

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс 1-го иностранного языка Б1.Б.10

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Хайруллина Д.Д.

Рецензент(ы): Евграфова О.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Билялова А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина Д.Д. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), DDHairullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
ПК-4	способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Должен уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности.

Должен владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 "Перевод и переводоведение (Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 зачетных(ые) единиц(ы) на 1476 часа(ов).

Контактная работа - 522 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 522 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 810 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья и семейные отношения.	1	0	22	0	42
2.	Тема 2. Брак. Семейные традиции в разных странах.	1	0	20	0	42
3.	Тема 3. Дома и жилище.	1	0	22	0	42
4.	Тема 4. Работа по дому.	1	0	20	0	42
5.	Тема 5. Еда и прием пищи.	1	0	22	0	42
6.	Тема 6. Национальная кухня.	1	0	20	0	42
7.	Тема 7. Университет и учеба.	2	0	24	0	34
8.	Тема 8. Распорядок дня.	2	0	24	0	32
9.	Тема 9. Погода и времена года.	2	0	24	0	34
10.	Тема 10. Магазины и покупки.	2	0	24	0	32
11.	Тема 11. Продуктовый магазин. Покупка одежды.	2	0	24	0	34
12.	Тема 12. Внешность человека.	2	0	24	0	32
13.	Тема 13. Профессия и карьера.	3	0	18	0	30
14.	Тема 14. Проблема выбора карьеры. Поиск работы.	3	0	18	0	30
15.	Тема 15. Болезни и их лечение.	3	0	18	0	30
16.	Тема 16. Здоровье. Определение диагноза.	3	0	18	0	30
17.	Тема 17. Лондон, знакомство со столицей Великобритании.	3	0	18	0	30
18.	Тема 18. Еда в Англии и США.	3	0	18	0	30
19.	Тема 19. Высшее образование в Великобритании.	4	0	24	0	30
20.	Тема 20. Университеты и колледжи. Учёные степени.	4	0	24	0	30
21.	Тема 21. Спорт. Виды спорта.	4	0	24	0	30
22.	Тема 22. Известные спортивные мероприятия и спортсмены.	4	0	24	0	30
23.	Тема 23. География Британских островов.	4	0	24	0	30
24.	Тема 24. Путешествия и туристические прогулки.	4	0	24	0	30
	Итого		0	522	0	810

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья и семейные отношения.

Семья и отношения. Родственные связи.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Влияние семьи на формирование личности, моё положение в семье. Отработка и закрепление лексики в речевых упражнениях и ситуациях. Развитие монологической и диалогической речи.

Тема 2. Брак. Семейные традиции в разных странах.

Свадьба. Развод.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использование активного вокабуляра.

Родственники и родственные отношения, семьи разных стран, полные/ неполные семьи, образ жизни семьи, конфликты в семье, проблемы близнецов, идеальная семья, воспитание в семье.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Аудирование.

Тема 3. Дома и жилище.

Дом. Домашний очаг.

Введение и первичное закрепление лексики по теме. Квартира, где я живу; виды жилья (кондоминимумы, коттедж, многоэтажные дома, дома на двух хозяев).

Комментирование цитат и высказываний по теме с использование активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 4. Работа по дому.

Введение и первичное закрепление лексики.

Распорядок дня, работа по дому, ежедневные работы, разделение труда в семье, праздники и выходные.

Закрепление и отработка лексических единиц в речевых упражнениях и ситуациях.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использование активного вокабуляра.

Аудирование.

Тема 5. Еда и прием пищи.

Продукты и питание. Названия блюд, еда в Великобритании и США, правила поведения за столом, приготовление пищи, пристрастие к еде, мой первый опыт в кулинарии.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использование активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 6. Национальная кухня.

Кухни народов мира. Национальная кухня, экзотические блюда, Активизация лексического материала в речи, развитие монологической и диалогической речи, навыков письма.

Этикет за столом, правила поведения за столом, семейные обеденные традиции, приготовление пищи, пристрастие к еде, мое любимое блюдо.

Аудирование.

Тема 7. Университет и учеба.

Обучение в Университете. Здание университета, факультеты, расписание и занятия, подготовка к экзаменам, сессия, учёба и внеклассные мероприятия.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использование активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 8. Распорядок дня.

Распорядок дня студента. Как мы проводим выходные.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использование активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Закрепление и отработка лексических единиц в речевых упражнениях и ситуациях.

Аудирование.

Тема 9. Погода и времена года.

Погода и климат. Описание погоды. Прогноз погоды. Погода в Англии, описание времён года, природные явления, странные случаи в природе. Стихийные бедствия: ураган, торнадо, смерч, извержение вулканов, цунами, пожары, засуха, град.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использование активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 10. Магазины и покупки.

Магазины. Покупки. Виды магазинов (супермаркет, ларек, круглосуточные магазины). Обслуживание в магазинах, распродажа, реклама магазинов. Магазины в Англии и США.

Введение и первичное закрепление лексики по теме.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 11. Продуктовый магазин. Покупка одежды.

Продуктовые магазины, отделы в продуктивном магазине.

Магазины одежды.

Закрепление и отработка лексических единиц в речевых упражнениях и ситуациях.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Аудирование.

Развитие навыков письма.

Тема 12. Внешность человека.

Описание внешности человека: фигура, лицо, глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, волосы, и т.д.

Введение и первичное закрепление лексики по теме.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 13. Профессия и карьера.

Профессия и карьера. Виды профессий. Преподавательская деятельность как карьера. Работа в школе. Взаимоотношения учителя и учеников, учителя и родителя. Текст: "Anne meets her class" by Miss Reed.

Введение и первичное закрепление лексики.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 14. Проблема выбора карьеры. Поиск работы.

Проблема выбора карьеры. Поиск работы. Составление резюме. Собеседование. Как правильно вести себя на собеседовании. Рынок труда. Вакансии.

Закрепление и отработка лексических единиц в речевых упражнениях и ситуациях.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Аудирование.

Тема 15. Болезни и их лечение.

Виды болезней. Лечение болезней. На приеме у врача терапевта. Типы врачей. В аптеке. У стоматолога. Текст: "A day's wait" by E. Hemingway. Медицинская помощь в Великобритании.

Введение и первичное закрепление лексики.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 16. Здоровье. Определение диагноза.

Здоровье. Определение диагноза. Тело человека. Текст: "A victim to one hundred and seven fatal maladies" by Jerome K. Jerome.

Закрепление и отработка лексических единиц в речевых упражнениях и ситуациях.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Аудирование.

Развитие навыков письма.

Тема 17. Лондон, знакомство со столицей Великобритании.

Лондон, знакомство со столицей Великобритании. Городской транспорт. Вестминстерский Дворец. Парламент. Трафальгарская площадь. Британский музей. Текст: "Introducing London" by W. Goldberg.

Достопримечательности и история городов России. Москва. Красная площадь.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 18. Еда в Англии и США.

Еда в Англии и США. Обед вне дома. Культурологические особенности. Чаепитие в Англии. Праздничный обед. Подготовка. Текст: "How we kept mother's day" by Stephen Leacock.

Подготовка проекта по национальной кухне Великобритании, США и России.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 19. Высшее образование в Великобритании.

Высшее образование в Великобритании. Подготовка преподавателей. Тексты: "A freshman's experience" by Jean Webster, "Education", "Higher education and teacher training in Great Britain".

Введение и первичное закрепление лексики.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 20. Университеты и колледжи. Учёные степени.

Университеты и колледжи. Оксфорд. Учёные степени. Текст: "Oxford".

Образование в России. Мой университет.

Закрепление и отработка лексических единиц в речевых упражнениях и ситуациях.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Аудирование.

Развитие навыков письма.

Тема 21. Спорт. Виды спорта.

Виды спорта, популярные в англоязычных странах. Необычные и экстремальные виды спорта. Спортивная терминология. Каким спорт будет через 50 лет? Тексты: "A friend in need" by W.S. Maugham, "What makes all people kin".

Введение и первичное закрепление лексики по теме.

Подготовка проекта по видам спорта.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 22. Известные спортивные мероприятия и спортсмены.

Известные спортсмены нашей страны и англоговорящих стран. Качества, необходимые стать победителем и чемпионом. Олимпийские игры. Уимблдонский турнир. Чемпионат мира по футболу.

Закрепление и отработка лексических единиц в речевых упражнениях и ситуациях.

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Аудирование.

Тема 23. География Британских островов.

География Британских островов. Карта Великобритании. Промышленные и сельскохозяйственные районы Великобритании. Климат. Рельеф. Основные географические названия. Достопримечательности и история городов Великобритании. Тексты: "The British isles" by C.E. Eckersley, "Industrial and Agricultural Districts in Great Britain".

Комментирование цитат и высказываний по теме с использованием активного вокабуляра.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

Тема 24. Путешествия и туристические прогулки.

Путешествия. Виды транспорта. На станции. Морское путешествие. Туристические прогулки. Походы. Тексты: "Seeing people off" by Max Beerbohm, "Different means of travel".

Введение и первичное закрепление лексики.

Составление монологического высказывания по теме.

Составление диалога по предложенной ситуации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Oxford dictionaries - <https://www.oxforddictionaries.com/>

Словарь "Мультитран" - <https://www.multitrans.ru/>

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ОПК-3, ОК-5	1. Семья и семейные отношения. 2. Брак. Семейные традиции в разных странах. 3. Дома и жилище.
2	Творческое задание	ПК-3, ОПК-3, ОК-5	2. Брак. Семейные традиции в разных странах. 3. Дома и жилище. 5. Еда и прием пищи.
3	Контрольная работа	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ОПК-3, ОК-5	5. Еда и прием пищи. 6. Национальная кухня.
	Экзамен		
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ОПК-3, ОК-5	8. Распорядок дня. 9. Погода и времена года.
2	Творческое задание	ПК-3, ОПК-3, ОК-5	9. Погода и времена года.
3	Контрольная работа	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ОПК-3, ОК-5	10. Магазины и покупки. 11. Продуктовый магазин. Покупка одежды.
	Экзамен		
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ОПК-3, ОК-5	13. Профессия и карьера. 16. Здоровье. Определение диагноза. 17. Лондон, знакомство со столицей Великобритании.
2	Творческое задание	ОК-5, ОПК-3, ПК-3	17. Лондон, знакомство со столицей Великобритании.
3	Контрольная работа	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ОПК-3, ОК-5	18. Еда в Англии и США.
4	Тестирование	ПК-4, ОПК-3, ОК-5	15. Болезни и их лечение.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Экзамен		
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	19. Высшее образование в Великобритании. 20. Университеты и колледжи. Учёные степени. 21. Спорт. Виды спорта.
2	Творческое задание	ПК-3 , ОК-5 , ОПК-3	22. Известные спортивные мероприятия и спортсмены.
3	Контрольная работа	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ОПК-3 , ОК-5	23. География Британских островов.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 3

Тема 1

Тексты

"Home" by W.S. Maugham

"The wedding" by Susan Howatch

"My own rules for a Happy Marriage" by James Grover Thruher

1. Do you think the story is true to life?
2. Are there people who think in that way? What do you think of his ideas?
3. Why do you think she suddenly agreed?
4. What impression did he produce on you?
5. What made him call his wife in such a way?
6. Why does a man need to remember where he puts his things?
7. Why should a wife keep guard while her husband is reading?
8. What do you think of the reaction of other people?
9. Where should a man insult his wife according to the text?
10. Don't you find it strange that there were only eight rules?
11. What's your attitude to the text in general?

Тема 2

Темы для обсуждения:

1. Family relationships. Speaking about my family.
2. Rules for happy marriage.
3. Prenuptial agreement modern trends.

Тема 3

Монологическое высказывание по темам:

1. Imagine you are writing a letter to your close friend. There you say that recently you have moved into a new flat. You are much excited at your place of living and want to share your impressions with your friend. You are eager to describe your flat in details.
2. Say what living conditions are suitable for you. Say whether your present place of living satisfies you or not. Say what you have in your apartment or you would like to have instead.
3. Speak about the house of your dream.
4. You've set up your own households. The trouble is that you don't have a roof over your head. Think of different variants of dwelling. Discuss advantages and disadvantages of each type of accommodation.
5. You are taking part in a poll where there is a question about the house of your dream. You are asked to give a detailed description of this house.

2. Творческое задание

Темы 2, 3, 5

Темы 2, 3, 5.

Write an essay:

1. Being an only child in your family.
2. Dining out versus eating at home.
3. Suggest some restaurant worth visiting.
4. Fast food in my life.
5. Keeping to a diet: my experience.
6. You are eager to describe your flat in details.
7. Say whether your present place of living satisfies you or not. Say what you have in your apartment or you would like to have instead.
8. Speak about the house of your dream.
9. Think of different variants of dwelling. Discuss advantages and disadvantages of each type of accommodation.
10. Speak about the use of being a city dweller.

3. Контрольная работа

Темы 5, 6

Темы 5, 6

TEST. Choose the right answer.

1. What are you cooking? It good.
feels
flavours
smells
sniffs
2. The dish had a very interesting taste as it was with lemon.
flavoured
pickled
seasoned
spiced
3. Can you tell the between Coca-Cola and Pepsi-Cola?
alteration
change
difference
variety
4. The apple was so that he put some sugar on it.
bad
juicy
ripe
sour
5. Snake meat tastes to chicken.
alike
equal
like
similar
6. The local wine is rather rough, but you'll soon a taste for it.
accept
adopt
develop
receive
7. It tasted so of mint that the other flavours were lost.

forcefully

fully

hardly

strongly

8. The apples had become so that we had to throw them away.

overripe

poisonous

rotten

green

9. That milk smells

acid

bitter

sharp

sour

10. The sauce would be more if you had put more garlic in it.

taste

tasteful

tastless

tasty

11. I'm afraid that the herring we had for supper has given me

indigestion

indisposition

infection

sickness

12. The delicious spread of sweets made the child's mouth

cold

dry

water

wet

13. Please put some more water in my coffee, because it is too

black

dense

strong

thick

14. I loved the ice-cream, but the cake was a bit too sweet for my

appetite

desire

flavour

liking

15. If there is one thing I don't like, it is tea.

delicate

light

pale

weak

16. I wouldn't eat those gooseberries if I were you, they don't look to me.

formed

ready

ripe

underdone

17. The dinner was excellent, the dessert was particularly

delicious

desirable

flavoured

tasteful

18. Her pastry is as light as a

breath

cloud

feather

leaf

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. You are an only child in your family. Say how you feel, what good and bad sides you notice in being an only child.
2. Talk about your parents and your family relations. Say what you like in your family relations or what you would like to change.
3. On the one hand a family is the source of most of our troubles and anxieties; on the other hand it brings us much happiness and joy. Reflect on the way you see an ideal family of yours.
4. Do you have many relatives? Is it good to have many relatives? Give your views on the matter.
5. Imagine you are writing a letter to your close friend. There you say that recently you have moved into a new flat. You are much excited at your place of living and want to share your impressions with your friend. You are eager to describe your flat in details.
6. Say what living conditions are suitable for you. Say whether your present place of living satisfies you or not. Say what you have in your apartment or you would like to have instead.
7. Speak about the house of your dream.
8. You've set up your own households. The trouble is that you don't have a roof over your head. Think of different variants of dwelling. Discuss advantages and disadvantages of each type of accommodation.
9. You are taking part in a poll where there is a question about the house of your dream. You are asked to give a detailed description of this house.
10. Speak about the use of being a city dweller.
11. You are a first-year student of the English faculty. Tell a few words about activities during your English classes (reading, doing exercises, working at the laboratory, checking homework, etc.). What do you usually do outside classes to improve your English?
12. Your friend asks you to recommend the best ways for improving his English. Pronunciation and grammar are his weak points. Speak about complimentary possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using the Internet, chat rooms, etc.
13. One of your friends is from a family having many children. Compare and contrast families with many children and families with one or two children. Include the following points: advice and support, independence, space at home, attention from parents.
14. You've recently received the cottage of your dream. You are quite impressed by its size and beauty. Tell about substantial furniture, appliances and gadgets there.
15. Do you have any pets? What do you think about people who have lots and lots of pets? Have you heard about the trend of having pets as a type of fashion accessory?
16. You really want to have a pet. What would you like to have? Think of advantages and disadvantages of having a pet.
17. You are a first-year student of the English faculty. You have a lot of fellow-students and new friends. What can you tell them about yourself?
18. My native country: its geographical position, rivers, seas, oceans, its language, people, natural resources, etc.
19. You are writing a letter to your friend who wants to know all the details about your study at university. Share your views and impressions about your being a first-year student.
20. You are at the interview being asked about your University life. What information can you give? Dwell upon the set of subjects, curricular and extracurricular activities, the timetable, and teachers. Give details about your working day at the university.
21. Talk about the members of your family. Give details about their age, profession and hobbies.
22. Studying English takes a lot of time and effort. Tell a few words about activities during your English classes (reading, doing exercises, working at the laboratory, checking homework, etc.). What do you usually do outside classes to improve your English?
23. Speak about the country you want to visit: its geographical position, rivers, seas, oceans, its language, people, natural resources, etc.
24. You have life experience on American and Russian food. Compare these two cuisines and share your views.
25. Dining out versus eating at home. Define advantages and disadvantages. Suggest some restaurant worth visiting.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 8, 9

Тема 8

Монологическое высказывание по темам:

1. You have a pen-friend from another country and is much eager to know your mode of living. Once he asked you to write in details your daily chores, as he wants to have a clear view on your activities. What will you write about?
2. Speak about your household duties you are good/ bad at. Dwell upon the services you prefer to have done for you.
3. Say what daily activities make you feel high or low. Give your reasons.
4. People say, "One today is worth two tomorrow" and "Never put off till tomorrow what you can do today". Can you say these proverbs are your mottoes in your daily chores?
5. No wonder the weather is full of surprises, either pleasant or unexpected. Speak on the weather phenomenon and their effect on people.

Тема 9

I. Answer the questions:

1. Which of the four seasons is it?
2. Is the sky overcast with heavy clouds or is it clear and bright?
3. Has the sun gone in or is it shining brightly?
4. What is the ground covered with?
5. Are the fruit trees in blossom?
6. Do you see any flower beds in the picture?
7. Who do you see in the picture?
8. What are the grown up people doing?
9. What are the children doing?
10. Do people stay at home in spring or do they prefer to go out into the garden?
11. How do you like to spend your time in spring?

II. Respond to the following sentences. Develop them into dialogues. Use conversational phrases and hesitation devices:

1. It looks like rain. 2. It's pouring, what shall we do? 3. What nasty weather we are having today! 4. It's a lovely morning, isn't it? 5. Isn't it a hot day? 6. It's wonderful weather we are having. I hope it will keep fine. 7. What a tremendous clap of thunder! 8. Look! It's clearing up.

2. Творческое задание

Тема 9

Write an essay:

1. Weather is one of the things that can change our plans. Speak on the weather phenomena and their effect on people.
2. Choosing a route.
3. Packing. Nature. Weather.
4. A Traveller's Tale.
5. Traveling is one of the most fascinating pastimes.
6. The educational value of traveling.
7. The advantages and disadvantages of a carefully planned trip by a tour operator.
8. Tourism as organized traveling: advantages and inconveniences.

3. Контрольная работа

Темы 10, 11

Темы 10, 11.

Control work

1. Fill in prepositions or adverbs wherever necessary:

A.1. What size ... gloves does your daughter wear? 2. Is your blouse made ... silk or ... nylon? 3. This frock suits ... her and she looks so well today. 4. Go ... the fitting room and try ... the green frock. 5. Go ... the mirror and have a look ... yourself. 6. I'm afraid the shirt is a bit loose ... you. 7. You must choose another belt. This one does not go ... your light dress. 8. I'm sure they will soon make ... their quarrel. 9. The woman was made to believe that such shoes were not ... fashion ... that time.

B.1. We've run ... meat. Let's go and buy some ... the butcher's. 2. Please weigh half ... a pound ... sweets. 3. Will you give me a quarter ... a pound ... sausage? 4. Whom are you waiting ...? - I'm waiting ... my friends. They are ... the green grocer's. 5. She paid ... a cabbage and went 6. The salesman will finish their work ... half ... an hour. 7. There is no cottage cheese ... the dairy today. 8. I'm not going to stand ... a queue ... a tin ... sprats.

2. Translate the following sentences into English:

1. Какого размера перчатки (туфли, пальто) вы носите? 2. Это платье вам идет. Вам идет эта шляпа. Не примеряйте это платье. Вам не подходит цвет. Идет ли мне эта блуза? 3. Я хочу купить туфли в тон своему новому костюму. 4. Этот костюм плохо сидит на мне. Это платье очень хорошо сидит на вас. Ирине очень идет это платье. 5. Эти перчатки не подходят к твоему костюму. Эти туфли не подходят к твоему нарядному платью. Этот бант не подходит к твоей лиловой блузке. 6. Эта блузка широка тебе. Этот костюм вам широк. Это платье мне узко. Эти туфли мне малы. Этот пиджак вам узок. 7. Эти туфли очень красивы. Примерьте их. Это пальто очень элегантно. Примерьте его. 8. Это пальто слишком дорого для меня. Этот зонтик не очень дорогой. 9. Мне нужны дешевые туфли для улицы. Я предпочитаю носить дешевые вещи. 10. По-моему, он умен. По-моему, это неинтересно. По-моему, нужно подождать его.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Say why you have chosen the profession that is connected with foreign languages.
2. You have a pen friend from another country and he is much eager to know your mode of living. Once he asked you to write in details your daily chores, as he wants to have a clear view on your activities. What will you write about?
3. You are at the beauty salon. You'd like a big change in your appearance. Discuss it with the stylist / hairdresser. Discuss the fashionable trends and possible ways of changing your appearance.
4. Speak about your household duties you are good / bad at. Dwell upon the services you prefer to have done for you.
5. Say what daily activities make you feel high or low. Give your reasons.
6. People say, "One today is worth two tomorrow" and "Never put off till tomorrow what you can do today". Can you say these proverbs are your mottoes in your daily chores?

7. Speak about the importance of knowing foreign languages.
8. Your friend is a student. He has left for another city and you are living here. In your letters you share your impressions on the university life. What will you write to your friend?
9. No wonder the weather is full of surprises, either pleasant or unexpected. Speak on the weather phenomenon and their effect on people.
10. Weather is one of the things that can change our plans. Speak on the weather phenomena and their effect on people.
11. Imagine you are a designer of a fashion agency. You are taking part in some programme where you are asked to give advice on clothes in fashion, and style people can choose.
12. Speak on the usual way of buying goods. Where do you prefer to do it? Are you subject to bargaining? How do you make your choice? What does it depend on?
13. You are the owner of a newly built supermarket. You need to attract buyers' attention and make an advertising campaign where you show the variety of foodstuffs your shop can offer.
14. The Englishmen have the proverb "Handsome is that handsome does". What do you think about the meaning of the proverb? Give the example situation where you can apply this phrase.
15. You are writing a letter to a person whom you've got acquainted in Internet. Describe yourself, your character and your appearance.
16. You have witnessed a bank robbery. Now you are at the police department giving evidence. You've managed to remember the criminals and their appearance so you really can help the police. Give a full description of those criminals in your talking to a police officer.
17. You are looking for a friend through a special TV programme. You are being asked a lot of questions about his / her appearance and character. In order to help you they need detailed information so try to describe your friend as well as you can.
18. You saw a film yesterday. You liked the play of an actress / actor who is well-known, but you can't remember his / her name. Describe her / his appearance to your friend maybe she / he will remember the actress's / actor's name.
19. You are arranging your Mom's birthday party dinner and going shopping for food. What stores will you stop by for what kinds of food? Describe the holiday menu and possible other preparations.
20. Recently you've had a great shopping experience choosing a New Year present for your relatives and friends. What stores have you visited? What presents have you bought and why? Do you think you've made a good choice?
21. Your pen-friend is going to visit Moscow. You can't help showing him around the city as a guide pointing the places of interest and their history.
22. Last night you were at one of the best theatres in Moscow. The performance was perfect and you enjoyed every minute of it. Tell your friend about your impressions of your visit to the theatre.
23. It's summer. Tell about the peculiarities of the weather in your place. How do you usually spend your summer holidays?
24. You entered Teacher Training University. Your friend is a schoolboy (schoolgirl), he/she is going to enter a University next year. Describe the curriculum, the building, your favourite subjects.
25. You and your friend are students. Discuss the peculiarities of your working day: what time you get up, have meals, and leave home for the University. Do you spend your days off in a different way?

Семестр 3

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 13, 16, 17

Тема 13

Text

"Ann meets her class".

I. Answer these questions:

1. How was Anne introduced to her class? 2. What did she feel at that moment? What words does the author choose to describe her feelings? 3. What instructions did the headmistress give to the young teacher? What do you think of them? 4. Why did Anne look with fresh interest at Arnold? Describe Arnold's appearance and behaviour. 5. How did the other children behave in Miss Enderby's presence? (Find words describing their behaviour.) 6. Why do you think "there came a faint sigh of relief" after Miss Enderby left the classroom? Describe the children's behaviour after she left. 7. What advice given her at college did Anne remember? Did she follow the advice? What was the result? Why did the children behave like that? 8. How did Anne restore the order? Do you think it was the only way out? 9. Comment on the words: "Anne's self-esteem crept back".

II. Make up dialogues based upon the text between:

- a) Anne and a friend of hers, a young teacher discussing their first lessons;
- b) Anne and Miss Enderby discussing the problem of discipline in class;
- c) Anne and her college teacher discussing situations like that described in the text.

III. Arrange a talk on the following topics:

1. Difficulties awaiting young teachers.
2. Reasons for children's being unmanageable.
3. How to direct a child's energy into the right channels.
4. Ideal upbringing.

IV. Role-playing

1. Mike's father has been asked by the headmaster to come to school because of his son's unusual behaviour: bad marks, lots of missed classes, rude behaviour. Discuss the causes of his behaviour and steps to be taken.
2. Next year George and Nick are going to take entrance examinations at the University. Imagine a talk between them about their plans and the reasons that have determined their choice.
3. Mother and daughter have a very serious talk about the girl's decision to take up teaching as a career. Her mother, though, is rather skeptical about her choice.
4. Imagine a talk between two friends, one of whom is fed up with his or her present boring, unrewarding job. The other tries to suggest what he or she should do.

Тема 16

Text

"A day's wait"

I. Answer the questions:

1. What were the symptoms of the boy's illness? 2. Why did it seem to the father that the doctor knew all about influenza? 3. What worried the boy? Since when? 4. Why did the boy prefer to stay awake? 5. What were the symptoms of the boy's nervous strain that the father took for the symptoms of his illness? 6. Wouldn't it have been more natural if the boy had told his father about his fears? Why? 7. Do you like the boy's behaviour? How does it characterize him? 8. How would you explain the contrasts in the boy's behaviour on the first and the second day of his illness? 9. Why did the author introduce the description of the father's walk? 10. Do you find the situation described in the story true to life? (Give your reasons.) 11. Do you think you would have behaved in the same way in the boy's place? 12. What do you consider to be the point of the story?

II. Retell the text in reported speech following the outline given below:

1. The boy looks ill.
2. The father calls for a doctor.
3. The doctor diagnoses the illness and leaves instructions.
4. The boy seems detached from what is going on around him.
5. The father goes for a walk.
6. The boy's state troubles his father.
7. The father finds out what worries the boy.
8. The boy relaxes.

Text

"A VICTIM TO ONE HUNDRED AND SEVEN FATAL MALADIES"

Answer the following questions:

1. What are the symptoms of flu (tonsillitis, measles, mumps, scarlet fever, etc.)?
2. Who is treated at the polyclinic, and who is treated at the hospital?
3. What do you do when you fall ill?
4. What does the doctor do when he comes to examine you?
5. What do you feel when you have flu?
6. How does a sick person look?
7. How should we translate into Russian "He is ill" and "He has ill manners"?
8. What catching diseases do you know?
9. Do people in this country get their pay when they are ill?

Тема 17

Text

"INTRODUCING LONDON"

Arrange micro-dialogues on the following topics:

1. How old Moscow is. Where and how it started.
2. What money is in circulation in this country.
3. What the most Popular papers in Moscow are.
4. Why Muscovites like their Underground railway.
5. What the most popular museums in Moscow are. What is exhibited there?
6. What you know about parks in Moscow.
7. The traffic in the capital.

Answer the suggested questions:

1. Do you read papers to catch up with the latest news of are you interested in some particular problems? Why?
2. Where can we find the most important political, business and cultural news in our papers?
3. In which of our newspapers can you find advertisements? Are they classified in any way?
4. Are there any political cartoons and amusement guides in our papers?
5. Are you used to studying a newspaper thoroughly or just glancing at an article here and there?

Text

"SOME MORE GLIMPSES OF LONDON"

Answer the questions:

1. How do the two parts of London differ from each other?
2. Why is it better to start sightseeing from the Tower of London?
3. Who founded the Tower and when was it rebuilt?
4. What was the Tower of London used for?
5. What is the City?
6. What does the phrase "a place of interest" mean?
7. What do you know about St. Paul's Cathedral?
8. What is Whitehall and in which part of London is it situated?
9. What does the Ceremony of the Keys consist of?
10. What do you call the building in which the Houses of Parliament are situated? It is one building, why then do we say "The Houses of Parliament"?
11. What is Big Ben?
12. What kind of museum is the British Museum?
13. What do you know about Hyde Park?

2. Творческое задание

Тема 17

Make up a presentation:

1. What is "Mother's Day"? Where and when is it celebrated?
2. What is a pub? What traditions are connected with it?
3. What is a bank holiday in Britain?
4. Describe some traditions or customs connected with family or public holidays in England.
5. What do the terms "Welsh Rabbit", "Pancake Day" and "Dutch Treat" mean?
6. Find a story (an essay) or a passage in a novel by an English or American writer describing a meal. Give its summary in class.
7. Why is the clock on the Clock Tower of the Houses of Parliament called "Big Ben"?
8. What is the "Cenotaph"? Where can it be found? What is the origin of the name?
9. The security of the Tower of London is mainly the responsibility of the Yeomen Warders or "Beefeaters" as they are popularly called. What is the origin of the word "Beefeater"?
10. What is the "Union Jack"? What does it look like? What is its origin? Where and when can it be seen?
11. Name five of the numerous bridges which cross the Thames. Show them on the map of London and comment on their names.
12. What is "Soho"? Where is it situated?

3. Контрольная работа

Тема 18

I. Translate the sentences into English:

1. Какое удовольствие слушать ее пение! 2. После концерта детей угощали чаем с пирожными. 3. Выключи радио, эта музыка действует мне на нервы. 4. Я повернула за угол и столкнулась лицом к лицу со своей подругой. 5. Почему нужно переворачивать все вверх дном, чтобы найти какой-то пустяк? 6. Мальчика лечили от кори, но оказалось, что у него скарлатина. 7. Девочке нравилось, что с ней обращаются как со взрослой. 8. Она не могла удержать ребенка от шалостей. 9. Мы прекрасно провели время на пляже. Было очень весело. 10. Дэвиду не приходило в голову, что он всех задерживает. 11. Детей нужно приучать хорошо (kindly) обращаться с животными. 12. Кто бы мог подумать, что она станет талантливой актрисой! 13. Ах, вот как ты держишь свое слово! 14. Ваш приятель - такой весельчак. Да? Представьте, мне это никогда не приходило в голову. 15. Это случилось много лет назад. Она, должно быть, уже забыла обо всем. 16. Как весело играть в эту игру! 17. Школьные товарищи Роберта смеялись над его зеленым костюмом. 18. Какая забавная шляпка!

II. Fill in prepositions or adverbs where necessary:

1. The dress is just wonderful. It is very becoming ... you. 2. I haven't seen you ... ages. How are you getting ...? 3. I liked the cake you treated me How do you make it? 4. Turn ... the page and do Exercise 3. 5. He turned ... a very good story-teller. I enjoyed ... his stories immensely. 6. We shall discuss the matter ... our way home. 7. I'm sure you'll get ... all the difficulties ... the end. 8. Pete didn't want to take his younger brother fishing, he was afraid that he would be ... his way. 9. The students ... Group 3 will help to decorate the hall ... flowers and mottoes. 10. The father had promised to take the boys ... a drive ... the country ... Sun day. But unfortunately the weather changed ... the morning and they had to stay ... home. 11. Celia waved her hand ... Lanny until the train was out ... sight. 12. ... such a big occasion all the children were dressed ... their best. 13. When all the things were packed ... a suit-case, it turned ... that my ticket had somehow got there too, and I had to turn every thing in search ... it. 14. The children were allowed to stay ... home ... school, as the mother's birthday was a great occasion ... all the family.

4. Тестирование

Тема 15

1. Choose the proper Russian equivalent to: to be flushed with

- A) смущаться
- B) краснеть
- C) заикаться

- D) быть охваченным жаром
E) покраснеть
2. Choose the proper Russian equivalent to: to abandon hope
A) питать надежду
B) хранить надежду
C) оставить надежду
D) надеяться
E) терять надежду
3. Choose the proper English equivalent to: лечение
A) tonic
B) treatment
C) recovery
D) cure of
E) treat
4. Choose the proper English equivalent to: записаться к врачу
A) to consult a doctor
B) to make an appointment with a doctor
C) to send for a doctor
D) to see a doctor
E) to visit a doctor
5. Choose the proper English equivalent to: следовать указаниям врача
A) to follow the doctor's directions
B) to follow the doctor's prescription
C) to have a prescription made up
D) to take the doctor's advice
E) to take the doctor's directions
6. Choose the proper English equivalent to: приёмная
A) a consulting room
B) a surgery
C) a waiting-room
D) a drug store
E) an accepting-room
7. Choose the proper preposition or adverb: The successful solution depends ---- a great degree on the teacher.
A) on
B) to
C) of
D) with
E) upon
8. Choose the word or the word-combination closest in meaning: resemblance
likeness
A) the same
B) similar
C) to be closer
D) alike
9. Choose the proper article: I thought he was --- little light-headed.
A) a
B) ?
C) the
D) an
E) any
10. Choose the proper article: I went to the British Museum one day to read up --- treatment for some slight ailment.
A) a
B) an
C) the
D) ?
E) all
11. Choose the proper article: I sat for a while frozen with horror and then in --- despair I again turned over the pages.
A) the
B) -
C) an
D) a

- E) to
12. Choose the proper article: Then he hit me over --- chest when I wasn't expecting.
- A) an
B) the
C) ?
D) a
E) on
13. Choose the proper word: Does it --- you to move your arms, legs or head?
- A) ache
B) pain
C) hurt
D) painful
E) ill
14. Choose the proper word: I decided to break with him after he had --- to help me when I was in great need or help.
- A) given up
B) refused
C) got rid of
D) against
E) gave up
15. Choose the correct expression in one word: The red liquid of the body.
- A) sneeze
B) cough
C) blood
D) lungs
E) tears
16. Choose the correct expression in one word: Difficulty in digesting food.
- A) stomach
B) jaundice
C) indigestion
D) treatment
E) injection
17. Choose the correct expression in one word: The thermometer which is used throughout the British Commonwealth and in the United States.
- A) The Fahrenheit
B) the Centigrade
C) the Reamur
D) temperature
E) the English thermometer
18. Choose the correct expression in one word: The result of great fear or disgust.
- A) shivering
B) trembling
C) shuddering
D) sneezing
E) horror
19. Choose the proper Russian equivalent to: to hurt
- A) болеть
B) причинять боль
C) волноваться
D) чувствовать боль
E) ушибиться
20. Choose the proper Russian equivalent to: on condition that
- A) в таком состоянии
B) в случае (если)
C) не в состоянии
D) при условии, что
E) в условиях
21. Choose the proper Russian equivalent to: on foot
- A) на ногах
B) у подножия
C) пешком
D) в нижней части

E) на подвале

22. Choose the proper English equivalent to: проверить пульс

A) to time the pulse

B) to examine the pulse

C) to feel the pulse

D) to count the pulse

E) to touch the pulse

23. Choose the proper English equivalent to: роковая болезнь

A) a fatal ailment

B) a fatal malady

C) a catching disease

D) a chronic disease

E) a fatal illness

24. Choose the proper English equivalent to: в довершении ко всему

A) to crown it all

B) more than

C) bigger than

D) most of all

E) up to all

25. Choose the proper English equivalent to: отчаяние

A) horror

B) upset

C) despair

D) complaint

E) anger

26. Choose the proper preposition or adverb: Scarlet fever is a catching disease marked --- the appearance of bright red spots.

A) by

B) with

C) at

D) of

E) from

27. Choose the proper preposition or adverb: Shortly after the patient develops a high temperature and suffers --- a painful sore throat.

A) of

B) from

C) ?

D) on

E) at

28. Choose the proper preposition or adverb: I can promise you full recovery --- two or three weeks.

A) by

B) at

C) within

D) during

E) over

29. Choose the proper preposition or adverb: He was taken to the hospital and underwent an operation --- appendicitis.

A) of

B) for

C) -

D) from

E) on

30. Choose the proper preposition or adverb: I patted myself all --- my front.

A) through

B) around

C) over

D) of

E) about

31. Choose the word or the word-combination closest in meaning: to pass away

A) to go away

B) to die

C) to return

D) to be born

32. Choose the proper word corresponding to that in brackets: I can't say I feel any sharp (боль) in some definite place. I just ache all over.

A) pain

B) hurt

C) ache

D) sore

E) pinch

33. Choose the proper word corresponding to that in brackets: In spite of his father's wish he (отказался) to leave the Medical Institute.

A) refused

B) gave up

C) got rid of

D) avoided

E) escape

34. Choose the proper word corresponding to that in brackets: She was invited to this conference (как) a specialist in medicine.

A) like

B) for

C) as

D) how

E) that

35. Choose the proper word corresponding to that in brackets: Though she regularly refused his proposals he couldn't (отказаться) his dream of marrying her sooner or later.

A) get rid of

B) refuse

C) got rid of

D) give up

E) put up

36. Choose the proper word corresponding to that in brackets: You just listen to him. He speaks (как) a real doctor, though he doesn't know anything about medicine.

A) like

B) as

C) unlike

D) that

E) now

37. Choose the proper article: I seem to be suffering from all --- illnesses imaginable.

A) the

B) ?

C) a

D) an

E) of

38. Choose the proper article: I've caught --- cold and have a sore throat.

A) a

B) ?

C) an

D) the

E) of

39. Choose the proper word: --- people wear neither shoes nor stockings.

A) barefoot

B) barefooted

C) bare-legged

D) bareleg

E) naked

40. Choose the proper word: Will you look for a --- room to have a consultation?

A) bare

B) empty

C) vacant

D) occupied

E) busy

41. Choose the proper word: The houses in this street are --- .

- A) alike
 - B) like
 - C) look like
 - D) likeness
 - E) unlike
42. Choose the correct expression in one word: Lasting , dangerous, sometimes a chronic illness .
- A) disease
 - B) ailment
 - C) malady
 - D) treatment
43. Choose the correct expression in one word: People who are treated in health centres.
- A) patients
 - B) sick men
 - C) out-patients
 - D) in-patients
 - E) visitors
44. Choose the word or word combination opposite in meaning: under good condition
- A) under harm condition
 - B) under well condition
 - C) under bad condition
 - D) in bad condition
 - E) above good condition
45. Choose the word or word combination opposite in meaning: bad headache
- A) good headache
 - B) slight headache
 - C) poor headache
 - D) unbad headache
 - E) strong headache

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. You are a person of a new generation and you've already learnt that while hunting for a job one needs a resume. At present your mother wants to change her job and there is you who can give a valuable piece of advice what information to involve.
2. You are to make up your mind on choosing your future profession. Your parents are eager to help you and they see you as their follower. You have a choice: either to go in the footsteps of your parents or to take your own direction you've been long interested in. Speak on peculiarities of these occupations and choose yours.
3. There are a lot of people who for this or that reason suffer from insomnia. Say what the reason for it could be and what could be the best way to cope with it.
4. You are a careful person, especially in matters of health. You always know what precautions to take in case of any slightest indispositions. Say now what to do if somebody has got symptoms of flu.
5. You're writing a letter to your pen-friend where you mention that you've chosen the profession of a teacher. You are sure that this is your calling, and you are not at all afraid of difficulties awaiting young teachers. Describe this profession in the way you see it as a suitable future occupation.
6. Your pen-friend is going to visit Moscow. You can't help showing him around the city as a guide pointing the places of interest and their history.
7. You go to an interview for the job but you have no experience. How will you explain to the interviewer why you should have the job. Try to be persuasive while saying.
8. You've just returned from the tour to Great Britain. You're so excited that you can't keep back the news. Share your impressions with your friend describing the places of interest you had visited.
9. It's well-known that in our country medical care is free of charge. But gradually it turns into requiring payment. Say what services must be kept free of charge and which ones could become payable. Give reasons.
10. You are working for some traveling bureau as a guide. Suggest some possible sightseeing routes about London to your Office director. Try to convince him that his will be the best route for tourists.
11. You have life experience on British and Russian food. Compare these two cuisines and share your views.
12. Dining out versus eating at home. Define advantages and disadvantages. Suggest some restaurant worth visiting.
13. A holiday is coming in a fortnight and you are already thinking of a menu, as you are going to invite a lot of friends to your party. How are you planning to treat your guests? Say what products are you going to buy and what dishes are you going to cook.
14. You have an opportunity to spend your vacation abroad. What country would you like to visit and why.
15. You've got unforgettable memories of your last summer tour of Great Britain. Speak on the first impressions that struck you the most in this country.
16. Last summer you visited Great Britain. What landmarks of this country would you recommend to visit to other students of your group?

17. You have just returned from a tour of London. Describe the landmark that impressed you the most.
18. Teaching is not easy and a real challenge to your character, abilities and talent. To be a good teacher you must be genuinely interested in what you are doing. Tell about the pros and cons of this profession.
19. Choosing a future profession is not so easy as it looks. Do you agree or disagree? Give your arguments.
20. People feel cut off without work. Do you agree?
21. You are a qualified worker. What should you do to win a promotion?
22. Cloning: its possible benefits and dangers.
23. What essentials should be taken when travelling abroad?
24. Why is the number of addicted teenagers growing? Are they lost to society?
25. The future of a child depends on the health of a mother.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 19, 20, 21

Тема 21

Text

"A friend in need"

Answer the following questions:

1. Burton thought that what he was telling was "rather a funny story". Do you also think so? Why don't you? Why did Burton think it funny?
2. What kind of man was young Burton? What do you think of his way of living? Do you approve of it? Why not?
3. Why do you think young Burton turned to his namesake for help when he was ruined?
4. What was the situation in which he found himself?
5. What did Burton mean by saying that his young namesake was "down and out", that he was "all to pieces"?
6. What did young Burton mean when he said that he "swam for his University"?
7. On what condition did Burton promise a job in his office to his namesake? What do you think of this condition?
8. Why did young Burton accept it? He knew he was not in good condition, didn't he?
9. What happened to him?
10. Do you think old Burton knew that his namesake would be drowned? Why do you think so?
11. Why did Burton send his namesake to almost sure death?
12. What kind of man do you think old Burton was?
13. Why does the author emphasize when speaking about old Burton his "kindly chuckle", "mild chuckle", "those candid and kind blue eyes of his"?

Texts

"What makes all people kin"

"The football match"

1. Answer the following questions. Do not answer in one sentence. Add something:

1. What kind of sport do you go in for?
2. Do you play draughts?
3. Do you attend hockey matches?
4. What football team do you support?
5. Did you ever try figure-skating?
6. Who usually likes tobogganing?
7. What do spectators do at the stadium's?
8. Where are boat-races held in Moscow?
9. What is the most popular sport in Russia?
10. Do Russian teams participate in international matches?
11. Who coaches your volleyball team?
12. Where are the Oxford and Cambridge boat-races held?
13. What is the difference between a "sport" and a "game"?
14. What sports and games do you know?
15. What games take the first place in public interest?
16. What is the great national sport in England?

2. Монологическое высказывание:

Try to describe your favourite game. Use a dictionary to look up any special words. Let your partners guess which game you are describing. Speak according to the plan that is given in the example:

Example:

1. Number of players (per team): Two teams of eleven players each.

2. Equipment necessary: a ball.

Each player wears shorts and special boots.

3. Place where played: a special field which has goal posts at both ends.

4. How to play and win: the players kick the ball to each other. They try to kick it between the goal posts of the opposing team. The opposing team try to stop them. The team scoring the greatest number of "goals" wins.

5. Length of game: one hour and a half, with a break in the middle.

6. Some of the rules: only the two goal-keepers (who stand in front of the two goals) are allowed to touch the ball with their hands; no one can kick or push another player.

Тема 19.

Text 1.

"A freshman's experience"

I. Answer the following questions:

1. What did Judy mean by classes and campus?
2. Why did Judy mention ice-cream and corn-meal mush in her letter?
3. What did Judy think was the trouble with college?
4. What joke had gone all over college?
5. Why did Judy keep still when the girls spoke about things she didn't know?
6. Why didn't Judy study at night, no matter how many written reviews were coming in the morning?
7. In what way did Judy want to catch up with the group?
8. What did Judy mean by saying that she was at least honest?
9. What did Judy mean by saying writing this letter off and on for two days?
10. Where had Judy studied before college?
11. Why did Judy feel embarrassed at times?
12. What did Judy mean by blank years and abyss of ignorance?
13. What shows that the text was written by an American writer?

II. Explain (in English) what is meant by and give Russian equivalents of:

A. blank wall, blank look, blank verse, blank sheet, blank form, blank cheque, blank years, blank mind, blank face;
B. empty room, shallow interests, vacant house, shallow girl, bright dress, bright face, bright child, bright eyes, ignorant person, incomparable bore.

III. Paraphrase the following sentences:

1. He stared at her in utter astonishment. 2. He opened his eyes for a short while but then lost his consciousness again.
3. A faint smile enlivened her face for a moment 4. There was a gap in my memory. 5. There are many interesting items in the newspaper today. 6. The silk stockings caused Judy's envy. 7. He used to be a capable pupil. 8. The letter aroused great interest. 9. At times she felt very unhappy. 10. The trouble with him is that he is a light-minded person.

IV. Монологические высказывания:

1. Retell the contents of Judy's letter as her guardian might describe it to a friend of his.
2. Describe Judy's first steps in college as Julia Pendleton might be describing them to a friend of hers.
3. Give a summary of the text.

Тема 20.

Text 2.

"HIGHER EDUCATION AND TEACHER TRAINING IN GREAT BRITAIN"

Диалоги по теме:

1. A Russian student and an English student are exchanging information on systems of higher education in their countries.
2. Two students of the English department are discussing their college life. One of them is enthusiastic about everything, the other is a dissatisfied grumbler and finds fault with every little thing.
3. A student of the English department is speaking about the programme and the course of study with a friend of his (hers).
4. A strict father (mother) is demanding an explanation from a son (daughter) after a failure in a college exam. The son is giving all kinds of lame excuses speaking about "overcrowded syllabus", injustice of professors and bad luck in general.

2. Творческое задание

Тема 22

Write an essay:

1. What are the most popular sport activities at present?
2. How is sport brought to masses?
3. What is your attitude to public competitions held in the city streets and on the country-wide scale?
4. What sport is spectacular and attracts many supporters?
5. Name some famous sport stars of our country. In what kinds of sport does our country have no rivals?
6. Being a sophomore you've got some clear idea of students' life.
7. What is the experience that you've got during this year? What have you learnt?
8. How do you treat the possibility of its application in your future job?
9. What are your strivings for being a good specialist?
10. Speak on your plans and ambitions for the future job.

3. Контрольная работа

Тема 23

Test

1. If one helps the other people, he is ____.

calm
industrious
benevolent

2. My grandma always recollects my grandpa's military service. She is ____.

proud
attentive
merciful (of him)

3. It's funny to listen to him. He is ____.

friendly
indifferent
witty

4. I hate showing new things to her. She is ____.

affectionate
servile
obstinate

5. It's impossible to talk with this youth, because he is too ____.

impudent
insensible
sweet

6. My brother is ready to begin any business. He is always ____.

dignified
enthusiastic
greedy

7. Yesterday my neighbour was smiling to me, but today she didn't move her eye, meeting me. I think she is ____.

showy
double-faced
loyal

8. I like circus very much. I suppose people working there are ____.

just
scrupulous
hard-working

9. Do you remember the very famous Russian film "Girls"? Anfisa told Tosya that her legs are ____.

harsh
patient
vulgar

Answers: 1 - c, 2 - a, 3 - c, 4 - b, 5 - a, 6 - b, 7 - b, 8 - c, 9 - c

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Do you agree that all people like to travel? Why? What are the forms of traveling? Which of them provide people with convenience, speed and pleasure? If you had a chance to take a tour what means of traveling would you take? Comment on your choice.

2. What makes all people kin? Alongside common interests can it be some kind of sport? What role is sport playing nowadays? Has its role changed recently? What do you say to a fact that a lot of sport centers are appearing now? What is the importance of being physically fit nowadays?

3. Speak on the point of higher education in our country. What opportunities are our students provided with? Dwell upon the ways they get theory and practice. How does it influence their future work?

4. You are invited to a TV programme devoted to education. Being a professor you know well enough all the difficulties awaiting students on the way of getting a degree. Say how to be a success in becoming a specialist and what is to be done to get a degree.

5. What are the most popular sport activities at present? How is sport brought to masses? What is your attitude to public competitions held in the city streets and on the country-wide scale? What sport is spectacular and attracts many supporters? Name some famous sport stars of our country. In what kinds of sport does our country have no rivals?

6. Being a sophomore you've got some clear idea of students' life. What is the experience that you've got during this year? What have you learnt? How do you treat the possibility of its application in your future job? What are your strivings for being a good specialist? Speak on your plans and ambitions for the future job.

7. You are eager to share your impressions with your pen-friend in a letter where you mention students' life. Give details on the facilities and the equipment available at the University as well as the time-table, the curriculum and extracurricular activities. Dwell upon the methods of teaching and modern approaches to the studying process.

8. Speak about the market of vacancies. What specialists are in great demand now?

9. How do our higher educational establishments cope with the requirements of this market? What specialties can students obtain in our city?

10. How do modern people prefer to rest taking into consideration the means of traveling? Speak on the procedure of getting everything arranged for traveling to some distant place. Speak about things that are necessary for the trip and for spending your vacation pleasantly away from home.

11. You like to travel. Describe your favorite means of transport compared to others. Comment on their advantages and disadvantages.

12. You've overslept today and got up 20 minutes before your Final Test at the University. You need to get to the University as quickly as possible. What means of transport would you choose and why. Comment on its advantages.

13. Yesterday you were late for the classes due to the traffic jam on the road. Traffic jams have become a routine thing these days. Make a short report on the traffic problems of a modern city and possible ways of its solution.

14. You are fond of travelling. You prefer holiday camps. Holiday camps have a lot of good facilities for rest and most of the guests there are young people.

15. Last night you were at one of the best theatres in Moscow. The performance was perfect and you enjoyed every minute of it. Describe your impressions of a play you have seen.

16. Theatres in London.

17. Great Britain: its geographical position, rivers, seas, oceans, its language, people, natural resources, etc.

18. You've just returned from the tour to Great Britain. You're so excited that you can't keep back the news. Share your impressions with your friend describing the places of interest you had visited.

19. You've got unforgettable memories of your last summer tour of Great Britain. Speak on the first impressions that struck you the most in this country.

20. Are you fond of watching sport events or going in for sports? Give your views on the matter.

21. Last summer you visited Great Britain. What landmarks of this country would you recommend to visit to other students of your group?

22. Speak on the point of higher education in Great Britain. What opportunities are their students provided with? Dwell upon the ways they get theory and practice.
23. What essentials should be taken when travelling abroad?
24. When in Rome do as the Romans do. Give your views on the matter.
25. The only way to travel is on foot. Do you agree?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.А. Солопина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969599>
2. Севастьянова Н.В. Everyday Topics for Discussion [Электронный ресурс] / Н.В. Севастьянова. - М.: ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507517.html>
3. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437373>
4. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16 ISBN978-5-16-103283-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515334>

7.2. Дополнительная литература:

1. English. Free Conversation [Электронный ресурс] / Г.К. Кушникова - М.: ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>.
2. Talks on British Painting. Беседы о живописи Великобритании [Электронный ресурс] / Павленко Л.Г.; под ред. В.Д. Селезнева - М.: ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497663.html>.
3. Разговорный английский. Практический курс [Электронный ресурс] / Дудорова Э.С. - СПб.: КАРО, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511710.html>.
4. Кашаев А.А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0 (Флинта), ISBN 5-89502-942-6 (МПСИ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>.
5. Разговорный английский. Практический курс [Электронный ресурс] / Дудорова Э.С. - СПб.: КАРО, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511710.html>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- British National Corpus - <http://corpus.byu.edu/bnc>
Oxford dictionaries - <https://www.oxforddictionaries.com/>
Словарь "Мультитран" - <https://www.multitrans.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Студенты получают большой объем работы для самостоятельной работы над упражнениями. Непременными условиями овладения курсом являются: - регулярное посещение практических занятий; - активное участие на практических занятиях; - самостоятельная работа.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).
творческое задание	Творческое задание может иметь как устный, так и письменный вид. Творческие задания могут выполняться индивидуально, в паре, а также в группе. Преподавателем определяется объем задания, а также четко устанавливается время, необходимое для его выполнения. При выполнении такого рода заданий непременным условием является грамотное оформление работы, оценивается его лексическое, грамматическое и фонетическое содержание.
проверка практических навыков	Проверка практических навыков предполагает активное участие в выполнении заданий: чтение и перевод текстов и вокабуляра, транскрибирование новых слов и отработка их произношения, выполнение заданий по содержанию прочитанных текстов, выполнение упражнений на тренировку новых слов в речи, составление монологов и диалогов по заданным ситуациям, выполнение заданий на аудирование, участие в ролевых играх. При выполнении практических заданий следует придерживаться инструкций преподавателя, а также повторить пройденный вокабуляр.
контрольная работа	Контрольные работы проходят в форме тестовых заданий открытого или закрытого типов. В тестах закрытого типа в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. В тестах открытого типа необходимо дать краткий или развернутый ответ. Перед выполнением обязательно следует ознакомиться с инструкцией.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на тексты и вокабуляр, который был пройден в течение семестра а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса: текст на пересказ и анализ, а также тема для подготовки устного высказывания по пройденным темам.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем. Тесты содержат задания открытого и закрытого типов. В тестах закрытого типа в каждом вопросе - 3 или 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. В тестах открытого типа необходимо дать краткий или развернутый ответ. Перед выполнением обязательно следует ознакомиться с инструкцией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практический курс 1-го иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практический курс 1-го иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 45.05.01 "Перевод и переводоведение" и специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений .