

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Проблемы теории государства и права Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Кузнецов С.В.

**Рецензент(ы):** Туманов Д.Ю.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Магизов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, б/с (доцент) Кузнецов С.В. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), SVKuznecov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| ОПК-1                   | способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации |
| ОПК-3                   | способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста   |
| ОПК-5                   | способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь   |
| ПК-2                    | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры  |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- проблемные аспекты закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;
- проблемные аспекты взаимосвязи государства и права и иных сфер жизни общества и человека;
- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;
- основные проблемы современного государства, права и современные политико-правовые доктрины.
- общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

Должен уметь:

- использовать полученные навыки в практической деятельности, в аналитических прогностических исследованиях общеправовой методологии;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.
- уметь разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- уметь принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

Должен владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
- навыками работы с правовыми актами
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий
- навыками сравнительно-правового сопоставления норм и институтов права применительно к правовым системам различных государств;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- высокий уровень правового сознания и культуры, уважения к праву, закону, нетерпимость к их нарушениям.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Государственно-правовой)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 67 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права   | 8       | 1  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2.  | Тема 2. Государство и право   | 8       | 1  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 3.  | Тема 3. Государство и личность  | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 4.  | Тема 4. Гражданское общество и правовое государство                         | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 5.  | Тема 5. Современные концепции правопонимания                                | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 6.  | Тема 6. Социальная ценность и эффективность норм права                      | 8       | 1  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7.  | Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений                       | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 8.  | Тема 8. Система права и правовая система                                    | 8       | 1  | 2                    | 0                   | 5                      |
| 9.  | Тема 9. Теория правоотношения   | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 6                      |
| 10. | Тема 10. Актуальные проблемы реализации норм права                          | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 6                      |
| 11. | Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 6                      |
| 12. | Тема 12. Юридическая конфликтология   | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
|     | Итого   |         | 20   | 30                   | 0                   | 67                     |

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

Предмет и место теории государства и права в системе общественных наук. Политико-юридический характер теории государства и права. Проблемы дифференциации и интеграции государственно-правовых знаний. Философия, социология и "догма" права. Современные подходы к пониманию предмета теории государства и права. Соотношение теории государства и права с иными науками.

Методология теории государства и права. Общенаучные и частные методы теории государства и права. Гносеологические и онтологические аспекты отражения государственно-правовых явлений. Роль философских законов и категорий в познании государства и права. Проблема соотношения общечеловеческого и классового в познании государства и права. Системный, моделированный, структурно-функциональный, сравнительный, социологический, статистический, формально-юридический, кибернетический и другие методы изучения государства и права.

Современные методологические проблемы теории государства и права. Синергетика. Цивилизационный подход. Проблемы истины в правоведении. Истина и плюрализм. Юридическая практика. Виды юридической практики. Правовая теория и социальная практика.

Классификация юридических наук. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Задачи и функции юридической науки. Проблема взаимодействия юридической науки с общественными и естественными науками. Эволюция отечественной теории государства и права.

## **Тема 2. Государство и право**

Возникновение государства и права. "Неолитическая революция". Государство как политическая, структурная и территориальная организация классового общества.

Проблемы сущности и типология государства и права. Формационный и цивилизационный подходы. Основные и переходные государства. Феномен азиатского (восточного) типа. Формы и способы выражения и обеспечения государством интересов классов, наций, народностей, социальных групп, всего общества. Закономерности и формы перехода от одного типа государства к другому. Государство на рубеже XXI века. Трансформация сущности государства и права.

Право и государство в сословно-классовых обществах. Гражданское общество, право и государство. Основные этапы и перспективы развития государства и права. Многозначность трактовок государства и права. Личностный подход в типологии государства и права.

Функционирование государства. Функции современного Российского государства. Осуществление функций государства и проблема их классификации. Внутренние и внешние функции.

Форма государства. Соотношение типа и формы государства. Взаимопроникновение различных форм государств. Современный федерализм. Виды федераций. Регионализм. Нетипичные формы правления.

Государственный суверенитет. Соотношение государственного и национального суверенитета.

Государство и этнос. Понятие и эволюция этноса. Соотношение этноса и государства. Необходимость исследования роли этносов в развитии современного государства.

Упорядоченность общественных систем и социальное управление. Государственное управление. Субъекты, объекты и циклы государственного управления. Государственная служба. Проблемы совершенствования механизма государства на современном этапе развития российской государственности.

Народ в гражданском обществе.

## **Тема 3. Государство и личность**

Общество, личность, государство. Государство и правовой статус личности. Правовой статус и фактическое положение человека. Гражданин как член государственной организации общества.

Понятие правового статуса личности. Элементы структуры правового статуса. Права и обязанности. Законные интересы. Гражданство. Юридическая ответственность. Правовые принципы. Статутные (общие) правоотношения.

Виды правового статуса. Общий правовой статус гражданина. Специальный статус. Индивидуальный статус. Статус иностранцев, лиц без гражданства или с двойным гражданством. Отраслевые статусы.

Система прав и свобод личности. Обеспечение государством прав и свобод личности. Соотношение прав человека и прав нации, народа. Защита прав национальных меньшинств в демократическом государстве. Проблемы социальной защищенности гражданина. Механизм социально-юридического обеспечения прав человека.

Формы нарушения прав и свобод личности: внесудебные репрессии, запрещение профессий, привилегии. Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод.

Международное сотрудничество государств по обеспечению прав и свобод человека.

## **Тема 4. Гражданское общество и правовое государство**

Становление и развитие гражданского общества. Понятие, теория и практика функционирования гражданского общества. Гражданское общество и современное государство. Относительная самостоятельность государства.

Концепция правового государства в мировой политико-правовой мысли. Социальное государство. Сущность, признаки и принципы правового государства.

Права человека как определяющий принцип правового государства. Взаимная ответственность личности и государства. Функции, социальное назначение государства и права.

Формирование правового государства. Закон в правовом государстве. Соотношение права и закона.

### **Тема 5. Современные концепции правопонимания**

Многогранность права как социального явления. Сущность, форма и содержание права. Признаки права. Цель, функции и принципы права.

Основные зарубежные теории права: естественно-правовая, юридический позитивизм, нормативистская, социологическая, психологическая и т.д..

Классовое и общесоциальное в праве.

Правопонимание в отечественной науке. Проблемы теоретических подходов к праву в рамках современных правовых систем: нормативный, генетический, оценочный, социологический. Интегративный подход. Концепция цивилитарного права.

Соотношение права и закона как одна из фундаментальных проблем юридической науки и практики.

### **Тема 6. Социальная ценность и эффективность норм права**

Теория ценностей и право. Право как инструмент социального управления. Взаимодействие права и социального управления.

Социальная ценность правовых норм. Понятие и уровни (степени) эффективности норм права.

Общие условия эффективности правовых норм. Эффективность норм права - свойство их действия.

Критерии эффективности правовых норм. Цель нормы права - критерий (показатель) ее эффективности.

Эффективность, неэффективность, антиэффективность.

Методологические основы изучения эффективности правовых норм. Выявление социальной проблемы.

Установление целей нормы права. Операционные определения. Проблемы вычленения правового фактора.

Выработка рекомендаций по повышению эффективности норм права. Эксперимент как метод поиска оптимальных вариантов правового регулирования.

### **Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений**

Понятие и виды правового регулирования. Общее (нормативное) и индивидуально-правовое регулирование.

Правовое воздействие и правовое регулирование. Соотношение правоприменения и индивидуально-правового регулирования. Субъекты общего и индивидуально-правового регулирования. Формы индивидуально-правового регулирования.

Предмет и пределы общего и индивидуально-правового регулирования. Общественные отношения как предмет правового регулирования. Типология общественных отношений и ее значение для правового регулирования

Правовое регулирование и другие формы правового воздействия

Методы, механизм и уровни правового регулирования. Современные трактовки механизма правового регулирования.

### **Тема 8. Система права и правовая система**

Структура правовой системы. Понятие системы права и ее системообразующие факторы. Норма права, правовой институт и отрасль права. Функциональные межотраслевые связи. Структура и виды правовых норм. Нетипичные правовые предписания

Внешняя и внутренняя форма права. Правовая форма и форма права. Понятие, особенности и виды систематизации. Система права и система законодательства. Современное состояние российского законодательства и его систематизация.

Соотношение внутригосударственного права и международного права. Публичное и частное право. Зарождение и развитие идей "публичного" и "частного" в праве. Структура публичного и частного права. Методы публично - и частно - правового регулирования. Публичное и частное право в XX и на рубеже XXI вв.

Типология права. Основные правовые семьи современности. Романо - германская (континентальная) правовая семья. Англо? - саксонская семья. Мусульманская правовая семья. Индусское право. Обычное право Африки.

### **Тема 9. Теория правоотношения**

Правоотношение: понятие и виды. Правоотношения как урегулированные нормами права общественные отношения. Проблемы теории правоотношений.

Основные структурные типы правоотношений: односторонние, двухсторонние, многосторонние, относительные, абсолютные и отраслевые.

Содержание правоотношений. Субъективное право ? мера возможного поведения. Юридическая обязанность - мера должного поведения. Правомочие - составная часть субъективного права.

Юридические факты. Понятие и типология. Правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты. Презумпции и фикции.

Действия и события. Правовые состояния. Правомерные и неправомерные действия. Отклоняющееся поведение.

Субъекты права. Соотношение категорий "субъект права" и "субъект правоотношения". Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Основные виды субъектов права. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правовой статус хозяйственных объединений и юридических лиц.

#### **Тема 10. Актуальные проблемы реализации норм права**

Понятие и уровни правореализации. Формы реализации норм права. Соотношение форм реализации права. Современные общетеоретические модели правореализации.

Юридический механизм реализации правовых норм. Индивидуально-правовое регулирование. Правоприменение. Принципы и стадии процесса применения норм права. Правоприменительные акты: понятие, классификация, обоснованность и эффективность. Видовые особенности правоприменительных актов, их юридическая сила. Доказывание в правоприменении.

Реализация правовых норм и их толкование. Приёмы (способы) толкования права. Толкование правовых договоров.

Пробелы в праве. Применение права по аналогии. Правоприменительные ошибки: причины и пути их устранения.

#### **Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность**

Правомерное поведение и его виды. Состав правомерного поведения. Социальное значение. Гражданский долг и социальная ответственность. Признаки правомерного поведения.

Общая теория правонарушений. Состав правонарушений. Проблемы типологии правонарушений и их состава. Причины правонарушений..

Понятие юридической ответственности. Основания ответственности. Основные подходы к пониманию юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Перспективная и ретроспективная юридическая ответственность. Ответственность без вины: понятие, сфера применения.

#### **Тема 12. Юридическая конфликтология**

Понятие и функции конфликтов. Предмет и объект конфликта Причины конфликтов. Динамика юридического конфликта. Моделирование конфликтов.

Виды юридических конфликтов. Конфликты в сфере политики. Конфликты в нормативно-правовой сфере. Трудовой конфликт Семейные и межличностные конфликты. Экологический конфликт. Криминальные конфликты. Уголовно-процессуальные конфликты...

Разрешение и предупреждение конфликтов. Согласительные и парламентские процедуры Конституционное правосудие Неформальные процедуры. Гармонизация правовых актов. Гражданское судопроизводство. Арбитражный процесс Уголовное судопроизводство. Международно-правовые процедуры.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля              | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 8</b> |                             |                         |   |
|                  | <i>Текущий контроль</i>     |                         |   |
| 1                | Устный опрос                | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5   | 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права<br>2. Государство и право<br>3. Государство и личность<br>4. Гражданское общество и правовое государство<br>5. Современные концепции правопонимания<br>6. Социальная ценность и эффективность норм права<br>7. Правовое регулирование общественных отношений<br>8. Система права и правовая система<br>9. Теория правоотношения<br>10. Актуальные проблемы реализации норм права<br>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность<br>12. Юридическая конфликтология |
| 2                | Дискуссия                   | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5   | 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права  |
| 3                | Письменное домашнее задание | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5   | 4. Гражданское общество и правовое государство<br>6. Социальная ценность и эффективность норм права<br>9. Теория правоотношения<br>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность   |
| 4                | Кейс                        | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5   | 3. Государство и личность<br>8. Система права и правовая система<br>9. Теория правоотношения<br>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность  |
| 5                | Тестирование                | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5   | 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права<br>2. Государство и право<br>3. Государство и личность<br>4. Гражданское общество и правовое государство<br>5. Современные концепции правопонимания<br>6. Социальная ценность и эффективность норм права<br>7. Правовое регулирование общественных отношений<br>8. Система права и правовая система<br>9. Теория правоотношения<br>10. Актуальные проблемы реализации норм права<br>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность<br>12. Юридическая конфликтология |
| 6                | Письменная работа           | ОПК-1 , ОПК-3 , ОПК-5   | 2. Государство и право<br>7. Правовое регулирование общественных отношений<br>10. Актуальные проблемы реализации норм права   |



| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции   | Темы (разделы) дисциплины   |
|------|----------------|---------------------------|---|
| 7    | Эссе           | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5       | 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права<br>2. Государство и право<br>3. Государство и личность<br>4. Гражданское общество и правовое государство<br>5. Современные концепции правопонимания<br>6. Социальная ценность и эффективность норм права<br>7. Правовое регулирование общественных отношений<br>8. Система права и правовая система<br>9. Теория правоотношения<br>10. Актуальные проблемы реализации норм права<br>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность<br>12. Юридическая конфликтология |
|      | <b>Экзамен</b> | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2 |   |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |  |   | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |
| <b>Семестр 8</b>        |  |   |  |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                         | 1    |
| Дискуссия               | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.                              | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.                        | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.                | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 2    |

| Форма контроля              | Критерии оценивания   |   |  |   | Этап |
|-----------------------------|---|---|--|---|------|
|                             | Отлично   | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 3    |
| Кейс                        | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | 4    |
| Тестирование                | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.  | 55% правильных ответов и менее.   | 5    |
| Письменная работа           | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 6    |

| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Эссе           | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.  | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.   | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.  | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.   | 7    |
| Экзамен        | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

**ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**  
**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:**

1. В чем выражаются особенности предмета теории государства и права?
2. Охарактеризуйте различные методы теории государства и права.
3. Какое значение имеют синергетические связи в методологии теории государства и права?
4. Определите соотношение юридических наук.
5. Приведите примеры связи правовой теории и социальной практики.

**ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО**

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:**

1. Какие изменения в общественном строе обусловили замену власти родового строя публичной властью государства?
2. Какие научные цели преследует дифференциация государства и права?
3. В каких формах возможно проявление связи государства и права?

4. Определите гибридные формы государства.
5. Каковы особенности государственного механизма современной России?
6. По каким признакам можно отличить государственный орган власти от государственного органа управления?
7. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?

### ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Можно ли рассматривать личность в качестве элемента политической системы?
2. Какие виды правовых статусов личности выделяют в теории права?
3. Определите международные механизмы защиты прав и свобод личности.
4. Каковы формы нарушения прав и свобод личности?
5. Определите проблемы социальной защищенности граждан в РФ.

### ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Какие основополагающие идеи мыслителей прошлого нашли отражение в современной концепции правового государства?
2. Какова структура современного гражданского общества?
3. Определите проблемы формирования правового государства в РФ?
4. Какие функции осуществляет гражданское общество?

### ТЕМА 5. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению права.
2. Как соотносится сущность, форма и содержание права?
3. Как соотносятся понятия "право" и "закон"?
4. Охарактеризуйте основные теории происхождения права.
5. Приведите примеры преемственности в праве, свойственные современной российской правовой системе.

### ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОРМ ПРАВА

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Определите место и роль правовых норм в системе социальных норм.
2. Какими признаками норма права отличается от нормативного правового предписания?
3. От каких факторов зависит эффективность правовых норм?
4. Дайте рекомендации по повышению эффективности правовых норм.

### ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Каковы отличия правового регулирования от других форм правового воздействия?
2. Охарактеризуйте ?императивное? и ?автономное? индивидуально-правовое регулирование.
3. Из каких элементов состоит механизм правового регулирования?
4. Определите пределы механизма правового регулирования.

### ТЕМА 8. СИСТЕМА ПРАВА И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Охарактеризуйте системообразующие критерии.
2. Какие признаки лежат в основе классификации отраслей права на публичные и частные, материальные и процессуальные?
3. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
4. Дайте определение правовой системы общества с позиций широкого и узкого подходов. Как соотносятся понятия "право" и "правовая система"?
4. По каким признакам происходит объединение различных государств в одну правовую систему?
5. Какова роль систематизации права в различных правовых семьях?

### ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.

6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

**ТЕМА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ  
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:**

1. Охарактеризуйте формы реализации правовых норм с использованием конкретных примеров.
2. Определите уровни правореализации.
3. Чем отличается процесс реализации норм частного права от реализации норм публичного права?
4. Какое имеет значение официальное толкование законов для практики правового регулирования?
5. Каковы причины возникновения пробелов в праве?
6. Назовите основные правоприменительные ошибки.

**ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:**

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности ?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

**ТЕМА 12. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

1. Какие виды правовых конфликтов выделяют в теории права?
2. Определите способы разрешения юридических конфликтов.
3. Охарактеризуйте юридические конфликты в нормативно-правовой сфере.
4. Каковы процедуры профилактики и предупреждения юридических конфликтов?

**2. Дискуссия**

Тема 1

**ТЕМА ДИСКУССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
ВОПРОСЫ:**

1. В чем выражаются особенности предмета теории государства и права?
2. Охарактеризуйте различные методы теории государства и права.
3. Какое значение имеют синергетические связи в методологии теории государства и права?
4. Определите соотношение юридических наук.
5. Приведите примеры связи правовой теории и социальной практики.

**3. Письменное домашнее задание**

Темы 4, 6, 9, 11

**ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО  
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

1. Какие основополагающие идеи мыслителей прошлого нашли отражение в современной концепции правового государства?
2. Какова структура современного гражданского общества?
3. Определите проблемы формирования правового государства в РФ?
4. Какие функции осуществляет гражданское общество?

**ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОРМ ПРАВА  
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

1. Определите место и роль правовых норм в системе социальных норм.
2. Какими признаками норма права отличается от нормативного правового предписания?
3. От каких факторов зависит эффективность правовых норм?
4. Дайте рекомендации по повышению эффективности правовых норм.

**ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ**

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.
6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

**ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности ?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

#### 4. Кейс

Темы 3, 8, 9, 11

#### ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

1. Можно ли рассматривать личность в качестве элемента политической системы?
2. Какие виды правовых статусов личности выделяют в теории права?
3. Определите международные механизмы защиты прав и свобод личности.
4. Каковы формы нарушения прав и свобод личности?
5. Определите проблемы социальной защищенности граждан в РФ.

#### ТЕМА 8. СИСТЕМА ПРАВА И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА

1. Охарактеризуйте системообразующие критерии.
2. Какие признаки лежат в основе классификации отраслей права на публичные и частные, материальные и процессуальные?
3. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
4. Дайте определение правовой системы общества с позиций широкого и узкого подходов. Как соотносятся понятия "право" и "правовая система"?
4. По каким признакам происходит объединение различных государств в одну правовую систему?
5. Какова роль систематизации права в различных правовых семьях?

#### ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.
6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

#### ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности ?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

#### 5. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Как вы считаете, к какой области наук принадлежит теория государства?
  1. Естественные науки.
  2. Гуманитарные науки.
  3. Технические науки.
  4. Точные науки.
2. Теория происхождения государства, известная как теория ?двух мечей?, представляет из себя ?:
  - 1) Теорию насилия;
  - 2) Договорную теорию;
  - 3) Теологическую теорию;
  - 4) Органическую теорию.
3. Теория происхождения государства, известная как теория ?двух мечей?, уподобляет двум мечам ?
  - 1) Духовную и светскую власть;
  - 2) Государство и право;
  - 3) Внешние и внутренние функции государства;
  - 4) Исполнительную и законодательную власть.
4. В рамках какой типологии государств выделяется ?азиатский? тип государства?
  1. Географическая.
  2. Формационная.

3. Цивилизационная.
4. Ни одна из перечисленных.
5. Рассмотрение существующих государственно- правовых явлений не только под углом зрения настоящего их состояния, но и с позиции их прошлого и предполагаемого будущего составляет ?
  - 1) Принцип всесторонности исследования;
  - 2) Принцип историзма;
  - 3) Принцип комплексности;
  - 4) Сравнительно-правовой метод.
6. Естественно- правовая теория происхождения государства и права иначе называется ?
  - 1) Теория насилия;
  - 2) Договорная теория;
  - 3) Теологическая теория;
  - 4) органическая теория.
7. Естественно- правовая теория происхождения государства утверждает, что ?
  - 1) Процесс возникновения и развития государства в известной мере аналогичен процессу сотворения мира;
  - 2) Государство является результатом объединения людей на договорной основе;
  - 3) Причина возникновения государства и права лежит в завоевании, порабощении одних племен другими;
  - 4) Государство является результатом действия сил природы, создающей его наряду с обществом и отдельным человеком.
8. Основоположником патриархальной теории происхождения государства и права является ?
  - 1) Аристотель;
  - 2) К. Каутский;
  - 3) Фома Аквинский.
  - 4) Джон Локк.
9. Патриархальная теория происхождения государства утверждает, что государство возникает ?
  - 1) В результате появления и разрастания семьи;
  - 2) В процессе перехода от матриархата к патриархату;
  - 3) В результате деятельности старейшин и вождей племен;
  - 4) Под воздействием авторитета жрецов и других теологических иерархов.
10. Договорная теория происхождения государства и права утверждает, что государство возникло ?
  - 1) В результате договора людей между собой, выраженного в категорическом императиве;
  - 2) В результате добровольного объединения людей на договорной основе;
  - 3) При переходе к соседской общине в результате договора военных и религиозных руководителей (вождей и жрецов) с целью эксплуатации рядовых общинников;
  - 4) При возникновении частной собственности с целью обеспечить выполнение договорных и иных обязательств.
11. Теория насилия происхождения государства утверждает, что государство возникло ?
  - 1) В результате перехода от охоты и собирательства к земледелию, которое рассматривается как насилие над природой;
  - 2) Как аппарат насилия в интересах эксплуататорского меньшинства для подавления сопротивления эксплуатируемого большинства;
  - 3) В результате завоевания и порабощения одних племен другими, приводящему к появлению рабства;
  - 4) В результате насильственного захвата власти военными вождями племени при поддержке общинников- воинов.
12. Когда вышла в свет работа Жан-Жака Руссо ?Об общественном договоре?, в которой была наиболее ярко выражена договорная теория происхождения государства?
  1. 1540;
  2. 1688;
  3. 1762;
  4. 1794.
13. Какие неотчуждаемые, естественные права имеет народ согласно теории общественного договора, изложенной Руссо в работе ?Об Общественном договоре??
  1. Право издавать законы.
  2. Право на сопротивление тиранам.
  3. Право избирать правительство.
  4. Право на равенство перед законом.
14. Расовая теория государства и права ?
  - 1) Использовалась в Древнем Риме для оправдания создания мировой империи;
  - 2) Была опровергнута в XVIII веке в результате усилий французских просветителей;
  - 3) Была опровергнута после победы над гитлеровской Германией;
  - 4) Имеет хождение и сегодня.
15. Государство- это ?
  - 1) Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;

- 2) Особая публичная власть, отделенная от общества;
  - 3) Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);
  - 4) Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов, к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.
16. Известный австрийский юрист Г. Кельзен указывал, что трудности в определении понятия государства усугубляются тем, что данным термином обычно обозначаются самые разнообразные предметы и явления. По Кельзену, термин "государство" используется в самом широком смысле для обозначения ?
- 1) Общества как такового или же какой-либо особой формы общества;
  - 2) Особого органа или органов общества - органов управления;
  - 3) Субъектов управления;
  - 4) Нации или территории, на которой проживает население той или иной страны.
17. В каком смысле по мнению Г. Кельзена ? одного из основателей теории правового нормативизма - может употребляться понятие государства?
1. В юридическом смысле.
  2. В социологическом смысле.
  3. Как живой, "естественный организм".
  4. Как "система норм".
  5. В экономическом смысле.
  6. В культурном смысле.
18. Один из величайших мыслителей античности Аристотель определял государство как ?
- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
  - 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;
  - 3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;
  - 4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;
  - 5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. Большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.
19. Выдающийся мыслитель эпохи Возрождения Николо Макиавелли определял государство как ?
- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
  - 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;
  - 3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;
  - 4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;
  - 5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы. Т.е. Большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.
20. Крупный французский мыслитель XVI столетия Жан Боден определял государство как ?
- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
  - 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;
  - 3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;
  - 4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;
  - 5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. Большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.
21. Известный английский философ XVI века Томас Гоббс определял государство как ?
- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
  - 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;
  - 3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;



4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. Большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединявшихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

22. Создатель идейно - политической доктрины либерализма английский философ - материалист Джон Локк определял государство как ?

1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;

2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;

3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. Большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединявшихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

23. Каковы признаки и черты, отличающие государственную организацию общества от догосударственной ?

1. Наличие выделенного из общества и стоящего над ним аппарата власти и управления.

2. Наличие аппарата принуждения.

3. Разделение населения по территориальным единицам;

4. Административно- территориальное деление.

5. Суверенитет.

6. Займы и налоги.

7. Символы, памятные даты, атрибуты.

24. Государственный аппарат представляет собой ?

1) Систему органов, с помощью которых осуществляется государственная власть, выполняются основные функции, достигаются стоящие перед государством на различных этапах его развития цели и задачи;

2) Комплекс различных по своему характеру органов и организаций, принимающих участие в политической жизни страны и в осуществлении государственной власти;

3) Совокупность различных государственных органов, организаций, вооруженных сил, материальных средств государственной власти;

4) Организация государства, включающая в себя порядок образования высших и местных государственных органов и порядок взаимоотношений между ними.

25. Верно ли, что понятие ?государственный механизм? является более широким по отношению к понятию ?государственный аппарат? и включает в себя последнее?

1. Да;

2. Нет;

26. В структуру государственного аппарата входят ?

1) Внутреннее строение государственного аппарата;

2) Порядок расположения составляющих звеньев государственного аппарата;

3) Соотношение звеньев государственного аппарата;

4) История развития звеньев государственного аппарата;

5) Порядок формирования звеньев государственного аппарата.

27. Какой признак является наиболее существенным среди признаков государственного органа?

1. Формирование их по воле государства и осуществление ими своих функций от имени государства.

2. Выполнение каждым государственным органом строго определенных, установленных в законодательном порядке видов и форм деятельности.

3. Наличие у каждого государственного органа юридически закрепленной организационной структуры, положения, определяющего его место и роль в государственном аппарате, а также порядка взаимоотношений с другими государственными органами или организациями.

4. Наделение государственных органов полномочиями государственно-властного характера.

28. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том. Что ?

1) Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

2) Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

3) Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

4) Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

29. Распорядительная деятельность государственных органов проявляется в том, что ?

1) Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

2) Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

3) Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

4) Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

30. Классификация органов государства на избираемые непосредственно народом и формируемые другими государственными органами - это классификация по ?

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

31. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы ? это классификация по ?

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

32. Классификация органов государства на органы, которые в пределах своих полномочий принимают решения по любым вопросам, и органы, осуществляющие деятельность в какой-либо одной сфере общественной жизни ? это классификация по ?

1) порядку образования;

2) способу принятия решений;

3) характеру компетенции;

4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) характеру подчиненности;

6) срокам полномочий;

7) времени функционирования.

33. Классификация органов государства на высшие и местные- это классификация по ?

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

34. Классификация органов государства на органы исключительно ?вертикального? подчинения и органы ?двойного подчинения? - это классификация по ?

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

35. Классификация органов государства на органы, которые функционируют постоянно, но их состав обновляется через установленный срок, и бессрочные органы, где пребывание человека на посту не ограничено определенным сроком ? это классификация по ?

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

36. Классификация органов государства на постоянные и временные органы ? это классификация по ?

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

- 3) Характеру компетенции;
  - 4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;
  - 5) Характеру подчиненности;
  - 6) Срокам полномочий;
  - 7) Времени функционирования.
37. Форма государства ? это ?
- 1) Синоним формы правления;
  - 2) Форма правления и форма государственного устройства;
  - 3) Форма правления, форма государственного устройства и государственного режима;
  - 4) Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.
38. К формам правления относятся ?
- 1) Монархия;
  - 2) Республика;
  - 3) Унитарное государство;
  - 4) Федерация;
  - 5) Конфедерация.
39. К формам государственного устройства относятся ...
- 1) монархия;
  - 2) республика;
  - 3) унитарное государство;
  - 4) федерация;
  - 5) конфедерация.
40. Современные монархии бывают?
- 1) президентские;
  - 2) федеративные;
  - 3) дуалистические;
  - 4) парламентарные.
41. Дуалистическая монархия ? это форма правления, при которой?
- 1) монарх является духовным главой нации и его власть обожествляется;
  - 2) монарх обладает только исполнительной властью;
  - 3) юридических ограничений полномочий монарха не существует;
  - 4) монарх играет представительную роль и является ?символом единства нации?.
42. Современные республики бывают ?
- 1) дуалистические;
  - 2) федеративные;
  - 3) президентские;
  - 4) парламентарные.
43. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее ?
- 1) форму государства;
  - 2) форму правления;
  - 3) форму государственного устройства;
  - 4) государственный режим.
44. В виды государственного режима входят ?
- 1) президентский;
  - 2) унитарный;
  - 3) либеральный;
  - 4) авторитарный;
  - 5) фашистский.
45. Функции государства ? это ?
- 1) основные направления внутренней и внешней деятельности государства, в которых выражаются и конкретизируются его классовая и общечеловеческая сущность и социальное назначение;
  - 2) совокупность используемых стоящими у власти группами, классами или слоями методов и способов государственной власти;
  - 3) строение государства, основные составные части, внутренняя структура, основные методы осуществления государственной власти;
  - 4) внутреннее строение государства, его деление на составные части ? административно- территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства.
46. К существующим признакам функций государства относится то, что они ?
- 1) непосредственно выражают и предметно конкретизируют его классовую и общечеловеческую сущность;
  - 2) воплощают и раскрывают активную служебную роль государства как важнейшей части надстройки по отношению к базису;

- 3) реализуют разностороннюю практическую деятельность внутри страны и на международной арене;  
4) возникают и развиваются сообразно его историческим задачам и целям;  
5) проявляют и объективируют присущие государствам особенности и закономерности развития, динамику социально-экономических, политических и культурных преобразований в жизни общества.

47. К внешним функциям государства относятся ?

- 1) экономическая;
- 2) социальная;
- 3) развития образования, науки и культуры;
- 4) налогообложения и взимания налогов;
- 5) экологическая;
- 6) охраны прав и свобод граждан;
- 7) обороны страны;
- 8) обеспечение мира и поддержание мирового порядка;
- 9) сотрудничество в области решения глобальных проблем.

48. К внутренним функциям государства относятся ?

- 1) экономическая;
- 2) социальная;
- 3) развития образования, науки и культуры;
- 4) налогообложения и взимания налогов;
- 5) экологическая;
- 6) охраны прав и свобод граждан;
- 7) обороны страны;
- 8) обеспечение мира и поддержание мирового порядка;
- 9) сотрудничество в области решения глобальных проблем.

49. Одним из критериев выделения форм осуществления функций государства является деятельность органов государства по осуществлению его функций. Какие основные формы осуществления функций государства выделяются согласно этому критерию?

1. Законодательная, исполнительная, судебная и контрольно-надзорная.

2. Правовая и организационная.

3. Правотворческая, правоприменительная и правоохранительная.

4. Регламентирующая, хозяйственная и идеологическая.

50. В компетенцию Центрального Банка РФ входит возможность давать указания по ряду финансовых вопросов. К какой ветви власти она относится?

1. К исполнительной.

2. К законодательной.

3. К судебной.

4. К особой ветви финансовой власти.

51. Государственное регулирование экономики включает в себя ?

1) установление и обеспечение государством общих правил деятельности субъектов общественных отношений и корректировке их в зависимости от изменяющихся условий;

2) всесторонний контроль за выполнением требований, содержащихся в нормах права;

3) в координацию и установление общего направления деятельности участников общественных отношений;

4) определение и нормативное закрепление приоритетов в проводимой в сфере экономики государственной политике;

5) установление порядка заключения государственных договоров, порядка регистрации и лицензирования.

52. Подразделение государственного регулирования экономики на экономическое и социальное представляет собой подразделение ?

1) по целям;

2) по формам;

3) по функциям;

4) по результатам.

53. Государственное регулирование экономики осуществляется ?

1) только в социалистических государствах;

2) только в государствах с тоталитарным политическим режимом;

3) в государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;

4) в государствах любого типа.

54. Политическая система общества ? это универсальная управляющая система государственно-организованного общества, компоненты которой связаны политическими отношениями и которая в конечном счете регулирует производство и распределение социальных благ на основе использования государственной власти крупными социальными общностями.

1. Да.

2. Нет.

55. Критерии отбора элементов политической системы общества включают?

- 1) политический критерий;
- 2) организационный критерий;
- 3) программный критерий;
- 4) экономический критерий;
- 5) культурный критерий;
- 6) языковой критерий.

56. Правовой статус личности ? это?

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно - организованном обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально- определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

57. Права личности ?это ?

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

58. Субъективные права личности- это ?

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

59. Законные интересы личности ? это ?

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

59. Законные интересы личности ? это ?

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

60. Юридические обязанности личности ? это?

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;

- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

## 6. Письменная работа

Темы 2, 7, 10

### ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

1. Какие изменения в общественном строе обусловили замену власти родового строя публичной властью государства?
2. Какие научные цели преследует дифференциация государства и права?
3. В каких формах возможно проявление связи государства и права?
4. Определите гибридные формы государства.
5. Каковы особенности государственного механизма современной России?
6. По каким признакам можно отличить государственный орган власти от государственного органа управления?
7. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?

### ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Каковы отличия правового регулирования от других форм правового воздействия?
2. Охарактеризуйте ?императивное? и ?автономное? индивидуально-правовое регулирование.
3. Из каких элементов состоит механизм правового регулирования?
4. Определите пределы механизма правового регулирования.

### ТЕМА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ

1. Охарактеризуйте формы реализации правовых норм с использованием конкретных примеров.
2. Определите уровни правореализации.
3. Чем отличается процесс реализации норм частного права от реализации норм публичного права?
4. Какое имеет значение официальное толкование законов для практики правового регулирования?
5. Каковы причины возникновения пробелов в праве?
6. Назовите основные правоприменительные ошибки.

## 7. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Общество: понятие, признаки и структура.
2. Гражданское общество: принципы и особенности.
3. Правовое государство: понятие, признаки.
4. Правовое государство и гражданское общество.
5. Формирование правового государства в России.
6. Понятие человека, личности и гражданина. Общее и особенное.
7. Правовое положение личности в различных государственно-правовых системах.
8. Роль личности в функционировании и развитии государства и права.
9. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
10. Гражданство. Права и свободы человека и гражданина.
11. Гарантии прав и свобод: понятие и классификация. Роль государства и права в обеспечении основных прав человека и гражданина.
12. Политическая власть: формирование и функционирование в современной России.
13. Государственная власть в российской правовой традиции.
14. Государство в условиях глобализации.
15. Проблемы формирования правовой государственности в России.
16. Особенности формы правления современного Российского государства.
17. Пути и средства гуманизации политического режима.
18. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
19. Контрольная ветвь власти ? угроза демократии или необходимость укрепления властной вертикали?
20. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.
21. Проблемы развития правосознания в современном российском обществе.
22. Пути формирования профессиональной правовой культуры.
23. Принципы законности и их реализация в условиях формирования правового государства.
24. Проблемы обеспечения правопорядка в современной России.
25. Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
26. Основные задачи правового воспитания молодежи в Российской Федерации.
27. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.
28. Бюрократизм: понятие, корни, формы проявления. Пути и способы борьбы с ним.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение предмета теории государства и права.

2. Метод и методология теории государства и права.
3. Проблема общих и частных методов в теории государства и права.
4. Теория государства и права в системе наук.
5. Причины и формы возникновения государства.
6. Теории происхождения государства и причины их многообразия.
7. Предпосылки и закономерности возникновения государства и права.
8. Понятие, признаки и сущность государства.
9. Особенности возникновения права.
10. Типология государства: различные подходы.
11. Понятие, классификация и содержание функций государства. Формы и методы их осуществления.
12. Проблемы определения форм государства.
13. Соотношение типа и формы государства.
14. Форма правления. Ее разновидности.
15. Форма государственного устройства. Ее разновидности.
16. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
17. Механизм государства: основные подходы к определению. Разделение в нем властных полномочий.
18. Механизм государства и местное самоуправление.
19. Особенности политической системы и государственного механизма в современной России.
20. Понятие и структура государственной власти. Ее свойства.
21. Проблемы определения типа и структуры политической системы.
22. Роль государства в формировании и функционировании права.
23. Советское государство: особенности и уроки.
24. Различные концепции правопонимания. Сущность и функции права.
25. Основные теории происхождения права.
26. Право и иные социальные регуляторы.
27. Систематизация нормативно ? правового массива.
28. Типология права: различные подходы.
29. Правовая система общества: понятие и структура.
30. Правовые системы современности: проблемы классификации и общая характеристика.
31. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
32. Права, свободы человека и гражданина, их гарантии.
33. Проблемы соотношения и взаимосвязи государства и права.
34. Правовое государство: понятие и признаки. Его социальная направленность.
35. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
36. Правовое государство и гражданское общество.
37. Понятие, структура, виды и уровни правосознания.
38. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
39. Правовая культура: понятие и структура, содержание и значение.
40. Понятие и признаки нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм.
41. Проблемы определения понятия и структуры нормы права.
42. Особенности классификации норм права.
43. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное.
44. Понятие и виды основных формальных источников права.
45. Проблемы соотношения правовых систем и форм (источников) права.
46. Общая характеристика основных правовых актов.
47. Действие нормативного правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.
48. Проблемы соотношения права и закона.
49. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
50. Основные стадии процесса правотворчества и законотворчества.
51. Понятие и структурные элементы системы права.
52. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли и институты.
53. Соотношение системы права и системы законодательства.
54. Правовые отношения: понятие и признаки. Предпосылки их возникновения.
55. Виды правоотношений.
56. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
57. Понятие и виды субъектов правоотношений.
58. Правоспособность и дееспособность субъектов права.
59. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.
60. Понятие и классификация юридических фактов. Квазифакты.
61. Особенности реализации норм права. Ее основные формы.
62. Юридический механизм правоприменения.

63. Понятие и содержание процесса применения норм права.
64. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
65. Юридические коллизии и способы их разрешения.
66. Юридическая конфликтология. Способы разрешения юридических конфликтов.
67. Понятие и значение толкования норм права.
68. Принципы, способы и виды толкования норм права.
69. Понятие и виды правомерного поведения личности. Правовая активность субъекта права.
70. Понятие, признаки и виды правонарушений.
71. Концепции понимания юридической ответственности и её основания.
72. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
73. Виды юридической ответственности.
74. Освобождение от юридической ответственности.
75. Понятие и виды правового регулирования.
76. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы.
77. Методы, способы и стадии правового регулирования.
78. Понятие и принципы законности.
79. Гарантии законности: понятие и виды.
80. Понятие и содержание правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля              | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 8</b>            |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |      |                   |
| Устный опрос                | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 12                |
| Дискуссия                   | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 2    | 3                 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 3    | 6                 |
| Кейс                        | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.  | 4    | 10                |



| Форма контроля    | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------|--|------|-------------------|
| Тестирование      | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 5    | 6                 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 6    | 9                 |
| Эссе              | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определенному вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.  | 7    | 4                 |
| <b>Экзамен</b>    | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Нерсисянца В.С. Проблемы общей теории права и государства [Электронный ресурс]: учебник / Институт государства и права РАН; под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-116-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/939014>
2. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА, 2008. - 784 с. - ISBN 978-5-468-00161-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/136169>
3. Марченко М. Н. Теория государства и права. Элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., доп. - Москва : НОРМА, 2019. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027423>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Шагиева Р. В. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. Р.В. Шагиева. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-526-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/997102>
2. Морозова Л. А. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Морозова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1057956>
3. Любашиц В.Я. Теория государства и права. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев - 3 изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 242 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493414>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>  
<http://www.garant.ru> - <http://www.garant.ru>  
<http://www.lib.ru/PRAWO/> - <http://www.lib.ru/PRAWO/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации   |
|----------------------|---|
| лекции               | <p>До рассмотрения темы на лекции студенту необходимо изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Кроме того, до рассмотрения темы на лекции, желательно ознакомиться с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики по рассматриваемым в ходе лекции вопросам.</p> <p>Во время лекции студенту необходимо вести детальный конспект лекции, читаемой преподавателем, зарисовывать схемы, демонстрируемые лектором.</p> <p>Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса и подготовки к экзамену.</p>   |
| практические занятия | <p>На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу.</p> <p>При подготовке к занятию нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;</li> <li>2 проанализировать конспект лекции по данной теме;</li> <li>3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;</li> <li>4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;</li> <li>5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.</li> </ol> <p>Практические занятия призваны помочь студентам овладеть навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Кроме того, на практических занятиях для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач, анализ и составление таблиц и схем, решение тестовых заданий.</p> <p>При подготовке к занятиям Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.</p> |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки бакалавров. Она осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, проектной деятельности в составе малых групп, составления различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций и учебных видеофильмов.</p> <p>Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;</li> <li>изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;</li> <li>работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;</li> <li>ознакомление с текстами правовых доктрин;</li> <li>подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;</li> <li>подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа студентов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям. Студенты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовку указанных заданий следует проводить систематически и готовиться к каждому занятию, с тем, чтобы проработать материал по тематике практического занятия и всего курса в целом.</p> <p>Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре юридических дисциплин. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, студент может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.</p> <p>Студенты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.</p> <p>Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. В первую очередь - журналы: Актуальные проблемы российского права, Вестник Московского университета Серия 11. Право, Государство и право, Журнал Российского права, Закон, Закон и право, Законодательство, Законы России: опыт, анализ, практика, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Право и государство: теория и практика, Право и политика, Российская юстиция, Российский юридический журнал, Черные дыры в Российском законодательстве, Юрист, Законность, Труды Института государства и права РАН, Юридический мир, Юридическое образование и наука, Юриспруденция, Юрист ВУЗа, Юрист-правовед.</p> |
| устный опрос           | <p>В рамках устного опроса студент должен продемонстрировать знание материала в рамках изучаемой темы, возможна презентация подготовленного материала в виде составленных схем, таблиц, диаграмм со статистическими материалами. При ответе возможно использование конспекта, где зафиксированы разнообразные сведения, полученные при изучении нормативных источников и специальной литературы, а также свои замечания, выводы и обобщения.</p>  |

| Вид работ                   | Методические рекомендации  |
|-----------------------------|--|
| дискуссия                   | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>  |
| письменное домашнее задание | <p>Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется, также, в виде составления схем и таблиц. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации, представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.</p>   |
| кейс                        | <p>Решение ситуационной задачи (кейса), которая представляет собой примерную ситуацию (правовой спор, вытекающий из сложившихся общественных отношений), которая могла бы сложиться на практике. Студенту необходимо разрешить сложившуюся ситуацию, используя полученные в ходе лекций и практических занятий знания. Решение задачи осуществляется студентом самостоятельно, в письменной форме, в ходе практического занятия, с использованием нормативно-правовых актов.</p> <p>Для успешного решения ситуационной задачи (кейса) необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;</li> <li>2 ознакомиться с учебной литературой;</li> <li>3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;</li> <li>4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;</li> <li>5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.</li> </ol> |
| тестирование                | <p>Тестовые задания предназначены для текущего контроля знаний студентов в процессе изучения дисциплины "Теория государства и права". Тестирование проводится в рамках аудиторных практических занятий, в течение освоения программы курса по соответствующим темам, отраженным в разделе 6.1 и 6.3 данной программы.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>  |
| письменная работа           | <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в течении семинара и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий, полнота раскрытия темы работы.</p>   |
| эссе                        | <p>Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. При этом он должен ссылаться на сложившуюся юридическую практику и нормативный материал. Перечень тем задан в данной программе.</p>   |

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| экзамен   | <p>Экзамен проводят в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Экзамен принимает лектор в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. В каждом экзаменационном билете содержатся 2 вопроса.</p> <p>Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".</p> <p>Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p> |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проблемы теории государства и права" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проблемы теории государства и права" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Государственно-правовой .