МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Транспортная психология Б1.Б.32

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов
Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-13	способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- эффективные способы работы в коллективе, толерантного восприятия культурных, этнических, социальных различий;
- способы коррекции психоэмоционального состояния во время управления автомобилем;
- знать основы психологический возможностей водителя транспортного средства.

Должен уметь:

- выстраивать толерантное отношение ко всем участникам дорожного процесса;
- уметь регулировать свое состояние,выявлять ошибки управления, корректировать свое поведение во время управления транспортным средством, предвидеть опасные ситуации на дороге;
- уметь формировать необходимые навыки водителя с целью безопасного управления транспортным средством.

Должен владеть:

- толерантно взаимодействовать со всеми участниками дорожного процесса;
- навыком саморегуляции, коррекции своего поведения с целью предотвращения ДТП;
- навыком безопасного управления транспортным средством на основе знания своих психофизиологических возможностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.32 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 "Технология транспортных процессов (Эксплуатация транспортных средств)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Водитель как оператор системы ВАДС	2	4	2	0	8
2.	Тема 2. Психофизиология труда водителя	2	4	2	0	8
3.	Тема 3. Ощущение и восприятие водителя	2	6	2	0	8
4.	Тема 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей	2	6	2	0	8
5.	Тема 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность	2	6	6	0	8
6.	Тема 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей	2	6	2	0	8
7.	Тема 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях	2	4	2	0	6
	Итого		36	18	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Водитель как оператор системы ВАДС

Водитель, как оператор системы ВАДС (водитель, автомобиль, дорога, среда). Понятие системы "человек-машина" (СЧМ). Надежность водителя. Факторы, определяющие надежность водителя. Скорость реакции водителя. Психологическая пригодность водителя. Подготовленность водителя. Психофизиология труда водителя.

Тема 2. Психофизиология труда водителя

Психофизиологические особенности труда водителя. Понятие "автотранспортная психология". Связь автотранспортной психологии с другими науками: психологией, дифференциальной психологией, физиологией, эргономикой. Методы исследования автотранспортной психологии. Инженерно-психологическое обеспечение безопасности дорожного движения.

Тема 3. Ощущение и восприятие водителя

Понятие об ощущении и восприятии водителя.Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, обонятельные, мышечные, вкусовые. Зрительные ощущения: особенность для управления транспортным средством. Пространственное восприятие водителя. Апперцепция, ее развитие. Острота зрения. Поле зрения. Глубинное зрение.

Тема 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей

Внимание водителя и безопасность движения. Невнимательность как одна из причин ошибок водителей. Свойства внимания. Непроизвольное, произвольное внимание. Интенсивность, устойчивость внимания. Память и ее значение в деятельности водителя. Виды, свойства памяти. Психомоторика и реакции водителей. Роль мышления в деятельности водителя. Эмоции и воля водителя.

Тема 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность

Направленность. Виды направленности. Влияние направленности личности водителя на его безопасное управление автомобилем. Потребности, интересы, способности водителя. Отличие задатков от способностей. Общие способности водителя. Моторные способности и их развитие. Темперамент и характер водителя. Личностный портрет идеального водителя.

Тема 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей

Важность профессионального отбора автоводителей. Понятие профессионального отбора. Виды профессионального отбора: медицинский, социальный, психологический. Методы психофизиологического отбора автоводителей. Замеры психофизиологического функционирования систем организма водителя. Изменение функционального состояния в зависимости от условий труда, времени труда водителя.

Тема 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях

Управление автомобилем в темное время суток. Особенность функционирования зрения во время управления транспортом в темное время суток. Риски управления. Управление автомобилем на больших скоростях. Психофизиологические возможности человека при больших скоростях управления транспортным средством. Иллюзии восприятия.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-6 , ОК-7 , ПК-13	1. Водитель как оператор системы ВАДС 2. Психофизиология труда водителя 3. Ощущение и восприятие водителя 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ОК-6 , ОК-7 , ПК-13	1. Водитель как оператор системы ВАДС 2. Психофизиология труда водителя 3. Ощущение и восприятие водителя 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях
3	Реферат	ОК-6 , ОК-7 , ПК-13	1. Водитель как оператор системы ВАДС 2. Психофизиология труда водителя 3. Ощущение и восприятие водителя 4. Психофизиологические особенности деятельности водителей 5. Личность водителя и его профессиональная деятельность 6. Профессиональный отбор водителей автомобилей 7. Психофизиологические особенности управление автомобилем в сложных условиях
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Классификация отраслей психологии основывается на принципе:

а. развития психики в деятельности;

б. субъективности;

в. повторяемости;

г. объективности.

2. В основе развития личности лежит:

а. процесс физического совершенствования;

б. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека;

в. процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания;

г. предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся.

3. Успешное общение предполагает:

а. стереотипизацию;

б. присутствие собеседника;

в. обратную связь;

г. владение монологической речью.

4. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:

а. галлюцинация;

б. иллюзия;

в. реминисценция;

г. адаптация.

5. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:
а. восприятием;
б. перцепцией;
в. ощущением.
6. Сенсорная память:
а. действует на уровне рецепторов;
б. действует меньше одной секунды;
в. лежит, в частности, в основе последовательных образов;
г. все ответы верны.
7. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это:
а. словесно-логическое;
б. наглядно-действенное;
в. наглядно-образное
г. понятийное.
8. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками:
1. анализ;
2. сравнение;
3. обобщение;
4. абстракция.
а. мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств;
б. мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного;
в. выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений;
г. мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов.
9. Основной функцией внимания является:
а. обеспечение жизнедеятельности;
б. ориентировку в окружающей среде;
в. повышение эффективности деятельности;
г. регуляция деятельности.
10. Степень сосредоточенности сознания на объекте есть:
а. объем внимания;
б. концентрация внимания;
в. распределение внимания;
г. переключение внимания.
12. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели:
а. страх;
б. воля;
в. самообладание;
г. решительность;
д. самовоспитание.
13. Эмоционально неустойчивыми типами темперамента являются:
а. холерик;
б. меланхолик;
в. сангвиник;
г. флегматик.
14. Понятие "интроверсия" означает "ориентация на":
а. дело;
б. вещи;
в. других;
г. себя.
15. Предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), имеющий большое значение при определении индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности и пр., называется:
а. апперцепция восприятия;
б. диапазон чувствительности;
в. рациональная форма познания;
г. ведущая сенсорная система.
16. В структуре общения выделяют стороны:
а. коммуникативную;
б. сензитивную;
в. перцептивную;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г. эмотивную.
17. Безусловно-рефлекторный и условно-рефлекторный виды поведения, вызываемые стимулами, называются Б.Скиннером:
а. респондентными;
б. оперантными;
в. непроизвольными;
г. приспособительными.
18. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов, называется:
а. интроспекцией;
б. корреляцией;
в. опросом;
г. контент-анализом.
20. Особенностями эксперимента по сравнению с другими методами сбора эмпирической информации являются:
а. моделирование явлений и условий исследования;
б. готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей;
в. невозможность повторного проведения;
г. активное воздействие исследователя на явления.
21. Основными методами в психологии являются:
а. наблюдение и сравнительный метод;
б. наблюдение и эксперимент;
в. наблюдение и психодиагностический метод;
г. самонаблюдение и эксперимент.
22. Основной элемент нервной системы:
а. продолговатый мозг;
б. гипоталамус;
в. спинной мозг;
г. нервные клетки.
23. ... - это человек, достигший определенного уровня психического развития, характеризующегося тем, что в процессе самопознания он начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии "Я".
а. индивид;
б. личность;
в. индивидуальность;
г. все ответы верны.
24. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется:
а. целью;
б. задачей;
в. потребностью;
г. мотивом.
25. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, называется:
а. уровнем предпочтений;
б. степенью адекватности;
в. завышенной самооценкой;
г. уровнем притязаний.
26. Компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет составляют содержание потребности в:
а. независимости;
б. любви;
в. уважении;
г. безопасности;
27. К психодинамическим относятся теории личности, объясняющие поведение человека исходя из его:
а. внутренних характеристик;
б. уровня развития;
в. взаимодействия с людьми;
г. социальной ситуации.
28. Важнейшими компонентами структуры личности являются:
а. убеждения, интересы, цели;
б. эмоции, чувства, воля;
в. склонности, способности, влечения;
г. способности, характер, направленность.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

29. А.Маслоу изучал:
а. развитие самосознания;
б. Я-концепцию;
в. потребность в самоактуализации;
г. основные и инструментальные черты личности.
30. К профессионально-важным качествам водителя нельзя отнести:
а. эмоциональную уравновешенность;
б. внимание;
в. слабый тип нервной системы;
г. высокую скорость реакции.

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Задание 1. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.

Задание 2. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1.Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2.Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3.При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

4.Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

5.Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задание 3. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение?

Задание 4. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1.Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2.Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4.Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5.Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7.Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8.Запоминает нестандартизированную информацию.

9.Запоминает строго стандартизированную информацию.

Задание 5. Как понимать выражения: "сильный характер", "твердый характер", "цельный характер", "бесхарактерный человек"?

Задание 6. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Задание 7. Решите задачу. Ночь, зимнее время года. На улице нет освещения. Водитель передвигается с ближним светом фар со скоростью 90 км/ч. На дороге имеется габаритный предмет, выпавший 30 секунд назад из трактора. Сможет ли водитель вовремя затормозить и избежать столкновение? С какой оптимально безопасной скоростью необходимо двигаться водителю при данных условиях?

Задание 8. Составить словарь терминов (неизвестных терминов из лекционных и семинарских занятий).

Задание 9. В процессе практических занятий студенты тестируют себя по различным тестовым методикам. По окончанию занятий формируется папка содержащая результаты тестирования студентов, в ходе анализа которых составляется психологический портрет студента, а также содержится набор диагностических методик.

Перечень методик:

1. Формула темперамента (по А. Белову).
2. Исследование акцентуации характера по методике "Чертова дюжина".
3. Исследование свойств внимания: объема, переключения внимания, распределения внимания.
4. Исследование характеристик памяти: смысловой памяти, кратковременной памяти, оперативной памяти, продуктивности памяти.
5. Исследование свойств мышления: рефлективности мышления аналитичности мышления, исследование обобщения как мыслительной операции.

самостоятельной работы студентов к теме "Ощущения и восприятие водителя".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Задание 10. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсибилизация, рецептор, синестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система.

Задание 11. Просмотреть и проанализировать фото- и видеоматериалы из следующих интернет-источников: http://flogiston.ru/blog; http://planeta.rambler.ru/community/begemotik52/.

Задание 12. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания. Память, забывание, эпизодическая память, сохранение, воспроизведение, запоминание, генетическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память. Мышление, абстракция, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Продуктивное воображение, репродуктивное воображение. Эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, настроение, стресс, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения.

Задание 13. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики.

1. деятельность А. константность
2. внимание Б. активность
3. ощущение В. навык
4. восприятие Г. мотив

Д. анализатор

Е. непроизвольное

Ж. апперцепция

Задание 14. Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Задание 15. Составьте 8 - 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Задание. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, экстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, одаренность, мастерство.

Задание 16. Продолжите предложения:

1. Безопасность дорожного движения в первую очередь зависит от водителя, так как: 1)..; 2)..; 3)..; 4) и т.д. (необходимо доказательство приведенных студентом аргументов).
2. Самые распространенные причины автоаварий являются: 1)..; 2)..; 3)...и т.д. необходимо доказательство приведенных студентом аргументов).
3. Надежный водитель - это: 1)..; 2)..; 3)..и т.д. (необходимо доказательство приведенных студентом аргументов).

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Психофизиологические особенности труда водителя
2. Автотранспортная психология.
3. Методы исследования автотранспортной психологии.
4. Инженерно-психологическое обеспечение безопасности дорожного движения.
5. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
6. Важность профессионального отбора автоводителей.
7. Методы психофизиологического отбора автоводителей.
8. Профотбор водителей.
9. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях.
10. Управление автомобилем в темное время суток.
11. Управление автомобилем на больших скоростях.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Транспортная психология: предмет, задачи, методы.
2. Водитель, как оператор системы ВДАС.
3. Психофизиология труда водителя.
4. Анатомо-физиологические основы психики.
5. Ощущение и восприятие водителя.
6. Психомоторика и реакции водителя.
7. Внимание водителя и безопасность движения.
8. Память и мышление.
9. Эмоции и воля.
10. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
11. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
12. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных ситуациях.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

13. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
14. Влияние курения и алкоголя на надежность водителей и безопасность дорожного движения.
15. Зависимость работоспособности от состояния здоровье водителей.
16. Водительские навыки и их формирование.
17. Надежность водителя.
18. Скорость реакции водителя, факторы, влияющие на нее.
19. Стресс водителя и способы борьбы с ним.
20. Эмоциональная уравновешенность водителя: профилактика, коррекция негативных эмоциональных состояний во время управления автомобилем.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Каржанова Л.Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров[Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - М.: Изд-во: 'Дашков и К', 2017. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450768

2. Красникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=217160.

3. Самко Ю.М. Психофизиология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.М. Самко. - М.: Изд-во: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 154 с.- URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=418981

7.2. Дополнительная литература:

1. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. [Электронный ресурс] -URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=502847

2. Методика экспериментальных исследований надежности кандидатов в водители [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -] [Электронный ресурс] -URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=479990

3. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0374-2 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=144220.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии.
тестирование	При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. Тестирование - эффективный способ проверки знаний. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	С целью написания реферата, студенту необходимо изучит литературу по теме исследования. Реферат (от лат.refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
экзамен	Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к экзамену; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" или "неудовлетворительно".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Транспортная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Транспортная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .