

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Юридическая психология Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Гражданско-правовой
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Аглямова Г.М.
Рецензент(ы): Следь Ю.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хамитов Р. Н.
Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):
Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглямова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- профессиональные обязанности и принципы этики юриста;
- методы повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- основы правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен уметь:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен владеть:

- навыками исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста;
- методами повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.	8	2	2	0	2
2.	Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	8	2	2	0	2
4.	Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	8	2	2	0	2
5.	Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности.	8	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	8	2	2	0	4
7.	Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	8	2	2	0	4
8.	Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.	8	2	2	0	4
9.	Тема 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	8	2	2	0	4
10.	Тема 10. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.	8	2	2	0	4
	Итого		20	20	0	32

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса ?Юридическая психология?. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма деятельности юриста. Юридические профиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Профессиональная деформация личности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности. Ощущение и восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени и движения участниками судопроизводства. Влияние последствий аварий, катастроф, преступлений на процессы восприятия. Понятие и виды памяти. Профессиональная память юриста. Оказание помощи в воспоминании событий прошлого. Расстройства памяти в юридической практике. Мышление. Дискурсивное и интуитивное мышление в юридической деятельности. Воображение и его виды. Мышление и воображение как основа процесса версирования. Внимание. Расстройства внимания в юридической практике.

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Эмоции и чувства в юридической деятельности. Юридически значимые эмоциональные состояния. Состояния тревожности, психической напряженности. Посттравматические стрессовые расстройства. Фрустрация. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Порок воли. Особенности волевой регуляции в профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности.

Общая характеристика мотива. Мотив поведения. Основания мотива поведения личности. Понятие и признаки регуляции поведения личности. Приемы психической саморегуляции личности. Значение психической саморегуляции поведения личности в профессиональной деятельности юриста. Специфика психической саморегуляции личности в судебной системе, в правоохранительных органах и др.

Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Понятие личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". Структура психических свойств личности и ее значение в профессиональной юридической деятельности. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в судебной системе, в правоохранительных органах и др.

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения. Средства и приемы общения в работе юриста. Затрудненное общение в юридической деятельности: причины и способы коррекции.

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.

Юридические профиограммы. Понятие личности в психологии и правовой науке. Личность и структура ее психических свойств. Индивидуально-психологические особенности личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Привлечение психолога к выявлению психологических особенностей участников судопроизводства. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Тема 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Когнитивная деятельность гражданского суда. Психологические особенности публичной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Тема 10. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.

Понятие и признаки личности преступника. Понятие и признаки преступной группы. Понятие психологической структуры преступного поведения. Механизм умышленного преступного поведения. Предпреступные психические состояния. Понятие, структура личности преступника. Типология личности преступника. Психология преступной группы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-2 , ОПК-3	1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи. 2. Общая психологическая характеристика труда юриста. 5. Мотивация и регуляция поведения личности. 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы. 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства 10. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.
2	Дискуссия	ОПК-3	3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.
3	Деловая игра	ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-2	6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.
4	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ОПК-6	4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике. 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
5	Тестирование	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи. 2. Общая психологическая характеристика труда юриста. 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 5. Мотивация и регуляция поведения личности. 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике. 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы. 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства 10. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.
	Зачет	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5
	Зачтено			Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле F_1667869224/UMP_Yuridicheskaya_psikhologiya.pdf

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10

Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.

1. Понятие "Юридической психологии".
2. История развития науки юридической психологии.
3. Взаимосвязь "Юридической психологии" с "Психологией".
4. Взаимосвязь "Юридической психологии" с другими науками.
5. Система "Юридической психологии".
6. Задачи "Юридической психологии".

7. Содержание предмета "Юридической психологии".
8. Значение изучения "Юридической психологии" для профессиональной деятельности юриста.
9. Тенденции развития "Юридической психологии".
10. Применение на практике знаний по "Юридической психологии".

Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.

1. Понятие "юридическая деятельность".
2. Этикет в юридической деятельности.
3. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности.
4. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
5. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.
6. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.
7. Воспитание профессиональных навыков и умений.
8. Подбор и расстановки кадров в юридической деятельности.
9. Интеллектуальная сторона юридической деятельности.
10. Основные аспекты работы в коллективе в сфере юриспруденции.

Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности.

1. Понятие мотивации труда.
2. Основные составляющие мотивации.
3. Параметры оценки мотивационной сферы человека.
4. Мотивационный контроль деятельности.
5. Понятие "аффилиация".
6. Понятие "мотив отвергания".
7. Понятие "мотив власти".
8. Понятие "альтруизм".
9. Современные теории мотивации.
10. Ассертивные установки личности.

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Понятие профессионального общения юриста.
2. Структура профессионального общения юриста.
3. Виды профессионального общения юриста.
4. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения.
5. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
6. Профессиональное общение юриста как следователя.
7. Профессиональное общение юриста как адвокат.
8. Профессиональное общение юриста как судьи.
9. Профессиональное общение юриста как юрисконсульта.
10. Профессиональное общение юриста как нотариуса.

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы.

1. Юридические профессиограммы.
2. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.
4. Профессиограмма судьи.
5. Профессиограмма прокурора.
6. Профессиограмма адвоката.
7. Профессиограмма следователя.
8. Профессиограмма дознавателя.
9. Профессиограмма нотариуса.
10. Профессиограмма юрисконсульта.

Тема 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

1. Гражданское право как на фактор формирования психологии гражданского общества.
2. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
3. Психологические аспекты организации судебного заседания по рассмотрению гражданского дела.
4. Позиции сторон в гражданском процессе.
5. Коммуникативная сторона в гражданском процессе.

6. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.
7. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
8. Психология исследования судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.
9. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
10. Значение изучения психологических аспектов гражданско-правового регулирования для профессиональной деятельности юриста.

Тема 10. Психологические особенности личности преступника и преступной группы.

1. Понятие личности преступника.
2. Признаки личности преступника.
3. Структура и типология личности преступника.
4. Понятие психологической структуры преступного поведения.
5. Механизм умышленного преступного поведения.
6. Предпреступные психические состояния.
7. Понятие преступной группы.
8. Признаки преступной группы.
9. Виды преступных групп.
10. Психология преступной группы.

2. Дискуссия

Темы 3, 4

Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Общая характеристика психических познавательных процессов.
2. Понятие "внимание".
3. Свойства внимания.
4. Виды внимания.
5. Профессиональная наблюдательность: понятие, виды.
6. Понятие "ощущения", "восприятие".
7. Виды, закономерности ощущений и восприятий.
8. Память, ее виды и закономерности.
9. Мышление как психический познавательный процесс.
10. Воображение как психический познавательный процесс.

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Понятие, физиологические основы чувств
2. Понятие, физиологические основы эмоций.
3. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
4. Эмоции и чувства в юридической деятельности.
5. Понятие "депрессия".
6. Понятие "стресс".
7. Психическая беспомощь в уголовном праве.
8. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения.
9. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.
10. Значение изучения эмоциональных и волевых состояний, процессов для профессиональной деятельности юриста.

3. Деловая игра

Тема 6

Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Примерный состав участников деловой игры:

- Констатинов Петр, он же доверитель, заключивший договор с адвокатом Ивановым Иваном на получение юридической помощи - 1 чел;
- Адвокат Иванов Иван - 1 чел;
- эксперты ? 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

В отношении Константинова Петра было совершено преступление - кража магнитолы из автомобиля. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено подозреваемое лицо в совершении данного преступления. Для защиты своих интересов Петр обратился к адвокату Иванову Ивану. Был составлен договор об оказании юридических услуг и установлена сумма вознаграждения 20 тыс. руб. Адвокат Иванов выиграл дело в результате рассмотрения уголовного дела в судебном порядке. Однако Константинов Петр не выполнил условия договора и не выплатил адвокату 20 тыс. руб.

Эксперты в течение 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов адвокатской практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

4. Письменное домашнее задание

Темы 4, 6, 8

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Проанализируйте ситуацию. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

2. Проанализируйте ситуацию. Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

3. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

4. Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

5. Проанализируйте ситуацию. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

6. Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

7. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

8. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

9. Проанализируйте ситуацию. В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: "Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду". Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

10. Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя.

Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

1. Составьте блок-схему: ?Виды темперамента?

Составьте 10 тестовых заданий по теме: ?Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике?

2. Ответьте на вопрос: что такое акцентуация характера?

3. На Ваш взгляд, в чем проявляется характерологические особенности человека в деятельности юриста?

4. Составьте блок-схему: ?Особенности направленности личности в деятельности юриста?

5. Составьте 3 задачи по теме: ?Личность и структура ее психических свойств?

6. Напишите краткий конспект: ?Социализация личности как форма развития и адаптации?.

7. Ответьте на вопрос: в чем проявляются психологические особенности личности юриста?

8. Проанализируйте ситуацию: 12.07. 2015 г. с применением видеозаписи был проведен допрос Иванова А.А., в ходе которого он давал признательные показания. 23.10.2015 и 01.11.2015 года при проведении очной ставки с обвиняемым Котиковым М.А., Иванов А.А. подтвердил даваемые им ранее показания, изобличив ими Котикова М.А. Однако, 25.11.2015 г. обвиняемый Иванов А.А. отказался от ранее даваемых показаний, объяснив это тем, что ?после заключения под стражу находился в таком психологическом состоянии, что оговаривал себя, неправильно воспринимал обстановку, был дезориентирован адвокатами, на него постоянно оказывалось давление?. Раскройте психологические факторы по данной ситуации.

9. Составьте психологический портрет личности юриста.

10. Составьте глоссарий из 10 понятий по теме: ?Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике?

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы.

1. Рассмотрите особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

2. Проанализируйте ситуации:

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

3. Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

4. Поясните, чем можно объяснить ошибки восприятия?

5. Дайте определение юридической психологии.

6. Охарактеризуйте основные пути интеграции юриспруденции и психологии.

7. В чём состоит вклад в развитие юридической психологии Г. Гросса и Э. Клапареда?

8. Что такое юридическая профессиограмма?

9. Дайте определение понятия "личность".

10. Дайте определение понятия "личность юриста".

5. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Примерные тестовые задания для итогового тестирования:

Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.

1. Юридическая психология (от латинского *iuris*) означает:

- долг;
- право;
- порядок.

2. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе:

- а) криминальная психология;
- б) судебная психология;
- в) исправительная (пенитенциарная) психология.

3. Психологические закономерности в области правоприменительной деятельности делятся на категории:

- а) деятельность трудовую и деятельность правовую;
- б) деятельность криминальную и деятельность социальную;
- в) деятельность правопослушную и деятельность, связанную с правонарушениями.

4. Юридическая психология разрабатывает психологические основы:

- а) правопослушного поведения и правоохранительной деятельности;
- б) преступного поведения и ресоциализацию правонарушителей;
- в) все ответы верны.

5. Утверждение, что законы нарушаются по незнанию и поэтому должны изучаться с детства относится к:

- а) В. Н. Татищеву;
- б) Л. С. Гордиенко;
- в) Пьеру Лаплас.

6. Одним из методологических принципов юридической психологии является:

- а) организованный подход;
- б) исследовательский метод;
- в) личностный подход.

7. Слово юридический является синонимом слова:

- а) грамотный;
- б) правовой;
- в) справедливый.

8. Отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом:

- а) социальная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) юридическая психология.

9. Отрасль юридической психологии, изучающая природу и генезис отклоняющегося поведения, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические и другие факторы, обуславливающие социопатогенез

- а) превентивная психология;
- б) правовая психология;
- в) военная психология.

10. Отрасль юридической психологии, изучающая проблемы предварительного расследования, судебного разбирательства и проблемы производства судебно-психологической экспертизы:

- а) психология судопроизводства;
- б) правовая психология;
- в) педагогическая психология.

Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.

1. Следователь составляет определенную версию на основе:

- а) восприятия;
- б) узнавания;
- в) сравнения.

2. Основным принципом профессиональной морали является:

- а) деятельность;
- б) справедливость;
- в) независимость.

3. Реконструктивная сторона деятельности следователя заключается в:

- а) выдвижении гипотез, версий; разработки планов расследования;
- б) обработки информации и принятии решений;
- в) оба ответа верны.

4. Девиз судьи:

- а) ?я не могу иначе?;
- б) ?я так хочу?;
- в) ?я сомневаюсь?.

5. Основателем судебной этики является:

- а) А. Н. Посошков;

б) В. Н. Татищев;

в) А. Ф. Кони.

6. Профессиональная компетентность ? это

а) соотношение образования и занимаемой должности;

б) соотношение возможностей профессионала и требований той деятельности, которую он выполняет;

в) соотношение знаний, навыков и умений.

7. Профессиограмма ? это

а) иерархическая структура профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения в их взаимной связи и зависимости;

б) психические закономерности деятельности специалиста;

в) набор требований к интеллектуальной стороне трудовой деятельности.

8. Человек, обращенный в большей степени к своему внутреннему миру, дорожащий пониманием жизни, из-за этого менее активный, больше склонный к наблюдениям, чем к непосредственным действиям, легко переносящий длительную работу на одном месте:

а) интроверт;

б) экстраверт;

в) иррационалист;

г) сенсорик.

9. Деятельность - это:

а) система действий человека;

б) совокупность поступков;

в) внешняя и внутренняя активность человека.

10. Уголовной кодекс предусматривает возможность исправления в отдельных случаях личности несовершеннолетних правонарушителей без применения уголовного наказания. Эта правовая рекомендация связана:

а) с переполностью мест лишения свободы;

б) с несформированностью устойчивых антисоциальных стереотипов поведения;

в) с ее бесполезностью.

Тема 3. Психические познавательные процессы, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

а) воля;

б) чувства;

в) характер.

2. Относительно устойчивая характеристика человека со стороны динамики, тонуса и уравновешенности его психической деятельности

а) характер;

б) темперамент;

в) направленность личности.

3. Сохранение информации после ее запечатления на время необходимое для выполнения задачи

а) образная память;

б) двигательная память;

в) оперативная память;

г) словесно-логическая память;

д) кратковременная память.

4. Фаза памяти, характеризующаяся долговременным удержанием воспринятой информации в скрытом состоянии

а) запоминание;

б) воспроизведение;

в) сохранение;

г) забывание;

д) узнавание.

5. В среднем объем кратковременной памяти составляет:

а) 7 плюс-минус 2 отдельных элементов;

б) 10-12 отдельных элементов;

в) 4-5 отдельных элементов.

6. Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:

а) освещенность;

б) звуковое сопровождение;

в) форма.

7. Чувствительность анализаторов притупляют:

- а) бессонница;
- б) наркотические вещества;
- в) атмосферные явления;

8. Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:

- а) травмы головного мозга;
- б) время суток;
- в) сильные эмоции.

9. В восприятии свидетеля, потерпевшего, подозреваемого могут иметь место иллюзии:

- а) нет;
- б) да;
- в) не всегда.

10. Что из перечисленного не относится к психическим процессам:

- а) восприятие;
- б) темперамент;
- в) характер.

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. В восприятии свидетеля, потерпевшего, подозреваемого могут иметь место иллюзии:

- а) нет;
- б) да;
- в) не всегда.

2. Следователь составляет определенную версию на основе:

- а) восприятия;
- б) узнавания;
- в) сравнения.

3. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации сильное душевное волнение, сопровождающиеся временной дезорганизацией сознания, снижением волевого контроля:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) эмоция презрения.

4. К психологическим факторам, влияющим на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия не относят:

- а) новизну события;
- б) скорость протекания события;
- в) ценностные ориентации личности;
- г) эмоциональные состояния;
- д) установку на восприятие события;
- е) объем индивидуального опыта;
- ж) состояние органов чувств;
- з) процессуальный статус.

5. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, переживанием крупной неудачи

- а) страх;
- б) аффект;
- в) фрустрация.

6. Люди с хорошо развитым зрительным восприятием и памятью, способные к ярким объемным зрительным представлениям. Для них характерны довольно громкий голос, высоко поднятая голова и тенденция во время общения находиться пространственно выше собеседника. Они активно используют жесты и другие невербальные средства, чтобы показать другим, то, что хотят донести до них.

- а) аудиалисты;
- б) визуализаторы;
- в) кинестетики;
- г) представители дискретного типа.

7. Неспособность к раскаянию и отсутствие понимания чувств других считаются признаками:

- а) лудопатии;
- б) пиромании;
- в) психопатии.

8. Приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки

- а) аккомодация;

- б) адаптация;
- в) акцентуация.

9. Форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и ли внутренних препятствий

- а) эмоции;
- б) воля;
- в) аффект.

10. Склонность к фантазированию характерна для:

- а) пожилых;
- б) людей среднего возраста;
- в) несовершеннолетних, малолетних.

Тема 5. Мотивация и регуляция поведения личности.

1. Главной чертой таких людей является приспособленчество к своему непосредственному окружению. Такие личности стано?вятся тем, чем делает их микросреда.

- а) циклоидный тип;
- б) конформный тип;
- в) гипертимный тип.

2. Для людей данного типа характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злость. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются. Опьянение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками

- а) истероидный тип;
- б) эпелептоидный тип;
- в) гипертимный тип.

3. Главной чертой таких людей является эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все осталь?ные качества питаются этой чертой

- а) циклоидный тип;
- б) истероидный тип;
- в) гипертимный тип.

4. Для людей с такой акцентуацией характера свойственна смена периода подъема фазой упадка сил

- а) циклоидный тип;
- б) гипертимный тип;
- в) лабильный тип;
- г) дистимный тип.

5. Из-за проблем в социальной адаптации представители данного типа выключены из нормальных связей и отношений. Отсутствует устойчивое представление о себе, а также стремление к его приобретению. Присуще желание отгородиться от общества, избегать социальной активности. Как правило, у данных лиц отсутствуют законные источники существования.

- а) утверждающийся тип;
- б) алкогольный тип;
- в) семейный тип;
- г) дезадаптивный тип;
- д) игровой тип.

6. Люди такого типа тяготеют к одиночеству, отличаются сдержанностью и холодностью, замкнутостью. Лица этого типа выражают открытое негодование существующими правилами и порядками. Правонарушения совершают обычно в одиночку.

- а) истероидный тип;
- б) шизоидный тип;
- в) гипертимный тип.

7. Люди, ориентированные прежде всего на слова, логику, движения которых координированы, четки, отрывисты, целенаправленны. Они склонны заниматься абстрактными науками. Для них характерна зажатость и оторванность от жизни.

- а) аудиалисты;
- б) визуализаторы;
- в) кинестетики;
- г) представители дискретного типа.

8. Основой криминального поведения является утверждение себя как личности на социально-психологическом или индивидуальном уровне. Владение и распоряжение похищенным имуществом выступают в качестве элемента утверждения в глазах окружающих или самоутверждения личности.

- а) утверждающийся тип;
- б) алкогольный тип;
- в) семейный тип;

г) дезадаптивный тип;

д) игровой тип.

9. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности:

а) воля;

б) чувства;

в) мотив.

10. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения:

а) экспериментальные методы;

б) наблюдение;

в) метод интерпретации данных.

Тема 6. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

1. Метод изучения личности, который включает в себя изучение автобиографии, дневников, писем, воспоминаний и свидетельств очевидцев, а также аудио- или видеозаписей:

а) биографический метод;

б) наблюдение;

в) метод интерпретации данных.

2. Объектом судебно-психологической экспертизы является:

а) больной преступник;

б) психологическая характеристика преступника;

в) психологическая деятельность здорового человека.

3. Методику исследования личности потерпевшего условно делят на:

а) психические процессы и соотношения;

б) статистику и динамическую область;

в) личностные особенности.

4. Психопат в здравом уме, для которого свойственна расчетливость и хладнокровие при осуществлении замысла. Количество жертв может исчисляться десятками и даже сотнями.

а) бытовой убийца;

б) серийный убийца;

в) наемный убийца.

5. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для:

а) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта;

б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта;

в) определения вменяемости лица.

6. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени:

а) лонгитюдный метод;

б) сравнительный метод;

в) системный (комплексный) метод.

7. Человек, обращенный в большей степени к своему внутреннему миру, дорожащий пониманием жизни, из-за этого менее активный, больше склонный к наблюдениям, чем к непосредственным действиям, легко переносящий длительную работу на одном месте

а) интроверт;

б) экстраверт;

в) иррационалист;

г) сенсорик.

8. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетание, представляющих крайние варианты нормы поведения, граничащих с психопатиями

а) воля;

б) эмоции;

в) акцентуация характера.

9. Антисоциальное поведение несовершеннолетних обусловлено влиянием следующих факторов:

а) внешняя социальная среда;

б) индивидуальные особенности личности подростка;

в) оба ответа правильные.

10. Какие из перечисленных явлений включаются в число психических состояний личности:

а) восприятие;

б) тревога;

в) мышление.

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Процесс формирования образа партнера по общению является:
 - а) коммуникативной стороной общения;
 - б) интерактивной стороной общения;
 - в) перцептивной стороной общения.
2. Сопоставление групп людей, объединенных в группы, различные по возрастам, образованию, деятельности и общению:
 - а) лонгитюдный метод;
 - б) сравнительный метод;
 - в) системный (комплексный) метод.
3. Деловые отношения отличаются от личных по следующим основаниям:
 - а) причины возникновения и существования;
 - б) тактика отношений и взаимодействия;
 - в) стратегия отношений.
4. Процесс формирования образа партнера по общению является:
 - а) коммуникативной стороной общения;
 - б) интерактивной стороной общения;
 - в) перцептивной стороной общения.
5. Социальные группы, деятельность которых направлена на подрыв сложившейся в нашем обществе системы отношений, экономических и политических порядков:
 - а) просоциальные группы;
 - б) асоциальные группы;
 - в) антисоциальные группы.
6. Манипулирование - это:
 - а) метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию;
 - б) метод психологического воздействия на сознание личности или группы людей, основанный на не критическом (и часто неосознанном) восприятии информации;
 - в) метод психологического воздействия, нацеленный на изменение направления активности других людей и осуществляемый настолько искусно, что остается незамеченным ими.
7. Метод рефлексии - это
 - а) метод личного самоанализа, размышление человека о собственном поведении и душевном состоянии;
 - б) метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию;
 - в) метод психологического воздействия на сознание личности или группы людей, основанный на не критическом (и часто неосознанном) восприятии информации.
8. Целью психологического воздействия на личность является:
 - а) устрашение;
 - б) стимулирование к законопослушному поведению;
 - в) адаптация.
9. Отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом:
 - а) социальная психология;
 - б) педагогическая психология;
 - в) юридическая психология.
10. Метод эмоционального эксперимента - это метод:
 - а) метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию;
 - б) метод неожиданного предъявления правонарушителю материальных объектов непосредственно относящихся к подготовке, совершению или сокрытию правонарушения;
 - в) метод провоцирования у объекта воздействия отрицательных психических состояний, вызывающих определенное поведение.

Тема 8. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.

1. Основным принципом профессиональной морали является:
 - а) деятельность;
 - б) справедливость;
 - в) независимость.
2. Реконструктивная сторона деятельности следователя заключается в:
 - а) выдвижении гипотез, версий; разработки планов расследования;
 - б) обработки информации и принятии решений;

в) оба ответа верны.

3. Основателем судебной этики является:

- а) А. Н. Посошков;
- б) В. Н. Татищев;
- в) А. Ф. Кони.

4. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста не относят

- а) психические и физические перегрузки;
- б) властные полномочия;
- в) особенности организации профессиональной деятельности;
- г) повышенная ответственность за характер и результаты своей служебной деятельности;
- д) творческий характер юридической деятельности.

5. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста не относятся:

- а) психические и физические перегрузки;
- б) властные полномочия;
- в) творческий характер юридической деятельности.

6. Основные методы психологического воздействия - это

- а) внушение;
- б) адаптация;
- в) доказательство.

7. Какие из перечисленных явлений включаются в число психических свойств личности:

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) характер.

8. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- а) образовательная;
- б) научно-ориентирующая;
- в) превентивная.

9. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- а) в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- б) в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- в) в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

10. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- а) изменение психических характеристик или поведения человека;
- б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- в) склонение лица к даче определенных показаний.

Тема 9. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

1. На формирование судебного убеждения влияют:

- а) социально-психологические факторы;
- б) внесудебные факторы;
- в) оба ответа верны.

2. К психологическим факторам, влияющим на формировании свидетельских показаний на стадии восприятия не относятся:

- а) новизну события;
- б) эмоциональные состояния;
- в) ценностные ориентации личности.

3. Укажите функции речи

- а) средство развития;
- б) средство общения и мышления;
- в) средство познания.

4. Стороной в гражданском процессе является:

- а) истец;
- б) свидетель;
- в) переводчик.

5. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:

- а) процессуального равноправия сторон;

- б) законности;
- в) гласности.
- 6. Название Кодекса представителей судебной власти:
 - а) ?Кодекс профессиональной судебной этики?;
 - б) ?Кодекс поведения судей РФ?;
 - в) ?Кодекс чести судьи РФ?;
 - г) ?Кодекс судейской этики?.
- 7. Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:
 - а) являются частью социальных норм;
 - б) регулируют общественные отношения;
 - в) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.
- 8. Содержит нравственные требования к деятельности судов
 - а) законодательство;
 - б) нигде не закреплено;
 - в) обычай;
 - г) практика.
- 9. Устанавливает правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности
 - а) Закон о поведении судей;
 - б) Положение о поведении судей;
 - в) Кодекс Судейской этики;
 - г) Приказ о поведении судей.
- 10. Субъекты гражданского процесса - это:
 - а) судьи, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
 - б) лица, участвующие в деле;
 - в) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

Тема 10. Психологические особенности личности преступника и преступной группы

- 1. Структура интересов правонарушителей состоит в целом из:
 - а) нарушения равновесия между различными видами потребностей и интересов;
 - б) извращенный характер некоторых потребностей и аморальные способы их удовлетворения;
 - в) оба ответа верны.
- 2. Чаще правонарушения среди несовершеннолетних совершают:
 - а) изгои коллектива;
 - б) нежеланные дети;
 - в) оба ответа верны.
- 3. К числу уголовно-правовых задач относится:
 - а) установление вменяемости и формы вины;
 - б) психологическая характеристика преступника;
 - в) психическая деятельность здорового человека.
- 4. Для преступной группы характерны следующие признаки:
 - а) организованность, устойчивость, сплоченность, защищенность;
 - б) интегрированные отношения;
 - в) власть главаря, физическое насилие, психическое воздействие.
- 5. Пенитенциарная психология преследует три цели:
 - а) покарать, исправить, перевоспитать;
 - б) лишить права и преимущества;
 - в) ограничить потребности.
- 6. Попадая в исправительное учреждение, каждый осужденный планирует для себя:
 - а) новое дело;
 - б) окончания срока наказания;
 - в) месть после освобождения.
- 7. Сила воздействия очной ставки кроется в:
 - а) эффекте присутствия;
 - б) силе аргументов;
 - в) страхе перед фактами.
- 8. Для преступника характерен постоянный поиск острых ощущений, ситуаций риска, опасности. Корыстный мотив переплетается с включением в эмоционально-возбуждающие ситуации ? ?игрой?.
 - а) утверждающийся тип;
 - б) алкогольный тип;
 - в) семейный тип;
 - г) дезадаптивный тип;

д) игровой тип.

9. Для этой группы преступников характерна болезненно повышенная восприимчивость, возбудимость, ранимость, конфликтность. Нередко умысел на совершение преступления возникает спонтанно. Часто преступления совершаются в состоянии аффекта, алкогольного опьянения. Жертвами преступления становятся, как правило, родственники, близкие или знакомые люди.

- а) бытовой убийца;
- б) серийный убийца;
- в) наемный убийца;
- г) детоубийца.

10. Отсутствие четкой психологической функциональной структуры лидера, совершение преступлений без предварительного сговора характерно для:

- а) организованной преступной группы;
- б) случайной преступной группы;
- в) преступному сообществу.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система курса "Юридическая психология".
5. Система методов юридической психологии
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
8. Юридически значимые эмоциональные состояния.
9. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления.
10. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
11. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
12. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
15. Профессиональная деформация личности юриста и роль психолога в ее преодолении.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности.
19. Структурно-психологический анализ преступного действия.
20. Психологические особенности личности преступника.
21. Типологии личности преступника.
22. Типологии убийц.
23. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
24. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности.
25. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
26. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
27. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
28. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
29. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
30. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
31. Социально-психологическая типология жертв преступления.
32. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
33. Общая психологическая характеристика следственных действий.
34. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
35. Психология допроса и очной ставки.
36. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
37. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
38. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.
39. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
40. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

42. Психологические основы производства следственного эксперимента.
43. Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии.
44. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
45. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
46. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
47. Психологические основы осмотра места происшествия.
48. Цели, методы и пределы диагностики личности в уголовном процессе.
49. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
50. Психологические основы судебных прений.
51. Психологические основы производства обыска.
52. Психологические основы проверки показаний на месте.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-16-105487-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935478>
2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии: учебник / М. И. Еникеев. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945542>
3. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/534796>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шевченко А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А. М. Шевченко, С. И. Самыгин ; П. С. Самыгин. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105138-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003324>
2. Мальцева Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование). - 147 с. - ISBN 978-5-16-105438-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010655>
3. Михайлова В. П. Юридическая психология : учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1034990>
4. Козлов В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы / В.В. Козлов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501171.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Канал юристы: юридический портал - <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.uridicheskayapsihologiya.html>
 Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
 СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Изучение дисциплины 'Юридическая психология' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме адаптации выпускника-юриста к условиям работы, применения знаний на практике.</p> <p>Важную роль в усвоении тем дисциплины 'Юридическая психология' играют практические занятия.</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по вопросам 'Юридической психологии', статьи в СМИ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Юридическая психология'.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождений между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p>
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.</p> <p>Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
деловая игра	<p>Деловая игра (далее - ДИ) - метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог 'человек-машина'). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д. Игровой метод может быть использован для поиска решений реальных управленческих, социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения (организационно-деятельностные игры, инновационные игры, практические деловые игры и т.п.). Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению. Деловые игры, как правило, проводятся с участием студенческой группы. Участники распределяются по ролям. В ходе проведения ДИ команды периодически (согласно сценарию) представляют свои результаты решения проблем. К одной из особенностей ДИ относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д. ДИ применяется в следующих направлениях: Первое направление - применение деловой игры как составной части учебного процесса в системе непрерывного обучения. Второе направление - аттестация студентов, проверка их компетенции. В этом случае подбирается квалифицированная группа участников, выполняющая роль контрольной группы. С некоторого обусловленного момента (определяемого сценарием игры) игроки контрольной группы начинают принимать заведомо неэффективные решения. Проверяемый должен заметить это и выступить против этих решений, добиваться перемены в игре. Третье направление - использование игр для научно-исследовательских целей. При конструировании (адаптации) такой игры главное внимание обращается на тщательную отработку правил, сбор и обработку данных о движении и использовании информационного массива. В такого рода играх можно проверять функционирование новых видов показателей, документов, моделировать экономические эксперименты, системы планирования и т.п. Четвертое направление - игровые методы принятия конкретных решений управленческих или производственных проблем. Осваиваются навыки коллективного творческого мышления, участия отдельных студентов в деятельности групп, а также выявляется их поведение при успехах и неудачах в решении. Результативность, относительная законченность игрового периода важна также для подведения итогов работы участников группы. Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев: - результаты деятельности участников игры по каждому периоду; - взаимодействие участников внутри игровых команд; - межгрупповое взаимодействие участников. Оценивание производит выбранные эксперты-студенты по бланку оценок эксперта.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. Письменное домашнее задание выполняется студентом на отдельной тетради, ответы на задания пишутся от руки и проверяется преподавателем. Студент должен выполнить все 10 заданий по теме. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Задания должны быть выполнены с использованием нормативных правовых актов, литературы и официальных статистических данных и в ответах должны быть ссылки на них. После проверки письменного домашнего задания преподавателем выставляется балл.</p>
тестирование	<p>Решение тестовых заданий Итогового тестирования должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На индивидуальных консультациях преподавателя студентам преподаватель ответит на возникшие у них вопросы. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Зачет проводится в письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Юридическая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Юридическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".