

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 15.03.02 - Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бакланов П.А.

Рецензент(ы): Мустафина Д.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустафина Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бакланов П.А. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), PABaklanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- грамматический материал, предъявляемый по темам в виде наглядных примеров, сопровождающихся краткими правилами-инструкциями и активизирующийся в упражнениях практического характера;
-1200 ЛЕ по экономической тематике и деловому общению в рамках изучаемых тем.

Уметь:

- говорить с правильным произношением, правильно читать, соблюдать интонацию и ритм;
- адекватно употреблять следующие формулы и клише для осуществления делового общения на ИЯ.

Владеть:

-навыками практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции;
- формулами представления себя, приветствия, знакомства, прощания, отказа и согласия, выражения мнения, убеждения, побуждения к выражению мнения, заключения;
- клише для деловой корреспонденции;
- типичными фразами для телефонных разговоров, интервью, презентаций;
- общими разговорными формулами.
-демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 15.03.02 "Технологические машины и оборудование (Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 156 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 156 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 276 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия.	1	0	8	0	16
2.	Тема 2. Будние дни и выходные.	1	0	8	0	16
3.	Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.	1	0	8	0	16
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.	1	0	8	0	15
5.	Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо	1	0	8	0	15
6.	Тема 6. Описание работы. Спорт.	1	0	8	0	15
7.	Тема 7. Биография. Структура компании (организации).	1	0	6	0	15
8.	Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.	2	0	8	0	7
9.	Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.	2	0	8	0	7
10.	Тема 10. Компьютеры и Интернет.	2	0	8	0	7
11.	Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.	2	0	8	0	7
12.	Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.	2	0	8	0	7
13.	Тема 13. Деньги. Планы на будущее.	2	0	8	0	7
14.	Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье	3	0	8	0	18
15.	Тема 15. Эффективное планирование.	3	0	8	0	18
16.	Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий	3	0	8	0	18
17.	Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения	3	0	8	0	18
18.	Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город.	3	0	8	0	18
19.	Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение	3	0	8	0	18
20.	Тема 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация.	3	0	6	0	18
	Итого		0	156	0	276

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Моя профессия.

1. Позвольте представиться: Знакомство. Моя профессия.

Говорение: Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.

Грамматика: Present Simple 1.

Аудирование: Say who are you.

Чтение: A new future.

Аудирование: Finding out what's going on

Фонетика: Weak forms of have and for with the present perfect.

Тема 2. Будние дни и выходные.

2. Будние дни и выходные.

Говорение: Weekends. Work routines.

Грамматика: Present Simple 2.

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north and in the south of Europe.

Фонетика: Present Simple third person.

Аудирование: Tourism and environment: the Eden project.

Чтение: Alternative investing.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.

3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Говорение: Introducing your organization. Telephoning 2: Taking messages.

Аудирование: A shoppers' paradise.

Чтение: Working at Vaxjo Hospital

Аудирование: Norway sets female quota for boardrooms.

Ten foot attitude. Windows 98.

Фонетика: Contractions with pronouns and auxiliary verbs

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.

4. Обмен опытом. Работа в команде.

Говорение: Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport.

Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of.

Аудирование: This is where I work.

Чтение: We are a great team. IBM PC Architecture

Аудирование: Living in a windmill.

Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо

5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.

Говорение: Where you live. Comparing.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives.

Аудирование: It's my kind of town.

Фонетика: Weak stress 1.

Linking.

Письмо: Emails2: Handling customer enquiries.

Engineering as a profession. (текст взят из учебника Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов])

Тема 6. Описание работы. Спорт.

6. Описание работы. Спорт.

Говорение: What you want from your job? Sport and physical exercise.

Аудирование: I hate watching TV. Favourite food.

Грамматика: Must, have to and need to

Чтение: Homeworking.

Фонетика: Strong and weak stress with modal verbs.

Письмо: Emails3: Making travel arrangements.

Тема 7. Биография. Структура компании (организации).

7. Биография. Структура компании (организации).

Говорение: Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.

Грамматика: Past Simple.

Аудирование: Gabrielle Chanel ? inventor of the fashion industry.

Чтение: Medecins Sans Frontieres ? working to help people.

Фонетика: Past Simple verbs.

Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

8. Праздники The big screen experience

Чтение: Selling jet travel for 8,000 an hour. Compression in NTFS.

дни. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Говорение: Holidays.

Аудирование: Walking at 5000 metres. Повторение, подготовка к тесту.

Грамматика: Past Simple (questions).

Чтение: Built to order.

Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.

9. В ресторане. Визит в другую страну.

Говорение: Eating out. Organizing a visit to another country.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Чтение: Automation in industry.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Чтение: Automation in industry. (текст взят из учебника: Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов]

Тема 10. Компьютеры и Интернет.

0. Компьютеры и Интернет.

Говорение: People and their computers. Arranging meetings over the telephone.

Аудирование: What is a computer?

Чтение: Computer heaven or hell?

Письмо: Replying to emails

Чтение: Computer heaven or hell? What is computer. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для инженеров : учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2013. - 317 с. - С.242-243)

Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.

11. Гостиницы, гостиничный сервис.

Говорение: Hotels.

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение: Golden Ring Hotel.

Fixed and programmable automation. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.309)

Письмо: Complaining.

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.

12. Малый бизнес. Финансирование.

Говорение: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение: Managing a small business. Fixed and programmable automation

Фонетика: Saying numbers and prices.

Тема 13. Деньги. Планы на будущее.

13. Деньги. Планы на будущее.

Говорение: Spending. Future plans.

Грамматика: Present Continuous 2.

Аудирование: Hey, big spender.

Фонетика: Weak stress 2.

Чтение: Job swapping. Modern engineering trends.

Чтение: Job swapping. Modern engineering trends. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для инженеров : учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2013. - 317 с. - С. 101-102)

Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье

14. Решение рабочих проблем. Здоровье.

Говорение: Solving work problems. Decision making.

Аудирование: T'ai Chi can improve your life.

Чтение: Problems in Pennsylvania. History of robotics.

(Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.312)

Тема 15. Эффективное планирование.

15. Эффективное планирование. Перемены.

Говорение: Organising things at work. Change.

Грамматика: Present Perfect Tense .

Аудирование: Have you organised everything?

Чтение: A year in Germany. Measurements. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.314)

Фонетика: Spelling and pronunciation.

Письмо: Arranging meetings by email.

Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий

16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий.

Говорение: Continuing your learning.

Аудирование: Working with animals.

Чтение: Computers. History and future of the Internet. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.319)

Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения

17. Говорение: Working life. Profiling your organisation. Getting through (leaving a message).

Грамматика: Present Simple and Present Continuous.

Аудирование: From Jordan to Switzerland.

Чтение: Total ? in the energy business. Дополнительный текст по специальности: Famous Russian Scientists.

Фонетика: Strong and weak stress.

Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город.

18 Говорение: Working life. Profiling your organisation. Getting through (leaving a message).

Грамматика: Present Simple and Present Continuous.

Аудирование: From Jordan to Switzerland.

Чтение: Total ? in the energy business. Дополнительный текст по специальности: Famous Russian Scientists.

Фонетика: Strong and weak stress.

Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение

19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение./ Job swap. Tourist attraction. Jobs and personal development. Health and feeling ill. Accomodation.

Говорение: Explaining personal development. Presenting 1: Welcoming visitors. Talking about tourist attractions and locations.

Аудирование: Are you looking for somewhere different?

Чтение: Job swapping. What is computer? Hardware. Software.

Тема 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация.

20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация./

From Mexico to Germany. Globalisation. Products and services. People. Trade and the economy.

Говорение: Making comparisons. Presenting an argument.

Грамматика: Adjectives and adverbs. Comparative and superlative and as...as.

Фонетика: Stress patterns in long words

Аудирование: Working is fun.

Чтение: Can Zac save the planet? Software. Письмо: Emails. Formal and informal writing.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

BBBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Everyday Topics for Discussion: Учебное пособие / Н.В. Севастьянова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. (e-book) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320798>

Основы делового английского языка. The ABC of business English[Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев - <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОК-6 , ОК-5	1. Знакомство. Моя профессия. 2. Будние дни и выходные.
2	Устный опрос	ОК-6 , ОК-5	3. В магазине. Компания, в которой я работаю. 4. Обмен опытом. Работа в команде.
3	Письменное домашнее задание	ОК-5	5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо 6. Описание работы. Спорт. 7. Биография. Структура компании (организации).
	Зачет		
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ОК-6	8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. 9. В ресторане. Визит в другую страну.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ОК-6	10. Компьютеры и Интернет. 11. Гостиницы, гостиничный сервис.
3	Тестирование	ОК-6 , ОК-5	12. Малый бизнес. Финансирование. 13. Деньги. Планы на будущее.
Зачет			
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Контрольная работа	ОК-5 , ОК-6	14. Решение рабочих проблем. Здоровье 15. Эффективное планирование. 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий
2	Письменное домашнее задание	ОК-5	17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город.
3	Тестирование	ОК-5 , ОК-6	19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2

Text 1.Transport in the USA. Read the text below to learn

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first high-ways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

Text 2 Read the text below to learn

Steam railways began to appear in the East in 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

Air transport began to compete with other models of transport after World War 1. Passenger service began to gain importance in 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did the air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37, 5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 1.6 per cent of passengers.

Text 3.Seat belts. Read the text below to learn

Volvo had the first safety belts in 1849. The first U.S. patent for automobile seat belts was issued to Edward J. Claghorn of New York, on February 10, 1885. Claghorn was granted United States Patent for a Safety Belt for tourists, described in the patent as 'designed to be applied to the person, and provided with hooks and other attachments for securing the person to a fixed object.' Swedish inventor, Nils Bohlin invented the three-point seat belt not the first but the modern seat belt - now a standard safety device in most cars. Coming from the aerospace industry, Bohlin had seen stresses that the human body undergoes in high-speed crash situations, and he understood the limitations of restraint devices, particularly those that were uncomfortable and difficult to use.

Following a year of extensive testing and engineering, Bohlin realized that straps across the chest and across the hips restrained people efficiently. Nils Bohlin's lap-and-shoulder belt was introduced by Volvo in 1959. In 1978 Tennessee became the first American State to require child safety seat use.

Text 4. Airbags Read the text below to learn

Airbags are a type of automobile safety restraint like seat belts.

The airbag system consists of three basic parts: an airbag module, crash sensors and a diagnostic unit. Some systems may also have an on/off switch, which allows the airbag to be deactivated.

The airbag module contains both an inflator unit and the

lightweight fabric airbag. The driver airbag module is located in the steering wheel hub, and the passenger airbag module is located in the instrument panel. When fully inflated, the driver airbag is approximately the diameter of a large beach ball. The passenger airbag can be two to three times larger since the distance between the right-front passenger and the instrument panel is much greater than the distance between the driver and the steering wheel.

The crash sensors are located either in the front of the vehicle and/or in the passenger compartment. Vehicles can have one or more crash sensors. The sensors are typically activated by forces generated in significant frontal or near-frontal crashes. Sensors measure deceleration, which is the rate at which the vehicle slows down. Because of this, the vehicle speed at which the sensors activate the airbag varies with the nature of the crash.

The diagnostic unit monitors the readiness of the airbag system. The unit is activated when the vehicle's ignition is turned on. If the unit identifies a problem, a warning light alerts the driver to take the vehicle for examination of the airbag system. Most diagnostic units contain a device that stores enough electrical energy to deploy the air bag if the vehicle's battery is destroyed very early in a crash sequence.

Initially, most vehicles featured a single airbag, mounted in the steering wheel and protecting the driver of the car (who is the most at risk of injury). During the 1990s, airbags for front seat passengers, then separate side impact airbags placed between the door and

occupants, became common. There are two types of airbags: frontal and the various types of side-impact airbags.

History. The world's first electromechanical automotive airbag system was invented by Allen Breed. His first sensor and safety system was invented and patented in 1968. But it took some time to gain broad acceptance. Breed was still well ahead of the game when, in 1987, he founded Breed Automotive (now Breed Technologies, Inc.) to refine and market his safety systems. However, rudimentary patents for air-bags go back to the 1950s. There have been airbag-like devices for aeroplanes as early as the 1940s, with the first patents filed in the 1950s.

Ford built an experimental fleet of cars with airbags in 1971. The first example of an airbag in a production car was in 1972 when the 1973 model Oldsmobile Toronado was released.

Airbags became common in the 1980s, with Chrysler and Ford introducing them in the mid-1980s; the former made them standard equipment across its entire line in 1990

5. Переведите сложные слова:

Air-resistance, troubleshooter, broadcast, network, breathtaking, battery-operated, sky-rocket, checkpoint, typewrite, post-graduate, high-quality, full-time, waterpower, motorcycle, aircraft, background, electromagnet, sunlight, semiconductor, doorbell, high-pressure, bloodline, hallmark, bodywork, workforce, trademark, test-bed, nameplate, motor-car, absent-minded, half-life, high-rise, taxi-cab, hard-line, easy-to-use, control-surface, full-time, circuit-breaker.

6. Определите значение выделенных слов:

To work ? worker.; to produce ? producer; noble ? nobility; design ? designer; change ? unchangeable', to manufacture ? manufacturer; expensive ? inexpensive; beauty ? to beautify', possible ? impossible', to reflect ? reflection; to train ? trainer, to discover ? to rediscover, advantage ? disadvantage', cover ? discover, approve ? disapprove', appear ? disappear, continue ? discontinue', interested ? disinterested; accuracy ? inaccuracy, definitely ? indefinitely, frequent ? infrequent', legal ? illegal', respectively ? irrespectively, necessary ? unnecessary, even ? uneven', load ? unload.

7. Переведите следующие слова:

-able considerable, desirable, reliable, valuable, variable, comfortable, believable, profitable, arguable, readable, acceptable, agreeable, changeable, enjoyable, applicable, suitable, conceivable, breakable, storable, assignable, adjustable;

-ar beggar, scholar, radar, mortar;

-ate cultivate, abbreviate, indicate, participate, percolate, resonate, activate, actuate; -dom boredom, freedom, officialdom, wisdom.

8. Определите части речи следующих слов с приставками и переведите:

anti- anticorrosion, anticorrosive, anticyclone, anticyclonic, antitoxin, antitoxic, anti-aircraft, antifreeze, antiseptic;

bi- bifurcation, bifurcate, bilaterism, bilateral, bicycle, bicyclist, bimetalism, bimetallic, bilingual;

co- coexistence, coexist, coexistent, coherence, cohere, coherent, co-operation, co-operate, co-author, co-operative, correspondent, correspondence, correspond; counter- counteraction, counteract, counteractive, counterattack, counterespionage, counteroffer;

de- degradation, degrade, degraded, decomposition, decompose, decomposable, deformation, deform, deformable, deformity, depolizer, depolarization, depolarize, degenerate, derailed, depopulated, deforested.

9. Поставьте глаголы в скобках в Past Continuous:

1. This time yesterday I (not/to work), 1 (to lie) on the beach. 2. I (to read) a book when he came in. 3. We met him when he (to cross) the street. 4. The bus started while I (to get) on. 5. When 1 arrived at his house he still (to sleep). 6. The boy jumped off the bus while it (to move). 7. The sun (shine) when I went out.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

10. 1 (to read) a book when she came in. 2. The sun (to shine) when 1 went out. 3. He (to sit) in the house when the phone rang. 4. They (to visit) many nice places last year. 5. ... you (to go) to the university last Saturday? 6. I (to meet) her when she (to cross) the street. 7. They (to live) in Paris ten years ago. 8. What you (to do) at 7 o'clock yesterday? ? I (to have supper). 9. When I (to go) to the university, I (to meet) my friends.

11. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous в зависимости от ситуации:

1. (to live) in Rostov, though I (to stay) in Moscow at the moment. 2. The car isn't here today because Ann (to drive) it. She generally (to take) the bus, but the drivers are on strike. 3. We usually have dinner at home, but today we (to have) it in the restaurant. 4. 1 (to stay) with my parents at the moment, though 1 (to have) my own flat. 5. They usually (to work) at the weekend, though they (not to work) at the moment. 6. He usually (to drink) coffee but today he (to drink) tea. 7. I usually (to work) at night, though I (to have) a rest now.

12. Переведите следующие предложения, обращая внимание на время и залог сказуемого: 1. Now 1 am writing a short report and my friend is watching TV. 2. We were planning to come back in ten days. 3. What was your father doing at the same time? 5. The new building is being built here now. 6. Were you listening to the radio for 2 hours yesterday? 7. The students are having an English lesson now. 8. The students will be writing a very difficult test. 9. The students are writing the exercise. 10. Were you drinking tea when your friend phoned you? 11. The engine was working the whole evening. 12. The computer was being repaired by my fellow. 13. This time next week I shall be writing my diploma work. 14. English is speaking all over the world. 15. We shall be waiting for you at 5 o'clock tomorrow. 16. Will you be using your computer this evening?

13. 1. New alloys which stand higher temperatures are being developed. 2. Many old plants were being expanded and reconstructed. 3. The speed of a body is the rate at which the body is passing through space. 4. Much attention is being given at present to the modern equipment of research laboratories. 5. Our scientists are developing many alloys which have greater resistance to various loading conditions. 6. Today our knowledge of materials is being greatly extended. 7. The modern industry is producing all types of mobile machines and mechanisms. 8. When an object suddenly starts moving, we understand at once that something is acting upon it. 9. This plant was developing new types of vehicles such as electromobiles, cars with magnetic suspension and so on. 10. Various methods are being used to atomize liquid gasoline or break it up into small particles by the rush of air through the carburettor mixing chamber. 11. Many attempts were being made in England by the 1830s to develop a practical vehicle that didn't need rails. 12. The Daimler Motor Company was producing petrol engines for tramway cars, carriages, quadracycles, fire engines and boats.

14. Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. We (to receive) a radio station with a frequency of 1,000,000 oscillations per second. 2. The material and cultural level of the working people of Russia (to rise) steadily. 3. Changes (to take place) continually in the properties of bodies around us. 4. She (to leave) for Moscow. 5. What time you (to go) to start? 6. 1 know what I (to say). 7. At that time our troops (to cross) the bridge. 8. The crowd (to pour) out into the streets when the horse-police appeared. 9. When 1 went out the fog (to rise) in little clouds to the sky above. 10. I came in when he (to read). 11. It (to rain) all day yesterday and we had to stay indoors. 12. They (to work) at the laboratory from 10 till 12. 13. This copper became separated from the solution while, the current (to pass) through it. 14. Note the direction in which the conductor (to move) in the magnetic field at that moment. 15. You will see that lake when the train (to approach) the station. 16. They (to work) at the laboratory from 9 till 12 tomorrow. 17. Scientists (to study) the newest properties of substances. 18. He cut himself while he (to repair) his car. 19. The laboratory assistant (to write) down all the data during our experiment. 20. We (to wait) for you at the bus stop at 5 o'clock tomorrow. 21. Electronics (to become) very important in various branches of industry. 22. Scientists all over the world (to do) their best to find answers to numerous yet unknown phenomena. 23. The experimental flexible line (to work) for two hours on Wednesday.

15. Fill the spaces with the topic words.

If the resources ___(1)___ to people are insufficient to ___(2)___ all their wants, we say that such resources are ___(3)___ . ___(4)___ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those ___(5)___ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and ___(6)___ are constant. Their productive potential is ___(7)___ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this ___(8)___ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a ___(9)___ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, ___(10)___ in supply. Our wants, however, appear to be ___(11)___.

16. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced ___(1)___ a variety ___(2)___ methods. Wheat can be grown ___(3)___ making use ___(4)___ much labour and little capital, or ___(5)___ using vast amounts ___(6)___ capital and very little labour.

Electrical appliances can be made ___(7)___ using large and complex machines operated ___(8)___ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced ___(9)___ hosts of small workshops ___(10)___ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods ___(11)___ production can be distinguished ___(12)___ one another by the differences ___(13)___ the quantities of resources used in producing them.

17. Read the extracts from a presentation about a car safety programme and put them in the correct order. Then listen to the presentation to check your answers.

1 ---- 2 ---- 3 ---- 4 ----

A

This next slide shows the four dummies which are used inside the car in the test. The driver and front passenger dummies not only measure the usual injury criteria, such as head, thorax, pelvic acceleration, and thigh pressure, but also neck pressure, thorax deformation, knee displacement, and lower leg pressure. At the rear are two smaller dummies in children's seats. A further test assesses the injury risk for pedestrians. OK, I think that covers everything about the tests. Now I'd just like to sum up by repeating my main points ...

B

... and that brings me on to my next point -the passive vehicle safety programme. This programme has set new standards for passive vehicle safety in Europe and America. Its aim is to provide the customer with an opportunity to compare passive vehicle safety in different car models. Just so that everyone's clear about the terminology, when I say passive vehicle safety, I mean those features used if an accident happens. Features which are used to avoid an accident are referred to as active vehicle safety. One important feature of the programme is ...

C

... Now we come to the tests themselves. As you can see in this slide, the programme first tested vehicles in a head-on collision with a rigid wall at 64 km/h. In this side-on crash, a 1.5 m wide deformable barrier weighing 950 kg is rammed into the side of the car at 50 km/h. A vehicle can be awarded up to five stars, depending on how it performs in the tests.

D

Good morning everyone. For those of you who don't know me, my name is Gordon Waters. I'm here today to talk about NCAP - that's the New Car Assessment Programme. First of all, I'm going to tell you something about the history of the NCAP. Then I'll talk about the NCAP's passive vehicle safety programme. There'll be time for questions at the end. So, firstly, let's look at the NCAP's history. The NCAP was founded in 1997 and ...

18. Work in a small group to discuss safety features.

You work in the marketing department of a major car manufacturer. Your mid-range model is now entering the fourth year of its eight-year life cycle. Sales have been falling so it is time for an improvement. This car is often bought as a fleet car for business people. You have already agreed on a 'business package' and now want to include one more safety feature. Read the descriptions of the three safety features on the next page, then

Listening (аудирование к теме 8) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? p.50

19. Listen to the presentation by a car designer and put the six extracts in the correct order.

A

1 we also produce a clay model, which has a ratio of 1:4. If it is approved, a

1:1 model is made and presented to a concept clinic. If there are no knock-out factors, the concept goes to a product clinic so that marketing factors can be finalized.

B

_____ 2 product planning,

marketing, and design come together. Product planning asks 'What could it be?', marketing asks 'Who is it for?', and design asks 'What does it look like?' I should maybe mention at this point that many cars are not really new, but are successors to, or derivatives of, existing models. The design of earlier models naturally needs to be taken into account.

C

_____ 3 taking you through the stages of the design process. There are five phases, which take about three years in total.

D

_____ 4 comes series development. The final design is specified. Several prototypes are handmade and tested in various climatic conditions and on different road surfaces.

E

5 is the pre-series phase where the production process and components

from suppliers are tried out. A final marketing clinic is carried out to confirm price and market positioning. Then, if everything runs smoothly, there is a design and change freeze. The final phase is series production.

F

_____ 6 we have the concept phase where more people are involved. We need to know what technology will be developed or adapted, which production plant and production processes are necessary and finally, financial details such as volume and production costs.

20. Now listen again and complete the extracts. Use expressions for ordering a presentation

Are these sentences about the presentation true [] or false [X] ?

1. The process of designing a car generally takes three years.

2. Styling only comes into the process when other important decisions have been made.

3. It is necessary to know quite early on in the process which production plant will be used.

4. The number of cars which will be built has no effect on the cost of the final product.

5. The car goes to a product clinic before it goes to a concept clinic.

6. The first model is made of wood.

2. Устный опрос

Темы 3, 4

1. About myself. My family.
2. My Institute.
3. My flat (apartment).
4. The place where I live.
5. My organization.
6. My friend.
7. My spare time.
8. Sport in my life.
9. My summer vocation.
10. What is Engineering.

1. Переведите на английский язык диалог:

Receptionist: Cyber Products. Доброе утро. Могу я вам помочь?

Jake: Я хочу поговорить с господином Блэйком

Receptionist: Кто спрашивает?

Jake: Это Джейк Робертс.

Receptionist: Соединяю.

P.V.: Питер Блэйк.

Jake: Питер, это Джейк. Я хочу спросить. Вы пишете отчеты каждый месяц?

P.V. Да.

Jake: Не могли бы вы мне помочь?

P.V.: Конечно. Но на этой неделе у меня нет времени. Поговорим на следующей неделе.

Jake: Спасибо. До свидания.

P.V. До свидания. Спасибо за звонок.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он отвечает за большой отдел нашей компании(2 варианта)
2. Мэри работает в маленькой компании(2 варианта)
3. Важная часть моей работы ? общение с клиентами.
4. Ты работаешь с тремя коллегами мужчинами?
5. Джек работает в строительстве.

3. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. We work for IBM.
2. He is responsible for a big part of our company.
3. I have a bicycle.
4. They have got a car.

Test Unit 3

1. Найдите пару для фраз (1-5) среди фраз (a-e)

1. Never mind.
2. Have a good weekend.
3. Shall we eat out?
4. Do you have any plans for the weekend?
5. See you next week.

A. Хороших выходных.

B. Увидимся на следующей неделе.

C. Сходим куда-нибудь пообедать?

D. У тебя есть планы на выходные?

E. Не беда.

2. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я люблю пылесосить.
2. Моя мама не любит убираться.
3. Он ненавидит играть в компьютерные игры.
4. Ты любишь играть в шашки?
5. Они не любят приглашать друзей на ужин.
6. Плавание полезно.
7. Играть в шахматы скучно.
8. Ходить по ресторанам дорого.
9. Курить вредно.
10. Подводное плавание опасно.

3. Ответьте на вопросы:

1. Do you have any plans for the weekend?
2. What do you like doing?
3. What do you hate doing?
4. Does your sister like ironing?
5. What does your brother like doing?

Исправьте ошибки в употреблении модальных глаголов.

- a) He have to change planes in Singapore.
- b) They haven?t to bring all the planes.
- c) We should to talk to them more.
- d) You don?t should use so much paper.
- e) You don?t have get up early on Saturday.

2. Ответьте на вопросы.

1. Do you have to start work at the same time every day?
2. Do you have to work 40 hours every week?
3. Do you have to wear a tie at work?
4. Should I send an email to confirm our meeting?

3. Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Ты должен закончить отчет сегодня.
2. Он не должен носить галстук на работе.
3. Тебе не следует ехать в Москву в следующем месяце.
4. Ты должен уйти до 5, чтобы успеть на поезд.
5. Ты должен познакомиться с нашим новым директором.

Test Unit 20

1. Угадайте слова, расставив буквы в правильном порядке.

- a) ahct
- b) suvri
- c) tirpn
- d) frsu
- e) lccik
- f) edns
- g) nctenco
- h) eserdn
- i) sueom
- j) ietsebw

2. Переведите следующие диалоги на английский язык.

Диалог 1.

? Я звоню, потому что завтра я буду в городе. Ты свободен?

- Конечно. Во сколько?
- Мне лучше всего завтра в 15.00.
- Минутку.. да, хорошо. Увидимся завтра в 15.00.

Диалог 2.

- Привет, Джим. Это Петра.
- Здравствуй, Петра. Как дела?
- Неплохо. Я бы хотела перенести нашу встречу. Завтра я очень занята.
- Конечно. Без проблем. Когда ты хочешь увидеться?
- Как насчет вторника в 10.00?
- Извини, я не могу. Может в 12?
- В 12.00 мне подходит.
- Увидимся во вторник.
- До свидания.

3. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6, 7

Read the text to know more about science and technology.

Science and Technology

A lot of technological inventions and advances (from steam engines to organ transplantation, from radio to semiconductors and so on) made peoples lives easier, safer and more comfortable. But technology goes alongside with science. Moreover the history of technology is longer than and distinct from the history of science. Science is the systematic attempt to understand and interpret the world; technology is the systematic study of techniques for making and doing things. While technology is concerned with the fabrication and use of artifacts, science is devoted to the more conceptual understanding of the environment, and it depends upon the comparatively sophisticated skills of literacy and numeracy. Such skills became available only with the emergence of the great world civilizations, so it is possible to say that science began with those civilizations, some 3000 years BC, whereas technology is as old as manlike life. Science and technology developed as different and separate activities, the science was practised by a class of aristocratic philosophers, while the technology remained a matter of essentially practical concern to craftsmen of many types. There were points of intersection, such as the use of mathematical concepts in building and irrigation work.

The situation began to change during the medieval period of development in the West (AD 500-1500), when both technical innovation and scientific understanding interacted with the stimuli of commercial expansion and a flourishing urban culture. The robust growth of technology in these centuries attracted the interest of educated men. Early in the 17th century, the natural philosopher Francis Bacon had recognized three great technological innovations ? the magnetic compass, the printing press, and gunpowder ? as the distinguishing achievements of modern man, and he had advocated experimental science as a means of enlarging man?s dominion over nature. By emphasizing a practical role for science in this way, Bacon implied a harmonization of science and technology, and he made his intention explicit by urging scientists to study the methods of craftsmen and craftsmen to learn more science. Still over the next 200 years, carpenters and mechanics ? practical men - built iron bridges, steam engines, and textile machinery without much reference to scientific principles, while scientists ? still amateurs ? pursued their investigation in a haphazard manner. Only in the 19th century the Royal Society in London formed in 1660 represented a determined effort to direct scientific research towards useful ends, first by improving navigation and cartography, and ultimately by stimulating industrial innovation and the search for mineral resources. Similar bodies of scholars developed in other European countries, and by the 19th century scientists were moving toward a professionalism in which many of the goals were clearly the same as those of the technologists. Thus Justus von Liebig of Germany, one of the fathers of organic chemistry and the first proponent of mineral fertilizer, provided the scientific impulse that led to the development of synthetic dyes, high explosives, artificial fibres, and plastics; and Michael Faraday, the brilliant British experimental scientist in the field of electromagnetism, prepared the ground that was exploited by Thomas A. Edison and many others.

The role of Edison is particularly significant in the deepening relationship between science and technology, because the prodigious trial-and-error process by which he selected the carbon filament for his electric light bulb in 1879 resulted in the creation at Menlo Park, N.J., of what may be regarded as the world?s first genuine industrial research laboratory. From the achievement the application of scientific principles to technology grew rapidly. It led easily to the engineering rationalism applied by Frederick W. Taylor to the organization of workers in mass production, and to the time-and-motion studies of Frank and Lillian Gilbreth at the beginning of the 20th century. It provided a model that was applied rigorously by Henry Ford in his automobile assembly plant and that was followed by every modern mass-production process. It pointed the way to the development of systems engineering, operations research, stimulation studies, mathematical modeling, and technological assessment in industrial processes. This was not just a one-way influence of science on technology, because technology created new tools and machines with which the scientists were able to achieve an ever-increasing insight into the natural world. Taken together, these developments brought technology to its modern highly efficient level of performance.

In the present day sense a technology is study and utilization of manufacturing and industrial methods, systematic application of knowledge to practical tasks in industry. Whereas a science is considered as an absolute authority, technology becomes the cutting edge of history, the new frontier. In the early 1970s the phrase ?high technology? began to appear as a synonym for computer technology. Today ?high technology? has become a symbol of progress, like the space program in the 1960s, biotechnology innovations in the 1980s or the development of new medical techniques in the 1990s.

(encyclopedia Britannica, 2001, Deluxe edition)

1. What new facts about the development of science and technology have you learnt from the text?

2. Comprehension check

2.1 Answer the following questions:

1. What is the difference between science and technology?

2. When did they start?

3. Who practised and developed science at an early stage of civilization?

4. Who was engaged in practical work at that time?

5. Why did technology attract the interest of educated men in the medieval period?

6. What were the most significant technological achievements in the 17th century?

7. Who emphasized the practical role of science?

8. When and where was the first scientific society formed?

9. Name the scholars and experimental scientists who were the first to apply scientific principles to technological innovations?

10. When did the term ?high technology? began to appear?

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 1:

1. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)

2. What is your favourite food? Is it healthy?
3. What does "healthy food" mean?
4. Tell about the computers and their role in our life.
5. How do you use the Internet?
6. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
7. Is it easy to start a business in your country?
8. What kind of business would you start? Why?
9. Are you good with your money?
10. What forms of money do you know?
11. What would you do if you win 1,000,000 Euros in the lottery?
12. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health? (Units 12, 27)
13. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work.
14. Are you fond of Economics?
15. Why is it important to study economy? / Outstanding personalities.
16. Is it important to study English?
17. Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world?
18. How are you going to study English further?
19. What can you tell about space exploration?
20. Interview your colleague (your partner) about his/her job

Семестр 2

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 8, 9

Exercise 1.

Complete the following sentences using the information from the text.

A bond is _____.

a written promise to pay a definite sum of money in a year

an oral promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future

a written promise to pay a specific amount of money which allows to pay it either at a certain date in the future or periodically over the course of a loan

Investors who buy common stock can _____.

receive dividends

manage a company

vote for the board of directors

The corporations called "growth companies" usually _____.

reinvest the most of their profits in research and expansion

pay out the most of their profits in the form of dividends to their stockholders

assure their stockholders a small but steady dividend

Exercise 2.

Find the false sentences and correct them using the information from the text.

Bonds are desirable for many companies because there is no interest rate in them.

Interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation.

As holders of bonds have lent their money to the company, they have voice in its affairs and can share all profits and losses.

When a company's assets are large, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock.

The owners of a "preferred" stock are always paid first.

If there is little money, interest rates will move downward.

The typical corporation prefers to use all the principal methods of raising money for expansion.

Exercise 3.

Match the beginnings of the sentences to their ends using the information from the text.

Five main methods used by corporation to raise new capital are...

A bond is...

Interest paid on bond is...

Issuing too much stock ...

A preferred stock is...

Short-term capital is...

If plenty of money is available for loans...

A "growth company" is...

A. a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan.

- B. diminishes the basic value of each share.
- C. a stock which dividends are paid before those with common stock.
- D. issuing bonds, issuing preferred stock, borrowing, sales of common stock and using profits.
- E. a corporation which takes most of its profits and reinvests them in research and expansion.
- F. a tax deductible business expense for the corporation.
- G. the rate will tend to move downward.
- H. working capital to finance inventories.

Exercise 4.

Give the Russian equivalents for the following words and phrases.

To raise new capital; to issue; a specific amount of money; a bond; a loan; "maturity"; desirable; borrowing; a tax deductible expense; common stock; to lend; affair; to vote for; a board of directors; to diminish; inventory; to plow back; to pay out.

Exercise 5,

Give the opposites for the following words and phrases

to give back money - to lend money

to disagree - to be content

scarce - sufficient

profits - expense

long-term capital - short-term capital

to pay out - plowing back

Task 6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?

B: She travels on business once a year.

3. A: ?

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?

5. A: ?

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

Task 7. Correct the mistakes.

There is two training rooms on the first floor.

There aren't any private office on the top floor.

I learn vocabulary more fast than I learn grammar.

You have start work at the same time every day.

I don't give much presentations in my job.

Task 8. Choose the correct answer to complete the sentences.

Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.

I live in/ on the city centre.

He goes jogging/ football once a week.

I always fly business class/ flight.

Don't spend money on/for things you don't need.

The wine waiter/ the guestbrings you your drinks in the restaurant.

Task 9. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

You ?.. a lot of money on CDs.

It will ?.. about 40 minutes to get there by bus.

We can ?.. some sightseeing and a little walking.

I think you should ? a bank account.

I want to ? weight but at the moment I'm putting on weight.

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

Can I pay by credit card?

Is there a cash point near here?

Do you have any plans for the weekend?

Did you enjoy your meal?

I have some news. My wife is pregnant.

Yes thank you. It was very nice.

Wonderful. Congratulations.

Of course, no problem.

Yes, there is a bank opposite the hotel.

I'm going to visit my brother.

Reading

Task 11. Read the articles and answer the questions.

Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it.' There is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

12. Which story is about?

robbery?

bad weather?

a joke?

Write short answers.

13. Why is there no electricity in the south west?

14. Was anyone hurt in Bournemouth?

15. What were the people doing while students were painting the grass red?

16. Did everyone think it was funny?

17. Could the postman see the grass when he went to work?

18. What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?

2. Письменная работа

Темы 10, 11

B Task 1. Read the statements below. Do you think they are true or false? Listen to part one of the programme and check your ideas. Correct the false statements.

1. One million tons of gum is chewed every year.

2. Chewing gum was invented in Sweden.

3. Chewing gum was found in the mouth of a nine thousand-year-old skeleton.

4. The first gum was made of tree sap and sugar.

5. Babies are born wanting to chew gum.

6. The ancient Greeks believed chewing gum was good for your health.

7. South American Indians made the first packets of chewing gum.

8. Chewing gum was taken to North America by the English.

Task 2. Listen to part two of the programme. Answer the questions.

1. Who was William Wrigley?

2. What did he do to advertise chewing gum?

3. When did chewing gum become popular outside the USA?

4. What did the children shout?

5. What is today's chewing gum made of?

Grammar

Task 3. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I work for a big chocolate company in France.

2. A: ?

B: She visits India twice a year.

3. A: ?

B: Yes, I had a good trip.

4. A: ?..

B: I'm staying at the Marriott Hotel.

5. A: ?

B: She is attending a big conference in Paris next month.

6. A: ?

B: No, I haven't cancelled the meeting yet.

Task 4. Correct the mistakes.

1. There is three swimming pools in this building.

2. There aren't any car park for employees.
3. I think English grammar is more easier than Russian grammar.
4. You should to disagree with your boss in a meeting.
5. His company only has a little employees.

General Vocabulary

Task 5. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. Another word for a sweet is a desert/ a dessert.
2. I live at/ in a quite small street.
3. She does a little yoga/ golf every day.
4. I'd like a window seat/place, please.
5. Don't invest at/in risky stocks and shares.
6. The receptionist/ the porter carries your bag to your room.

Task 6. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Catch, borrow, go, save, stop.

1. You can ? a lot of money by shopping in the sales.
2. We can also ? a train.
3. You should ? to one of our great museums.
4. We don't want to ? any money from the bank.
5. I want to ? smoking but I'm on 40 a day.

Business Communication

Task 7. Complete the email below with these words:

Take, flight, meet, seeing, confirm, wishes, arrival

Hi Shirley

Just a short email to give you my (1)_____ details. The (2)_____ number is BC 4567 and I arrive at Perth at 11.15 on Thursday morning. Please (3)_____ that someone will (4)_____ me at the airport. If not I will (5)_____ a taxi to the hotel. I plan to be at your office at 9.00 on Friday morning.

Look forward to (6)_____ you.

Best (7)_____

Koji

Task 8. Choose the correct answer to complete the conversation.

Shirley: Hi, Koji. It's (1) good/well to see you again. How are you?

Koji: Hello, I'm fine. (2) Thanks/thank. What about you?

Shirley: Not (3) too/two bad. A little tired. Too much work.

Koji: I know the problem.

Shirley: Did you (4) have/take a good trip?

Koji: Not too bad. A little (5) delay/late when I left but nothing serious.

Shirley: Good. Can I help you with your luggage?

Koji: Thank you. I'll (6) manage/carry.

Shirley: Follow me. The car is in the car (7) park/stand?

Business Vocabulary

Task 9. Complete the sentences with the words from the list. Use the correct tense form of the verbs

To delete, to invest, to go, to find, to tell

1. The marketing director ? him to work harder.
2. You ?. when you send a file to the Recycle Bin.
3. We ?. a lot of money on a new factory.
4. We have to ? a solution quickly.
5. Sales also ? up a lot in 1996.

Social Phrases

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

1. When is boarding?
 2. Can you show me where the meeting room is?
 3. Can I take your coats?
 4. When is the next bus?
 5. Could I borrow \$10 until tomorrow?
- a) Of course, follow me.
 - b) I'm afraid the flight is delayed.
 - c) No problem.
 - d) Yes, thank you.
 - e) Ten minutes.

Reading

Task 11. Read the information. Write OS (Oxford Street), CM (Camden Market), or CS (Carnaby Street)

Carnaby Street was a famous London street in the 1960s when the Beatles were young and Britain was the centre of pop and fashion. Unfortunately, it is now a place for tourists where there isn't much to buy except postcards and badly-made souvenirs.

Oxford Street in central London is world-famous for its shops. However, many tourists find it isn't very interesting; the shops near Marble Arch are large department stores selling mass-produced things and at the other end of the street there are smaller shops selling cheap clothes and electrical goods.

Camden Market is a fashionable area of north London. More than 9 million visitors go there every year. The market is open all week but it is busiest at the weekends. If you don't mind being with lots of people, it's great walking along the streets looking at the jewellery, clothes, and antique stalls. There are lots of small specialist shops and stalls selling interesting things from all over the world, so make sure you have lots of time to look around.

Which shopping area(s)?

- a. was fashionable forty years ago?
- b. has lots of big shops?
- c. sells things for tourists?
- d. sells cheap clothes and CD players?
- e. is very busy on Saturday and Sunday?
- f. are disappointing for visitors?
- g. has things for sale in the streets?
- h. is fashionable now?
- i. sells more unusual things?

3. Тестирование

Темы 12, 13

1) She ? four languages.

- a) speak
- b) speaks
- c) is speaking

2) The examination is six pages long, and she ? already three of them.

- a) will finish
- b) has finished
- c) was finishing

3) I'll ? my homework later.

- a) go
- b) do
- c) be doing

4) I asked her ? the window.

- a) opened
- b) to open
- c) to opened

5) I always ? the window at night because it is cold.

- a) close
- b) closes
- c) am closing

6) Your friend is wise. You should ? to her.

- a) listen
- b) listening
- c) to listen

7) We always ? to church on Sundays.

- a) do
- b) go
- c) will go

8) This time last year she _____ for her FCE exam.

- a) prepared
- b) has prepared
- c) was preparing
- d) is preparing

9) Alex _____ here for six months.

- a) has been working
- b) works
- c) had been working

- d) had worked
- 10) I ____ Dick since 1985.
- a) hadn't seen
b) haven't seen
c) never saw
d) didn't see
- 11) You wouldn't like it, ____ you?
- a) wouldn't
b) should
c) shouldn't
d) would
- 12) Your drinks ____ in a moment.
- a) will bring
b) will be brought
c) brought
d) would bring
- 13) He decided ____ his first trip.
- a) to plan
b) plan
c) planning
d) to planning
- 14) We enjoy ____ shopping.
- a) to going
b) to go
c) go
d) going
- 15) Kate is different ____ her sister.
- a) with
b) from
c) of
d) by
- 16) ____ fire, please leave the building as quickly as possible.
- a) In spite of the
b) Case is
c) Out of
d) In case of
- 17) We were tired ____ hearing that music.
- a) over
b) of
c) for
d) on
- 18) ____ Jim, who is going to see her off?
- a) Apart
b) Beside
c) Besides
d) Except
- 19) She is good ____ language, but she is bad ____ math.
- a) in ? in
b) at ? at
c) in ? at
d) at ? in
- 20) I wonder ____ .
- a) what my younger brother is doing now
b) what is my younger brother doing
c) what does my younger brother do now
d) what is doing my younger brother
- 21) If I ____ cleverer, I'd be a doctor.
- a) were
b) will be
c) would be
d) am

22) Blue is my ____ color.

- a) favourite
- b) complete
- c) different
- d) difficult

23) I looked for my newspaper, but I couldn't find it ____ .

- a) nowhere
- b) somewhere
- c) anywhere
- d) anything

24) I know how to use ____ computer.

- a) a
- b) these
- c) -
- d) an

25) If I don't study for the next test, I ____ fail it.

- a) need
- b) can
- c) will have to
- d) might

26) Those shoes cost ____ mine.

- a) more as
- b) as more as
- c) much an
- d) as much as

27) ____ must be a lot of noise here.

- a) It
- b) This
- c) There
- d) Here

28) Many Scottish people ____ use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) still
- d) else

29) The weather was ____ on the day of the excursion, the sun was shining.

- a) favorite
- b) fine
- c) find
- d) rainy

30) We had a ____ evening with our friends, talking, dancing to good music.

- a) frozen
- b) silent
- c) hungry
- d) pleasant

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 2:

1. Get to know about your partner, asking and answering questions about his / her organization, job, family, home, current project.
2. Interview your partner about his / her favorite free-time activities, when, where and why she / he likes doing them.
3. Imagine that you are meeting an important client at the airport and then you have to introduce him / her your office and organization/ Role play the dialogue between you and your partner.
4. Find about your partners past. Ask him / her where he / she was born, studied, lived, how he / she spent last weekend etc.
5. You want to find out about your friend's last holidays. Telephone him / her in order to arrange a meeting. Then discuss the holidays you had.
6. You work for an automotive production or an energy business. Make an oral presentation about your organization or company (name of the company, core business, when founded, number of employees, how it is organized, number of countries, market share in home country, turnover, strong points, weak points).

7. Phone your partner Mary Rainer. You want to speak to her. Introduce yourself, your company name and number. You partner is not available. Ask when she will be back, ask her mobile number, leave a message and find out when you can speak to her.
8. You've decided to visit the UK in order to enjoy the Edinburgh International Festival. Start and maintain the dialogues at the left luggage office, at the accommodation bureau, at the tourist information office and ask the passer-by how to get to Leith.
9. You and your partner have a free evening in Edinburgh after a business meeting. The festival is on. Decide what you are going to do and watch (dance, opera, theatre). Will you go out together or will you have different plans.
10. Prepare to talk about one of the past events. Ask your partner as many questions as possible. Try to keep the conversation for as long as possible. Show your interest when you are listening.
11. You are going to discuss a job swap. (title, main responsibilities, other tasks, good and bad things about the job, qualities she needs for a job).
12. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
13. Tell about the computers and their role in our life. How do you use the Internet?
14. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
15. Is it easy to start a business in your country? What kind of business would you start? Why?
16. Are you good with your money? What forms of money do you know? What would you do if you win 1, 000, 000 Euros in the lottery?
17. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health?
18. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work. Are you fond of Economics? Why is it important to study economy? / Outstanding personalities.
19. Is it important to study English? Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world? How are you going to study English further?
20. What can you tell about space exploration?

Семестр 3

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 14, 15, 16

Ballpoint pen

A pen is a writing instrument which applies ink to some surface. Pens may be categorized by the kind of tip on them. The main modern types are:

? ballpoint pens

? fountain pens

? marker pens

Ballpoints, fountain pens and gel pens are sometimes erasable their ink may be erased. There are two basic types of the ballpoint pen: disposable and refillable. Ballpoint pens date from the late 19th century. Commercial models appeared in 1895, but the first satisfactory model was patented by Laslo Biro, a Hungarian living in Argentina. His ballpoint pen, commonly called the 'biro', became popular in Great Britain during the late 1930s, and by the mid-1940s pens of this type were widely used throughout much of the world. The writing tip of a ballpoint pen consists of a metal ball, housed in a socket, that rotates freely and rolls quick-drying ink onto the writing surface. The ball is constantly bathed in ink from a reservoir, one end of which is open and attached to the writing tip.

The word used for ballpoint pens in Argentina is birome because Laslo Biro lived there for many years; also, biro can be used to refer to a ballpoint pen in British English. It was originally invented for the British RAF (Royal Air Force), as problems occurred with fountain pens due to the low air pressure aboard planes in flight. Ballpoint pens are still widely referred to as a biro in many countries, notably several European countries, the UK, Australia and New Zealand. Argentina's Inventor's Day is celebrated on Biro's birthday.

Soft-tip pens that use points made of porous materials became commercially available during the 1960s. In such pens a synthetic polymer of controlled porosity transfers ink from the reservoir to the writing surface. These fibre-tipped pens can be used for lettering and drawing as well as for writing and may be employed on surfaces such as plastic and glass.

Words

Types of pens, their elements and components

ballpoint pen шариковая ручка

fountain pen перьевая авторучка

marker pen Маркер

Tip кончик

Socket гнездо, углубление

Biro 1) Байро? (фирменное название шариковых ручек компании <Байро Бик? (Biro Bic) по имени изобретателя; 2) шариковая ручка (разг.)

Qualities

Erasable стираемый

EXERCISES

1. COMPREHENSION

Complete the table using information from the text

2. WRITING

- Write a few paragraphs (one or three) about the inventions you have read about. Use the table above as a support.
- Answer (in written) the question: ?How could we live without a pen??

3. DISCUSSION

- Describe (orally) a pen that you wish someone could invent for you.
- If you think you could do it yourself say how.

Task 1 Match the words in the left column with their definitions on the right.

inefficient points a) a resource the demand for which at a zero price exceeds the available supply.

market b) points where society wastes resources.

scarce resource c) an arrangement through which prices influence the allocation of scarce resources.

acquire d) the science that offers prescriptions based on personal value judgements.

positive economics e) to receive, to take possession of something; to take over a company by buying its shares.

free market f) the science that deals with objective or scientific explanations of the economy operation.

normative economics g) the purchase of materials, machines, property, securities, etc. in order to produce income or profits.

Task 2. Fill the spaces with the topic words.

If the resources ___(1)___ to people are insufficient to ___(2)___ all their wants, we say that such resources are ___(3)___ . ___(4)___ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those ___(5)___ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and ___(6)___ are constant. Their productive potential is ___(7)___ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this ___(8)___ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a ___(9)___ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, ___(10)___ in supply. Our wants, however, appear to be ___(11)___.

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

- Мой брат сейчас в школе.
- Мой брат был вчера в кино.
- Мой брат будет завтра дома.
- Ты будешь дома завтра?
- Она была вчера в парке?
- Он сейчас во дворе?
- Где папа?
- Где вы были вчера?
- Где он будет завтра?
- Мои книги были на столе. Где они сейчас?
- Моя мама вчера не была на работе. Она была дома.
- Мой друг не в парке. Он в школе.
- Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе.
- Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве.
- Завтра мой дедушка будет в деревне.
- Когда твоя сестра будет дома?
- Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком.
- Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Task 4.

Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

- Peter has a piano.
- The students have lectures every day.
- The boys have many toys.
- My father has a risky job.
- We have four seasons a year.
- Our friends have a cottage in the country.
- Every evening we have tasty meals for dinner.

Task 5. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

- My father ... a teacher.
- He ... a pupil twenty years ago.
- I ... a doctor when I grow up.
- My sister ... not ... at home tomorrow.
- She ... at school tomorrow.
- ... you ... at home tomorrow?
- ... your father at work yesterday?
- My sister ... ill last week.
- She ... not ill now.
- Yesterday we... at the theatre.
- Where ... your mother now? - She ... in the kitchen.
- Where ... you yesterday? - I ... at the cinema.
- When I come home tomorrow, all my family ... at home.
- ... your little sister in bed now? - Yes, she ...
- ... you... at school tomorrow? - Yes I ...
- When my granny... young, she ... an actress.
- My friend Kate ... in Moscow now.
- He ... in St. Petersburg tomorrow.
- Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Task 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

- Bread (to eat) every day.
- The letter (to receive) yesterday.
- Nick (to send) to Moscow next week.
- I (to ask) at the lesson yesterday.
- (to give) a very interesting book at the library last Friday.
- Many houses (to build) in our town every year.
- This work (to do) tomorrow.
- This text (to translate) at the last lesson.
- These trees (to plant) last autumn.
- Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
- This bone (to give) to my dog tomorrow.
- We (to invite) to a concert last Saturday.
- My question (to answer) yesterday.
- Hockey (to play) in winter.
- Mushrooms (to gather) in autumn.
- Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
- His new book (to finish) next year.
- Flowers (to sell) in shops and in the streets.
- St. Petersburg (to found) in 1703.

Task 7. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple Active или Present Simple Passive.

- Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное.
- Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное.
- Я часто посылаю письма друзьям.
- Меня часто посылают на юг.
- Я всегда хвалю моих друзей.
- Меня всегда хвалят дома.
- Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки.
- Каждую субботу папе показывают мои оценки.
- Мы часто вспоминаем вас.
- Нас часто вспоминают в деревне.
- Мне дают сок каждое утро.
- Каждое утро я даю кошке молоко.
- Меня часто приглашают в кино.
- Моей сестре часто помогают в школе.
- Я иногда забываю взять дневник.
- Он пишет много писем.
- Книги А. Кристи читают с интересом.
- Собаки любят кости.
- Собак любят во многих семьях.
- Когда в вашей семье пьют чай?
- Где хранят старые письма?
- Почему эти правила всегда забывают?
- Почему вы всегда забываете эти правила?
- Где живут ваши друзья?
- Где покупают хлеб?
- Когда задают вопросы?

Task 8. Fill the spaces.

If the resources ___(1)___ to people are insufficient to ___(2)___ all their wants, we say that such resources are ___(3)___ . ___(4)___ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those ___(5)___ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and ___(6)___ are constant. Their productive potential is ___(7)___ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this ___(8)___ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a ___(9)___ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, ___(10)___ in supply. Our wants, however, appear to be ___(11)___.

Task 9. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced ___(1)___ a variety ___(2)___ methods. Wheat can be grown ___(3)___ making use ___(4)___ much labour and little capital, or ___(5)___ using vast amounts ___(6)___ capital and very little labour.

Electrical appliances can be made ___(7)___ using large and complex machines operated ___(8)___ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced ___(9)___ hosts of small workshops ___(10)___ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods ___(11)___ production can be distinguished ___(12)___ one another by the differences ___(13)___ the quantities of resources used in producing them.

Task 10. Fill the blanks with the following words (three of them are odd)

- a) consider
- b) scarcity
- c) model
- d) economic functions
- e) levying
- f) operate
- g) controlling
- h) market economy
- i) enterprise
- j) capital
- k) provides
- l) economic

The market system of ___(1)___ organization is also commonly described as a free ___(2)___ or laissez-faire, or capitalist system. We use all of these terms to stand for a ___(3)___ economy. Strictly speaking the pure market of laissez-faire system has never existed. Whenever there has been some form of political organization, the political authority has exercised some ___(4)___ (e.g. ___(5)___ prices or ___(6)___ taxation). It is useful, however, to ___(7)___ the way in which a true market system would ___(8)___ because it ___(9)___ us with a simplified ___(10)___ and by making modifications to the model we can approach the more realistic situations step by step.

Task 11. Translate into English.

1. Инфляция сокращает покупательную способность потребителей и, следовательно, спрос.
2. Рыночная цена определяется сбалансированным влиянием спроса и предложения всех покупателей и продавцов на рынке.
3. Если цена рынка будет ниже предельных издержек производства, то менее эффективные фирмы будут вынуждены покинуть отрасль.
4. Валовой национальный продукт рос вследствие повышения производительности труда как рабочих, так и управленческого персонала, что позволило внести вклад в достижение социального равенства.

6.1 Задания для письменной контрольной проверки знаний студентов

Exercise 12: Составьте предложения, употребив данные слова в правильном порядке.

- (a) beautiful
- (b) to
- (c) lady
- (d) what
- (e) young
- (f) that
- (g) happened
- (h) has
- (i) ?
- (b) how
- (b) us
- (c) waiting
- (d) has
- (e) long
- (f) she
- (g) been
- (h) for

- (i) ?
- (c) didn't
- (b) our
- (c) come
- (d) meeting
- (e) to
- (f) why
- (g) you
- (h) ?
- (d) will
- (b) here
- (c) he
- (d) when
- (e) be
- (f) again
- (g) ?

2. Письменное домашнее задание

Темы 17, 18

Text 1. The Internet.

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global net-work of computers ? it includes electronic mail (email), the World Wide Web (www), discussion groups and online charting. It is estimated that thirty five to forty millions users currently are on the Internet. But some people say that computer users spend much time in front of the PC and don't move for several hours. I agree. If children play computer games every day, they can also develop incorrect posture. Some people think that we shouldn't depend on machine. Other people say that computers and the Internet have made our life easier and more convenient.

The history of the Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Now the Internet is helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics.

When you want to send or receive e-mail or electronic mail you should switch on your computer, log on, enter your password, connect the Internet, open your emails, send your replies and finally switch off the computer. The internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. We can get some news from the Internet, because it becoming popular day by day.

Moreover you can download music, practice your English, search for business information on line, connect to Internet chart rooms, surf on websites.

But how to go on the Internet and do a search for information we need? In the beginning we have to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, then type an address of the data in the browser or simply use the existing search program such as google search pro-gram, rambler search program, yandex or yahoo search programs. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site matches our query or keep searching.

However, there are some problems. We are at risk of injury when we use computers every day. I mean computer heath risks. As far as I know, thousand of children have already had medical problems asso-ciated with the operation of computers. Prolonged computer use causes neck and back pain. As for me I always have sore eyes when I work on my computer or surf on websites. Computers have made us passive and unhealthy. Some people consider that computers have made our life more complex and stressful. Obviously, we should take regular breaks or even do some exercises. And, of course, parents should con-trol how long their children play computer games.

Anyway, computers and the Internet are everywhere, whether we go to reserve a train ticket or to a supermarket. This is because they are faster and help us complete our work without mistakes. The Internet has become one of the most important source of information. All the latest information is available to you in your room, at any time of the day and night. The main use of the Internet is to find information - for your scientific work or job, or just to find out more about your hobbies, sport or current events. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and a huge wealth of knowledge. That's why we should develop good computer skills.

Exercise 1: Составьте предложения, употребив данные слова в правильном порядке.

- (a) beautiful
- (b) to
- (c) lady
- (d) what
- (e) young
- (f) that
- (g) happened
- (h) has
- (i) ?

- (b) how
- (b) us
- (c) waiting
- (d) has
- (e) long
- (f) she
- (g) been
- (h) for
- (i) ?
- (c) didn't
- (b) our
- (c) come
- (d) meeting
- (e) to
- (f) why
- (g) you
- (h) ?
- (d) will
- (b) here
- (c) he
- (d) when
- (e) be
- (f) again
- (g) ?

Exercise 2: Образуйте форму множественного числа имен существительных.

Tie, knife, letter, sofa, foot, study, dish, radio, girl-friend, name, pencil, lady, child, fish, wife, passer-by, box, potato, man, ox, class, roof, boy-friend, woman, basis, memorandum.

Exercise 3: Употребите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Cold, clever, big, good, comfortable, happy, beautiful, many, long, high, difficult, bad, old, far, active, narrow, little, busy, warm, interesting.

Exercise 4: Подставьте в предложения местоимения some или any.

Have you got ____ brothers or sisters?

We don't need ____ butter.

There are ____ books on the table.

I want ____ flour because I'm going to bake a cake.

Is there ____ petrol in the car?

I've got ____ English journals at home.

We haven't got ____ offers from British companies.

Lavrov has got ____ good pictures of London.

Have you got ____ catalogues to look through today?

Nancy hasn't got ____ books about Moscow.

I'd like ____ tea with milk.

Exercise 5: Подставьте в предложения местоимения few, a few, little, a little.

1. She has..... furniture in her living room - only a table and two chairs.

2. I met..... interesting people at the party. All of them were very nice.

3. He is a man of..... words.

4. Can you give me money? I haven't got enough to do the shopping.

5. I have time for reading.

6. He knows French.

7.....animals like living in a cage.

8. She slept very.... last night.

9. We are going away for..... days.

10. Will you have cake?

11..... people live up to the age of 100.

12. You shouldn't put too much chilly in meat. Even..... chilly will be enough.

Exercise 6: Подставьте в пропуски необходимые личные местоимения.

1. Peter has lost ____ pen. Ask Mrs. Brown if she can lend him ____?

2. Mr. and Mrs. Cooper and a friend of ____ are coming to see us.

3. We are going to stay with a French friend of ____.

4. I have had ____ dinner, and Mary has had ____, so come and have ____.

5. Susan wants to know if you have seen a file of ___?
6. ___ say there's been a great earthquake in the Pacific.
7. ___ was cold to sit on the terrace, pretending that it was really a summer evening.
8. I like my car. ___ is like a human being.
9. Mary meets ___ friends. John loves ___ sister. We love ___ country.

Exercise 7: Подставьте much или many.

1. ? people want to see this play.
2. I don't drink ? water.
3. How ? sheets of paper do you want?
4. Hurry up! You haven't got ? time, but you have ? tasks to do.
5. Did you pay ? money for your watch?
6. Thank you very ? .
7. I know ? good films but I like this one very ? .

Exercise 8: Выберите правильный вариант: прилагательное или наречие.

I am happy /happily to meet you. They have lived all their life happy/happily.

Don't speak to me so cold / coldly. Your hands are cold / coldly, put on your gloves.

The results of our work were perfect / perfectly. We have done everything perfect / perfectly.

?I am quite helpless/helplessly in solving such problems?, she said. She looked at them helpless / helplessly not knowing what to do.

Can you tell me the exact / exactly time of his arrival. Sorry, but I don't know exact, exactly when he comes back.

He often comes home late / lately. I haven't seen him late / lately.

Exercise 9: Подставьте for или since в пропуски.

1. She's been in Londonsince... Monday.
2. She's been in London ...for..... four days.
3. Mike has been ill..... a long time. He has been in hospital..... October.
4. My aunt has lived in Australia 15 years.
5. Nobody lives in those houses. They have been empty..... many years.
6. Mrs Harris is in her office. She's been there7 o'clock.
7. India has been an independent country 1947.
8. The bus is late. We've been waiting..... 20 minutes.
9. They've been living in France ??? 1970.
10. That man has been standing there ??? six o'clock

Exercise 10: Употребите на месте пропусков правильные предлоги.

1. Children! Look ? picture!
2. What do you do ? the morning and ? the evening?
3. I usually come home ? 5 o'clock.
4. Who is ? duty today?
5. Every day I go ? school ? 8 o'clock.
6. Mary lives ? Park Street.
7. Nick is not ? school now. He is ? work.
8. Mike doesn't play ? piano.
9. ? autumn children go to school.
10. We like to play ? football.
11. I can speak ? English.

Exercise 11: Переведите с русского языка на английский, употребляя нужные предлоги.

1. На столе лежат книги.
2. Что находится в сумке?
3. Кто находится на улице?
4. Между партами стоят стулья.
5. Что находится под книгами?
6. Над доской нет картины.
7. Что находится через дорогу?
8. Вдоль дороги растет много деревьев?
9. Телевизор и диван находятся напротив друг друга.
10. За телевизором стоит стул.

Exercise 12. Раскройте скобки, используя глаголы в правильной форме.

1. As in other languages, changes in English (to continue) to occur.
2. She (to complain) that he seldom (to help) her about the house.
3. Usually a good politician (to understand) psychology.
4. Clara (to think) that her mother (to be) wise because she often (to ask) her for advice.

5. I (to read) a very interesting book the whole evening yesterday.
6. Last Sunday I (to get up) early and (to begin) to translate an English article.
7. Where you (to be) last Saturday? ? I (to visit) my friends.
8. A year ago my family and I (to go) to the Tretyakov Gallery.
9. They (not to have) much money, but they (to be) happy.
10. I (to have) an exciting job after graduating from the University.
11. Look! The girl (to dance).
12. Where your cousin (to work)? ? He (to work) at a hospital.
13. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
14. Your sister (to study) at an institute? ? No, she (to study) at school.
15. I (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
16. Last month my friend (to study) at the library every day. On Sunday we (to go) there together.
17. Yesterday I (to come) home, (to write) a letter to my parents, (to look) through the newspapers and (to go) to bed.
18. If you (to ring) me up tomorrow, I (to tell) you all about it.

Exercise 13: Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму. Задайте вопросы к каждому предложению, начиная словами в скобках.

Ann usually (to get up) at half past seven. (When?) She (to go) to the bathroom, (to clean) her teeth and (to wash) her hands and face. (What?) She (to have) breakfast at eight o'clock. (When?) Then she (to go) to the University. (Where?) Ann (to live) not far from the University. (Where?) Her friend Kate (to live) near the University too. (Who?) Ann (to like) to study. (What?) She always (to get) good marks. (What marks?) Ann usually (to have) four or three lectures. (How many?) At half past three Ann (to have) her music lesson. (At what time?) She (to play) the violin. (What instrument?) In the evening Ann's parents and grandparents (to have) supper. (Who?) After supper Ann and her mother (to wash) the dishes. (With whom?) Then Ann (to watch) television or (to read) a book. (What?) At ten o'clock Ann (to go) to bed. (At what time?)

Exercise 14: Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
2. When you (to come) to my place tomorrow, I (to read) your book. I (to do) my homework by the time you come.
3. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
4. This man (to be) a writer. He (to write) books. He already (to write) eight books.
5. You (to go) for a walk with me? ? I (to be) very sorry, I can't. I (to do) my homework. I (not to write) the English exercise yet. If you (to wait) for me, I (to go) with you in half an hour.
6. Mike (to eat) ice cream every day. Look! He (to eat) ice cream now. When I (to see) him yesterday, he (to eat) ice cream, too.
7. They (to walk) along the street and (to talk). Suddenly Nick (to stop) and (to say): ?Oh, what shall we do? I (to lose) the key to the door.? ?If you (not to find) it,? said Pete, ?we (to have) to wait for your mother in the street.?
8. When I (to come) to the station yesterday, I (learn) that my train already (to leave).
9. What you (to learn) for today? ? I (to be) sorry, I (not to prepare) my lesson. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do.
10. When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before.
11. This is the factory where my father (to work).

Exercise 15: Переведите на английский язык, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. Они жили в этом доме в прошлом году.
2. Мы еще не получили от нее письма.
3. В одиннадцать часов мы еще работали.
4. Я читал интересную книгу, когда пришел папа.
5. Я не приду. Я буду писать сочинение весь вечер.
6. Вы должны отдохнуть. Вы слишком много работали сегодня.
7. Когда я проснулся, мама уже встала и готовила чай.
8. Когда он пришел домой, мы уже ушли в кино.
9. Где твой багаж? ? Я оставил его на станции. Я заберу его завтра, если Ник приедет помочь мне.
10. День был холодный и шел дождь. Когда я добрался до дома, мой плащ был полностью мокрый. Я снял его, стряхнул воду с него, повесил и прошел в гостиную. Мои дети играли на ковре. Когда они увидели меня, они сказали, что уже сделали всю домашнюю работу.
11. Где Мэри? ? Она в библиотеке, она готовится к докладу. Она работает уже три часа.
12. Что делает твой брат? ? Он работает в институте. ? А что он делает сейчас? ? Он читает газету. Я всегда приношу ему газету, когда он приходит домой с работы.

Exercise 16: Перефразируйте предложения, используя модальные глаголы ?can?, ?may?, ?must?.

I don't believe that they have forgotten you.

It is possible that they have refused them.

I think they knew everything about it.

Do you really like this film?

There is probably some misunderstanding.

Is it possible that you don't remember our talk?

I am sure they knew everything about it.

Exercise 17: Переведите на английский язык, употребляя подходящий по смыслу модальные глаголы и их эквиваленты.

1. Я должна купить торт сегодня.
2. Мой брат не умеет говорить по-английски. Он умеет говорить по-немецки.
3. Мне разрешают пользоваться папиным магнитофоном.
4. Не может быть, чтобы он так думал.
5. Ты должен делать уроки каждый день.
6. Должно быть, очень трудно решать такие задачи.
7. Я не могу найти свои часы. ? Может быть, вы оставили их на работе. ? Нет, я не могла оставить их на работе. Я никогда не снимаю их с руки.
8. Может быть, она знает его адрес.
9. Не может быть, чтобы они гуляли в саду сейчас: идет дождь.
10. Я, должно быть, заблудилась.

Exercise 18: Вставьте, где необходимо определенный или неопределенный артикль.

1. One of ? most exciting new developments in ? modems is ? ability of ? modem to transmit? voice down ? telephone line at ? same time as it is sending ? data.
2. ? system of ? commercial banks was created in ? Lithuania. There were ? 28 commercial banks in ? middle of 1994.
3. At ? millions of ? offices, ? fax machines are boosting ? productivity and cutting ? telecom costs.
4. ? exhibitors have taken ? advantage of ? enormous assembly of ? international journalists at ? exhibition.
5. ? exhibition has always been ? place for introducing ? new products and ? new technologies.
6. The Internet provides us with ? reliable alternative to ? expensive and erratic telecommunication system of ? Ukraine.
7. All of ? large, multinational corporations have built ? very attractive stands at ? exhibition.
8. To meet ? goal of ? plan, they have sought to clarify ? future direction.
9. ? plan is ? first step in preparing ? company for ? 21st century.

3. Тестирование

Темы 19, 20

лексико-грамматических тест.

1. Исправьте ошибки в употреблении модальных глаголов.

- a) He have to change planes in Singapore.
- b) They haven't to bring all the planes.
- c) We should to talk to them more.
- d) You don't should use so much paper.
- e) You don't have get up early on Saturday.

2. Ответьте на вопросы.

1. Do you have to start work at the same time every day?
2. Do you have to work 40 hours every week?
3. Do you have to wear a tie at work?
4. Should I send an email to confirm our meeting?

3. Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Ты должен закончить отчет сегодня.
2. Он не должен носить галстук на работе.
3. Тебе не следует ехать в Москву в следующем месяце.
4. Ты должен уйти до 5, чтобы успеть на поезд.
5. Ты должен познакомиться с нашим новым директором.

есты для самоконтроля

Вариант А

1. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.

- a) resistance
- b) research
- c) residence
- d) reputation

2. Did you make your _____ by phone or by fax?

- a) institution
- b) reservation
- c) transition
- d) impression

3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human _____.

- a) development
- b) relations
- c) effort
- d) knowledge

4. _____ is the science studying the mind and its processes.

- a) psychology
- b) biology
- c) pharmacology
- d) psychotherapy

5. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.

- a) productiveness
- b) production
- c) productive
- d) productivity

6. It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.

- a) you
- b) yours
- c) yourself
- d) your

7. grass there was much _____ than on the upper field.

- a. long
- b. the longest
- c. more long
- d. longer

8. The oldest living tree in the world grows in _____ California.

- a) an
- b) ?
- c) the
- d) a

9. Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.

- a) of
- b) by
- c) with
- d) after

10. Begin with a minute _____ two of small talk.

- a) but
- b) if
- c) and
- d) or

11. Do you want a sandwich? ? No, thanks. I _____ just _____ lunch.

- a) had _____ had
- b) was _____ having
- c) am _____ having
- d) have _____ had

12. of her arrival, I went to see her.

- a) to tell
- b) told
- c) telling
- d) being told

13. Paul _____ visiting his parents.

- a) insisted to
- b) insisted on
- c) insisted of
- d) insisted

14. face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.

- a) ought
- b) must
- c) need
- d) should

15. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: ? _____ ?

Hostess: ?Oh, I?m glad you enjoyed it?.

- a) The meal was absolutely delicious.
- b) Enjoy your meal.
- c) The meal wasn?t as bad as I expected.
- d) The meal was rather good.

16. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Shop-assistant: ?Can I help you??

Customer: ?_____?.

- a) Oh, good I?m so glad to have met you.
- b) No, it?s all right thanks, I?m just looking.
- c) No, that?s not necessary.
- d) Fine.

17. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Student: ?Have you had time to mark my composition??

Teacher: ?_____?.

- a) Yes, I have.
- b) Yes and I do hope you don?t mind my saying this but you?ve made one or two tiny mistakes.
- c) Oh, dear, you look awful. What?s the matter with you?
- d) Yes, it was quite good, and I?ve underlined the mistakes you?ve made.

18. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Boss: ?Do you see what I mean??

Employee: ?_____?.

- a) Yes, and I don?t agree with you.
- b) Yes, do, please.
- c) I don?t think so.
- d) Yes but I?m not sure I quite agree.

19. Заполните пропуски

The united Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

- a) 3 parts
- b) 2 parts
- c) 4 parts
- d) 5 parts

20. The USA consists of 50 _____.

- a) countries
- b) republics
- c) districts
- d) states

21. French is an official language in _____.

- a) Sweden
- b) Canada
- c) New Zealand
- d) India

22. Bill Gates is a founder of _____.

- a) the Metropolitan Museum
- b) the largest automobile corporation
- c) the Microsoft Corporation
- d) the first entertainment theme park

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.
4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantages.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.

10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.
11. Tell about the projects you are working on at the moment.
12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
13. Tell about five important qualities of an engineer. Explain your list.
14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
19. What do people spend money on? How can we manage our money best?
20. What charity work can you do to help other people?
21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
22. What time and technical problems do you have at work?
23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
24. Tell about the jobs you have done or have to do today.
25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Агабекян И. П. Английский для инженеров [Текст] : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8 (151 экз.)

Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2013/811/Ю. В. Бжиская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. (50 экз.)

Радовель В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2017. - 284 с. - ISBN 9785369014950.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=794676>.

Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 463 с. : ил. - Слов.: с.439-456. - Прил.: с. 457-458. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. (137 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Английский язык для специальности 'Автомобили и автомобильное хозяйство' [Текст]=English for Students of Motor transport and motor car industry : учебное пособие / [Г. В. Шевцова и др.]. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-320. - Рек. УМО. - В пер. - Режим доступа: [http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей \(автомобили и автомобильное хозяйство \).pdf](http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей (автомобили и автомобильное хозяйство).pdf). - ISBN 978-5-7695-6754-5.

(42 экз.)

Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 140 с. - ISBN 9785160054841.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>

Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] : словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - Москва : Дом Славянской книги : Логос : Айрис-Пресс, 2010. - 352 с. : ил. - (Вас ждет успех). - Библиогр.: с. 350-351. - ISBN 978-5-91503-103-5. (22 экз.)

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Голубев А.П. Английский язык для технических.pdf>. - ISBN 978-5-4468-0713-1. (50 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. (371 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 c. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2. (384 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBBBC Learning English - <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>

Everyday Topics for Discussion: Учебное пособие / Н.В. Севастьянова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. (e-book) - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Основы делового английского языка. The ABC of business English[Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320798>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
контрольная работа	Контрольная работа, нацелена на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. - Задание, контролирующее знания обучающихся, К заданию проводится соответствующий инструктаж; - Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы. - Обучающимся следует предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. - ния, как правило, включают в себя вопросы, требующие от обучаемого умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. - По степени трудности задания должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись в учебной аудиторной деятельности. - Продумывать дифференцированные индивидуальные задания для студентов различного уровня иноязычной подготовки.. - Сохраняя основное содержание задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения. - Содержание заданий должны быть понятны каждому обучаемому, т.е. все студенты должны точно знать, что и как делать.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.Способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.02 "Технологические машины и оборудование" и профилю подготовки Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика .