

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование и прогнозирование в социальной работе Б1.О.08.01

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы): Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-5	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- процессы технологий и методы прогнозирования и проектирования социальной работы при взаимодействии личности в организации.

уметь:

- проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки программ и проектов социальной работы;

- участвовать в разработке прогнозов по совершенствованию организационно-управленческой и административной работы социальных служб, организаций и учреждений;

- изучать опыт проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы; участвовать в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;

владеть:

- методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни

способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики	5	2	0	0	12
2.	Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования	5	2	0	0	12
3.	Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации	5	2	0	0	12
4.	Тема 4. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур	5	0	2	0	16
5.	Тема 5. Технологические стадии разработки социальных целевых программ	5	0	2	0	16
6.	Тема 6. Содержание и структура целевой программы	5	0	2	0	17
7.	Тема 7. Проблемы реализации целевой программы	5	0	2	0	16
8.	Тема 8. Разработка социальных проектов и программ	5	0	4	0	16
	Итого		6	12	0	117

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики

Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия. Управление процессами реализации социальной политики. Проектирование как функция управления в сфере социальной политики. Социальное прогнозирование, социальное проектирование и планирование в решении задач социальной политики.

Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования

Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение. Основания выделения стадий социального проектирования.

Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации. Разработка концепции проекта центральная стадия социального проектирования. Паспортизация объекта цели и методы. Определение целей проекта и описание системы мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей. Внедрение социального проекта.

Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации

Общая характеристика федеральных целевых программ как нормативных актов. Основания отбора проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне. Субъекты правоотношений по разработке и принятию федеральных целевых программ. Порядок разработки и принятия федеральных целевых программ. Структура и содержание федеральных целевых программ социальной направленности.

Тема 4. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур

Управление при помощи проектов: роль "человеческого фактора". Разработчики целевой программы как субъекты проектировочной деятельности: проблемы компетентности и ведомственного подхода. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности. Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы. Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы. Общая характеристика выполняемых проектировочной группой рабочих процедур по методу целеориентированного планирования.

Тема 5. Технологические стадии разработки социальных целевых программ

Проблемы формирования заказа на разработку целевой социальной программы. Методы уяснения проблемы при разработке целевой программы. Разработка концепции проекта целевой программы как инновационная деятельность. Паспортизация объекта: порядок проведения и оформление результатов. Определение целей проекта и их структурирование. Разработка системы проектных мероприятий, их организационное и финансовое обоснование. Проблемы внедрения социального проекта.

Тема 6. Содержание и структура целевой программы

Структура целевой программы. Приложения к целевой программе. Паспорт целевой программы. Сведения, подлежащие обязательному включению в паспорт целевой программы. Описание проблемы и подходов к ее решению в целевой программе. Описание целей, основных задач и ожидаемых результатов реализации целевой программы. Описание механизмов реализации целевой программы. Описание системы мероприятий целевой программы.

Тема 7. Проблемы реализации целевой программы

Разработка и реализация ведомственных планов на основе целевой программы. Типы программных мероприятий и условия их реализации. Проблема корректировки программы и планов мероприятий. Проблема координации деятельности ведомств при реализации целевых программ. Выделение главной (центральной) проблемы. Проведение групповой дискуссии. Обсуждение причинно-следственных связей между проблемами. Построение в малых группах "цепочек" причинно-следственных связей - "ветвей" будущего "дерева проблем". Построение "дерева проблем". Используется специальное оборудование. Структурирование проблем и целей. Превращение "дерева проблем" в "дерево целей".

Тема 8. Разработка социальных проектов и программ

Обсуждение трудностей создания творческих групп для социального проектирования. Групповая дискуссия. Самопрезентация членов группы. Игровая процедура. Выработка правил для работы творческих проектных групп. Работа в малых группах. Обсуждение правил презентации социальных проектов и программ. Разработка в малых группах дизайна презентации социального проекта (программы). Презентация социальных проектов (программ).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3	1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики 2. Принципы и стадии социального проектирования 4. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур
2	Устный опрос	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3	1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики 2. Принципы и стадии социального проектирования 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации 4. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур 5. Технологические стадии разработки социальных целевых программ 6. Содержание и структура целевой программы 7. Проблемы реализации целевой программы 8. Разработка социальных проектов и программ
3	Реферат	ПК-5 , ПК-4 , ПК-3	1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики 2. Принципы и стадии социального проектирования 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 4

1.Этот источник информации о будущем не лежит в основе прогнозирования

- моделирование
- астрологические предсказания
- экспертные оценки
- экстраполяция

2.Целевая аудитория социального проекта иначе называется

- благополучатели
- группа социального риска
- неблагонадежные
- благодетели

3.Форма социального управления; научно обоснованное конструирование системы параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта ? это

- социальная педагогика
- фандрайзинг
- социальная работа
- социальное проектирование

4.Управление репутацией проекта с целью формирования его позитивного восприятия ? это

- тиражирование проекта
- реализация проекта
- PR-сопровождение проекта
- рекламирование проекта

5.Территория, на которой планируется реализация проекта, называется

- место реализации проекта
- место жительства благополучателей
- география проекта
- территория действия

6.Такой прогноз отвечает на вопрос: что именно желательно и почему?

- целевой
- плановый
- программный
- долгосрочный

7.Такой прогноз отвечает на вопрос: как (конкретно) возможно достичь желаемого, как это может выглядеть?

- проектный
- программный
- нормативный
- поисковый

8.Такая верификация осуществляется путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации

- прямая
- косвенная
- консеквентная
- инверсная

9.Такая верификация осуществляется методом, отличным от первоначально использованного

- косвенная
- консеквентная
- прямая
- инверсная

10.Стадия фиксации завершения работы по проекту называется

- анализ проблемы
- предварительный контроль
- формирование отчета для донора
- заключительный контроль

11.Способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств ? это такое свойство социального проектирования, как

- ясность
- экономность
- направленность
- результативность

12. Социальная установка на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных, душевных и духовных потребностей людей ? это

- социальный заказ
- анализ проблемы
- социальный проект
- паспортизация объекта

13. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза это

- тип прогноза
- прогнозный фон
- профиль прогноза
- целевая группировка

14. Системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействию субъектов проектирования, называются

- доноры
- вторичная целевая группа
- объекты социального проектирования
- объекты фандрайзинга

15. Система правил, процедур, операций по созданию социального проекта ? это

- этапы проекта
- субъекты проектирования
- объекты проектирования
- разделы проектной заявки

16. Связанный ориентировочный график, выражающийся отношениями между различными целями, их оценками, этапами и проблемами их достижения ? это

- список целей
- матрица целей
- матрица идей
- дерево целей

17. Различие между реальной ситуацией и тем, как должно быть ? это

- цель
- название проекта
- критика
- проблема

18. Процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения называется

- управление проектом
- написание заявки
- координирование проекта
- исполнение проекта

19. Проект это последовательность действий или мероприятий, которые

- не ограничены во времени
- ограничены во времени
- должны совершиться в течение года
- совершились в прошлом

20. Проект это последовательность действий или мероприятий, которые

- выполняются неопределенным кругом людей
- выполняются строго одним человеком
- выполняются государством
- выполняются определенным кругом людей

21. Проект, результат выполнения которого может быть непосредственно использован в Практике

- ролевой
- прикладной
- информационный
- исследовательский

22. Предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов это

- социальное проектирование
- социальный заказ
- социальное прогнозирование
- социальное предсказание

23. Построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного и желаемого изменения прогнозируемого объекта

- анкетирование
- экстраполирование
- моделирование
- интерполирование

24. Последним этапом процесса социального прогнозирования является

- исследовательский прогноз
- нормативный прогноз
- верификация прогноза
- составление социального проекта

25. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития это

- социальное проектирование
- социальный заказ
- анализ проблемы
- паспортизация объекта

26. Получение и обработка информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза это

- методика прогнозирования
- цель прогнозирования
- метод прогнозирования
- способ прогнозирования

27. Показатели эффективности проекта делятся на

- количественные и качественные
- эффективные и неэффективные
- фиксируемые и нефиксируемые
- реальные и формальные

28. Первым этапом цикла фандрайзинга является

- составление сметы
- отчет для доноров
- поиск потенциальных доноров
- анализ проблемы

29. Первым этапом процесса социального прогнозирования является

- верификация прогноза
- исследовательский прогноз
- нормативный прогноз
- составление социального проекта

30. Определенным способом упорядоченная деятельность субъекта проектирования называется

- управление проектом
- методика проектирования
- благополучение
- реализация проекта

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики

1. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия.
2. Управление процессами реализации социальной политики. Проектирование как функция управления в сфере социальной политики.
3. Социальное прогнозирование, социальное проектирование и планирование в решении задач социальной политики.

Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования

1. Принципы социального проектирования как основа проектной деятельности, их содержание и значение.
2. Разработка концепции проекта центральная стадия социального проектирования.
3. Определение целей проекта и описание системы мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей.
4. Внедрение социального проекта.

Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации

1. Общая характеристика федеральных целевых программ как нормативных актов.
2. Основания отбора проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне.

3. Порядок разработки и принятия федеральных целевых программ.

4. Структура и содержание федеральных целевых программ социальной направленности.

Тема 4. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур

1. Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы.

2. Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы.

3. Общая характеристика выполняемых проектировочной группой рабочих процедур по методу целеориентированного планирования

Тема 5. Технологические стадии разработки социальных целевых программ

1. Разработка концепции проекта целевой программы как инновационная деятельность.

2. Определение целей проекта и их структурирование.

3. Разработка системы проектных мероприятий, их организационное и финансовое обоснование.

4. Проблемы внедрения социального проекта.

Тема 6. Содержание и структура целевой программы

1. Структура целевой программы. Приложения к целевой программе.

2. Паспорт целевой программы. Сведения, подлежащие обязательному включению в паспорт целевой программы.

3. Описание проблемы и подходов к ее решению в целевой программе.

4. Описание целей, основных задач и ожидаемых результатов реализации целевой программы.

5. Описание механизмов реализации целевой программы.

6. Описание системы мероприятий целевой программы.

Тема 7. Проблемы реализации целевой программы

1. Разработка и реализация ведомственных планов на основе целевой программы.

2. Типы программных мероприятий и условия их реализации.

3. Проблема корректировки программы и планов мероприятий.

4. Проблема координации деятельности ведомств при реализации целевых программ.

Тема 8. Разработка социальных проектов и программ

1. Структурирование целей, выделение целей разных уровней. Работа в малых группах.

2. Презентация на пленарном заседании результатов работы малых групп.

3. Обсуждение правил оформления социальных проектов и программ на пленарном заседании (дизайн проекта).

4. Оформление проекта или программы в малых группах.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.

2. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.

3. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.

4. Государственное прогнозирование.

5. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.

6. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.

7. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.

8. Социальное проектирование как этап управления.

9. История становления и развития социального проектирования.

10. Современные концепции социально-проектной деятельности.

11. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.

12. Методологические основы социального проектирования.

13. Классификация социальных проектов.

14. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).

15. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.

16. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).

17. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.

18. Технология разработки целевых программ

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.

2. Понятие и сущность социального проектирования.

3. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

4. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.

5. Содержание и функции социального прогнозирования.

6. Методы социального прогнозирования.

7. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.

8. Принципы социального проектирования.
9. Субъекты социального проектирования.
10. Объект и предмет социального проектирования.
11. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
12. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.
13. Порядок принятия федеральных целевых программ.
14. Стадии социального проектирования.
15. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ.
16. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
17. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
18. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
19. Проблемы внедрения социального проекта (программы).
20. Понятие управления при помощи проектов.
21. Методы социального проектирования.
22. Функции руководителя проектной группы при разработке региональных социальных целевых программ.
23. Понятие и характеристика метода целеориентированного планирования.
24. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу.
25. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Басова Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414954>
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415548>
3. Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. -М.:ИНФРА-М, 2018. -167 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961680>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аллаhverдова О.В. Переговоры в социальной работе: Учебное пособие / Аллаhverдова О.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 134 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001333>
2. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426955>
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328820>
4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=146277>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://rosmintrud.ru>
Российская национальная библиотека - <http://www.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p>
тестирование	<p>Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.</p> <p>К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); - многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); - область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). <p>В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.</p> <p>Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат - письменная работа объемом 8-10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.</p> <p>Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.</p> <p>Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная.</p> <p>Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.</p> <p>Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.</p> <p>Структура реферата.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Титульный лист2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.
экзамен	<p>Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.</p> <p>Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студентам рекомендуется: готовиться к экзамену в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.</p> <p>Ответ должен быть аргументированным.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование и прогнозирование в социальной работе" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование и прогнозирование в социальной работе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .