

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Экспрессивная грамматика Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Амирханова К.М.

**Рецензент(ы):** Поморцева Н.П.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Амирханова К.М. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Karina.Amirhanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ПК-10	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-12	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. анализировать грамматический материал, изученный ранее и изучаемый в рамках данного курса, грамматические правила, особенности применения изученного грамматического материала на практике.

2. в рамках изученного материала: понимать иноязычную речь на слух, грамотно читать и писать на английском языке, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в пределах усвоенного языкового материала); зная особенности функционирования грамматических единиц, уметь выбирать наиболее подходящие к данной ситуации.

3. знать условия применения грамматического материал на практике, в письменной и устной речи

4. применять полученные знания по грамматике английского языка при устном и письменном переводе

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Английские части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Особенности и условия их функционирования в речи.	2	1	2	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Особенности условий функционирования видовременных форм глагола в активном залоге: Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous tenses	2	2	8	0	36
3.	Тема 3. Особенности условий функционирования форм глагола в пассивном залоге (The Passive Voice)	2	1	2	0	10
	Итого		4	12	0	56

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Тема 1. Английские части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Особенности и условия их функционирования в речи.**

1. Имя существительное: виды, грамматические категории. Падёж существительных. Категория числа существительных. Согласование подлежащего и сказуемого в предложении.

2. Имя прилагательное. Виды. Степени сравнения. Порядок слов прилагательных в предложении. Сравнительные конструкции.

3. Глагол: определение, грамматические категории.

**Тема 2. Тема 2. Особенности условий функционирования видовременных форм глагола в активном залоге: Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous tenses**

Simple tenses: Present Simple, Past Simple, Future Simple: formation, indicators, use. Особенности функционирования данных форм в речи.

Continuous Tenses: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous: formation, indicators. Особенности функционирования данных форм в речи.

Perfect Tenses: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect: formation, indicators. Особенности функционирования данных форм в речи.

Perfect Continuous tenses: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous: formation, indicators. Особенности функционирования данных форм в речи.

Future-in-the Past tenses: formation, indicators, use.

**Тема 3. Особенности условий функционирования форм глагола в пассивном залоге (The Passive Voice)**

1. The Verb and its categories. The category of Voice in English.

2. The Active Voice. The Passive Voice. Forms of the Passive Voice. Passive Structures and Constructions. Cases when we can omit the doer of the action.

3. When it is possible to use Passive. Rules of changing from Active Voice into Passive Voice.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Обучающий сайт - <https://www.englishgrammar.org/>

Сайт British Council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

Экспрессивная грамматика - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2899>

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-3 , ПК-10	1. Тема 1. Английские части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Особенности и условия их функционирования в речи.
2	Контрольная работа	ПК-12 , ПК-23 , ПК-10 , ОПК-3	2. Тема 2. Особенности условий функционирования видовременных форм глагола в активном залоге: Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous tenses
3	Творческое задание	ПК-12 , ОПК-3 , ОПК-6	3. Особенности условий функционирования форм глагола в пассивном залоге (The Passive Voice)
	<b>Зачет</b>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-23	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>		



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 1

1. Письменная работа

Тема 1

1. Give a definition of the Noun.
2. What are the Noun's classifications? Give your own examples.
3. Speak on the category of Number of the Noun. Provide examples of your own.
4. What are the grammatical categories of the Noun?
5. Give a definition of the Adjective.
6. Speak on the classification of the Adjectives. Provide your own examples.
7. What are the Adjective's degrees of comparison? What are the rules of their formation?
8. What is the order of adjectives in the sentence? Give your examples.
9. What types of comparison structures do you know? Give your examples.
10. Give a definition of the Verb.
11. How many classifications of the Verb do you know? Speak on them, providing your own examples.
12. What are the grammatical categories of the Verb? What group of verbs refer to the Stative verbs?
13. Write down the plural forms of the following nouns: 1. church ? 8. woman ? 15. radio ?  
2. difficulty ? 9. deer ? 16. ox ?  
3. mouse ? 10. leaf ? 17. fish ?  
4. month ? 11. goose ? 18. wolf ?  
5. child ? 12. potato ? 19. country ?  
6. roof ? 13. foot ? 20. tooth ?  
7. boy ? 14. dress ? 21. curriculum ?
14. Form the comparative and superlative degrees of the following adjectives and adverbs: Dry, little, sad, bad, industrious, useful, lazy, old, hot, far, well-known.

**2. Контрольная работа**

Тема 2

2. Контрольная работа

Тема 2

1. Open the brackets using appropriate tense forms (10 sentences)
2. Translate the sentences into English using the tense forms.
3. Make the following sentences interrogative.
4. Write down the three forms of the Irregular Verbs.
5. Choose the correct form.
6. Make the verb in the following sentences continuous.
7. Choose the verb form to complete the sentences.

Пример контрольной работы:

1. Open the brackets using the verbs in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

1. He \_\_\_\_\_ (to run) now. He \_\_\_\_\_ (to run) for ten minutes without any rest. 2. What they \_\_\_\_\_ (to do) now? - They \_\_\_\_\_ (to work) in the reading-room. They \_\_\_\_\_ (to work) there for already three hours. 3. Where he \_\_\_\_\_ (to be) now? - He \_\_\_\_\_ (to be) in the garden. He \_\_\_\_\_ (to play) vol?ley-ball with his friends. They \_\_\_\_\_ (to play) since break?fast time. 4. I \_\_\_\_\_ (to live) in St. Petersburg. I \_\_\_\_\_ (to live) in St. Petersburg since 1990. 5. She already \_\_\_\_\_ (to do) her homework for two hours; but she \_\_\_\_\_ (not yet to do) half of it. 6. I \_\_\_\_\_ (to wait) for you since two o?clock. 7. What you \_\_\_\_\_ (to do)? - I \_\_\_\_\_ (to read). I \_\_\_\_\_ (to read) for already two hours. I already \_\_\_\_\_ (to read) sixty pages. 8. This man \_\_\_\_\_ (to be) a writer. He \_\_\_\_\_ (to write) books. He \_\_\_\_\_ (to write) books since he was a young man. He al?ready \_\_\_\_\_ (to write) eight books. 9. What you \_\_\_\_\_ (to do) here since morning? 10. Lena is a very good girl. She always \_\_\_\_\_ (to help) her mother about the house. Today she \_\_\_\_\_ (to help) her mother since morning. They already \_\_\_\_\_ (to wash) the floor and \_\_\_\_\_ (to dust) the furni?ture. Now they \_\_\_\_\_ (to cook) dinner together.

2. Make interrogative sentences in Past Continuous

- 1) \_\_\_\_\_ Julie \_\_\_\_\_ (sleep) at three o?clock.
- 2) \_\_\_\_\_ You \_\_\_\_\_ (study) at three o?clock.
- 3) \_\_\_\_\_ Luke \_\_\_\_\_ (read) at three o?clock.
- 4) \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ (work) at three o?clock.
- 5) \_\_\_\_\_ They \_\_\_\_\_ (eat) chocolate at three o?clock.
- 6) \_\_\_\_\_ John \_\_\_\_\_ (play) tennis at three o?clock.
- 7) \_\_\_\_\_ We \_\_\_\_\_ (watch) TV at three o?clock.
- 8) \_\_\_\_\_ He \_\_\_\_\_ (use) the internet at three o?clock.
- 9) \_\_\_\_\_ You \_\_\_\_\_ (cook) lunch at three o?clock.
- 10) \_\_\_\_\_ We \_\_\_\_\_ (travel) to London at three o?clock.

3. Open the brackets using interrogative forms of Past Indefinite.

- 1) I (begin) \_\_\_\_\_ the new project last week. 2) You (push) \_\_\_\_\_ the cart too hard and it crashed. 3) Jim and I (move) \_\_\_\_\_ the furniture in July, 2010. 4) The pelicans (find) \_\_\_\_\_ lots of fish to eat Thursday afternoon.
- 5) Our teacher (send) \_\_\_\_\_ the box to Oregon a week ago. 6) Jennifer (bake) \_\_\_\_\_ a lot of cookies for that party.
- 7) The lion (spend) \_\_\_\_\_ the night hunting. 8) Callie (act) \_\_\_\_\_ in the play last fall. 9) Steven (give) \_\_\_\_\_ a donation five years ago.

4. Write down three forms of the following irregular verbs:

to come  
to swing  
to wind  
to lie  
to throw  
to catch  
to fight  
to stick  
to dig  
to shake  
to steal  
to forbid

### 3. Творческое задание

Тема 3

3. Творческое задание

Тема 3

1. Describe your lifestyle using four forms of the Active Voice and 4 forms of Passive Voice.

2. Write out 9 sentences in Active Voice from your supplementary reading text and change them into Passive structures using rules of changing Active into Passive.

3. Choose 6 forms of the Passive Voice and use them in a story from your own (6-8 sentences).

#### Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену:

1. Speak on the Perfect Tenses. Do practical tasks.
2. Speak on the Perfect Continuous Tenses. Do practical tasks.
3. Speak on the Continuous Tenses. Do practical tasks.
4. Speak on the Simple Tenses . Do practical tasks.
5. The Noun: definition, classifications.
6. Speak on the Categories of the Noun. Do practical tasks.



7. Speak on the category of Case. Possessive case. Do practical tasks.
8. Speak on the Passive Voice. Do practical tasks.
9. The Noun: the category of Number. Do practical tasks.
10. Speak on the ways to express the meanings "много-мало-некоторое количество". Do practical tasks.
11. The Adjective. Classification. Do practical tasks.
12. Degrees of comparison. Do practical tasks.
13. Word order of Adjectives. Do practical tasks.
14. The Adjective: Classifications. Gradable and Ungradable Ajectives and adverbs used with them. Do practical tasks.
15. The Verb. Classifications. Categories. Do practical tasks.
16. Speak on the Stative verbs. Do practical tasks.
17. Speak on the Adjective and the Types of Comparison in English. Do practical tasks.
18. Speak on the Present Perfect Continuous Inclusive, Present Perfect Continuous Exclusive and differences in translation. Do practical tasks.
19. Structure of interrogative, affirmative and negative sentences. Do practical tasks.
20. Indirect and direct questions. Do practical tasks.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Амирханова К.М. Экспрессивная грамматика [Электронный образовательный курс]. - 2019. - Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2899>
2. Кожеева М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Г. Кожеева, О.С. Кожеева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046>
3. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. -М.:ИНФРА-М, 2016. - 212 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103690-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
2. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. ISBN 978-5-00091-030-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=498984>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательный ресурс - <http://www.alleng.ru/english/gram.htm>

Обучающий и справочный ресурс по грамматике английского языка - <http://www.englishgrammarsecrets.com>

Практический курс первого иностранного (английского) языка: аспект грамматика (1 курс) - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=945>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>ЛЕКЦИИ В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Начинать подготовку к практическому занятию рекомендуется с изучения литературы/источников. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов над курсом ведется в следующих направлениях: выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме; подготовка к устному опросу; подготовка индивидуальных творческих заданий. отдельных отрывков, составление плана, постановка вопросов к тексту и т.п.) Студентам также рекомендуется использовать в самостоятельной работе анализ источников дополнительной литературы, словари, двуязычные и толковые, и интернет- ресурсы. Дополнительный материал по современному использованию грамматических конструкций изучается студентами после усвоения основного материала по теме. С целью закрепить теоретический грамматический материал, представленный в модуле, необходимо выполнение таких заданий, как: составить вопросы по тексту, найти и прокомментировать изучаемое в рамках грамматики грамматическое явление, отыскать, проанализировать и составить свои примеры с той или иной грамматической структурой.
письменная работа	При подготовке к письменной работе (выполнению грамматических упражнений) студенты должны во-первых внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала Упражнения следуют от простого уровня к сложному; преподаватель подбирает упражнения в соответствии с уровнем владения иностранным языком студентами данной группы.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе студентам следует повторить весь пройденный грамматический материал, по конспектам, сделанным на лекциях и не практических занятиях, составить по нему схему(таблицу) для лучшего запоминания, а также проделать тренировочные упражнения, пройди проверочный он-лайн тест в ЭОРе по курсу.
творческое задание	При подготовке творческого задания учащимся необходимо: выбрать тему (обсудить ее с преподавателем), составить план работы, проработать все детали, распланировать этапы выполнения. Также студенты должны четко представлять себе критерии оценивания работы, а также цели и задачи творческой работы - какие именно грамматические единицы и конструкции необходимо закрепить.
зачет	При подготовке к зачету студентам рекомендуется внимательно изучить список вопросов. Повторить изученный ранее теор.материал, при необходимости (для лучшего запоминания) обобщить его в схемы (таблицу), проделать тренировочные упражнения, тесты в ЭОРе. При затруднениях (спорных вопросах) студенты могут обратиться к грамм. справочникам, список которых представлен в ЭОРе и рабочей программе дисциплины.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экспрессивная грамматика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Экспрессивная грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .