МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
_____ Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы профориентологии Б1.В.01.02

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа
Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-5	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций;

технологии социальной работы в профессиональной деятельности;

основы деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению профориентационных услуг;

основы проектирования и прогнозирования профессионального самоопределения, профессионального роста и развития;

способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен уметь:

анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции в области профориентологии;

использовать технологии профориентации в социальной работе;

осуществлять деятельности по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию;

прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся;

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен владеть:

навыком проведения анализа информации в области профориентологии;

навыками применения технологии профессионального консультирования, профессионального ориентирования клиентов;

навыком осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии;

навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;

навыком управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 121 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы.	7	2	0	0	10
2.	Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профконсультация и профотбор.	7	2	0	0	12
3.	Тема 3. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	7	2	0	0	12
4.	Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений.	7	0	2	0	12
5.	Тема 5. Этапы обретения профессии.	7	0	2	0	12
6.	Тема 6. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии.	7	0	2	0	18
7.	Тема 7. Профориентация.	7	0	2	0	18
8.	Тема 8. Профессиональное самоопределение.	8	0	0	0	9
9.	Тема 9. Методы и формы профессионального самоопределения.	8	0	0	0	9
10.	Тема 10. Профессиография.	8	0	0	0	9
	Итого		6	8	0	121

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы.

Понятие, цели и задачи профориентационной работы (Профориентология - научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности). История и современной состояние профессиональной ориентации в России. Характеристика основных моделей и методов профориентационной работы.

Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профконсультация и профотбор.

Планирование и организация профориентационной работы в школе. Спецификой профориентационной работы в школе является организация деятельности Учебно-методического кабинета профессиональной ориентации обучающихся. Понятия "профконсультация" и "профотбор". Принципы осуществления профконсультационной помощи и профотбора.

Тема 3. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Понятие о профессии. Профессия - это ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и/или духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития; определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности.

Специальность - вид занятий в рамках данной профессии. Классификация профессий. Профессиография. Понятие профессиограммы и психограммы. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Условия эффективного профессионального самоопределения. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Основные подходы к определению понятия "профессиональное самоопределение".

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Тема 5. Этапы обретения профессии.

Этапы обретения профессии. (Первым этапом работы профконсультанта с клиентом является этап профессионального самоопределения или планирования карьеры). Профессиональное самоопределение. Профессиональное обучение. Поиск работы (объявления, службы занятости, кадровое агенство, газеты). Трудоустройство. Самопрезентация. Резюме. Собеседование. Имидж. Уверенное поведение.

Тема 6. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии.

Понятие, предмет, функции, методы профориентологии. Методологичкская основа профориентологии. Основные разделы.Принципы. Связь профориентологии с другими науками (философия, педагогика, физиология, психология и др.) Основные понятия профориентологии: самоопределение, профессиональная карьера, профессиональное становление, профессиональное развитие.

Тема 7. Профориентация.

Профориентация - научно-обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности. История развития профориентационной работы. Развитие профориентации в России. Принципы государственной политики в области профориентации. Профориентация: система взаимодействия социальных институтов.

Тема 8. Профессиональное самоопределение.

Сущность профессионального самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

Критерии продуктивности профессионального самоопределения.

Условия эффективного профессионального самоопределения.

Тема 9. Методы и формы профессионального самоопределения.

Методы и формы профессионального самоопределения.

Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники, стандартизированное аналитическое наблюдение и др.). Принципы организации профконсультации и профотбора. Активные профориентационные методы. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Тема 10. Профессиография.

Профессиограмма - характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Психограмма. Типы профессиограмм. Классификации профессий. Психофизиологические основы изучения способностей и выбор профессии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Основы профоориентологии. Профориентология как деятельность - https://infourok.ru/osnovi-profoorientologii-proforientologiya-kak-deyatelnost-274543.html

Основы профориентологии: учебное пособие - http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21190.pdf

Сизганова Е.Ю. Основы профориентологии - file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , УК-6 , ОПК-2	1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы. 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профконсультация и профотбор. 3. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. 5. Этапы обретения профессии. 7. Профориентация.
2	Устный опрос	ОПК-2 , ПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , УК-6	1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы. 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профконсультация и профотбор. 3. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
3	Эссе	ОПК-2 , ПК-1 , ПК-4 , ПК-5	1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы. 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профконсультация и профотбор. 3. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. 4. Условия эффективного профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений. 5. Этапы обретения профессии. 6. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии. 7. Профориентация.
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-2 , ПК-1 , УК-6 , ПК-4 , ПК-5	8. Профессиональное самоопределение. 9. Методы и формы профессионального самоопределения. 10. Профессиография.
2	Контрольная работа	ОПК-2 , ПК-1 , ПК-4 , ПК-5 , УК-6	8. Профессиональное самоопределение. 9. Методы и формы профессионального самоопределения. 10. Профессиография.
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Семестр 8					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 5, 7

Задание 1. Составить профессиограмму выбранной профессии по структуре: содержание труда, ПВК, профессиональные навыки, уровень профессиональной подготовки, медицинские противопоказания.

Задание 2. Среди знакомых выбрать двух профессионалов отличающихся предметными областями труда. В индивидуальных беседах выяснить, ради чего они готовы тратить время и силы у себя на работе. Сделайте письменное заключение и сходстве и различиях в полученных сведениях о разнотипных профессионалах.

Задание 3. Ниже приведены тексты, характеризующие разные позиции студентов педагогического вуза относительно профориентационной работы со школьниками. Какие из них больше соответствуют идеи равного уважения к разным видам труда?

а) "Я буду учить детей физике - самой приличной из наук - чего вы еще от меня хотите? Хотите, чтобы я загонял их в филологию или агитировал идти в сантехники?"

б) "И как преподаватель, и как классный руководитель я буду вести детей в чудный мир художественной литературы, а профориентацией и трудовым воспитанием пусть занимаются специальные люди".

в) "Многие инженерные специальности требуют умения размышлять о физических свойствах вещей. Я был бы рад, если бы мои ученики стали изобретательными инженерами - кто в строительстве, кто в радиоэлектронике".

г) "Мой предмет "география" имеет очень большие профориентационные возможности: я смогу знакомить детей с профессиями самых разных отраслей народного хозяйства".

Задание 4. Постройте древовидную схему, отображающую ход развития профессий, описываемый ниже.

В нашей стране с незапамятных времен до 1920 года существовали занятия крестьянина-земледельца и кузнеца. В 1920 году с появлением нескольких сотен тракторов возникли профессии тракториста-рулевого и ремонтного рабочего-кузнеца.

В 1930 годы с увеличением тяговой мощности тракторов и ширины захвата прицепных машин возникла специальность прицепщика.

В 1940 годы занятие прицепщика преобразовалось в следующие: комбайнер прицепного комбайна, прицепщик, сеяльщик, машинист свеклоуборочного комбайна, машинист картофелеуборочного комбайна.

В связи с появлением разных тракторов профессия тракториста-рулевого разделились на две: тракторист колесного трактора и тракторист гусеничного трактора. Появились трактористы-тягочи, применяемые в промышленности, строительстве, и возникла профессия тракториста- водителя.

В связи с усложнением устройства тракторов и возрастанием их количества в народном хозяйстве профессия ремонтного рабочего разделилась на профессии: слесарь по ремонту ходовой части трактора, слесарь по ремонту системы питания двигателя, слесарь по ремонту электрооборудования, слесарь по ремонту гидравлической системы, электрогазосварщик, шлифовщик, токарь, кузнец.

В 1950 годы с появлением тракторов, оборудованных гидравлической системой для навешивания к трактору сельскохозяйственных механизмов, исчезла профессия прицепщика. Управлять навесными орудиями стал тракторист, который из просто рулевого, стал трактористом- машинистом. В связи с ростом образовательного уровня работников происходит слияние профессий тракториста колесных тракторов и тракториста гусеничных тракторов.

Поскольку трактор с навесными орудиями позволяет фактически выполнять разнообразные и многие функции, профессия тракториста- машиниста преобразовалась в профессию тракториста-машиниста широкого профиля.

В 1960 годы с усложнением техники появляется ряд новых профессий: мастер-наладчик, слесарь-наладчик, мастер-диагност сельскохозяйственной техники.

Нарастает некоторое противоречие между возможностями тракториста и врученной ему техники - нельзя быть трактористом-всезнайкой. Возникают специализации: тракторист-машинист-полевод, тракторист-машинист-овощевод, тракторист-машинист-садовод и др.

Задание 5. Попытайтесь (опираясь на общекультурную подготовку, имеющиеся знания) построить древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии социального работника (педагога).

Задание 6. Вспомните биографии известных педагогов, психологов, философов, политиков. Сопоставьте биографические данные с фазами развития профессионала и типами пережитых кризисов.

Задание 7. Проанализируйте ситуацию и определите фактор профессионального выбора, а также ошибки психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Родители Ирины П. (отец - инженер, мать - учительница) были категорически против того, чтобы она избрала педагогическую профессию:

"Пойдешь в караблестроительный!". А девочку тянуло заниматься с младшими, у нее были особенно хорошие успехи по иностранному языку, и она мечтала в будущем преподавать в школе. Избегая конфликтов с родителями, Ирина поступила в кораблестроительный институт. Сейчас учится на 2-м курсе, задолженностей нет, но необходимость овладевать нелюбимой профессией делает девушку глубоко несчастной, вплоть до того, что у нее проскальзывают мысли: "надоела жизнь!", "хорошо, если бы со мной что-нибудь произошло: какой-нибудь несчастный случай", -человек, который не любит жизнь, недостоин ее?. А ведь родители старались для блага дочери и всеми силами стремились загнать ее на счастливый жизненный путь.

Задание 8. Проанализируйте ситуацию и определите фактор профессионального выбора, а также ошибки психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Восьмиклассница Инна Ш. уверенно говорит, что будет врачом, "потому что там легко работать", ссылаясь на авторитет и возможную помощь своей матери (врача). Инна полагает, что для поступления в институт ей только придется химию и физику подготовить, остальное - "не проблема".

Задание 9. Проанализируйте ситуацию и определите фактор профессионального выбора, а также ошибки психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Задание 10. Какие из приведенных ниже пословиц ориентируют, по вашему мнению, в вопросах жизнетворчества? Обоснуйте свой ответ.

Бьют не по годам, а по ребрам.

Все минется, одна правда останется.

Всякий бык теленком был.

Живи для людей, поживут и люди для тебя

Живучи на веку, навертишься и на сиделке и на боку.

Жизнь - как луна: то полная, то на ущербе.

Жить живи, да и честь знай: чужого века не заедай.

Кто смерти не боится - не велика птица, а вот кто жизнь полюбил, тот страх загубил.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Молодость плечами покрепче, старость - головою.
Не в бороде честь, борода и у козла есть.
Не тот живет дольше, чей век дольше.
Родилось чадушко старее дедушки с бабушкой.
Сам стар, да душа молода.
Сколько ни жить, а обо всем не перетужить.
Смолоду прорешка - под старость дыра.
Стара мельница, а не бездельница.
Яйца курицу не учат.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Перечислите основные цели и задачи профориентологии как науки?
2. Назовите основные этапы развития профориентационной работы в России.
3. Раскройте понятия: профконсультация и профотбор.
4. В чем специфика профессиональной консультации в зависимости от возраста клиента?
5. Чем отличается профессиография от психограммы?
6. По каким критериям можно классифицировать профессии?
7. Какие психофизиологические свойства необходимо учитывать при профотборе? В каких профессиях?
8. Назовите основные методы в профориентационной работе.
9. Какие вы знаете принципы профконсультационной деятельности?
10. Что вы понимаете под самомотивированным и несамомотивированным оптантом? Какова схема профориентационной работы с каждым из них?

3. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Проблемы профориентации, или наше будущее.
2. Проблема профориентации молодежи.
3. Особенности профориентационной работы в школе.
4. Профессии будущего: отличия от профессий "пенсионеров".
5. Как помочь в профессиональном самоопределению оптанту.
6. Что такое эффективное профессиональное самоопределение.
7. Критерии построения эффективных профессиональных планов.
8. Возрастные особенности оптантов: проблемы и перспективы.
9. Проблема профориентации в школе.
10. Методы профориентации в работе с оптантами.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 8, 9, 10

Задание 1. Составьте краткий обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.

Задание 2. Составьте профессиограммы по следующим профессиям "Педагог", "Психолог". Сделайте сравнительный анализ. Рекомендуемый план.

Общие сведения о профессии:

1) содержание работы;
2) смежные профессии;
3) перспективность роста квалификации;
4) спрос на профессию в вашем городе (районе).

Характеристика процесса труда:

1) важнейшие технологические операции, функции;
2) средства (инструменты) труда;
3) субъекты профессиональной деятельности;
4) предполагаемый результат труда;
5) "профессиональные риски" в работе специалиста;
6) характер работы (монотонный или разнообразный, переменный);
7) проявления утомляемости после работы.

Санитарно-гигиенические условия труда:

1) режим труда и рабочий ритм;
2) микроклиматические условия (шум, освещенность и др.);
3) основные требования к физическому состоянию организма специалиста;
4) медицинские противопоказания;

5) основные меры по охране труда;
6) возможные профессиональные заболевания.
Психологические требования профессии к специалисту:
1) возможные трудности и напряженные ситуации;
2) основные качества, которыми должен обладать работающий: эмоционально-волевые, деловые, моторные (двигательные), внимание, мышление, тип памяти, моральные качества;
3) риски профессиональных "деформаций личности".
Сведения о возможностях повышения профессиональной квалификации и переподготовки:
1) пути повышения квалификации;
2) перспективы профессионального роста или продвижения;
3) основные направления и возможности профессиональной переподготовки.
Задание 3. Самостоятельно изучите диагностические материалы по профессиональной ориентации. Выполните на себе диагностические задания (по 2 методики), сделайте анализ полученных результатов.
Задание 4. Разработайте краткий опросник с целью выявления причин затруднений в выборе профессии старшими школьниками.
Задание 5. Составьте схему формулы "Хочу - Могу - Надо".
Задание 6. Составить пакет диагностических методик на выявление:
а) мотивов и ценностных ориентации личности;
б) особенностей темперамента, характера, психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие);
в) особенности эмоционально-волевой сферы;
г) общих способностей и профессиональных склонностей, в том числе - к самоанализу и самооценке.
Задание 7. Изучите п.п. 7 и 8 главы 10 в учебном пособии Н. и Е. Пряжниковых "Психология труда и человеческого достоинства", составьте таблицу классификации методов профориентации.
Задание 8. Распределите между собой методы морально-эмоциональной поддержки и методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности учащемуся 10 или 11 класса, подготовьте сообщения и проиллюстрируйте их применение в процессе взаимодействия с оптантом.
Задание 9. Отберите и обоснуйте применение активизирующих методов в различных профориентационных ситуациях.
Задание 10. Раскройте методику проведения профориентационных игр и упражнений со школьниками.

2. Контрольная работа

Темы 8, 9, 10
1. Многообразие личностных особенностей учащегося и их учет при организации и проведении профориентационной диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика, её цель, сущность, содержание.
3. Методы изучения личности: психологические (интроспекция, тестирование и др.) социологические (социометрия, рейтинг и др.), математические (статистический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ), особенности их применения в профориентационной деятельности.
4. Продемонстрируйте организацию и проведение одной из профориентационных игр с классом.
5. Подберите 2-3 игровых профориентационных упражнения и проведите их с группой из 6-7 человек.
6.Сущность и принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения процесса личностно-профессионального самоопределения школьников (раскрыть определение и содержание принципов; обратить внимание на принципы педагогического сопровождения и педагогической поддержки).
7.Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников (раскрыть этапы и содержание работы на каждом из них с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся).
8. Разработайте структуру проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся 8-9 или 10-11 классов в воспитательной системе школы. Продумайте содержание каждого из его разделов.
9. Обоснуйте применение метода профессиографии в содержании профориентационной работе со школьниками.
10. Составить формулу профессий, представляющих различные сферы труда (Ч -Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-З) - одну-две по выбору.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Мир профессий и современные тенденции в его развитии.
2. Классификация профессий.
3. Описательные характеристики профессий.
4. Типы профессий.
5. Классы профессий.
6. Типичные трудности и проблемы при выборе профессии.
7. Мотивы выбора профессии.
8. Факторы выбора профессии.
9. Этапы профессионального пути человека.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
12. Профпригодность и профессионально важные качества.
13.Свойства нервной системы и темперамент в профессиональной деятельности.
14. Способности и профессиональный выбор.
15. Значение интересов и склонностей в профессиональном выборе.
16. Профессиограмма и психограмма.
17. История развития профориентации в России.
18. Основные стратегии (подходы) в профориентации.
19. Цели и задачи профориентационной работы.
20. Принципы организации профориентационной работы.
21. Планирование профориентационной работы в школе.
22. Этапы профориентационной работы в школе.
23. Основные методы профориентации.
24. Значение диагностики в профориентационной работе.
25. Виды и формы профконсультации.
26. Методы активизации профессионального самоопределения.
27. Диагностические методы, используемые при профконсультации.
28. Понятие личного профессионального плана.
29. Возможности построения старшеклассниками личных профессиональных перспектив. 30.Возможности получения профессионального образования в России.
31. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
32. Цели, задачи и принципы составления элективных курсов.
33. Методы психологической поддержки на этапе профессионального самоопределения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Семестр 8			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кибанов; Министерство образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 447 с. . - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=426081

2. Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=502349

3. Пузанов Ю.П. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398409

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=391717

2. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=556447

3. Наймушина А.Г. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А.Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 76 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=948028

4. Сухова Е.В. Современные работники: личностные характеристики, особенности обучения : монография / Е.В. Сухова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. - 142 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=851152

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профконсультация, типы консультаций, структура и методы - https://lektsii.com/1-89317.html

Активность и активизация в профессиональном самоопределении - https://psyera.ru/aktivnost-i-aktivizaciya-v-professionalnom-samoopredelenii_7316.htm

Профессиональное самоопределение: осознанность выбора - https://zazama.ru/samorealizatsiya/professionalnoe-samoopredelenie.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Практические занятия проводятся в форме дискуссии, взаимопроверки студентами решенных заданий. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Студенты учатся применять полученные знания на практике квази-условиях.
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): - вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Тип эссе для данной номинации - аналитический.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
экзамен	Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к экзамену в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к экзамену; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой "отлично", если студент набрал от 86-100 баллов; "хорошо", если студент набрал от 71 до 85 баллов; "удовлетворительно" - от 55 до 70 баллов и "неудовлетворительно" - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы профориентологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы профориентологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .