

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Назначение и производство судебных экспертиз Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Харисова Э.А.

**Рецензент(ы):** Акрамов У.К.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хамитов Р. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий лабораторией Харисова Э.А. (Лаборатория криминалистики, Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики), EAHarisova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производства и назначения судебных экспертиз; иметь достаточно полное представление о возможностях судебной экспертизы в доказывании отдельных обстоятельств события преступления;

Должен уметь:

анализировать относимость, допустимость, объективность собранного материала для судебной экспертизы и ее результатов;

Должен владеть:

навыками подготовки материалов для судебной экспертизы, формулирование вопросов, анализа и оценки заключения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать полученные теоретические знания на практике

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Государственно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз	7	2	2	0	7
2.	Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?	7	2	2	0	7
3.	Тема 3. Классификация судебных экспертиз	7	2	2	0	7
4.	Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений	7	2	2	0	7
5.	Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания	7	2	2	0	7
6.	Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз	7	2	2	0	7
7.	Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз	7	2	2	0	7
8.	Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта	7	2	2	0	7
9.	Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений	7	1	1	0	8
10.	Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз	7	1	1	0	8
	Итого		18	18	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз. предмет, задачи и объекты судебной экспертизы; методологиз судебно-экспертного познания; о месте, роли, значении науки в системе смежных правовых наук. системf частных теорий и учений. Междисциплинарные связи существуют с уголовным и гражданским процессом, криминалистикой, математикой и информационными технологиями в юридической деятельности, теорией управления и научной организацией труда, профессиональной этикой и эстетикой.

##### Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?

Статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и производство экспертиз. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?, Гражданский процессуальный кодекс РСФСР, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Таможенный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о здравоохранении, другие федеральные законы, а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие организацию и производство судебной экспертизы.

### **Тема 3. Классификация судебных экспертиз**

Судебные экспертизы классифицируются по объему, последовательности производства: основная, дополнительная, первичная, повторная, комплексная, комиссия судебные экспертизы; по отраслям знания: криминалистические, судебно-медицинские, судебно-психологические, судебно-психиатрические, экономические, биологические и др.

### **Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений**

Система государственных учреждений: в экспертных подразделениях Министерства обороны РФ. Головным учреждением в этой системе - Центральная судебно-медицинская лаборатория; ЭКП Министерства юстиции (головное учреждение - Российский федеральный центр судебных экспертиз), Министерстве здравоохранения, в Федеральной службе безопасности (головное учреждение - Центр специальных исследований), Федеральная служба налоговой полиции и Таможенном комитете. Круг экспертиз и исследований, выполняемых данными ведомствами.

### **Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания**

Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, уголовном процессе как самостоятельный правовой институт, как совокупность норм гражданского, арбитражного, уголовного процессуального права, регламентирующих отношения по назначению и проведению экспертизы, получению и оценке заключения эксперта.

Правовой статус субъектов правоотношений, положений и рекомендаций по проведению судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.

Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

### **Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз**

Ознакомление с постановлением следователя о назначении судебной экспертизы, определением суда о назначении судебной экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с постановлением о назначении экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с заключением эксперта.

### **Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз**

Статьи УПК РФ и КоАП РФ регламентирующие получение образцов для сравнительного исследования. Виды сравнительных образцов. Ознакомление с постановлением о получении образцов для сравнительного исследования. Понятие образцов для сравнительного исследования, ст. 9 ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ". Образцы для сравнительного исследования, объекты, отображающие свойства или особенности человека, животного, трупа, предмета, материала, вещества, а также другие образцы, необходимые эксперту для проведения исследований и дачи заключения.

### **Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта**

Стадии производства судебных экспертиз: вводная часть, исследовательская часть и выводы. Оценка заключения эксперта: достоверность заключения, объективность заключения, анализ полноты заключения, оценка научной обоснованности, логический анализ, оценка доказательственного значения фактов, установленных экспертом.

### **Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений**

Особенности собирания материалов и назначения экспертиз при расследовании преступлений террористической направленности: взрыво-технической экспертизы, КЭВМИ (идентификации источника происхождения взрывчатых веществ и др.), установления производственного источника взрывного устройства по производственно-технологическим следам и др. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям; назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам, особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.

### **Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз**

Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз

Возникновение и развитие новых частных научных направлений и организация новых родов и видов экспертной деятельности являются естественным процессом в период бурного развития научно-технического прогресса. Эксперты, назначаемые при расследовании преступлений террористической направленности, по компьютерным преступлениям, возможностями назначения комплекса экспертиз по заказным убийствам.

Возможности генотипоскопической, одорологической, психофизиологической (детектор лжи), автороведческой, лингвистической экспертиз, экспертиз контрафактной продукции, компьютерных технологий, взрывотехническая, радиотехническая, строительно-техническая экспертизы

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-7 , ПК-16 , ПК-4	1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ? 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений
2	Проверка практических навыков	ПК-4 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-16	2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ? 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Творческое задание	ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-16	3. Классификация судебных экспертиз 4. Система судебно-экспертных учреждений 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз
4	Кейс	ПК-4, ПК-7, ПК-16	7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз
5	Письменное домашнее задание	ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-16	6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз
6	Деловая игра	ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-16	10. Современные возможности судебных экспертиз
	<b>Зачет</b>	ПК-16, ПК-4, ПК-5, ПК-7	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	4
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	6
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 5, 7, 8, 9

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

1. Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы
2. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве
3. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты
4. Задачи судебной экспертизы
5. Методология судебной экспертизы

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон  $\diamond$  73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ.

1. Глава УПК РФ Производство судебной экспертизы
2. Статьи ГПК, КоАП, НК, ТК Производство судебной экспертизы
3. Процессуальное положение эксперта и специалиста
4. Независимость эксперта
5. Формулирование вопросов эксперту

Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания

1. Судебная экспертиза это самостоятельная процессуальная форма доказательств
2. Предмет судебной экспертизы (ст. 78, 80, 191, 288 УПК; ст. 74, 75, 77 ГПК; ст. 66, 67, 68 АПК)
3. Формой применения специальных познаний (ст. 133', 253' УПК; ст. 179 ГПК; ст. 55, 64 АПК) и представление доказательств (ст. 49, 50 ГПК; ст. 52, 53, 54 АПК).
4. Задачи экспертных исследований
5. Объекты судебной экспертизы
6. Процессуальное положение эксперта и специалиста

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

1. Ст. 202 УПК РФ Получение сравнительных образцов для производства экспертиз,
2. Определение целей и принятия решения о получении сравнительных образцов для производства экспертиз

3. Подготовка к производству данного следственного действия

4. Стадии получения сравнительных образцов для производства экспертиз

5. Фиксация результатов получения сравнительных образцов

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

1. Производство судебных экспертиз.

2. Стадия предварительного осмотра

3. Стадия раздельного исследования

4. Стадия сравнительного исследования

5. Ст. УПК РФ. Гл. 10 Оценка и использование результатов заключения эксперта.

Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений

1. Экспертизы, используемые в борьбе с терроризмом, экстремизмом.

2. Возможности судебно-радиотехнической экспертизы

3. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям;

4. Назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам,

5. Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям. Судебно-строительнотехническая экспертиза

## 2. Проверка практических навыков

Темы 2, 7

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и Федеральный закон  $\blacklozenge$  73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ

Задача 1.

13 ноября 2002 г. на Котовской улице было совершено покушение на начальника кредитного отдела Промышленного социального банка развития бизнеса гр. Шадрин Ш.Ш. Примерно в 22 ч., когда гр. Шадрин Ш.Ш. вышел из дома к своей машине, двое неизвестных попытались отобрать у него ключи и завладеть его новым автомобилем Мерседес-300. Гр. Шадрин Ш.Ш. оказал яростное сопротивление, один из нападавших ранил его, выстрелив из пистолета ТТ. К этому моменту на шум выбежали жильцы ближайшего дома. Нападавшие скрылись. К месту происшествия прибыли сотрудники ОВД Утреннее, но задержать нападавших по горячим следам им не удалось. Гр. Шадрин Ш.Ш. был доставлен в больницу  $\blacklozenge$  30, где ему сделали операцию.

Назначьте судебные экспертизы и вынесите соответствующие постановления.

Задача 2.

В ночь с 13 на 14 сентября в дер. Захарьево выстрелом через открытое окно в своем доме был ранен гр. Литовкин А.Н.

В больнице из левого плеча гр. Литовкина А.Н. была извлечена пуля с оболочкой красноватого цвета.

17 сентября при обыске в доме подозреваемого по делу гр. Воронова Л.А. из потолочной балки жилой комнаты была извлечена пуля с оболочкой красноватого цвета и с деформированной головной частью.

Вынесите постановление о назначении соответствующей экспертизы.

Задача 3.

На улице, около жилого дома был обнаружен труп с признаками насильственной смерти. Назначьте судебные экспертизы и вынесите соответствующие постановления.

Задача 4.

Для проведения дактилоскопической экспертизы следователь направил эксперту дактилокарту подозреваемого Чанова и дактилопленку с откопированным на нее одиночным следом пальца, обнаруженного на месте (орудии) преступления. Какие вопросы должен поставить следователь экспертам. Назначьте судебные экспертизы и вынесите соответствующие постановления.

Задача 5.

В ходе проведения обыска на даче В., обвиняемого в совершении серии краж с проникновением в жилище, следственно-оперативная группа обнаружила, зафиксировала и изъяла набор нестандартной формы монтажных в количестве 5 штук. Впоследствии следователь назначил трасологическую экспертизу следов орудий взлома.

Какие вопросы подлежат исследованию, и что должен предоставить в распоряжение эксперта следователь?

#### Задача 6.

21 августа в отделение полиции г. Фурманска обратилась гр-ка Максимова В.Г. с заявлением о без вести пропавшем муже. Он ушел за на ярмарку и больше не вернулся домой. Одет он был в полицейскую форму с погонами лейтенанта. К заявлению была приложена его фотокарточка.

30 августа рыбак Никифиров П.Р. обнаружил в пруду труп мужчины. Личность неизвестна. Гражданке Максимовой В.Г. был предъявлен этот труп для опознания Максимова В.Г. Рассмотрев внимательно труп, она заявила, что лицо похоже на лицо ее мужа, однако возраст, по ее мнению, не соответствует возрасту ее мужа. Следователь межрайонной прокуратуры г. Фурманска, юрист 3-го класса Денисов А.И., проведя опознавательную съемку трупа, назначил экспертизу.

#### Задача 7.

18 февраля 2001 г. военный комиссар г. Тулы Жаров Г.И. в своем служебном кабинете получил от гр. Николаева И.И. взятку в сумме 3000 долл. США за внесение отметки о прохождении военной службы в военный билет. Органы предварительного следствия как доказательство виновности в преступлении сослались на приобщение к уголовному делу аудиокассеты с записью разговора Жарова Г.И. с Николаевым И.И. в момент передачи взятки. На допросе Жаров Г.И. отрицал факт получения взятки и заявил, что голос не его и фонограмма смонтирована.

#### Задача 8.

С места убийства предпринимателя Н. был изъят пистолет и стреляная гильза. Какие идентификационные и диагностические вопросы будут решаться в процессе исследования данных объектов?

#### Задача 9.

По улице Озерной, во дворе дома № 11, принадлежащего гр. Адамицкому, обнаружен труп гр. Чернухина с колото-резаной раной грудной клетки. При вскрытии трупа в области грудной клетки обнаружен обломок клинка ножа. При допросе Адамицкий отрицал свою причастность к убийству. В результате обыска, проведенного в доме Адамицкого, обнаружен нож с обломанным клинком. Какие экспертизы понадобятся назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 10. На лестничной площадке 5 этажа пятиэтажного дома при выходе из дверей своей квартиры двумя выстрелами в голову был убит генеральный директор АОЗТ Колибри. Преступник, бросив пистолет около трупа, с места происшествия скрылся. Какие экспертизы понадобятся назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

Какие экспертизы понадобятся назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

#### Задача 1

Зорин зарегистрировал фиктивное, существующее только на бумаге ТОО Колос, якобы занимающееся поставками зерна. Используя фиктивную складскую справку о наличии на складе ТОО Колос 10 000 т пшеницы, он добился заключения договора с администрацией одного из отдаленных северных регионов на поставку 8000 т зерна. Согласно этому договору, на счет ТОО Колос в коммерческом банке были перечислены деньги, которые Зорин обналичил и присвоил, используя якобы возглавляемый им филиал ТОО Колос-Альфа. Пшеница по договору поставлена не была, деньги Зорин частично истратил на погашение долгов и другие платежи.

#### Задача 2

10 июня около 15 ч 15 мин был обнаружен пожар в продовольственном складе на территории городской ярмарки, откуда пожар распространился на склады хозяйственных и промышленных товаров, а также па магазины Обувь и Бытовая химия.

Склады и магазины представляли собой комплекс торговых построек в виде сплошной застройки. Стены строений дощатые, покрытия совмещенные с кровлей из асбоцементных листов по деревянной "обрешетке". Отопление отсутствовало, освещение осуществлялось электрическими лампами накаливания без защитных стеклянных колпаков.

В ходе предварительного следствия установлено следующее: с 13 до 15 ч на территории ярмарки электроэнергия отключалась. Примерно в 15 ч 15 мин гр-ка Медведева, выходя из продовольственного магазина, увидела, что из-под крыши деревянного продовольственного склада идет дым и пахнет горелой электропроводкой. Она сообщила об этом продавцу Тихоновой, которая открыла замки склада и увидела, что горит деревянная стена около холодильника и в помещении много дыма. По телефону Тихонова сообщила о пожаре, но к моменту прибытия пожарных огонь охватил все деревянные постройки. В результате пожара сгорели полностью обувной магазин и магазин Бытовая химия, склады хозяйственных и промышленных товаров.

#### Задача 3

В городе Ревске в своей квартире была убита ученица 8 класса Наташа Попова. Потерпевшей были причинены множественные ранения колюще-режущим и тупым орудиями. При осмотре места происшествия на окрашенной масляной краской поверхности одной из стен комнаты были обнаружены следы пальцев рук человека. Следы пальцев были найдены также на бутылке кока-колы. С места происшествия были изъяты, кроме того, два ножа и полено со следами, похожими па кровь. На полене имелись также волокна и волосы.

В результате активных следственных и оперативно-розыскных мероприятий были собраны данные, позволившие выдвинуть версию о совершении преступления одноклассником потерпевшей Поповой.

#### Задача 4

Утром 28 августа дежурному прокуратуры области поступило сообщение об убийстве в поселке Клязьма семьи Трофимовых.

Трофимовы занимали квартиру в пристройке к двухэтажному многоквартирному дому, состоявшую из веранды, трех комнат, коридора, чердачного и подвального помещений, тесно заставленных мебелью и другими предметами.

При осмотре места происшествия в одной из комнат обнаружили трупы престарелой Трофимовой и ее внучки студентки Жени, в другой труп 28-летней Столиовской, также внучки Трофимовой. Они находились в постелях в нижнем белье, па голове и шее у них имелось множество рубленых ран. Следы самообороны нашли лишь на трупе Жени кровоподтек па правом предплечье, перелом правой лучевой кости, поверхностная резаная рана кисти, в руке клоч волос. Судебный медик предположил, что убийство женщин совершено во время сна сильными ударами, скорее всего, топором; время убийства между 2 ч 30 мин и 4 ч минувшей ночи.

Следы крови и мозгового вещества располагались па небольших по размеру участках степ и потолка, однако с учетом характера, обширности и механизма причинения черепно-мозговых травм можно было предположить, что кровь и частицы мозгового вещества должны попасть и на другие предметы. Действительно, на внутренней стороне одеял, которыми были покрыты трупы, обнаружены обильные брызги крови. По-видимому, в момент нанесения ударов преступник снимал со спавших женщин одеяла и прикрывался ими. Предметы обстановки в квартире не были смещены, одежда убитых аккуратно сложена на стоящих рядом с кроватями стульях.

Разбросанные вещи в комнатах, открытые дверцы шкафов, комода, буфета, выдвинутые ящики создавали видимость ограбления, поскольку выброшены были только некоторые вещи, причем неразрозненными стопками, остальные лежали в шкафах нетронутыми.

На кровати Столновской отсутствовали подушки. Окно, расположенное напротив, было распахнуто, и под ним во дворе валялись две окровавленные подушки и цветочные горшки, некоторые были разбиты. Следов взлома и проникновения в дом через окно не обнаружили. Открыть окно и выбросить подушки мог только убийца.

На полу в комнате Столновской валялись перчатки, от которых ис-ходил резкий запах керосина.

На веранде были обнаружены две бутылки с керосином и спички возле одной из них, по следов воздействия огня не было. Там же на полу, у входной двери в комнаты обнаружена половая тряпка, смоченная керосином, и следы ее волочения по полу в квартире. По-видимому, таким образом преступник уничтожил свои следы.

В квартире погибших орудия убийства не оказалось. Между тем мать Столновской, ранее также проживавшая с ними в этой квартире, утверждала, что в доме был топор, который всегда находился в сарае. В дальнейшем окровавленный топор был обнаружен при прочесыва?нии местности в кустарнике вдоль шоссе, более чем в километре от места происшествия.

Подозрение в убийстве Трофимовых и Столновской пало на нового мужа Столновской Анатолия Дьяченко. Незадолго до убийства Столновская приобрела двухкомнатную квартиру, по еще не переселилась в нее. Дьяченко после работы уезжал на новую квартиру, занимался ее ремонтом и там же ночевал. В этой квартире накануне убийства он циклевал паркетный пол и, по его словам, в квартире Трофимовой с 25 августа не появлялся.

#### Задача 5

В ночь на 19 января в подвале дома ♦ 13 по Большой Садовой улице было совершено изнасилование и убийство Костиной Ольги, 22 лет. При осмотре места происшествия было установлено, что перила и стойка лестницы, ведущей со двора в подвал, окрашены коричневой краской, а степы помещения подвала светлозеленой. На полу подвала в 45 см от лестничной ступеньки лежит кирпич красного цвета, на котором обнаружены высохшие пятна вещества бурого цвета, похожие па кровь.

При осмотре тела и одежды потерпевшей было установлено обширное повреждение теменной и левой височной частей головы, наслоение инородных частиц красного цвета па берете потерпевшей черного цвета. На потерпевшей были надеты меховой жакет коричневого цвета, черные шерстяные брюки, свитер из синтетической пряжи серозеленого цвета, колготки бежевого цвета, белые хлопчатобумажные трусы.

По подозрению в совершении преступления был задержан некто Аубакиров. На нем было кашемировое пальто черного цвета, темносерые джинсы, серый шерстяной свитер. В подногтевом содержимом левой руки (Аубакиров левша) обнаружены микрочастицы красного и светло-зеленого цвета, а на пальто следы коричневой краски.

Подозреваемый заявил, что обнаруженные па нем следы происходят не с места происшествия, а от краски подвала дома, где он проживает.

#### Задача 6

При обыске, произведенном в квартире Ш., задержанного в момент сбыта наркотических средств (героина) и обвиняемого по ч. 2 ст. 228 УК РФ, был обнаружен тайник в виде металлического ящика размером 45 x 20 x 15 см, оборудованный под полом. В тайнике хранились деньги: 10 пачек по 5 тыс. руб., завернутые в плотную белую бумагу. На дне тайника имелись загрязнения в виде остатков порошка белого цвета, обрывки целлофановой упаковки и коробка с 10 ампулами промедола.

#### Задача 7

18 февраля 2001 г. военный комиссар г. Тулы Жаров Г.И. в своем служебном кабинете получил от гр. Николаева И.И. взятку в сумме 3000 долл. США за внесение отметки о прохождении военной службы в военный билет.

Органы предварительного следствия как доказательство виновности в преступлении сослались на приобщение к уголовному делу аудиокассеты с записью разговора Жарова Г.И. с Николаевым И.И. в момент передачи взятки.

На допросе Жаров Г.И. отрицал факт получения взятки и заявил, что голос не его и фонограмма смонтирована.

#### Задача 8

Потерпевший Н. был смертельно ранен ударом ножа. В процессе осмотра места происшествия при прочесывании местности в придорожных кустах в 250 м от места преступления был найден финский нож. Подозрение в совершении этого преступления пало на гр. Беспалова.

#### Задача 9

12 августа в 18 ч 20 мин при движении пассажирского автобуса по улице Первомайской г. П. в его салоне произошел взрыв. В результате взрыва погибло 14 пассажиров. При осмотре автобуса были обнаружены части картона и пластмассы, частицы веществ, но данным специализированных методов, являющихся частями взрывчатых веществ аммонита и угленита.

В ходе расследования был выявлен подозреваемый гр-н Хмуров, муж одной из погибших в автобусе женщин, который не раз угрожал жене убийством.

При обыске у подозреваемого в квартире с использованием хроматографа ЭХО-14 на верхней поверхности его пиджака были обнаружены следы аммонита, а на обшлагах куртки из кожзаменителя следы угленита.

Подозреваемый отрицал свою причастность ко взрыву в автобусе, но происхождение следов взрывчатых веществ на своей одежде объяснить не мог. Он только сообщил, что пиджак и куртку он купил на рынке год назад.

#### Задача 10

25 июля в 14 ч во дворе домов по улице Д. Бедного неустановленные лица произвели три выстрела в гр-на Р., являвшегося одним из криминальных авторитетов. От полученных ранений последний скончался. При нем обнаружена доверенность на использование автомашины Фольксваген, выданная Фондом социальной поддержки ветеранов российской полиции, с оттиском печати Фонда и подписью его руководителя.

При осмотре документа было установлено, что штрихи оттиска печати имеют бледнофиолетовую окраску, неравномерное распределение красителя, нечеткие размытые края и расплывы красителя.

Вместе с тем оттиск печати характеризуется правильной геометрической формой, равномерными промежутками между знаками и словами текста, радиальным положением осей знаков, расположенных по окружности оттиска печати. Рисунок букв соответствует стандартному шрифту, используемому в печатях.

При осмотре доверенности в УФ-области спектра наблюдается люминесценция поверхности бумаги на участках расположения оттиска. Подпись от имени руководителя Фонда также вызвала сомнение в ее подлинности.

### 3. Творческое задание

Темы 3, 4, 7

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

1. Составить по данным темам тестовые задания из 15 вопросов
2. Основные классы судебных экспертиз
3. Основные роды судебных экспертиз
4. Дополнительная и повторная экспертизы
5. Комиссионная, комплексная экспертиза

Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений

1. Составить по данным темам тестовые задания из 15 вопросов
2. Криминалистические учреждения Министерства юстиции
3. Криминалистические учреждения МВД
4. Криминалистические учреждения ФТС
5. Криминалистические учреждения ФСБ
6. Криминалистические учреждения Министерства обороны

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

1. Составить по данным темам тестовые задания из 15 вопросов
2. Получение сравнительных образцов для производства трасологических экспертиз
3. Получение сравнительных образцов для производства баллистических экспертиз
4. Получение сравнительных образцов для производства почерковедческих экспертиз
5. Получение сравнительных образцов для производства одорологических экспертиз

### 4. Кейс

Тема 7

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

Какие экспертизы понадобится назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

Валентина Вольская, работая в районной управе, курировала вопросы жилищно-коммунального хозяйства и занималась распределением работ среди подрядчиков. Обычно решение, какой фирме поручить те или иные заказы, принималось по результатам конкурса, на который подавались заявки подрядчиков. Во время очередного конкурса одна из фирм, занимающихся капитальным ремонтом жилищного фонда, пропустила срок подачи заявки. Однако за 10 000 руб. Вольская взялась оформить документы задним числом, проставив в заявке соответствующую дату. Запись даты ?3 сентября...? была выполнена шариковой ручкой с пастой сине-фиолетового цвета фактически в середине декабря. 18 декабря состоялось рассмотрение по данным заявок. Вольская, будучи председателем комиссии, отдала первенство своей фирме, объяснив это решение наличием у данной фирмы наиболее современной строительной техники. Комиссия поддержала это решение. Через несколько дней после конкурса Вольская позвонила на фирму и потребовала денежное вознаграждение за предвзятое судейство 1000 долл. Представители фирмы обратились в полицию и при передаче денег 25 декабря Вольскую задержали в ее кабинете.

#### Задача 2

12 февраля около 20 ч 30 мин в 7 км от села Ивановка на междугородной автотрассе водитель неустановленной легковой автомашины совершил наезд на Муханова Н.П., следовавшего на мотоцикле ?Ява? в сторону города Энска, и скрылся с места происшествия.

В ходе расследования уголовного дела возникло подозрение, что наезд совершил Маликов О.Н., житель села Ивановка, на принадлежавшей ему машине Жигули. Данная автомашина позднее была продана Маликовым гр-ну Орешкину и подверглась перекраске.

#### Задача 3

##### ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

По уголовному делу ◆ 1498 о дорожно-транспортном происшествии (наезд па пешехода)

21 декабря... г. в ЭКУ ГУВД г. Эпска при постановлении следователя СО Энского ОВД лейтенанта полиции Поляпова для производства судебно-биологической экспертизы поступили: соскоб ворсинок с автомобиля КАМАЗ-130 33648 и платок потерпевшей Бородиной Е.Н.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

#### Задача 4

Из квартиры ◆ 7 по ул. Менделеева дом 18, принадлежащей гр. Новикову Ф. М., 15 мая с.г. была совершена кража ценностей и денег. В процессе расследования возбужденного по этому факту уголовного дела возникла необходимость проверить, каким образом были открыты замки входной двери: с помощью подобранных ключей, специальных воровских инструментов либо ключом, изготовленным путем слепка с ключа-оригинала.

#### Задача 5

По делу о дорожно-транспортном происшествии, в результате которого погибли два человека, следователь осмотрел одежду потерпевших. На нейлоновой куртке одного из них в области груди при ярком свете двух ламп с помощью луны семикратного увеличения были обнаружены инородные микрочастицы, располагавшиеся в виде двух полос, расстояние между которыми составляло 18 см. Это давало основание предположить, что полосы оставлены бампером автомашины Урал-377?.

В результате оперативно-розыскных мероприятий была выявлена автомашина Урал-377 и задержан водитель Бобков. Следователь с участием специалиста произвел осмотр автомобиля. В результате осмотра бампера с его внутренней стороны удалось обнаружить два волоса с сохранившимися фолликулами, а па левом переднем колесе три волокна текстильного материала.

#### Задача 6

При расследовании уголовного дела по факту вывоза контрабандным путем стратегически важного металлического сырья водным транспортом был произведен осмотр одного из отсеков сухогрузного судна. С использованием магнитного искателя па поверхности пола были выявлены и изъяты микрочастицы серого цвета, обладающие металлическим блеском. Согласно транспортным и таможенным до-кументам, судно было загружено строительным сырьем: цементом, глиной, песком, галькой.

#### Задача 7

21 августа в 17 ч в г. Пореченске, в доме по ул. Юннатов, 15 был обнаружен труп проживавшего там гр-на Савельева Н.П. с огнестрельными ранениями в области головы. В ходе осмотра места происшествия следователем наряду с другими следами были обнаружены, а затем изъяты сильно изношенная кожаная мужская перчатка черного цвета на левую руку и мягкий футляр для очков из замши темно-зеленого цвета. В процессе расследования было установлено, что данные предметы не принадлежали погибшему. Проведенными следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями было установлено, что незадолго до убийства Савельева Н.П. у него произошла крупная ссора с Малаховым И.М., который грозил Савельеву Н.П. крупными неприятностями. Между Малаховым И.М. и Савельевым Н.П., связанными партнерскими отношениями в области торгового бизнеса, по показаниям свидетелей, часто происходили конфликты. Малахов И.М. категорически отрицал причастность к убийству и принадлежность ему найденных на месте происшествия перчатки и футляра для очков. Однако его показания противоречили показаниям свидетелей. Для установления принадлежности предметов, обнаруженных па месте происшествия, следователь принял решение о проведении экспертизы .

#### Задача 8

При задержании гр. Нумизматова по подозрению в совершении разбойного нападения у него был изъят нож, изготовленный самодельным способом с выбрасывающимся клинком и его фиксатором. Общая длина ножа 261 мм, длина клинка 152 мм, ширина клинка 22 мм, а толщина до 2,5 мм. Лезвие и скос обуха клинка заточены, рукоятка отделана вставками из цветного плексигласа. У ножа имеется упор толщиной 28 мм.

#### Задача 9

24 марта около 9 ч утра у дома № 16 по Озерной улице под днищем автомобиля ВАЗ-2106 произошел взрыв, в результате которого было повреждено днище автомашины под водительским сиденьем и причинены осколочные ранения хозяину машины Сергееву и его пассажиру Петрову.

При осмотре места происшествия и автомашины были обнаружены и изъяты металлические осколки и кусочки пластмассы, металлическое кольцо с проволокой, образцы вещества, похожего на копоть.

При судебно-медицинском обследовании потерпевшего Сергеева из его раны были извлечены металлические осколки.

#### Задача 10

При задержании гр-на Ш. у него было изъято поддельное предписание о том, что он является сотрудником полиции Грузии и выполняет функции по взаимодействию с органами внутренних дел России по расследованию уголовного дела. Было установлено, что бланк предписания является ксерокопией подлинного бланка, изображение оттиска гербовой печати и подписи одного из начальников МВД России также скопированы на цветном ксероксе.

### 5. Письменное домашнее задание

#### Тема 6

Письменное домашнее задание по составлению процессуальных документов:

1. Постановления о получении образцов для сравнительного исследования,
2. Постановления о получении образцов для сравнительного исследования при назначении почерковедческой экспертизы (свободные, условно-свободные, экспериментальные образцы),
3. Постановления о получении образцов для сравнительного исследования при назначении биологической экспертизы (ДНК-образцы потерпевшего, подозреваемого),
4. Постановления о получении образцов для сравнительного исследования при назначении экспертизы запаховых следов человека (запаховые образцы потерпевшего, подозреваемого, одежда подозреваемого),
5. Постановления о получении образцов для сравнительного исследования при назначении транспортной трасологической экспертизы,
6. Постановления о назначении судебной экспертизы,
7. Постановления о назначении дополнительной судебной экспертизы,
8. Постановления о назначении повторной судебной экспертизы,
9. Постановления о назначении комплексной судебной экспертизы,
10. Определение суда о назначении судебной экспертизы

### 6. Деловая игра

#### Тема 10

Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз

Интерактивная форма обучения

Игра по системе Что? Где? Когда?

1. Методика расследования преступлений против терроризма
2. Методика расследования преступлений против экстремизма
3. Методика расследования преступлений против наркотизма
4. Методика расследования преступлений экологической направленности
5. Методика расследования преступлений современных способов мошенничества
6. Методика расследования преступлений мигрантов
7. Методика расследования компьютерной преступности
8. Методика расследования преступлений несовершеннолетних
9. Методика расследования организованной преступности
10. Методика расследования коррупционной преступности

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие судебной экспертизы, предмет, объекты, субъекты судебной экспертизы.
2. Основание и процессуальный порядок назначения судебных экспертиз.
3. Принципы судебно-экспертной деятельности.
4. Статьи УПК РФ регламентирующие назначение и производство экспертиз.
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".
6. Права и обязанности эксперта.
7. Правовая основа, принцип организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ, в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве.
8. Классификация судебных экспертиз.
9. Система судебно-экспертных учреждений.
10. Тактические правила выбора экспертного учреждения.

11. Судебные экспертизы как область междисциплинарного юридического знания.
12. Виды экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
13. Постановление о назначении судебной экспертизы.
14. Определение суда о назначении судебной экспертизы.
15. Получение сравнительных образцов для производства судебных экспертиз, статья УПК РФ.
16. Виды сравнительных образцов.
17. Производство судебных экспертиз.
18. Стадии производства судебных экспертиз.
19. Оценка и использование заключения эксперта.
20. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
21. Допрос эксперта.
22. Общие положения методики производства идентификационной экспертизы.
23. Наиболее значимые экспертизы при расследовании террористической направленности.
24. Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям.
25. Особенности назначения экспертиз по заказным убийствам.
26. Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.
27. Современные возможности судебных экспертиз.
28. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
29. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
30. Экспертные учреждения Минюста России,
31. Экспертные учреждения МВД России, экспертные учреждения министерства здравоохранения России,
32. Экспертные учреждения ФСБ России,
33. Судебно-медицинские лаборатории Минобороны России.
  
34. История развития судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России
35. Порядок назначения судебной экспертизы
36. Обязательное назначение судебной экспертизы
37. Присутствие следователя при назначении судебной экспертизы
38. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы
39. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы
40. Комиссионная судебная экспертиза
41. Комплексная судебная экспертиза
42. Получение сравнительных образцов
43. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы
44. Заключение эксперта.
45. Предъявления заключения экспертиз
46. Дополнительная и повторная судебная экспертиза
47. Оценка результатов судебной экспертизы
48. Формы применения специальных познаний
49. Процессуальное положение эксперта и специалиста
50. Основаниями для назначения ?независимой? экспертизы

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	4	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	6	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Россинская Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019.-368 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/995444>
2. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02117-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028706>
3. Бастрыкина А. И. Криминалистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А. И. Бастрыкина, А.Ф. Волынского, С.В. Дубровина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 799 с. - ISBN 978-5-238-02958-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028504>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028603>
2. Корноухов В.Е. Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития / В.Е. Корноухов, Ю.Ю. Ярослав, Т.В. Яровенко. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 320 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-171-9. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=222290>
3. Россинская Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 464 с. : ил. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012356>
4. Аверьянова Т.В. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2020. - 928 с.: ил. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1045972>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
практические занятия	Методические указания для подготовки к практическим занятиям. Изучение дисциплины 'Назначение и производство судебных экспертиз' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов таможенного дела. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме). Практические занятия проводятся в виде: - устного опроса; - проверка практических навыков; - творческое задание; - письменного домашнего задания; - кейса; - деловая игра. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время семинара или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студентов. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студентов, его кругозора.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы.</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентов в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий.</p> <p>Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач, изучения данной дисциплины.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проработать конспект лекций;</li><li>2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;</li><li>3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;</li></ol> <p>При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
проверка практических навыков	<p>Проверка практических навыков (в виде решения задач). Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>Домашнее задание является составной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой подтверждение освоения актуальных тем дисциплины</p> <p>Обучающиеся получают задание по решению задач по правильному применению норм уголовно-исполнительного законодательства. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.</p> <p>Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу.</p> <p>Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.</p> <p>Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.</p> <p>При решении задачи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) внимательно изучить ее условие;</li><li>2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;</li><li>3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;</li><li>4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.</li></ol> <p>Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре. Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.</p>
творческое задание	<p>Творческое задание (составление тестов).</p> <p>Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.</p> <p>Тест создается индивидуально.</p> <p>Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.</p> <p>Выполненную работу сдать к указанному сроку.</p> <p>Планирование деятельности по составлению тестов.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить, с какой целью составляется тест.</li><li>2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).</li><li>3. Просмотреть и выбрать форму теста.</li><li>4. Определить количество вопросов в тесте.</li><li>5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.</li><li>6. Продумать критерии оценивания.</li><li>7. Написать инструкцию к выполнению теста.</li><li>8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.</li><li>9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.</li><li>10. Оформить готовый тест.</li><li>11. Оформить бланк ответов к тесту.</li></ol>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.</p> <p>Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.</p> <p>Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.</p> <p>Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.</li><li>2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.</li><li>3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.</li><li>4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.</li></ol>
письменное домашнее задание	<p>Составление процессуальных документов документов.</p> <p>Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу, проект контракта и др.), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
деловая игра	Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, судья, адвокат, и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии деловой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применить нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Назначение и производство судебных экспертиз" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Назначение и производство судебных экспертиз" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Государственно-правовой .