

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления и территориального развития



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психология Б1.Б.7

Направление подготовки: 080400.62 - Управление персоналом

Профиль подготовки: Управление персоналом организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Васина В.В.

Рецензент(ы):

Казанцева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сироткин В. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления и территориального развития:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Васина В.В.

1. Цели освоения дисциплины

- формирование представления об основных направлениях и понятиях психологии, о феноменах и закономерностях поведения личности и различных групп;
- ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психологических феноменов;
- формирование умения осмысливать различные психологические явления, опираясь на принципы современной психологии;
- мотивирование на дальнейшее психологическое самообразование и практическое использование полученных знаний

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080400.62 Управление персоналом и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс входит в базовую часть как дисциплина по выбору федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 "Менеджмент".

Для успешного освоения курса у студентов должны быть развиты психологические знания, так как психология является важнейшей составной части духовной культуры общества, а также и практическая подготовка к комплексному решению жизненно важных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории и понятия психологии,
- социально-психологическую структуру малой группы и межгрупповых отношений,
- закономерности межличностных отношений
- закономерности и механизмы, реализуемые в процессе общения,
- основные сферы, стадии и институты социализации личности,

2. должен уметь:

учитывать психологические закономерности развития личности, малой группы

- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять пути решения социально-психологических и психологических задач, возникающих в практической деятельности

3. должен владеть:

навыками самоанализа на основе полученных знаний по психологии

навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в коллективе;

- навыками исследования социально-психологических закономерностей личности,

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства	2	2,3	4	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология общения	2	4,5	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Психология личности	2	6,7	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Основы психологии развития.	2	8,9	4	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место психологии в системе наук, специфика психологического знания, методы исследования в психологии. Исторические корни психологии. Этапы развития психологии как науки от античных времен до наших дней.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы исследования в психологии 1. Общая характеристика методов эмпирического исследования в психологии. 2. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ. 3. Тестирование и опрос в психологии. В процессе проведения практических занятий студенты знакомятся с некоторыми психологическими тестами. Способами тестирования и подсчета результатов.

Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Познавательные, эмоциональные и волевые процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, чувства). Понятие психических состояний и их виды. Психические свойства, как сложноструктурированные системы личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психические процессы Студенты готовят доклады о различных познавательных процессах. Проводится дискуссия и пишется эссе на тему ?Особенности моих познавательных процессов и состояний)

Тема 3. Психология общения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Два вида отношений человека: общественные и межличностные, их специфические особенности. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.. Виды общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Признаки совместной деятельности. Типы (модели) совместной деятельности (по Л.Уманскому). Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия. Феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Факторы повышения симпатии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интерактивная сторона процесса общения 1. Понятие взаимодействия в социальной психологии. 2. Транзактный анализ как один из подходов к описанию структуры взаимодействия. 3. Три стиля общения (взаимодействия). 4. Понятие конфликта в современной психологии: определение, причины, структура, виды. 5. Стратегии управления конфликтами. На семинарском занятии студентов знакомят с опросником Томаса-Килмена ?Стратегии поведения в конфликте?. Преподаватель освещает достоинства и ограничения каждого из пяти стилей поведения, специфику их соотношения и взаимодействия.

Тема 4. Психология личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Понимание соотношения понятий ?человек?, ?индивид?, ?личность? и ?индивидуальность? в отечественной социальной психологии. Специфические проблемы данного раздела. Макро- и микро-среда действий личности. Ролевые теории личности. Роль как механизм взаимосвязи личности и общества. Классификация социальных ролей. Понятие ролевого конфликта. Соотношения Я и ролей личности. Специфика гендерных ролей. Проблема социальной идентичности личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология личности Студенты знакомятся более детально с некоторыми теориями личности (Скиннера, Дж. Уотсона, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, А. Маслоу и т.д.) Проводится тестирование на выявление психологических защитных механизмов и обсуждение понятия защитных механизмов личности.

Тема 5. Основы психологии развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности психологии человека в разные возрастные периоды. Возрастные кризисы и их специфика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология развития. Дискуссия на тему ?Психологические кризисы в семейных отношениях и пути их преодоления?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства	2	2,3	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология общения	2	4,5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Психология личности	2	6,7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Основы психологии развития.	2	8,9	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине "Психология" осуществляются, в основном, на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-беседы. Семинарские занятия предполагают использование устного опроса с последующим обсуждением, работу студентов в группах, проведение дискуссий, ролевых игр и психодиагностики. При необходимости проводится анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих определенные положения теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 3. Психология общения

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Психология личности

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Основы психологии развития.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. . Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.

30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.

64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст.
65. Подростковый возраст.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>
2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>
3. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>

7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Т.С. Возрастная психология. - М., 1999.
 2. Альманах психологических тестов. - М.: 1991.
 3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем.- М., 1989.
 4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1999
 5. Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики. Л., 1989.
 6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т.-М., 1996.
 7. Гусак Е. В. Краткий курс по педагогике: учеб. пособие?М., 2008. Гринь Н. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. Пособие ?Тверь: 2006.
 8. Закон Российской Федерации "Об образовании". - М., 1990.
 9. Изучение личности школьника и коллектива класса. - Кишинев, 1997.
 10. Кляйн Т. Проектирование психологических тестов. - М.: Прогресс, 1986.
 11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.// У.г.-30 июля 2002. - ◆ 31.- С.26 - 29.
 12. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие?М.: Традиция: Акад. Проект, 2004.
 13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полах. - М., 1999.
 14. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. - М., 1994.
 15. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - М., 2000.
 16. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб, 1997.
 17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебн. пособ. -М., 1994.
 18. Потемкина О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. -М.,1993.
 19. Практикум по возрастной и педагогической психологии/Под ред. А.И. Щербакова. - Л., 1990
 20. Прикладная психология в высшей школе. - Казань: КГУ, 1979.
 21. Рогов М.Г. Практическая психология. - М.: Высшая школа, 2000.
 22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. - М., 1989.
 23. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учеб.пособ./ Европ. - СПб., 1998.
- Литература, рекомендуемая студентам для самостоятельной работы по темам семинарских и практических занятий.

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань, 1987.
2. Адам Д. Восприятие, сознание, память. - М., 1983.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 376с
4. Бодалев А.А. Психология личности. - М., 1988.
5. Брунер Д.С. Психология познания. - М., 1977.
6. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М., 1973.
7. Гороболин Ф.Н. Внимание и его воспитание, - М.,1972.
8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.
9. Донцов А.И. Психология коллектива. - М., 1984.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
11. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М., 1984.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1982.
13. Ловиненко А.Д. Психология восприятия. - 1987.
14. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М., 1994.
15. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. - Пермь, 1990.
16. Проблемы самоуправления в системе психологической службы вузов/Ред. Н.М Пейсахов. - Казань, 1983.
17. Психология индивидуальных различий. М., 1982.
18. Психология личности Тексты. - М., 1982.
19. Психология эмоций. - М., 1984.
20. Развитие памяти. - Рига, 1991.
21. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006 - 651с.
22. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие / Ред. - сост. Л.Д, Столяренко. - Изд-е 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2004 - 672 с
23. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум/ Ред. - сост. Л.Д, Столяренко. - Изд-е 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 704с
24. Хрестоматия по вниманию. - М.,1976.
25. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. - М., 1981.
26. Хрестоматия по ощущению и восприятию. - М., 1975.
27. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net>
Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net/pedagogika/>
Психология - <http://lib.ru>
Энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>
Энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080400.62 "Управление персоналом" и профилю подготовки Управление персоналом организации .

Автор(ы):

Васина В.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Казанцева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.