

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Б1.О.02

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств

Профиль подготовки: История искусств тюрко-мусульманского мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: турецкий

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Залаяев Р.И.

**Рецензент(ы):** Фахрутдинов Р.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Заляев Р.И. (Кафедра алтаистики и китаеведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), RalZalyaev@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-4	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

турецкий язык и другие современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности, связанной с историей искусств тюрко-мусульманского мира с учетом требований информационной безопасности.

методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на турецком языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Должен уметь:

применять устные и письменные навыки турецкого языка и другие современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с историей искусств тюрко-мусульманского мира с учетом требований информационной безопасности.

применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на турецком языке, для академического и профессионального взаимодействия в области истории искусств тюрко-мусульманского мира.

Должен владеть:

навыками устного и письменного турецкого языка и других современных информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с историей искусств тюрко-мусульманского мира с учетом требований информационной безопасности.

современными коммуникативными технологиями, в том числе на турецком языке, для академического и профессионального взаимодействия в области истории искусств тюрко-мусульманского мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применить современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе и навыки устного и письменного турецкого языка для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности, связанной с историей искусств тюрко-мусульманского мира с учетом требований информационной безопасности.

применить современные коммуникативные технологии, в том числе на турецком языке, для академического и профессионального взаимодействия в области истории искусств тюрко-мусульманского мира.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 50.04.03 "История искусств (История искусств тюрко-мусульманского мира)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину Турецкий язык. Фонетика. Вокализм. Консонантизм. Морфология. Общие сведения о частях речи в турецком языке. Категории числа. Категории сказуемости. Категории принадлежности.	1	0	6	0	14
2.	Тема 2. Категории падежа. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности. Важнейшие аффиксы словообразования. Прилагательное в турецком языке. Числительные. Местоимения.	1	0	6	0	14
3.	Тема 3. Глагол. Спряжение глагола. Причастие и деепричастие. Синтаксис. Структура предложения.	1	0	8	0	15
	Итого		0	20	0	43

##### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину Турецкий язык. Фонетика. Вокализм. Консонантизм. Морфология. Общие сведения о частях речи в турецком языке. Категории числа. Категории сказуемости. Категории принадлежности.**

1. Общие сведения о турецком языке.
2. Языки тюркской группы и их размещение.
3. Тюркское искусство. Термины и слова
4. Фонетика турецкого языка и их артикуляционно-акустические характеристики.
5. Вокализм.
6. Принципы классификации гласных.
6. Закон гармонии гласных и отступления от него.
7. Архитектура тюрко-мусульманского мира.
8. Консонантизм.
9. Принципы классификации согласных.
10. Отсутствие стечения согласных в начале и в конце слова.
11. Изобразительное искусство тюрко-мусульманского мира.
12. Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости.
14. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции, между гласным и сонорным согласным.
15. Структура турецкого слога.
16. Словесное ударение и его роль.
17. Место ударения в слове.
18. Письменные источники тюрко-мусульманского мира как произведения искусства.

19. Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях.
20. Каллиграфия в тюрко-мусульманском мире.
21. Слова var и yok и их употребление.
22. Персидская каллиграфия.
23. Прилагательные, выражающие усиленную степень признака.
24. Категории принадлежности. Другие способы выражения принадлежности.

**Тема 2. Категории падежа. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности. Важнейшие аффиксы словообразования. Прилагательное в турецком языке. Числительные. Местоимения.**

1. Категория падежа. Основные значения падежей.
2. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности.
3. Керамика тюрко-мусульманского мира.
4. Понятия словоизменения и словообразования.
5. Важнейшие аффиксы словообразования существительных. (- lik, - sı, - sılık) и прилагательных ((- lı, - siz).
6. Ковроткачество в тюрко-мусульманском мире.
7. Особенности прилагательного как части речи.
8. Степень качества.
9. Цветообозначение в турецком языке.
10. Ковроткачество в Индии и Иране.
11. Числительные: количественные, порядковые, разделительные.
12. Дробные числительные и выражение процента.
13. Выражение совокупности и собирательности.
14. Ковроткачество в Турции.
15. Личные, указательные и вопросительные местоимения. Некоторые особенности их склонения.
16. Ковроткачество в Средней Азии.

**Тема 3. Глагол. Спряжение глагола. Причастие и деепричастие. Синтаксис. структура предложения.**

1. Глагол.
2. Понятие инфинитива.
3. Общие сведения о турецких залогах.
4. Аффиксы залогов: -l-, -n-, -ş-, -dir-, -t-.
5. Структура личной глагольной формы.
6. Миниатюра в тюрко-мусульманском мире.
7. Аспекты глагола (положительный, отрицательный, возможности, невозможности).
8. Наклонение глагола (изъявительное, повелительное, желательное, условное, долженствовательное), время глагола (простые и сложные формы).
9. Спряжение глагола в изъявительном наклонении: основные простые времена -dı-, - (i)yor-, - ir \*, -acak -.
10. Аналитические формы.
11. Повелительное наклонение - in, - iniz, - sin, - sinlar.
12. Индийская миниатюра.
13. Желательное наклонение - aım, - alım.
15. Персидская миниатюра.
16. Настоящее время долженствовательного наклонения - malı.
17. Турецкая миниатюра.
18. Настоящее время условного наклонения - sa и условной модальности - dyısa, - (i)yorsa, - irsa. Их различия.
19. Модальность на - miş с именем сказуемым.
20. Миниатюра в Средней Азии.
21. Причастия настоящего-прошедшего, прошедшего, настоящего-будущего, будущего времени - an, - ır, - fçr, - miş.
22. Наиболее употребительные деепричастия. - (y)a, - (y)ıp, - (y)arak, - (y)ınca, - dıkça, - iken, - ınca kadar, - allı.
23. Города тюрко-мусульманского мира и их история.
24. Важнейшие аффиксы глагольного словообразования - la, - lan, - laş.
25. Составные глаголы - etmek, - olmak.
26. Архитектура Багдада.
27. Основные послеслоги önce, evvel, sonra, göbö, kadar.
28. Служебные имена iö, alt, üst, ,zeri, yan, çte, beri, ara, diş.

29. Архитекторы тюрко-мусульманского мира.
30. Структура простого предложения.
31. Подлежащее и его употребление.
32. Формы именного сказуемого.
33. Согласование главных членов предложения.
34. Порядок слов в простом предложении и инверсия.
35. Виды простых предложений.
36. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
37. Определительные сочетания имен существительных (турецкий изафет).
38. Сложное предложение.
39. Реальное условное придаточное предложение.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

ресурс для изучающих турецкий язык - <http://de-fa.ru/turkish.htm>

ресурс для изучающих турецкий язык - <http://www.bilgicik.com>

ресурс онлайн для тестов по турецкому языку - <http://bilgiyel pazesi.com>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-4 , УК-4	1. Введение в дисциплину Турецкий язык. Фонетика. Вокализм. Консонантизм. Морфология. Общие сведения о частях речи в турецком языке. Категории числа. Категории сказуемости. Категории принадлежности.
2	Письменная работа	УК-4 , ОПК-4	2. Категории падежа. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности. Важнейшие аффиксы словообразования. Прилагательное в турецком языке. Числительные. Местоимения.
3	Реферат	УК-4 , ОПК-4	3. Глагол. Спряжение глагола. Причастие и деепричастие. Синтаксис. структура предложения.
	<b>Экзамен</b>	ОПК-4, УК-4	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1

1. Общие сведения о турецком языке.
2. Языки тюркской группы и их размещение.
3. Тюркское искусство. Термины и слова
4. Фонетика турецкого языка и их артикуляционно-акустические характеристики.
5. Вокализм.
6. Принципы классификации гласных.
6. Закон гармонии гласных и отступления от него.
7. Архитектура тюрко-мусульманского мира.
8. Консонантизм.
9. Принципы классификации согласных.
10. Отсутствие стечения согласных в начале и в конце слова.
11. Изобразительное искусство тюрко-мусульманского мира.
12. Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости.
14. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции, между гласным и сонорным согласным.
15. Структура турецкого слога.
16. Словесное ударение и его роль.
17. Место ударения в слове.
18. Письменные источники тюрко-мусульманского мира как произведения искусства.
19. Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях.
20. Каллиграфия в тюрко-мусульманском мире.
21. Слова var и yok и их употребление.
22. Персидская каллиграфия.

23. Прилагательные, выражающие усиленную степень признака.
24. Категории принадлежности. Другие способы выражения принадлежности.

## 2. Письменная работа

### Тема 2

1. Категория падежа. Основные значения падежей.
2. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности.
3. Керамика тюрко-мусульманского мира.
4. Понятия словоизменения и словообразования.
5. Важнейшие аффиксы словообразования существительных. (- lik, - sı, - sılık) и прилагательных ((- li, - siz).
6. Ковроткачество в тюрко-мусульманском мире.
7. Особенности прилагательного как части речи.
8. Степень качества.
9. Цветообозначение в турецком языке.
10. Ковроткачество в Индии и Иране.
11. Числительные: количественные, порядковые, разделительные.
12. Дробные числительные и выражение процента.
13. Выражение совокупности и собирательности.
14. Ковроткачество в Турции.
15. Личные, указательные и вопросительные местоимения. Некоторые особенности их склонения.
16. Ковроткачество в Средней Азии.

## 3. Реферат

### Тема 3

1. Глагол.
2. Понятие инфинитива.
3. Общие сведения о турецких залогах.
4. Аффиксы залогов: -l-, -n-, -ş-, -dir-, -t-.
5. Структура личной глагольной формы.
6. Миниатюра в тюрко-мусульманском мире.
7. Аспекты глагола (положительный, отрицательный, возможности, невозможности).
8. Наклонение глагола (изъявительное, повелительное, желательное, условное, долженствовательное), время глагола (простые и сложные формы).
9. Спряжение глагола в изъявительном наклонении: основные простые времена -dı-, - (i)yor-, - ir \*, - acak -.
10. Аналитические формы.
11. Повелительное наклонение - in, - iniz, - sin, - sinlar.
12. Индийская миниатюра.
13. Желательное наклонение - aım, - alım.
15. Персидская миниатюра.
16. Настоящее время долженствовательного наклонения - malı.
17. Турецкая миниатюра.
18. Настоящее время условного наклонения - sa и условной модальности - dyısa, - (i)yorsa, - irsa. Их различия.
19. Модальность на - miş с именем сказуемым.
20. Миниатюра в Средней Азии.
21. Причастия настоящего-прошедшего, прошедшего, настоящего-будущего, будущего времени - an, - ır, - fcfr, - miş.
22. Наиболее употребительные деепричастия. - (y)a, - (y)ıp, - (y)arak, - (y)ınca, - dıkça, - iken, - ınca kadar, - alı.
23. Города тюрко-мусульманского мира и их история.
24. Важнейшие аффиксы глагольного словообразования - la, - lan, - laş.
25. Составные глаголы - etmek, - olmak.
26. Архитектура Багдада.
27. Основные послеслоги önce, evvel, sonra, göbö, kadar.
28. Служебные имена iö, alt, üst, ,zeri, yan, çte, beri, ara, dış.
29. Архитекторы тюрко-мусульманского мира.
30. Структура простого предложения.
31. Подлежащее и его употребление.
32. Формы именного сказуемого.
33. Согласование главных членов предложения.
34. Порядок слов в простом предложении и инверсия.
35. Виды простых предложений.
36. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
37. Определительные сочетания имен существительных (турецкий изафет).
38. Сложное предложение.

39. Реальное условное придаточное предложение.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Состав фонем турецкого языка. Принципы классификации гласных и согласных.
2. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
3. Общие сведения о частях речи в турецком языке. Структура турецкого слова
4. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
5. Специфические звуки турецкого языка. Знак удлинения и смягчения. Разделительный знак.
6. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
8. Настоящее время изъявительного наклонения.
9. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
10. Особенности согласных звуков турецкого языка (оглушение в конце слова; озвончение глухих согласных; удвоение). Ассимиляция согласных по глухости и звонкости.
11. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
12. Прошедшее определенное время.
13. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
14. Взаимодействие гласных и согласных. Сингармонизм слога в словах с нарушенной гармонией гласных. Выпадение узких гласных.
15. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
17. Будущее время на -acak.
18. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
19. Настоящее-будущее время на -ir.
20. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
21. Закон гармонии гласных.
22. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
23. Категория сказуемости.
24. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык.
25. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
26. Словесное ударение. Фразовое ударение. Вопросительная частица mi?
27. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
28. Категория принадлежности.
29. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык.
30. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
31. Вопросительное предложение. Вопросы альтернативного типа. Слова deđil и deđil mi?
32. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
34. Общие сведения о турецком языке.
35. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык.
36. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
37. Местоимения в турецком языке. Разряды местоимений.
38. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
39. Прошедшее неопределенное время.
40. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
41. Инфинитив в турецком языке. Положительная и отрицательная формы глаголов.
42. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
43. Имя прилагательное. Степени сравнения.

44. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
45. Числительные в турецком языке. Разряды числительных.
46. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
47. Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения
48. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений
50. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
51. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
52. Особенности склонения по падежам имен с аффиксами принадлежности.
53. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
54. Определенный имперфект.
55. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
56. Неопределенный имперфект.
57. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
58. Преждепрошедшие времена ( I и II).
59. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
60. Формы возможности/невозможности действия в турецком языке.
61. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
62. Понятия словоизменения и словообразования. Важнейшие аффиксы словообразования существительных и прилагательных.
63. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
64. Категория падежа, основные значения падежей.
65. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык. Дать фонетическую и грамматическую характеристику пройденных языковых явлений.
66. Общие сведения о турецких залогах.
67. Перевести отдельные предложения с турецкого языка на русский язык.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>
- Дубровина М.Э., Пылев А.И. Сборник упражнений по грамматике и лексике современного турецкого языка: Учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2013. - 128 с.: ISBN 978-5-288-05441-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940849>
- Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. ? 536 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. ? 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>
- Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 4: Африка [Электронный ресурс] / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А. В. Торкунов; науч. редактор А. Ю. Мельвиль; отв. редакторы М. Г. Миронюк, А. В. Мальгин. - М. : Аспект Пресс, 2014. ? 560 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707335.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ресурс для изучающих турецкий язык - <http://www.bilgicik.com>  
ресурс для изучающих турецкий язык - <http://de-fa.ru/turkish.htm>  
ресурс онлайн для тестов по турецкому языку - <http://bilgiyelpazes.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения заданий, четко и последовательно проводить изучение, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе студента</p> <p>Организация самостоятельной работы студента предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются ФГОС, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (социальность, интеллект, мотивация). Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. СРС включает следующие виды работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение списка основной и дополнительной литературы</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа студента по подготовке к тестовым заданиям</li> <li>- Составление презентации, подготовка к докладу и зачету и экзамену</li> </ul>
устный опрос	<p>Методические рекомендации при подготовке к устному опросу</p> <p>При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Дорабатывать свои конспекты, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
письменная работа	<p>В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой, продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы) по исследуемой проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы. Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, расширяет и углубляет свои теоретические знания, учится анализировать, систематизировать, обобщать научные теории и делать выводы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом способствует раскрытию исследовательского потенциала студента, развитию способности к творческому поиску, сотрудничеству, самореализации.</p> <p>Реферат ? это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.</p> <p>Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в реферате дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей про проблеме содержится в конкретном тексте.</p> <p>Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.</p> <p>Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).</p>
экзамен	<p>Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы студенты должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.</p> <p>В ответах желательно привести примеры из практики.</p> <p>Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины.</p> <p>Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами.</p> <p>Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.</p> <p>Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработку основных вопросов курса;</li> <li>- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;</li> <li>- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;</li> <li>- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;</li> <li>- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;</li> <li>- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.</li> </ul>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 50.04.03 "История искусств" и магистерской программе История искусств тюрко-мусульманского мира .