

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Тактические средства при расследовании преступлений против личности Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Харисова Э.А.

**Рецензент(ы):** Следь Ю.Г.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хамитов Р. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Харисова Э.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), EAHarisova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-1            | способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации |
| ПК-16            | способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности  |
| ПК-4             | способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации   |
| ПК-9             | способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина  |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу;
- нормы права, регулирующие правоотношения в данной сфере юридической деятельности, практику их применения, правила и способы толкования нормативных правовых актов;
- основы Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативно-правовые акты, тактические средства, используемые при расследовании преступлений против личности;
- нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение; как реализуются конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве при расследовании преступлений против личности.

Должен уметь:

- правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, регулирующие уголовно-процессуальные правоотношения при расследовании преступлений против личности;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
- квалифицированно применять нормативные правовые акты, тактические средства, используемые при расследовании преступлений против личности;
- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности при применении тактических средств при расследовании преступления против личности.

Должен владеть:

- методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, уголовно-процессуальные правоотношения при расследовании преступлений против личности;
- навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыками давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при расследовании преступлений против личности;
- навыками защиты прав и свобод человека и гражданина при расследовании преступлений против личности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные теоретические знания на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 110 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы следственной тактики как части криминалистики.   | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 8                      |
| 2. | Тема 2. Понятие, виды тактических средств и критерии допустимости их использования при расследовании преступлений против личности | 8       | 3  | 3                    | 0                   | 10                     |
| 3. | Тема 3. Тактические приемы при расследовании преступлений против личности.  | 8       | 3  | 3                    | 0                   | 10                     |
| 4. | Тема 4. Тактические приемы, основанные на положениях логики.  | 8       | 3  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 5. | Тема 5. Тактические приемы, основанные на положениях научной организации труда.   | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 6. | Тема 6. Тактические приемы, основанные на положениях психологии.  | 8       | 1  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 7. | Тема 7. Тактические комбинации при расследовании преступлений против личности.  | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 8. | Тема 8. Тактические операции при расследовании преступлений против личности.  | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 9. | Тема 9. Тактические ошибки при расследовании преступлений против личности.  | 8       | 3  | 3                    | 0                   | 10                     |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 10. | Тема 10. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии. | 8       | 3  | 3                    | 0                   | 8                      |
| 11. | Тема 11. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии. | 8       | 3  | 3                    | 0                   | 8                      |
| 12. | Тема 12. Тактические комплексы при расследовании преступлений против личности., совершенных в соучастии.                                   | 8       | 3  | 3                    | 0                   | 8                      |
|     | Итого  |         | 30   | 40                   | 0                   | 110                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Теоретические основы следственной тактики как части криминалистики.**

Понятие следственной тактики, ее природа, предмет и система. Научные основы следственной тактики и ее задачи. Формирование следственной тактики в структуре криминалистики. Проблемы целей и средств их достижения в тактике действий следователя при расследовании преступлений. Следственные ситуации и их влияние на тактику организации расследования и производства отдельных следственных действий. Тактическая задача и тактическое решение в конкретной следственной ситуации. Тактические категории и этапы расследования преступлений против личности.

##### **Тема 2. Понятие, виды тактических средств и критерии допустимости их использования при расследовании преступлений против личности**

Понятие, виды и соотношение тактических средств расследования преступлений против личности. Критерии допустимости использования тактических средств при расследовании преступлений против личности.

Научная криминалистическая рекомендация как форма существования тактического приема и принципы ее разработки.

Проблемы реализации научных криминалистических рекомендаций по тактике следственных действий.

Природа и основные свойства тактического приема: законность, научная обоснованность, нравственная допустимость, избирательность действия, эффективность.

Классификация тактических приемов.

Роль науки криминалистики и следственной практики в разработке и совершенствовании тактических приемов, применяемых при расследовании преступлений против личности.

##### **Тема 3. Тактические приемы при расследовании преступлений против личности.**

Научная криминалистическая рекомендация как форма существования тактического приема и принципы ее разработки. Проблемы реализации научных криминалистических рекомендаций по тактике следственных действий. Природа и основные свойства тактического приема: законность, научная обоснованность, нравственная допустимость, избирательность действия, эффективность. Классификация тактических приемов. Роль науки криминалистики и следственной практики в разработке и совершенствовании тактических приемов, применяемых при расследовании преступлений против личности.

##### **Тема 4. Тактические приемы, основанные на положениях логики.**

Значение формальной логики в познании события преступления и тактике следственных действий. Индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация как научные логические основы тактических приемов. Приемы конструирования следственных версий. Проблема множественности версий при раскрытии и расследовании преступлений. Определение основания следственной версии и ее построение по данному основанию. Роль и пределы использования интуиции в процессе выдвижения версии по делу.

##### **Тема 5. Тактические приемы, основанные на положениях научной организации труда.**

Значение научной организации труда в тактике следственных действий. Приемы планирования расследования преступлений и производства отдельных процессуальных действий следователя. Тактические приемы мобилизации, расстановки сил и привлечения общественности к раскрытию и расследованию преступлений против личности. Приемы взаимодействия следователя со специалистами, экспертами и работниками органов дознания.

#### **Тема 6. Тактические приемы, основанные на положениях психологии.**

Основные психологические закономерности, используемые в следственной тактике. Приемы формирования, поддержания, развития следователем психологического контакта с участниками следственных действий, а также установления с ними доверительных отношений. Приемы оказания следователем психологической помощи добросовестным участникам следственных действий для правильного восстановления в памяти забытого и воспроизведения воспринятого. Приемы диагностики, разоблачения лжи и оказания следователем правомерного психологического воздействия на недобросовестных участников следственных действий с целью изменения их линии поведения и установления истины.

#### **Тема 7. Тактические комбинации при расследовании преступлений против личности.**

Природа и основные свойства тактической комбинации: законность, научная обоснованность, нравственная допустимость, избирательность действия, эффективность. Виды тактических комбинаций. Роль науки криминалистики и следственной практики в разработке и совершенствовании тактических комбинаций, применяемых при расследовании преступлений. Научная криминалистическая рекомендация как форма существования тактической комбинации и принципы ее разработки. Проблемы реализации научных криминалистических рекомендаций по тактическому комбинированию при расследовании преступлений против личности.

#### **Тема 8. Тактические операции при расследовании преступлений против личности.**

Природа и основные свойства тактической операции: законность, научная обоснованность, нравственная допустимость, избирательность действия, эффективность. Виды тактических операций. Роль науки криминалистики и следственной практики в разработке и совершенствовании тактических операций, применяемых при расследовании преступлений против личности. Научная криминалистическая рекомендация как форма существования тактической операции и принципы ее разработки. Проблемы реализации научных криминалистических рекомендаций по применению тактических операций при расследовании преступлений против личности.

#### **Тема 9. Тактические ошибки при расследовании преступлений против личности.**

Понятие, виды тактических ошибок следователя и причины их возникновения при расследовании преступлений против личности. Пути предупреждения и преодоления тактических ошибок при расследовании преступлений против личности.

Понятие и классификация следственных ошибок.

Тактические ошибки следователя - сущность и виды.

Признание в совершении убийства и тактические ошибки следователя при получении "признательных показаний."

Уголовно-процессуальное и криминалистическое значение признания в убийстве.

Тактические ошибки следователя при получении "признательных" показаний в совершении убийства.

Тактические ошибки следователя при проверке показаний лица, признавшего себя виновным в совершении убийства.

Сущность, значение, структура тактической операции "Проверка показаний лица, признавшегося в убийстве."

Ошибки при осуществлении проверки показаний на месте.

Ошибки при производстве иных следственных действий.

Причины и условия, способствующие совершению тактических ошибок следователя при получении и проверке признания в убийстве, способы их выявления, предупреждения, нейтрализации последствий .

Причины возникновения тактических следственных ошибок .

Условия, способствующие совершению тактических ошибок следователя.

Способы выявления, предупреждения и нейтрализации последствий тактических ошибок.

#### **Тема 10. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии.**

Проблемы тактики взаимодействия следователей с работниками органов дознания, специалистами, экспертами и общественностью при раскрытии и расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

Организационно - управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности, совершенных в соучастии. Использование тактических средств для преодоления противодействия расследованию преступлений против личности, совершенных в соучастии.

#### **Тема 11. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии.**



Особенности тактики осмотра места происшествия и выдвижения следственных версий при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии. Тактика допроса свидетелей-очевидцев и ее специфика по делам о преступлениях против личности, совершенных в соучастии. Проблемы тактики допроса и освидетельствования потерпевших при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии. Особенности тактики производства задержания, обыска (выемки), освидетельствования подозреваемых соучастников, контроля и записи переговоров по делам о преступлениях против личности, совершенных в соучастии. Проблемы тактики допроса подозреваемых и обвиняемых соучастников при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии. Особенности тактики производства опознания и очной ставки при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии. Вопросы тактики производства следственного эксперимента и проверки показаний на месте по делам о преступлениях против личности, совершенных в соучастии. Тактические аспекты подготовки и назначения судебных экспертиз при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии. Проблемы тактики использования (легализации) полученной оперативным путем информации в ходе следственных действий при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

## **Тема 12. Тактические комплексы при расследовании преступлений против личности., совершенных в соучастии.**

Использование тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии. Тактические операции, их значение и виды при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии. Проблемы использования тактических средств вне проведения отдельных следственных действий при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции     | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|---|
| <b>Семестр 8</b> |                         |                             |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                             |   |
| 1                | Устный опрос            | ОПК-1 , ПК-9                | 1. Теоретические основы следственной тактики как части криминалистики.<br>5. Тактические приемы, основанные на положениях научной организации труда.<br>6. Тактические приемы, основанные на положениях психологии.<br>7. Тактические комбинации при расследовании преступлений против личности.<br>8. Тактические операции при расследовании преступлений против личности.<br>9. Тактические ошибки при расследовании преступлений против личности.<br>10. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии.<br>11. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии.<br>12. Тактические комплексы при расследовании преступлений против личности., совершенных в соучастии.   |
| 2                | Письменная работа       | ПК-16 , ОПК-1 , ПК-9        | 2. Понятие, виды тактических средств и критерии допустимости их использования при расследовании преступлений против личности<br>3. Тактические приемы при расследовании преступлений против личности.<br>4. Тактические приемы, основанные на положениях логики.  |
| 3                | Тестирование            | ПК-16 , ОПК-1 , ПК-4 , ПК-9 | 1. Теоретические основы следственной тактики как части криминалистики.<br>2. Понятие, виды тактических средств и критерии допустимости их использования при расследовании преступлений против личности<br>3. Тактические приемы при расследовании преступлений против личности.<br>4. Тактические приемы, основанные на положениях логики.<br>5. Тактические приемы, основанные на положениях научной организации труда.<br>6. Тактические приемы, основанные на положениях психологии.<br>7. Тактические комбинации при расследовании преступлений против личности.<br>8. Тактические операции при расследовании преступлений против личности.<br>9. Тактические ошибки при расследовании преступлений против личности.<br>10. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии.<br>11. Тактико-организационные и управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности., совершенных в соучастии.<br>12. Тактические комплексы при расследовании преступлений против личности., совершенных в соучастии. |
| 4                | Деловая игра            | ОПК-1 , ПК-4 , ПК-9 , ПК-16 | 9. Тактические ошибки при расследовании преступлений против личности.   |
|                  | <b>Зачет</b>            | ОПК-1, ПК-16, ПК-4, ПК-9    |   |



## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Семестр 8</b>        |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.              | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                       | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 1    |
| Письменная работа       | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                      | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 2    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 3    |
| Деловая игра            | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.  | Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | 4    |
|                         | <b>Зачтено</b>  |   | <b>Не зачтено</b>   |   |      |
| <b>Зачет</b>            | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.  |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |   |      |

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле [F566346705/Takticheskie\\_sredstva\\_pri\\_rassledovanii\\_prestuplenij\\_protiv\\_lichnosti.pdf](https://www.f566346705.takticheskie_sredstva_pri_rassledovanii_prestuplenij_protiv_lichnosti.pdf)

#### **Семестр 8**

##### **Текущий контроль**

###### **1. Устный опрос**

Темы 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Тема 1

1. Понятие следственной тактики, ее природа,
2. Предмет следственной тактики
3. Следственной тактики система.
4. Научные основы следственной тактики.
5. Задачи следственной тактики
6. Формирование следственной тактики в структуре криминалистики.
7. Проблемы целей и средств их достижения в тактике действий следователя при расследовании преступлений.
8. Следственные ситуации и их влияние на тактику организации расследования и производства отдельных следственных действий.
9. Тактическая задача и тактическое решение в конкретной следственной ситуации.
10. Тактические категории и этапы расследования преступлений.

Тема 5

1. Значение научной организации труда в тактике следственных действий.
2. Проблемы возникающие в расследовании преступлений при игнорировании научной организации труда.
3. Приемы планирования расследования преступлений.
4. Приемы планирования производства отдельных процессуальных действий следователя.
5. Тактические приемы мобилизации, расстановки сил.
6. Тактические приемы привлечения общественности к раскрытию и расследованию преступлений.
7. Приемы взаимодействия следователя со специалистами.
8. Приемы взаимодействия следователя с экспертами
9. Приемы взаимодействия следователя с работниками органов дознания.
10. Приемы взаимодействия следователя с контролирующими органами.

Тема 6

1. Приемы познания мира основанные на психологии.
2. Понятие психологических закономерностей при изучении окружающие мира.
3. Психологические приемы применяемые в повседневной познавательной деятельности.
4. Психологические приемы применяемые при проведении следственных действий направленных на воздействие лиц не участвующих в следственном действии (окружающих лиц).
5. Психологические приемы применяемые при проведении следственных действий направленных на понятых, специалистов, статистов.
6. Психологические приемы применяемые при проведении следственных действий направленных на собирание информации.
7. Психологические приемы применяемые при проведении иных процессуальных действий направленных на собирание информации.
8. Психологические приемы применяемые при проведении следственных действий направленных на получение информации.
9. Психологические приемы применяемые при проведении следственных действий направленных на проверку информации.
10. Психологические приемы применяемые при проведении следственных действий направленных на обеспечении других следственных действий.

Тема 7

1. Природа и основные свойства тактической операции.
2. Тактической операции законность
3. Тактической операции научная обоснованность.

4. Нравственная допустимость тактической операции.
5. Тактической операции избирательность действия, эффективность.
6. Виды тактических операций.
7. Роль следственной практики в разработке и совершенствовании тактических операций, применяемых при расследовании преступлений против личности.
8. Роль науки криминалистики в разработке и совершенствовании тактических операций, применяемых при расследовании преступлений против личности.
9. Научная криминалистическая рекомендация как форма существования тактической операции и принципы ее разработки.
10. Проблемы реализации научных криминалистических рекомендаций по применению тактических операций при расследовании преступлений против личности.

#### Тема 8

1. Природа и основные свойства тактической операции:
2. Законность тактической операции.
3. Научная обоснованность тактической операции.
4. Нравственная допустимость тактической операции
5. Избирательность действия тактической операции.
6. Эффективность тактической операции.
7. Виды тактических операций.
8. Роль науки криминалистики и следственной практики в разработке и совершенствовании тактических операций, применяемых при расследовании преступлений против личности.
9. Научная криминалистическая рекомендация как форма существования тактической операции и принципы ее разработки.
10. Проблемы реализации научных криминалистических рекомендаций по применению тактических операций при расследовании преступлений против личности.

#### Тема 9

1. Понятие тактических ошибок следователя.
2. Виды тактических ошибок следователя.
3. Причины возникновения ошибок следствия при расследовании преступлений против личности.
4. Ошибки следствия основанные на не правильном применении норм уголовного законодательства.
5. Ошибки следствия основанные на не правильном применении норм ведомственного законодательства правоохранительных органов.
6. Ошибки следствия основанные на не правильном толковании норм уголовного законодательства.
7. Ошибки следствия основанные на не правильном толковании норм международного и российского законодательства.
8. Ошибки следствия основанные на не правильном применении норм уголовно процессуального законодательства.
9. Ошибки следствия основанные на не правильном применении уголовно правовой политики законодателя.
10. Пути предупреждения и преодоления тактических ошибок при расследовании преступлений против личности.

#### Тема 10

1. Проблемы тактики взаимодействия следователей с работниками органов дознания при раскрытии и расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.
2. Проблемы тактики взаимодействия следователей со, специалистами при раскрытии и расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.
3. Проблемы тактики взаимодействия следователей с экспертами при раскрытии и расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.
4. Проблемы тактики взаимодействия следователей с общественностью при раскрытии и расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.
5. Проблемы организации оперативно розыскных мероприятий при раскрытия и расследования преступлений против личности, совершенных в соучастии
6. Организационно - управленческие начала раскрытия и расследования преступлений против личности, совершенных в соучастии.
7. Использование научной организации труда при раскрытия и расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.
8. Использование тактических средств для преодоления законного противодействия расследованию преступлений против личности, совершенных в соучастии.

9. Использование тактических средств для преодоления не законного противодействия расследованию корыстно-насильственных преступлений, совершенных в соучастии.

10. организация ведомственного и межведомственного контроля за раскрытием и расследованием корыстно-насильственных преступлений, совершенных в соучастии

#### Тема 11

1. Тактические приемы осмотров.

2. тактические приемы осмотра с участием отдельных участников уголовного судопроизводства.

3. Отличие тактических приемов при различных видах осмотрах.

4. Отличие применения тактических приемов при осмотре живых и не живых объектов.

5. Тактика допроса различных групп участников уголовного судопроизводства.

6. Общие и специальные тактические приемы для различных участников уголовного судопроизводства.

7. Особенности тактики освидетельствования при различных видах преступления.

8. Особенности тактики следственного эксперимента.

9. Особенности тактики проверки показаний на месте.

10. Особенности организации оперативно розыскных мероприятий и тактические приемы применяемые на практике, для придания вида законности проводимым действиям сотрудников правоохранительных органов.

#### Тема 12

1. Цели преследуемые при планировании тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности.

2. Средства тактических комбинаций расследования преступлений против личности.

3. Лица и организации, которые целесообразно привлекать для раскрытия расследовании преступлений против личности.

4. Проблемы возникающие при проведении тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности.

5. Проблемы возникающие при фиксации результатов проведения тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности.

6. Цели преследуемые при планировании тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

7. Средства тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

8. Проблемы возникающие при проведении тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

9. Проблемы возникающие при документировании результатов проведения тактических комбинаций при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

10. Межведомственный и судебный контроль при расследовании преступлений против личности, совершенных в соучастии.

## 2. Письменная работа

Темы 2, 3, 4

Выполните письменно задания:

Тема 2

1. Понятие тактических средств

2. Виды тактических средств

3. Взаимозаменяемость тактических средств

4. Критерии допустимости тактических средств при использования их при расследовании преступлений.

5. Криминалистическая техника, как разновидность тактических средств.

6. Тактические средства и средства оперативно розыскной деятельности

7. Тактические средства в розыскной деятельности.

8. субъекты имеющие право на применение тактических средств.

9. фиксация результатов применения тактических средств.

10. контроль за использованием тактических средств.

Тема 3

1. Научная криминалистическая рекомендация как форма существования тактического приема

2. Научная криминалистическая рекомендация принципов ее разработки.

3. Проблемы реализации научных криминалистических рекомендаций по тактике следственных действий.

4. Природа и основные свойства тактического приема.
5. Тактического приема законность,
6. Тактического приема научная обоснованность,
7. Тактического приема нравственная допустимость,
8. Тактического приема избирательность действия, эффективность.
9. Классификация тактических приемов.
10. Роль науки криминалистики и следственной практики в разработке и совершенствовании тактических приемов, применяемых при расследовании преступлений против личности.

#### Тема 4

1. Значение формальной логики в познании события преступления и тактике следственных действий.
2. Понятие следственной версии.
3. Значение следственной версии в раскрытии преступлений против личности.
4. Индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация как научные логические основы тактических приемов.
5. Приемы конструирования следственных версий.
6. Основания для выдвижения следственных версий.
7. установления порядка отработки выдвинутых следственных версий.
8. Проблема множественности версий при раскрытии и расследовании преступлений против личности.
9. Определение основания следственной версии и ее построение по данному основанию.
10. Роль и пределы использования интуиции в процессе выдвижения версии по делу.

### 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Примерный перечень тестовых заданий по конкретным темам находится в Приложении.

1. Криминалистическая тактика ? это:

- а) отдельная область криминалистики, включающая систему специальных приемов и научно-технических средств по собиранию, фиксации и исследованию доказательств
- б) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия и предупреждения преступлений
- в) учение, разрабатывающее систему специальных приемов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств

2. Составной частью теоретической основы криминалистической тактики является:

- а) понятийный аппарат
- б) общие рекомендации, направленные на эффективное расследование
- в) частные рекомендации, относящиеся к производству отдельных следственных действий

3. Задачи криминалистической тактики:

- а) разработка научно-технических средств и приемов обнаружения, фиксации и изъятия доказательств
- б) разработка тактических приемов для эффективного расследования преступлений
- в) разработка компьютерных технологий, позволяющих не использовать помощь специалистов

4. Положения теории познания реализуются в процессе расследования путем:

- а) предъявления для опознания
- б) максимальной экономии времени
- в) наблюдения

5. Использование законов психологии общения помогают следователю наладить контакт с:

- а) самим собой
- б) допрашиваемым
- в) разыскиваемым преступником

6. Строгую внутреннюю структуру действий, направленных на установление истины, обеспечивают:

- а) положения логики
- б) положения теории отражения
- в) научная организация труда

7. Тактика предъявления доказательств в ходе допроса зависит от:

- а) содержания информации, которой располагает следствие
  - б) желания следователя поделиться полученной информацией с допрашиваемым
  - в) способа фиксации следственного действия
8. Кто является инициатором использования тех или иных тактических приемов в ходе проведения следственного действия
- а) защитник
  - б) допрашиваемый
  - в) следователь
9. Критерий допустимости тактического приема:
- а) научная обоснованность
  - б) возможность применения
  - в) согласие всех участников следственного действия
10. Возможно ли использовать в целях получения нужных показаний и религиозные убеждения допрашиваемого
- а) нет
  - б) да
  - в) да, если нет иного выхода
11. Правомерно ли применение тактического приема, обеспечивающего i одностороннее исследование объекта
- а) да
  - б) нет
  - в) да, если не возражает прокурор
12. Возможно ли в тактических целях использовать при допросе слова, которые непонятны допрашиваемому:
- а) да
  - б) да, если следователь не может найти синоним данного слова
  - в) нет
13. Разрабатывается ли криминалистическая тактика приемы, обеспечивающие проведение отдельных следственных действий
- а) да
  - б) нет, разрабатывает только общие
  - в) да, если речь идет о ?серийных? преступлениях
14. Зависят ли тактические приемы от применения научно-технических средств в ходе проведения следственных действий
- а) да
  - б) нет
  - в) да, если это средства очень специфичны
15. Изменения в тактике осмотра места происшествия по различным составам преступления обуславливаются:
- а) различными целями и задачами, реализуемыми при проведении данного следственного действия
  - б) наличием или отсутствием потерпевших
  - в) наличием или отсутствием свидетелей

#### **4. Деловая игра**

Тема 9

Деловая игра. См. Приложение

Деловая игра: Осмотр места происшествия при расследовании убийства.

Имитируется проведение следственного осмотра места убийства.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей.

Время проведения деловой игры 80 минут.

Студенты разбиваются на несколько групп и играют следующие роли.

Следователь.

Судебный медицинский эксперт.



Криминалист ЭКЦ.

Понятые.

Участковый уполномоченный.

Следователь руководит проведением осмотра, разъясняет участникам их права и обязанности, удаляет с места происшествия посторонних лиц, составляет протокол осмотра места происшествия, знакомит с ним участников.

Судебный медицинский эксперт осматривает труп, описывает ложе трупа, одежду, содержимое карманов, телесные повреждения и пр.

Криминалист ЭКЦ применяет технико-криминалистические средства для изъятия следов преступления, фиксирует обстановку с помощью фото-видео съемки, изымает и упаковывает вещественные доказательства.

Понятые присутствуют на протяжении всего следственного действия, наблюдают за происходящим, по окончании осмотра знакомятся с протоколом, ходатайствуют о внесении в протокол замечаний.

Участковый уполномоченный обеспечивает сохранность места происшествия в неизменном виде до начала осмотра, обеспечивает безопасность его проведения.

По окончании осмотра составляется протокол, с которым знакомятся все участники.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Какое значение имеет применение тактических положений при расследовании уголовных дел?
2. Сущность, задачи и структура криминалистической тактики.
3. Понятие и основные признаки тактических приемов.
4. Классификация тактических приемов.
5. Тактические комбинации и тактические операции, их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
6. Соотношение между тактическими приемами, следственными действиями и нормами уголовно-процессуального закона.
7. Источники формирования криминалистической тактики.
8. Связь криминалистической тактики с уголовным процессом.
9. Можно ли считать тактическим приемом вежливость и внимательность следователя?
10. Является ли тактическим приемом выбор формы вызова лица на допрос?
11. Является ли тактическим приемом выбор места допроса?
12. Допустимо ли в тактических целях по усмотрению следователя приглашать для участия в следственном действии (например, при допросах) третьих лиц, помимо лиц, участие которых согласно действующего закона возможно?
13. Какие ситуационные факторы, по вашему мнению, должны учитываться при выборе тактических приемов конкретного следственного действия?
14. Возможно ли проведение тактических операций с участием представителей других служб, помимо следователей и работников милиции? Обоснуйте свою точку зрения.
15. Допустимо ли, и если да, то, в каких случаях, использование данных, полученных оперативным путем, в ходе проведения какого-либо следственного действия? Приведите примеры.
16. Существует ли, и если да, то в чем заключается, тактика предъявления обвинения?
17. Имеет ли тактическое значение выбор меры пресечения? Обоснуйте свое мнение.
18. Что такое версия, какова ее роль в практике расследования преступлений?
19. Какова логическая структура процесса построения версии?
20. Классификация версий. В чем состоит назначение каждой разновидности версии?
21. В чем роль логических следствий, выводимых из версии? Какова связь между ними и процессом проверки версии?
22. Перечислите правила проверки версий.
23. Понятие и принципы планирования расследования.
24. Техника планирования расследования. Основная и дополнительная формы планов.
25. Особенности планирования по делам различных категорий.
26. Что понимается под местом происшествия? В каком соотношении находятся понятия ?место происшествия? и ?место совершения преступления??
27. В чем заключается подготовка следователя к осмотру места происшествия? От каких обстоятельств зависит характер подготовительных действий?
28. В чем сущность рабочего этапа осмотра? Чем определяются последовательность и порядок осмотра места происшествия?
29. Какова роль версий в процессе осмотра места происшествия?
30. Какие способы исследования обстановки места происшествия вы знаете? Чем обусловлен их выбор?
31. Какие задачи можно решить путем производства обыска?
32. Назовите оперативно-розыскные мероприятия, осуществляемые в процессе подготовки обыска.
33. Каковы стадии производства обыска и тактические особенности их осуществления?
34. Каковы особенности обыска участков местности, принадлежащих определенным лицам?
35. Как организуется групповой обыск?
36. В каких случаях и как производится личный обыск?

37. Укажите основные действия, которые должен провести следователь, для того чтобы подготовиться к допросу.
38. Дайте определение тактического приема допроса.
39. Каковы тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым?
40. В чем заключаются тактические особенности применения технических средств фиксации хода и результатов допроса?
41. Какие тактические особенности имеет допрос с участием защитника?
42. Назовите тактические приемы допроса, направленные на оказание помощи допрашиваемому в припоминании забытого и правильном воспроизведении известных ему обстоятельств.
43. Охарактеризуйте тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших в условиях конфликтной ситуации. Укажите основные способы преодоления конфликтов при допросе.
44. Каковы пути решения проблемы защиты свидетелей и потерпевших в настоящее время?
45. В чем состоят тактические особенности допроса несовершеннолетнего (малолетнего) свидетеля, потерпевшего?
46. Какие тактические особенности допроса подозреваемого определяются его процессуальным положением?
47. Какими обстоятельствами определяется выбор тактики допроса подозреваемого (обвиняемого)?
48. Охарактеризуйте тактику допроса подозреваемого (обвиняемого) в бесконфликтной ситуации.
49. Назовите тактические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого) в конфликтной ситуации.
50. Каковы критерии допустимости применения тактических приемов, основанных на психологическом воздействии на допрашиваемого?
51. В чем состоят тактические особенности заключительного этапа допроса подозреваемого (обвиняемого)?
52. Каковы особенности тактики допроса несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых)?
53. Какими обстоятельствами определяются оптимальная очередность и время допроса подозреваемых соучастников?
54. Какими обстоятельствами определяются оптимальная очередность, а также момент предъявления обвинения и допроса обвиняемых соучастников?
55. Какие тактические приемы могут быть применены в целях изобличения во лжи?
56. Какими обстоятельствами может быть продиктован отказ следователя от производства очной ставки?
57. В чем особенности подготовительного этапа очной ставки?
58. Перечислите основные тактические приемы очной ставки. Какие из них направлены на снижение риска негативного результата?
59. В чем заключаются подготовительные действия до выезда и на месте проведения следственного эксперимента?
60. Назовите основные тактические приемы производства следственного эксперимента. Каковы критерии допустимости их применения?
61. В чем заключаются тактические особенности проведения следственного эксперимента по установлению профессиональных и иных навыков человека?
62. Укажите особенности подготовительного этапа проверки показаний на месте.
63. Назовите тактические особенности производства проверки показаний на месте в разных следственных ситуациях, по делам различных категорий.
64. В чем заключается специфика заключительного этапа проверки показаний на месте?
65. Дайте характеристику случайного и оперативного опознания. Что такое встречное опознание? Каковы перспективы использования этих разновидностей опознания в практике расследования?
66. В чем заключается подготовка к предъявлению для опознания? Какие проблемы на этой стадии возникают, каковы пути их разрешения?
67. Укажите тактические особенности предъявления для опознания: а/ предметов; б/ живых лиц; в/ трупов; г/ животных и их трупов; д/ участков местности и помещений.
68. В чем сущность предъявления для опознания по функциональным признакам? Каковы особенности тактики его проведения?

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 8</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.                              | 1    | 10                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 20                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 3    | 10                |
| Деловая игра            | На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий. | 4    | 10                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.      |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Криминалистика: учебник / Е.Р. Россинская. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 464 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012356>
2. Криминалистика: учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015081>
3. Следственные действия : учебное пособие для бакалавриата / В. Ю. Стельмах. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014837>
4. Квалификация преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / под ред. А.М. Багмета. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02610-7. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028871>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Курс российского уголовного права. Особенная часть (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 2002) Глава / Кудрявцев В.Н. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 130 с. - ISBN 978-5-16-105363-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/739542>
2. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - X, 762 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046896>

3. Датий А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <https://doi.org/10.12737/7339>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992083>
4. Введение в философию права: курс лекций / Ю.В. Сорокина. - Москва: НОРМА, 2008. - 336 с.: 84x108 1/32. - (Курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов). (обложка) ISBN 978-5-468-00142-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/137401>
5. Синилов Г.К. Введение в оперативно-розыскную психологию: учебное пособие / Г.К. Синилов. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 48 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019242>
6. Российский следователь: призвание, профессия, повседневность : монография / К. Титаев, М. Шклярук. - Москва : Норма, 2019. - 192 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014636>
7. Шагиева Р. В. Нормы процессуального права: теория и практика их реализации: монография / Р. В. Шагиева. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009417>
8. Смирнов А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе : монография / А. В. Смирнов. - Москва : Норма : ИНФРА-М. 2020. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038392>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Федеральные органы исполнительной власти - [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b> | <b>Методические рекомендации</b>  |
|------------------|---|
| лекции           | Изучение дисциплины Тактические средства при расследования преступлений против личности предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. При изложении лекционного материала преподавателю рекомендуется использовать презентации в программе Power Point, электронный планшет и фрагменты видеоматериалов по теме лекции. На занятиях по дисциплине раскрываются современные представления о предмете, задачах, системе следственной тактики, анализируются сущность, основные свойства, виды тактических приемов, комбинаций и операций, применяемых при расследовании преступлений, а также вскрываются допускаемые в следственной практике типичные тактические ошибки. |

| <b>Вид работ</b>     | <b>Методические рекомендации</b>  |
|----------------------|---|
| практические занятия | <p>Значительное внимание в содержании дисциплины уделяется проблемам использования при расследовании преступлений тактических средств, основанных на положениях логики, научной организации труда, психологии.</p> <p>Структура дисциплины включает два основных раздела - общие положения следственной тактики и тактические основы расследования групповых преступлений против личности. Такое построение, по мнению автора, отражает как узловые теоретические вопросы следственной тактики, так и освещает актуальные для современной следственной практики проблемы тактики расследования преступлений против личности, совершенных группой лиц.</p> <p>Форму проведения практических занятий определяет преподаватель.</p> <p>На занятиях по дисциплине раскрываются теоретические вопросы следственной тактики, анализируются тактические аспекты конкретных следственных ситуаций, отличающихся проблемным характером.</p> <p>Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в различных периодических печатных изданиях, таких как Уголовное право, Государство и право, Закон, Законодательство, Юрист, Журнал российского права и др.</p> |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления.</li> </ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины Тактические средства при расследования преступлений против личности.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождений между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p> |
| устный опрос           | <p>На занятиях по дисциплине раскрываются современные представления о предмете, задачах, системе следственной тактики, анализируются сущность, основные свойства, виды тактических приемов, комбинаций и операций, применяемых при расследовании преступлений, а также вскрываются допускаемые в следственной практике типичные тактические ошибки.</p> <p>Значительное внимание в содержании дисциплины уделяется проблемам использования при расследовании преступлений против личности тактических средств, основанных на положениях логики, научной организации труда, психологии.</p>   |



| Вид работ         | Методические рекомендации   |
|-------------------|---|
| письменная работа | Написание письменных заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в письменном задании. В отдельных заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом считается точное указание всех вариантов решения вопросов. Время, отведенное на решение письменных заданий, определяется преподавателем. После проверки письменных заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.   |
| тестирование      | Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.   |
| деловая игра      | Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (следственное действие, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время деловой игры участники выполняют поставленную на игру задачу ( проведение следственного действия и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, криминалист, участковый инспектор, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (проведено следственное действие и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры. |
| зачет             | При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет может проходить как в письменной, так и в устной форме. При любом виде зачета, в ходе времени отводимого на подготовку к ответу, в обязательно письменно должно быть оформлены основные тезисы ответа. Соответственно если зачет сдается письменно и на его сдачу отводится больше времени, то и ответ должен быть изложен более развернуто. При сдаче зачета в устной форме, основные мысли должны быть изложены более сжаты. По окончании зачета по любой форме контроля, листок с ответами сдается преподавателю.  |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Тактические средства при расследовании преступлений против личности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Тактические средства при расследовании преступлений против личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".