

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия Б1.О.01.02

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Смирнов С.В.

Рецензент(ы): Громов Е.В. , Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), SVSmirnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий,
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- способы самоорганизации и самообразования.

Должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать способы самоорганизации и самообразования.

Должен владеть:

- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами самоорганизации и самообразования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

владеть методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; способами работы в команде, правилами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии	1	1	1	0	20
2.	Тема 2. История философии	1	2	2	0	20
3.	Тема 3. Философия общества и человека	1	1	1	0	20
	Итого		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет философии, структура философского знания. Философия в системе культуры. Философия как социокультурный феномен. Функции философии. Основной вопрос философии: материализм и идеализм. Проблема соотношения философии и науки. Философия и религии.

Тема 2. История философии

Становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Древняя философия (философия Демокрита, Платона, Будды, Конфуция). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Новейшая философия: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм. Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев, В. Ленин). Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Кульятси).

Тема 3. Философия общества и человека

Природа и сущность человека. Человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и масса, свобода и необходимость; насилие и ненасилие в обществе. Духовность человека. Сознание и самосознание личности. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность; права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, природе, обществе, культуре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	УК-5 , УК-1	1. Предмет и функции философии 2. История философии 3. Философия общества и человека
2	Устный опрос	УК-1 , УК-5	1. Предмет и функции философии 2. История философии 3. Философия общества и человека
3	Реферат	УК-1 , УК-5	1. Предмет и функции философии 2. История философии 3. Философия общества и человека
	Зачет	УК-1, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Философия - это:

- наука, теория
- способ получения знания
- вид жизнедеятельности человека
- форма размышления о мире и человеке
- умонастроение человека

2. Предметом философии являются:

- мир в целом, место человека в нем
- природа, общество, человек
- законы объективного мира
- законы субъективного мира
- природа, дух, человек

3. Способ, посредством которого философия отражает мир:

- знание

- б) вера
 - в) художественный образ
 - г) принцип
 - д) идея
 - е) легенда
4. Термин философия был впервые введен:
- а) Пифагором
 - б) Демокритом
 - в) Анаксимандром
 - г) Платоном.
5. Предмет философии - это исследование проблем:
- а) соотношения общества и человека
 - б) не входящих в сферу науки
 - в) имеющих сверхъестественный характер
 - г) глобальной, общечеловеческой значимости.
6. Идеализм - это направление, выражающее:
- а) первичность сознания и вторичность материи
 - б) стремление человека к нравственному самосовершенствованию
 - в) реальность существования индивидуального сознания
 - г) систему взглядов на идеальное общественное устройство.
7. Материализм - это направление выражающее:
- а) единство духа и материи
 - б) стремление человека к обладанию материальными благами
 - в) первичность материи и вторичность сознания
 - г) необходимость отказа от социальных стереотипов и индивидуальных иллюзий.
8. История философии - это:
- а) составная часть философии о жизни и учениях великих философов
 - б) философская наука о развитии философских идей в различных исторически эпохах и цивилизациях
 - в) философская наука о наиболее значимых идеях великих философов
 - д) часть философии, которая изучает философию различных народов
9. Ведущая черта древней философии:
- а) космоцентризм
 - б) теоцентризм
 - в) антропоцентризм
 - г) логоцентризм
 - д) социоцентризм
 - е) коэволюциоцентризм
10. Демокрит был сторонником:
- а) наивного материализма
 - б) метафизического материализма
 - в) диалектического материализма
 - г) субъективного идеализма
 - д) объективного идеализма
11. В каком веке возникает европейская философия?
- а) в 12 веке до н.э.
 - б) в 8 веке до н.э.
 - в) в 1-3 вв. н.э.
 - г) в 6 веке до н.э.
12. Схоластика - это:
- а) этап развития средневековой философии связанный с совершенствованием искусства трактовки священных текстов
 - б) методология преподавания священного писания в средневековых университетах
 - в) этап развития средневековой философии связанный с разработкой догматов христианского вероучения
 - г) способ умозрительного истолкования явлений природы.
13. Кому из философов принадлежат слова: Я мыслю, следовательно, существую?
- а) Ф.Бэкону
 - б) Дж. Локку
 - в) Р.Декарту
 - г) И.Канту.
14. Кто из философов является автором следующего суждения: Христианская мораль есть не что иное, как сумма условий сохранения бедных, полуудачных и неудачных видов человека, религия стадного большинства?

- а) Л.Фейербах
- б) Ф.Ницше
- в) К.Маркс
- г) О.Конт.

15. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека:

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) философия духа
- д) философия человека

16. Найдите соответствие терминов и их значений:

- а) человек а) социальное качество человека
- б) субъект б) неповторимость, своеобразие человека
- в) личность в) отдельный представитель человеческого рода
- г) индивид г) космобиопсихосоциальное существо
- д) индивидуальность д) активный и познающий человек

17. Человек - это продукт общественных отношений, заявил:

- а) Платон
- б) И.Кант
- в) К.Маркс
- г) Э.Фромм

18. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является общественным существом:

- а) натурализаторская
- б) космологическая
- в) религиозная
- г) психологизаторская
- д) социологизаторская
- е) системная

19. Источник саморазвития человека:

- а) способности
- б) потребности
- в) мотивы
- г) интересы
- д) цели
- е) ценности

20. Кому из известных мыслителей принадлежит определение общества, как совокупности человеческих индивидов, объединившихся в целях удовлетворения социальных инстинктов?

- а) Р.Мертону
- б) Г.Гадамеру
- в) Аристотелю
- г) Т.Гоббсу.

21. Что выражает понятие социальная структура общества?

- а) совокупность всех функционирующих в нем общностей взятых в их взаимосвязи
- б) совокупность социальных статусов
- в) совокупность социальных институтов
- г) совокупность организаций, занимающихся социальным обслуживанием населения.

22. Какой закон развития отвечает на вопрос: Как идет развитие?

- а) закон единства и борьбы противоположностей
- б) закон взаимных количественных и качественных изменений
- в) закон отрицания отрицания.

23. Определенная тенденция в развитии общества:

- а) необходимость
- б) причина
- в) следствие
- г) сущность
- д) возможность

24. Философская теория, считающая приоритетом чувственное познание человека:

- а) эмпиризм
- б) интуитивизм
- в) рационализм
- г) сенсуализм

25. Философская категория, обозначающая соответствие знания действительности и цель человеческого познания:

- а) истина
- б) заблуждение
- в) ложь
- г) фальсификация

26. Наука для человека - это, прежде всего:

- а) форма духа, обеспечивающая понимание мира
- б) специальное учреждение, организующее работу ученых
- в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний

27. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современных общественных науках:

- а) субъект познания
- б) объект (предмет) познания
- в) методы познания
- г) язык науки

28. Метод познания природы, общества и человека - это:

- а) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека
- б) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека
- в) определенный прием, который не влияет на познавательную деятельность человека

29. Науки о человеке - это:

- а) математика, естественные науки, технические науки
- б) естественно-математические науки, биолого-химические науки
- в) инженерно-технические науки, социально-гуманитарные науки
- г) гуманитарные науки

30. Термин техне обозначает:

- а) знание, информацию, опыт
- б) методы, формы, средства
- в) искусство, технику, техническое знание

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. Предмет и функции философии

1. Философия как способ духовного освоения мира.
2. Предмет философии, структура философского знания.
3. Философия в системе культуры.
4. Философия как социокультурный феномен.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии

1. Древняя философия (философия Демокрита, Платона, Будды, Конфуция).
2. Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского).
3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель).
4. Новейшая философия: неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм.

Тема 3. Философия общества и человека

1. Общество как форма жизнедеятельности людей.
2. Общество и его структура; гражданское общество и государство.
3. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества.
4. Эволюция и революция в обществе.
5. Культура и цивилизация.
6. Природа и сущность человека.
7. Человек в системе социальных связей.
8. Человек и исторический процесс: личность и масса, свобода и необходимость.
9. Духовность человека. Сознание и самосознание личности.
10. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность

3. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Философия и гуманитарные науки.
2. Философия истории.
3. Философия языка.

4. Философия как отражение исторической эпохи.
5. Философия как отражение типа цивилизаций.
6. Философия в древнем мире.
7. Философия в средние века.
8. Философия эпохи возрождения.
9. Философия в капиталистическом обществе.
10. Философия в арабо-мусульманском мире.
11. Английская философия.
12. Французская философия.
13. Немецкая философия.
14. Американская философия.
15. Русская философия.
16. Американская философия.
17. Экзистенциализм.
18. Психоанализ.
19. Философская антропология.
20. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
21. Субъекты социального действия.
22. Социальные общности людей.
23. Культура и цивилизация.
24. Массовая и элитарная культура.
25. Мифология как форма общественного сознания.
26. Искусство как форма общественного сознания.
27. Идеология как форма общественного сознания.
28. Религия как форма общественного сознания.
29. Мораль как форма общественного сознания.
30. Право как форма общественного сознания.
31. Наука как форма общественного сознания.
32. Философия как форма общественного сознания.
33. Язык как форма объективизации духа.
34. Язык, мышление, мозг.
35. Основные функции языка.
36. Философия лингвистического анализа.
37. Происхождение и сущность языка.
38. Знак и значение в системе языка.
39. Естественный и искусственный языки.
40. Язык и логика науки.
41. Роль творчества в познании.
42. Интуиция как форма познания.
43. Человек как духовное существо.
44. Основные формы поведения человека в обществе.
45. Роль социальной среды в формировании и развитии личности.
46. Роль воспитания в формировании и развитии личности.
47. Философия образования.
48. Человек в системе образования.
49. Образование как социальный институт.
50. Образование как фактор социализации человека.
51. Современный мир и основные тенденции его развития.
52. Смысл истории и его интерпретация.
53. Прогресс и регресс в системе общества.
54. Историософия.
55. Роль народных масс и выдающиеся личности в истории.
56. Конфликт как механизм развития общества.
57. Россия в контексте современного мира.
58. Татарстан в контексте современного мира.
59. Структура научного исследования.
60. Методы научного познания.
61. Формы научного познания.
62. Специфика социального познания.
63. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
64. Философские идеи Л.Толстого.

65. Философские идеи татарских писателей и просветителей.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Философия как форма духовного освоения мира. Предназначение и функции философии.
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
3. Философия как основа мировоззрения. Виды мировоззрений.
4. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
5. Специфика философского знания, общие и особенные черты. Философия и наука.
6. Поведенческий механизм человека, действие как главный критерий оценки человека.
7. Философия и религия, формы их взаимоотношений.
8. Человек как индивидуальность, его основные индивидуальные характеристики.
9. Основная проблематика философии, школы и направления в философии.
10. Природа как среда обитания человека, ее роль в развитии общества.
11. Диалектика и метафизика как методы познания и действия. Критика софистики и эклектики.
12. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая роль сознания.
13. Материализм и идеализм в истории философии, их позитивные и негативные черты.
14. Принципы, законы, категории диалектики. Диалектика как наука о развитии.
15. Философия Древней Греции и Древнего Рима (философия Демокрита и Платона), ее космоцентрический характер.
16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества.
17. Философия Средневековья, ее теоцентрический характер (философия Августина и Ф.Аквинского).
18. Диалектический процесс познания. Критика рационализма и сенсуализма.
19. Классический и неклассический направления развития философии в XX веке.
20. Человек как личность. Социальная характеристика человека.
21. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
22. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
23. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.Соловьева.
24. Общество и человек, формы взаимоотношений общества и человека.
25. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
26. Общественное сознание, его сущность, структура и формы.
27. Философия западной, восточной и арабско-мусульманской цивилизаций.
28. Истина как цель познания, критерий истинности.
29. Русская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
30. Экономическая сфера общества, диалектика производительных сил и производственных отношений.
31. Татарская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
32. Социально-политическая сфера общества, основные социальные институты и социальные общности людей.
33. Культура как система материальных и духовных достижений человечества.
34. Человек и общение. Межличностные отношения человека, их основные формы.
35. Марксистская философия, ее особенности, позитивные и негативные черты.
36. Будущее человека. Основные модели будущего человека. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
37. Познание как отражение действительности. Принципы познания. Критика агностицизма.
38. Смысл жизни человека. Жизнь и смерть.
39. Специфика научного познания. Структура научного исследования.
40. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
41. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.), ее логоцентрический характер (Р.Декарт, Д.Локк).
42. Общество как развивающаяся система. Формационная, стадийная и цивилизационная теории общества.
43. Бытие мира. Соотношение материального и идеального в мире.
44. Основные источники и движущие силы развития общества.
45. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
46. Будущее мирового сообщества. Основные общечеловеческие ценности.
47. Практика как освоение действительности. Теория и практика.
48. Просветительская философия русских писателей. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н. Толстого.
49. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности человеческого существования.
50. Россия и Татарстан в контексте современного мирового сообщества.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>

2. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

3. Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

7.2. Дополнительная литература:

1. Батурин В.К. Философия: Учебник для бакалавров / Батурин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541660>

2. Данильян О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>

3. Данильян О.Г. Философия права: Учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань. - 2 изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342115>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>Философский портал - <http://philosophy.ru/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации к лекциям Лекции необходимо проводить, согласуясь с методом Сократа. Согласно этому методу необходима проблематизация учебного материала, ориентация на предшествующий материал, необходимость выстраивания диалога между преподавателем и студентом. Также целесообразно проводить междисциплинарные связи между изучаемой темой и естественными науками
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связанное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участниками занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия
самостоятельная работа	Методические рекомендации к самостоятельной работе. Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины. В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита. Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка 'учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
тестирование	Методические рекомендации к выполнению теста. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Методические рекомендации к участию в устном опросе. Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводится с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока. Основными структурными элементами опроса являются: - обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий; - постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций; - консультации преподавателя во время занятий; - обсуждение и оценка полученных результатов; - текущий контроль знаний. Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература. Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.
реферат	Методические рекомендации к написанию реферата. Проверка способности студента формировать научные тексты осуществляется посредством реферата. Реферат - простейшая форма научной работы, представляющая собой сжатое изложение результатов теоретического исследования, в основе которого лежит обзор литературы по выбранной теме. В задачу исследователя входит знакомство с основными источниками информации по выбранной теме, выявление основных подходов к решению проблемы, формулировка и аргументирование собственного мнения относительно неё. В учебную программу реферат включается с целью отработки и контроля навыков студента по работе с научной литературой и формирования научного текста. При оценивании реферата рассматривается степень его соответствия требованиям, которые могут быть разделены на три группы: требования к содержанию, структуре и оформлению. Требования к содержанию. 1. Содержание реферата должно соответствовать его названию. Так, не принимается реферат на тему 'Система мира Николая Коперника', содержание которого ограничивается изложением биографии великого польского астронома, но не содержит развёрнутой характеристики коперниканской системы. 2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата. 3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики. 4. Объём реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки.
зачет	Методические рекомендации к зачету В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в рабочей программе дисциплины. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .