Freunde , ... ich bald ins Ausland fahre .
16. Gestern hat er gefragt , ... ich ihn mag .
17. Alle wissen , ... Markus neues Auto gekauft hat .
18. Wir wollen erfahren , ... unsere Vorschläge unserem Chef gefallen
19. Elke ist sicher , ... ihr Projekt am besten ist.
20. Meine Mama weiß schon, ... unser Hund entlaufen ist.
II. Bilden Sie Sätze im Perfekt.
1. meine Eltern / letztes Jahr / mit dem Auto / nach Deutschland fahren und

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

dort / zwei Wochen / bleiben
2. mit dem Rauchen aufhören / Klaus denn er / immer Kopfschmerzen haben
3. in die Bibliothek gehen / du / heute oder (?) du / zu Hause sein
4. Peter / heute / einkaufen gehen, / dann nach Hause zurückkommen und für das Abendessen / kochen denn
gestern / er / keine Zeit haben
5. Samstag abend / sein / du / wo ? wir / anrufen / dich aber nicht zu Hause sein / du
6. in der Stadt sein / ich / gestern und meine Freundin treffen im Café sitzen / wir und etwas essen danach spazierengehen / im Park / wir
7. an der Rezeption / die Touristen informieren / im Hotel / der Junge danach die Touristen / ins Museum fahren und fotografieren / dort
9. ich / eine neue Wohnung suchen und eine finden / gestern die Miete bezahlen / ich / heute morgen und umziehen / ich / nächste Woche
III. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektiven:
1.-Sag mal, Brigitte! Kennst du den Mann da? -Meinst du den klein___ Mann mit der rot___ Brille und den blond___ Haaren? -Ja, genau den.
O Das ist der Kollege von Peter. Er ist ein sehr nett____ Mensch.
2.-Du, Chris, hier sind schön___ Pullover. Was gefällt dir besser? Der rot__ oder der gestreift___ Pullover? Den gestreift____ finde ich sehr sportlich___. Er paßt auch sehr gut zu deinem grau____ Hemd.
3.-Mensch!! Was soll ich heute wieder anziehen? -Zieh doch deine weiß___ Bluse mit deiner blau___ Hose an!
4.-Schau mal! Wie findest du die dunkelhaarig___ Frau da? Meinst du die Frau in dem rot____ Pullover und dem blau___ Rock? -Ja, ist sie nicht schön ?
5. -Schau mal, hier sind schön ___schick ___Röcke! Wie findest du diesen braun ___hier? Ach nein, der blau ___da gefällt mir besser.
6. -Mutti, wo sind meine neu ___ Schuhe? -Hier sind sie doch!
7.-Weißt du, ich brauche noch ein Kleid. -Welches Kleid brauchst du denn? - Ein schwarz ___eng___
8.-Was hat Peter heute an? - Er trägt einen blau ____Anzug , ein weiß ___Hemd mit einer geblümt ___ Krawatte. Seine Schuhe sind schwarz ___
9.-Wie gefällt dir meine neu ____Frisur? -Ich finde deine Haare sind viel zu kurz__
10.Paula trägt keine kurz ____Röcke mehr, nur noch ganz lang___
11.Claudia hat keine blau _____Hose , sondern eine rot ___an.
IV. Ergänzen Sie die richtige Präposition:
1) Paul geht _____ dem Hund spazieren.
2) Die Studenten sitzen ____ den Tisch und diskutieren.
3) Dem Theater _____ steht ein Kiosk.
4) Hol dir einen Stuhl _____ dem Wohnzimmer und setz dich ____ uns!
5) Es ist kalt. Geh nicht _____ Jacke raus!
6) Er will Rosen _____ die Freundin kaufen.
7) _____ wen ist das Geschenk?
8) Stell diese Bücher ____ den Bücherschrank!
9) Kannst du bezahlen? - Tut mir leid! Ich habe jetzt kein Geld _____ mir.
10) Das ist eine schlechte Idee. Ich bin _____ diese Idee.
V. Ergänzen Sie den richtigen Artikel:
1) Paul fährt mit d____ Taxi nach Hause.
2) Paul arbeitet ohne ein___ Pause.
3) Eva arbeitet seit ein___ Woche in Bonn.
4) Stelle das Wörterbuch in d____ Schrank!
5) Nach d___ Arbeit besucht er Maria.
6) Der Hund läuft um d____ Baum.
7) Peter muss für d____ Prüfung lernen.
8) Das Hotel liegt d____ Bahnhof gegenüber.
9) Peter wohnt bei d____ Eltern.
10) Das Geschenk ist für d___ Großvater.
12) An d____ Wand hängen wir unser Foto.
13) Wir treffen uns vor d____ Kino.
14) Klaus nimmt die Jacke aus d____ Schrank.
15) Maria wohnt seit ein___ Jahr in Köln.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Wie feiern Sie den Geburtstag?
2. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Welche Jahreszeit haben Sie besonders gern? Erzählen Sie ein paar Worte über jede Jahreszeit.
4. Was machen die Menschen im Sommer, im Winter, im Herbst und im Frühling?
5. Wann haben Sie Ihr Studiensemester, Ihre Prüfungen und Ferien?
6. Sie kaufen bald ein Haus. Was für ein Haus ist es? Beschreiben Sie das!
7. Sie wollen Österreich besuchen, sie träumen von Wien. Diese Stadt ist weltbekannt, erzählen Sie davon.
8. Sie suchen eine passende und billige Wohnung. Wie meinen Sie, wie sieht ihre Traumwohnung aus?
9. Wohnen Sie selbst im Hotel ?Mama?? Erzählen Sie über die Vorteile und Nachteile.
10. Ihr Freund hat einen anstrengenden Arbeitstag. Helfen Sie ihm seine Termine richtig zu planen, damit er auch die Zeit für die Erholung hat.
11. Erzählen Sie über Ihr Wochenende und darüber, wie sie Ihre Freizeit verbringen?
12. Erzählen Sie über Ihre Hobbys und darüber, was Ihre Freunde in der Freizeit gern machen?
13. Ich habe das Wochenende gern. Wie verbringt das Wochenende Ihre Familie?
Welches Hobby haben die Familienmitglieder?
14. Bald weihnachtet es. Wie feiert man Weihnachten in Deutschland? Was schenken sie einander?
15. Wer führt den Haushalt in dieser Familie? Was machen sie am Wochenende zusammen?
16. Wie sieht Ihr Alltag und Wochenende aus?
17. Die Feiertage in Tatarstan und in Deutschland. Welche Unterschiede gibt es?
18. Welche Weihnachtstraditionen gibt es in Deutschland?
19. Erzählen Sie über Ihre Lieblingsfeiertage.
20. Wie feiert man Weihnachten und Neujahr in unserer Familien?
21. Wie feiern Sie gewöhnlich Ihren Geburtstag?
23. Erzählen Sie über Ihr Lieblingsfest.
24. Weihnachten und Neujahrsfest in Deutschland und in Russland.
25. Was wird in Ihrer Familie gewöhnlich einander geschenkt?

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 20, 21, 22, 23, 25, 28
Ob der Computer für mich wichtig ist?
Meine Leibgerichte.
Welchen Sport treiben Sie?
Was tragen Sie gern (nicht gern)?
Welche Rolle spielt Mode in unserem Leben?
Gesundheit oder Figur. Was ist wichtiger?
Kennen Sie die Zollregeln?
Welche Feste sind populär in Deutschland?
Wie kann man den Urlaub verbringen?

2. Письменная работа

Темы 24, 26, 27, 28
Vor- und Nachteile des Computers.
Gesunde Ernährung.
Was bedeutet eine gesunde Lebensweise.
Was bedeutet, einen Stil zu haben?
Welche Kleidung passt zu welchem Anlass?
Ich bekenne mich zur gesunden Lebensweise.
Wohnen Sie gern in einem Hotel?
Welche Osterntraditionen kennen Sie?
Wo haben Sie sich letztes Mal erholt?
Einige Jugendliche bevorzugen Markenkleidung. Andere dagegen finden die Markenartikel zu kitschig und zu teuer und kaufen sich lieber ?normale? Kleidung. Und was meinen Sie? Sollte man wirklich auf Markennamen achten?

3. Тестирование

Темы 20, 21, 22, 24, 25
Тест ◆1
1. Tut mir leid, aber ihr ... zu spät.
a. ist b. seid c. sind d. sein
2. Du ... dich beeilen, sonst verpasst du deinen Zug.
a. sollst b. musst c. kannst d. darfst
3. Mein Freund hat denselben Musikgeschmack wie ich. Er... Techno und Heavy Metall.
a. möge b. mag c. mögt d. magt
4. Danach geht er ins Cafe und ... sehr viel, weil er großen Hunger hatte.

a. esste b. aßt c. isst d.aß
5. Den Matheunterricht ... Matthias ziemlich stressig, weil er immer Angst vor den Klassenarbeiten hat.
a. findete b. fand c, findet d. fund
6. Wann ... du heute Morgen aufgestanden? Du schläfst noch halb!
a. bist b. hast c. ist d. wirst
7. Ich wünsche mir, dass mein Freund immer an mich ....
a. telefoniert b. achtet c. denkt d. träumt
8. Wir haben kein Brot. Ich ... noch zum Bäcker gehen.
a. darf b. soll c. muss d. habe
9. Schon mit 13 .. Christian, was er später werden will.
a. weiß b. weißt c. weißte d. wusste
10. Mensch, Martin, wo ... du denn gewesen? Wir haben überall nach dir gesucht.
a. hast b. bist c. wirst d. ist
11. Der Sportunterricht ..., weil Herr klein krank ist.
a. fällt aus b. ausfällt c. aus fällt d. fälltaus
12. Georg, schlag bitte das Buch auf und ... den Text vor.
a. les b. lese c. lies d. lest
13. Meine Schwester ist immer für mich da. Mit ihr kann ich über alles ...
a. denken b.träumen c. fragen d. sprechen
14. Am Sonntag .. ihr doch ausschlafen, oder?
a. dürft b. müsst c. könnt d. habt
15. Ich hasse Angeber und muskelbepackte Kerle. ... ihr etwa solche Typen?
a. Mögt b. Mögen c. Magt d. Möget
16. Beeil .. bitte, wir sind zu spät dran!
a. dich b. sich c. uns d. euch
17. Samstags darf Melanie nicht in die Disco, weil sie auf ihren kleinen Bruder ... muss.
a. sehen b. sorgen c. aufpassen d. hören
18. Welches Buch .. du mir?
a. empfiehlst b. empfehlst c. empfihlst d. empfelst
19. .... Sie Deutsch?
a. Können b. Wollen c. Müssen d. Dürfen
20. Andreas lebt in dieser Kleinstadt sehr lange und alle ... ihn gut.
a. kannten b. wissen c. weiß d. kennen
21. Entschuldigung, ich verstehe dich nicht. ... bitte etwas lauter.
a. Sprech b. Sprich c. Spreche d. Spriche
22. Vor einem halben Jahr hat Astrid die Schule gewechselt. Trotzdem kann sie sich immer noch nicht an die neue Umgebung ...
a. gewöhnen b. freuen c. interessieren d. achten
23. Viktor ist krank. Also ...
a.bleibt er zu Hause
b. er bleibt zu Hause
c. er zu Hause bleibt
d. bleibt zu Hause er

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Haben Sie einen PC zu Hause? Welche Rolle spielt der Computer in Ihrem Leben?
2. Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Wie oft benutzen Sie Internetseiten?
3. Wie finden Sie soziale Netzwerke? Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
4. Treiben Sie gern Sport? Ist das gesund/gibt es hier wirklich Pro und Contra?
5. Welche Sportarten wissen Sie? Welche von ihnen sind in Russland besonders populär?
6. Sind Sie Feinschmecker? Bereiten Sie irgendwann zum Mittag- oder Abendessen kulinarische Überraschung zu?
7. Besuchen Sie lieber Imbissecken, Café oder Restaurant oder bereiten Sie das Essen immer zu Hause zu? Warum?
8. Wie ist ihr Lieblingsessen? Wie wird es zubereitet? Erzählen Sie!
9. Wo ziehen Sie vor, einzukaufen? In Läden, Supermärkten, auf dem Markt? Warum?
10. Welche Lebensmittel sind gesund?
11. Welche Rolle spielt Mode in Ihrem Leben? Was kann modisch sein?
12. Was können Sie über Dress Code sagen, ob es nötig ist? Welche Kleidung passt zu welchem Anlass?
13. Kleider machen Leute, ob das stimmt? Wie können Sie diesen Spruch erklären?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

14. Welche Rolle spielt Kleidung in Ihrem Leben? Ist Shopping ein Hobby für Sie?
15. Beschreiben Sie Ihre Garderobe. Was tragen Sie gern (nicht gern)?
16. Wo ist es besser, Kleidung zu kaufen? Welche Möglichkeiten gibt es?
17. Wo und wie kaufen Sie Kleidung? Freuen Sie sich über Sonderangebote? Wie finden Sie Secondhand-Läden?
18. Was unternehmen Sie, wenn Sie krank sind? Welche Symptome haben Sie gewöhnlich?
19. Wie meinen Sie was das beste Mittel gegen Erkältung ist? Härten Sie sich ab? Führen Sie eine gesunde Lebensweise?
20. Haben Sie Übergewicht? Versuchen Sie einmal abzunehmen? Ob es schwierig ist, eine Diät zu halten?
21. Herrscht es in unserer Gesellschaft Schlankheitsdiktatur? Wie verstehen Sie den Begriff?
22. Haben Sie im Hotel gewohnt? Erzählen Sie über das Hotel.
23. Welches Zimmer nehmen Sie?
24. Erzählen Sie über Ostern und wie es in Deutschland gefeiert wird.
25. Erzählen Sie über Ihre Sommerferien und auf welche Weise Sie die Zeit verbringen.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 29, 30, 32, 35

Gibt die deutsche Sprache Perspektiven fürs Leben?

Träumen Sie von den Sprachkursen in Deutschland?

Die Unterschiede zwischen den deutschen und russischen Universitäten.

Das Studium in Österreich-ob es möglich ist?

Das wichtigste im Studentenleben.

Wie verhalten Sie sich zum Studium?

2. Письменная работа

Темы 31, 33, 34

Die internationale Ausbildung

Träumen Sie von den Sprachkursen in Deutschland?

Das Studium an der deutschen Universität: Vor- und Nachteile.

Die Besonderheiten der österreichischen Universitäten

Ob Numerus clausus nötig ist?

Was gefällt Ihnen im Lernprozess oder was gefällt Ihnen nicht?

Die Jugend von heute hat größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Problem.

Aller Anfang ist schwer.

Das Erlernen von Fremdsprachen.

Mit Büchern leben.

3. Контрольная работа

Темы 29, 31, 32, 33

Контрольная работа.

I.Übersetzen Sie ins Deutsche:

Что входило в программу курсов? ? Программа была отличной. Она включала упражнения на развитие навыков аудирования, чтения и расширения словаря. Все были довольны структурой курсов.

Наша университетская библиотека оснащена современным оборудованием.

Большинство немецких университетов считается международно признанными.

Мы с удовольствием ходили на семинары профессора Курца, поскольку смогли актуализировать свои знания.

Сегодня дети уже в школе учатся обращаться с компьютером.

Моя младшая сестра успешно окончила курсы немецкого языка и теперь чисто говорит по-немецки. Занятия немецким доставляли ей удовольствие, поэтому она смогла улучшить и углубить свои знания. Я думаю, что она сможет получить пользу от владения немецким языком.

II. Setzen Sie die Verben sinngemäß im Präteritum oder Plusquamperfekt:

Einen Meter vor sich _____ Fred den Körper des nussbraunen Athleten (erblicken), und er _____ leicht und herrlich (laufen). Niemand _____ die Rempelei (толчок соперника) (sehen), und der Marokkaner in die Zielgerade (einbiegen).Hundert Meter _____ Fred (denken), ich muß ihn abfangen. Sein Schritt _____ schneller (werden). Ich habe ihn, _____ er (denken), ich gehe rechts an ihm vorbei. Und plötzlich _____ der Marokkaner mit einem wilden Schrei (zusammenstürzen). Was _____ (passieren)? Fred _____ nicht (wissen). Er _____ nichts (spüren). Sein Nagelschuh (шиповка) _____ auf die Ferse El Mamins (geraten). Er _____ es nichts (merken). Die Dornen seines Schuhs _____ den Gegner (umwerfen).

Er _____ davon nichts (wissen)....(nach Siegfried Lenz. Der Läufer)

III. Als, wenn oder wann? Wählen Sie die richtige Variante:

____ er durch das Dorf ging, begrüßte er immer jeden freundlich.

____ mein Vater zur Arbeit fuhr, las er gewöhnlich eine Zeitung.

Meine Verwandten wollten wissen , _____ ich mit dem Studium fertig sein werde.

_____ er noch nicht verheiratet war, besuchte er uns jede Woche.
____ die Schwester ihre Heimatstadt besuchte, ging sie durch die Straßen mit dem Gefühl der Erwartung.
Wir wollten wissen, _____ Potsdam entstand.
_____ wir Stralsund besuchten, sahen wir uns die Marienkirche an.
_____ wir hörten, dass Erfurt 742 entstand, waren wir überrascht.
Wir interessierten uns, _____ die städtischen Kunstmuseen geöffnet sind.
10._____ du mal nach Dresden kommst, lass es mich wissen.
IV.Gebrauchen Sie Präsens Passiv:
1.Die Eintrittskarten (kaufen) an der Kasse.
2.Der Text (lesen) von mir mit großem Interesse.
3.Der Text (verstehen) ohne Wörterbuch ganz gut.
4.Die Kontrollarbeit (schreiben) von den Schülern gut.
5.Der Ausflug (organisieren) von unserem Klassenlehrer.
6.Die Hausaufgaben (erfüllen) am Tage.
7.Die Fremdsprache (lernen) von den Schülern schon 9 Jahre.
8.der Brief (schreiben) von meiner Freundin heute.
V. Schreiben Sie die Sätze im Passiv Präteritum.
1. Die Putzfrau machte das Zimmer nicht sauber.
2. Die laute Musik ärgerte die Hotelgäste.
3. Das Hotel gab den Gästen keine Handtücher.
4. Bis zwei Uhr spielte ein Nachbar laute Musik.
5. Der Concierge half den Gästen nicht.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Erzählen Sie über das deutsche Hochschulsystem. Welche Möglichkeiten gibt es?
2. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Hochschulsystem können Sie nennen?
3. Erzählen Sie über die Tätigkeit von DAAD. Ob Sie daran teilnehmen möchten?
4. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu? Welche Gründe von diesem Prozess können Sie nennen?
5. Aus welchen Gründen entscheiden sich die Jugendlichen für Deutsch?
6. Träumen Sie von den Sprachkursen in Deutschland? Welchen Kurs und welche Stadt würden Sie wählen. Begründen Sie Ihre Meinung.
7. Legt man heute immer großen Wert auf die Beherrschung von Fremdsprachen? Warum?
8. Welche Möglichkeiten gibt es für den Mensch, der Fremdsprache perfekt beherrscht oder beherrschen will?
9. Erzählen Sie über Ihren Fremdsprachenunterricht. Verwendet man im Unterricht moderne Lernmaterialen und moderne Technik?
10. Erzählen Sie über Heidelberger Universität. Warum ist die Heidelberger Universität nach wie vor attraktiv?
11. Erzählen Sie über Ihre Hochschule und Ihre Geschichte. Wann und wo ist sie gegründet u.s.w?
12. Berichten Sie über Ihr Studium. An welcher Fakultät studieren Sie u.s.w.?
13. Erzählen Sie über das deutsche Hochschulsystem. Hat es Vor- und Nachteile, Ihrer Meinung nach?
14. Erzählen Sie über die Besonderheiten des Hochschulstudiums in Deutschland.
15. Welche deutsche Hochschule ist für Sie besonders attraktiv? Begründen Sie Ihre Wahl!
16. Das Studium in Österreich-ob es möglich ist?
17. Wie verhalten Sie sich zum Studium?
18. Was gefällt Ihnen im Lernprozess oder was gefällt Ihnen nicht?
19. Das wichtigste im Studentenleben.
20. Gibt die deutsche Sprache Perspektiven fürs Leben?

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 36, 37, 38, 39, 40
Das Alumni-Treffen, wie verhalten Sie sich zu der Idee?
Wie kann man Ihrer Meinung nach den Deutschunterricht interessanter und effektiver zu machen?
Welche sind Ihrer Meinung nach die Aufgaben einer Bibliothek und die eines Bibliothekars?
Besuchen Sie oft die Bibliothek?
Was macht die Jugendkultur in Ihrem Land aus?
Sind junge Menschen in Ihrem Land in Gruppen aktiv?

2. Письменная работа

Темы 41, 42, 43
Ob Sie es vorhaben, Alumni-Treffen in der Zukunft zu organisieren?
Welche Ausbildungsmöglichkeiten gibt es in Deutschland?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Vergleichen Sie die Möglichkeiten einer alten und einer modernen Bibliothek. Wie sind Vorteile des neuen Mediums?
Vergleichen Sie die Möglichkeiten russischer und österreichischer Bibliotheken.
Gibt es in Ihrem Land Jugendorganisationen?
Hat Jugend ihren eigenen Stil?
Die Kinder muss man in der Familie streng erziehen.
E- Bücher machen Papierbücher weniger beliebt
Der Computer und das Internet gehören heute zum Alltag vieler Jugendlicher und Kinder, was nicht unbedingt gut ist.
Mein künftiger Beruf.

3. Тестирование

Темы 36, 37, 38, 39

1. ?Können Sie mir sagen, wann der nächste Zug geht?? - ?Nein, _____?
a) keine Angst
b) keine Ahnung
c) keine Frage
d) keine Sorge

2. Mein Freund hat ein Auto gekauft. Es ist fast ganz neu. Sie möchten das Auto sehen. Sie sagen:
a) ?Ich habe ein schönes Auto.?
b) ?Wie gefällt dir mein Auto??
c) ?Zeigst du mir dein Auto??
d) ?Willst du ein Auto??

3. Dr. Müller: ? Was _____ Ihnen??
a) geht
b) fehlt
c)tut
d)möchte

4. Diese Prüfung werden Sie sicher _____.
a) aufstehen
b)bestehen
c)entstehen
d) stehen

5. Essen und hungrig entsprechen einander wie trinken und _____.
a) nass
b)durstig
c)feucht
trocken

6. Herr Klein sagt: ?Schönes Wochenende, Herr Neumann!? Herr Neumann antwortet: ?____?.
a)Danke, gleichfalls!
b)Danke, auch Sie.
c) Danke, Sie auch.
d) Danke, ebenso.

7. Wie antworten Sie richtig auf die Frage: ?In welchem Jahr endete der 2.Weltkrieg??
a) In 1945
b) 1945
c) Im 1945 Jahre
d) An 1945

8.Wer keine Verwandten und Freunde hat, ist sehr _____.
a) einseitig
b) einfach
c) einsam
d) einig

9. Wenn wir an eine Firma schreiben, beginnen wir gewöhnlich so: ?Sehr _____ Damen und Herrn!?
a) geherte
b)geliebte
c)liebe
d)geehrte

10.Bitte seid _____da, der Film fängt um 16.15 Uhr an.
a)genau
b)sicher
c)pünktlich

d)nur

11.Es ist noch nicht bekannt, wo die nächsten Olympischen Spiele _____.

a)werden

b)gehen

c)passieren

d)stattfinden.

12. Zu Hause werde ich wie ein Kind _____.

a) entwickelt

b) behandelt

c) beteiligt

d) betragen

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Erzählen Sie über den Beruf eines Bibliothekars. Ist dieser Beruf für Sie attraktiv? Besuchen Sie oft die Bibliothek?
2. Gibt es in Ihrem Land typische Frauenberufe? Erklären Sie diese Situation!
3. Erzählen Sie über die heutige Bibliothek. Vergleichen Sie die Möglichkeiten einer alten und einer modernen Bibliothek.
5. Was können Sie über ÖNB erzählen? Wie macht die ÖNB ihre Bestände einem breiten Publikum zugänglich?
6. Welche Probleme hat die ÖNB heute? Wie werden sie gelöst?
7. Beschreiben Sie die heutige Jugend. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen(life oder via Internet)?
8. Welche Modetrends sind bei den heutigen Jugendlichen populär? Folgen Sie der Jugendmode?
9. Welche Probleme haben die heutigen Jugendlichen? Welche von ihnen werden besonders oft besprochen?
10. Welche Unterschiede gibt es zwischen Generationen?
11. Gibt es unter Ihren Mitstudierenden arrogante Leute? Worin kommt ihre Arroganz zum Ausdruck? Wie gehen Sie mit solchen Menschen um?
12. Haben Sie Probleme mit Ihren Eltern? Können Sie sagen, dass es zwischen den Generationen wenig Verständnis gibt?
13. Westdeutsche und ostdeutsche Jugendliche ? ob sie gleich oder verschieden sind?
14. Was können Sie über Au-pair erzählen? Ist das eine gute Möglichkeit, Ausland zu besuchen?
15. Man behauptet, die heutige Jugend hat nicht reale, sondern virtuelle Beziehungen. Wie können Sie das erklären? Ob Sie damit einverstanden sind?
16. Der Computer und das Internet gehören heute zum Alltag vieler Jugendlicher und Kinder, was nicht unbedingt gut ist.
17. Wie kann man Ihrer Meinung nach den Deutschunterricht interessanter und effektiver zu machen?
18. Gibt es in Ihrem Land Jugendorganisationen?
19. Was macht die Jugendkultur in Ihrem Land aus?
20. Welche deutsche Hochschule ist für Sie besonders attraktiv?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschaftskorrespondenz [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004804-8. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=376358.

2. Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - В пер. - ISBN 978-5-98281-379-4. - Режим доступа : http://znanium.com/go.php?id=441988.

3. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 238 с. - В пер. - ISBN 978-5-98281-185-1. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=400495.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бориско Н. Ф. Самоучитель немецкого языка [Текст] = Deutsch ohne probleme : учебник : в 2 томах / Н. Ф. Бориско . Москва ; Киев : Славянский дом книги : ИП Логос-М, 2004 . Т. 1 . 480 с : ил . (Вас ждет успех). В пер. ISBN 5-8112-0677-1 : 53-31 . ISBN 5-8112-0676-3. (46 экз.)

2. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст] : учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Москва : КДУ, 2009. - 336 с. - Словарь : с. 301-326. - ISBN 978-5-98227-443-4. (30 экз.)

3. Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/483007

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт газеты ?Morgen Post" - http://morgenpost.berlin1.de

Сайт дополнительных интерактивных материалов - http://de.islcollective.com

Сайт немецкого культурного центра имени Гёте - www.goethe.de

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо: - тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции: - выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему зачёту (экзамену) по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса. Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы: 1) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 2) работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; 3) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу; 4) подготовка к практическим занятиям; 5) подготовка к зачету (экзамену). Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять грамматические правила и лексические единицы в конкретных случаях. Основные качества устного ответа подлежащего оценке. 1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе). 2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.). 3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала). 4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией). 5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе). 7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов). 8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, учитывая необходимость проведения общего опроса). Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий и правил, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить монологическое высказывание. За участие в устном опросе студент может получить баллы в зависимости от полноты ответа.
письменная работа	Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели: -углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме; -научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме; -научить студентов применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы. Основным требованием, предъявляемым к письменной работе, является высокий уровень ее содержания, а также ее грамматическая и орфографическая правильность.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа выполняется письменно. Контрольная работа включает в себя задания на применение грамматических правил и употребление лексических единиц, изученных в течение семестра. Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с учебным планом, являются обязательными. Контрольные работы, не предусмотренные учебным планом, проводимые преподавателем по своему усмотрению, являются факультативными. Порядок проведения контрольных работ. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить. Как правило, контрольные работы проводятся на практическом занятии. Контрольная работа проводится в течение всего практического занятия. Работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается, если только это непосредственно не предусмотрено Программой соответствующей учебной дисциплины (возможно использование словаря). Использование на контрольной работе материалов, не разрешенных преподавателем является основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки 'неудовлетворительно'. Требования к оформлению и содержанию факультативных работ устанавливаются преподавателем, проводящим такие контрольные работы, самостоятельно. При этом рекомендуется учитывать следующее: факультативные контрольные работы должны проводиться по теме практического занятия, чтобы не нарушать план проведения занятий. Как правило, на занятии проводятся работы, рассчитанные на 20-30 минут. В этом случае остается возможность обсудить вопросы занятия, предусмотренные программой учебной дисциплины. Одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности является подготовка студентами письменных контрольных работ.
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Успешной сдаче экзамена способствует систематическое посещение практических занятий, тщательная проработка вопросов, выносимых на обсуждения на групповых занятиях и самостоятельная подготовка студентов. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. После изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. При возникновении сложностей в процессе подготовки к экзамену необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.
тестирование	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практический курс 2-го иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практический курс 2-го иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 45.05.01 "Перевод и переводоведение" и специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений .