

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Социология Б1.В.ДВ.15.02

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Шамсутдинова И.И.

**Рецензент(ы):** Ефлова М.Ю.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шамсутдинова И.И. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), IIShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого

Должен уметь:

- анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, девиантного поведения

Должен владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений

Должен демонстрировать способность и готовность:

- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	1	2	4	0	2
2.	Тема 2. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	1	2	4	0	2
3.	Тема 3. Этносоциология	1	2	4	0	2
4.	Тема 4. Социология города и села	1	2	4	0	2
5.	Тема 5. Социология семьи	1	2	4	0	2
6.	Тема 6. Социология девиантного поведения.	1	2	4	0	2
7.	Тема 7. Социология религии	1	2	4	0	2
8.	Тема 8. Социология общественного мнения	1	2	4	0	2
9.	Тема 9. Политическая социология	1	2	4	0	2
Итого: 18 36 0 18						

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Социология как наука**

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии: Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др.

Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии.

Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап: теоретические учения об обществе до возникновения социологии как науки (Платон, Аристотель, А.Тюрго, Ж.Кондорсе, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо и др.). Учение о методе Ф.Бекона и Р.Декарта. Значение идей мыслителей эпохи Просвещения для становления социологии. Исторические предпосылки возникновения социологии.

Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл).

Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. ?Социологизм? как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Исследование самоубийства как социального феномена. Немецкая школа социологии. Концепция ?понимающей? социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип ?свободы от ценностных суждений? М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель)

**Тема 2. Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования.

Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа ? социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных (?жестких?) методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков

(коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики ? выявление тенденций общественного развития.

Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные (?мягкие?) методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума.

Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки.

Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

### **Тема 3. Этносоциология**

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге).

Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности

### **Тема 4. Социология города и села**

Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции. Миграция из села в город. Урбанизация как социокультурный процесс. Культура и досуг городского и сельского населения: сравнительный анализ. Адаптация горожан к изменениям городской среды в результате Мега-событий. Современное состояние города и деревни. Проблемы их сближения.

### **Тема 5. Социология семьи**

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол"). Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Исторические типы и

формы брачно-семейных отношений. Современная семья: социальный облик, характер выполнения функций, распределение авторитета, власти и обязанностей. Сожительство как форма брачно-семейных отношений. Проблемы неравных браков. Межнациональные и межэтнические браки. Проблемы ранних браков. Студенческая семья. Рост нетрадиционных браков. Развод как социальное явление: причины и последствия.

### **Тема 6. Социология девиантного поведения.**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации - Ч.Ломброзо, У.Шелдон. Психоаналитическое объяснение девиации - З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер. Виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство.

### **Тема 7. Социология религии**

Тема посвящена изучению религии как социального института.

Рассматриваются вопросы содержания и структуры института религии, религиозной и этнической идентичности, взаимодействия образования и религии. Анализируется роль СМИ для молодежи в процессе формирования религиозной идентичности. Представлены религиозные практики в России и Татарстане в условиях глобализации. Рассматриваются аспекты мультикультурной интеграции и становления общероссийской государственной идентичности, особенности межконфессиональных отношений и проблема толерантности в обществе

### **Тема 8. Социология общественного мнения**

Тема "Общественное мнение" включает в себя изложение социологии общественного мнения как специальной теории в структуре социологического научного знания. На основе системного подхода анализируется природа, сущность и основные

свойства общественного мнения как сложного феномена социальной действительности, раскрывается генезис теории общественного мнения, определяется ее понятийнокатегориальный аппарат. Также дается анализ применения базовых теоретических подходов к исследованию общественного мнения во взаимосвязи с существующими объяснительными моделями формирования и функционирования общественного мнения в современном обществе, рассматриваются основные проблемы методического обеспечения в сфере исследования общественного мнения, перспективы применения новых методов, специфика и особенности прикладных аспектов изучения общественного мнения в социологических исследованиях

### **Тема 9. Политическая социология**

Определение политической социологии как отрасли социологического знания. Политика как общественный институт. Власть в теории М.Вебера. Объект политической социологии. Классификация объекта политической социологии. Политические институты, организации, группы, объединения. Политическая культура. Политическое сознание. Политические интересы и конфликты. Предмет политической социологии. Политические режимы (системы): тоталитарный, авторитарный и демократический. Политических ресурсы, их структуры и разновидности. Классификация политических ресурсов Основные теоретики политической социологии. М. Вебер

(1864 - 1920). Три идеальных типа политической власти. П. Бурдьё (1930 - 2002)-теория полей. Р. Михельс (1876 - 1936). В. Парето (1848 - 1923)

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**



**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	УК-5, ПК-6	1. Социология как наука 2. Социальное неравенство, стратификация и мобильность 3. Этносоциология 4. Социология города и села 5. Социология семьи 6. Социология девиантного поведения. 7. Социология религии 8. Социология общественного мнения 9. Политическая социология
2	Письменная работа	УК-5, ПК-6	1. Социология как наука 2. Социальное неравенство, стратификация и мобильность 3. Этносоциология 4. Социология города и села 5. Социология семьи 6. Социология девиантного поведения. 7. Социология религии 8. Социология общественного мнения 9. Политическая социология
3	Реферат	УК-5	4. Социология города и села 5. Социология семьи 6. Социология девиантного поведения. 7. Социология религии
	<b>Экзамен</b>	ПК-6, УК-5	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**



## 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1.

1. Возникновение социологии как науки.
2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
3. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX - начала XX веков (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
4. Развитие социологической мысли в России.

Тема 2.

1. Социологические категории ?социальная система?, ?социальностратификационная структура?, ?социальный статус?, ?социальная стратификация?.
2. Причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации в обществе.
3. Классы и слои в современной теории стратификации.
4. Исторические типы стратификационных систем.
5. Стратификация информационных (постиндустриальных) обществ.
6. Признаки и формы социальной стратификации.
7. Стратификация современного российского общества.
8. Понятие социальной мобильности.

Тема 3.

1. Этносоциология: Понятие этнос, этничность, нация, национализм
2. Этнические общности и конфликты
3. Исторические и географические условия как факторы формирования этнических групп.
4. Взаимосвязь социально-экономических, политических и национальных отношений.
5. Национальные движения за возрождение и развитие национальной культуры.
6. Основные тенденции развития духовной жизни народов.

Тема 4.

1. Миграция из села в город.
2. Урбанизация как социокультурный процесс.
3. Культура и досуг городского и сельского населения: сравнительный анализ.
4. Адаптация горожан к изменениям городской среды в результате Мега-событий.
5. Современное состояние города и деревни. Проблемы их сближения.

Тема 5.

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Функции семьи
3. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений.
4. Современная семья: социальный облик, характер выполнения функций, распределение авторитета, власти и обязанностей.
5. Женщина в обществе: социальный статус и роли.
6. Сожительство как форма брачно-семейных отношений.
7. Проблемы неравных браков
8. Межнациональные и межэтнические браки
9. Проблемы ранних браков. Студенческая семья.
10. Рост нетрадиционных браков
11. Развод как социальное явление: причины и последствия.

Тема 6.

1. Социологическое объяснение девиации.
2. Проблемы наркомании в России и мире
3. Алкоголизм в современном обществе
4. Проституция
5. Самоубийство как социальное явление.
6. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

Тема 7.

1. Место и роль религии в современном мире.
2. Влияние глобализации на религию секуляризации религии.
3. Религия и система ценностей.
4. Религиозность и религиозная идентичность.
5. Роль СМИ в формировании религиозной идентичности.
6. Религиозные практики в России и Татарстане в условиях глобализации.
7. Парадигма мультикультурализма. Специфика России в процессах мультикультурной интеграции
8. Религия и толерантность. Особенности межконфессиональных отношений в России.

#### Тема 8.

1. История формирования теории общественного мнения.
2. Теоретико-методологические основы изучения общественного мнения.
3. Социальная природа и структура субъекта общественного мнения
4. Пространство существования и функции общественного мнения. Факторы, влияющие на динамику общественного мнения. Способы формирования общественного мнения.
5. Механизм формирования и продуцирования общественного мнения.
6. Основные этапы формирования общественного мнения.

#### Тема 9.

1. Понятие коммуникации и разнообразие ее форм.
2. Массовая коммуникация: основные характеристики. Теория —массового общества. МК и масс-медиа.
3. Определение феномена массовой коммуникации. Социальные функции медиа.
4. Социологические модели коммуникативного процесса. Составляющие процесса МК.
5. Коммуникативный процесс и его структура. Реклама как средства массовой информации.
6. Новые медиа и перспективы развития МК

#### **2. Письменная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

#### Тема 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем:

1. Теория социального действия Талкота Парсонса.
2. Альфред Шюц как основоположник феноменологической социологии.
3. Р. Дарендорф и Л. Козер о причинах и функциях социального конфликта: сравнительный анализ.
4. Влияние концепции символического интеракционизма на социологии второй половины XX века.
5. Особенности современного этапа развития западной социологии.

#### Тема 2:

1. На основе опубликованных данных последней переписи населения в РФ напишите творческую работу о социальной стратификации российского общества. Проанализируйте данные по следующим критериям: пол, уровень образования, место жительства (город, село), возраст, национальность.
2. Напишите реферат о социальной мобильности в современном мире.
3. Напишите эссе о роли молодежи в социальной структуре общества.

#### Тема 3.

1. Раскрыть в письменной работе социальный облик и особенности конкретной этничности (по выбору студента, например, истории, этнонима и этнодифференцирующих признаков казанских (волжских) татар, русских и т.п.)
2. Написать аналитическое эссе на тему ?Нациестроительство и русский национализм в современной России?.

#### Тема 4.

1. Опишите сельскую или городскую социально-территориальную общность (село, город), которую вы хорошо знаете, с позиции концепции урбанизма.
2. Проанализируйте город (на свой выбор) с позиции теории концентрических зон.
3. Распределите города РТ по степени людности поселений.

#### Тема 5.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- а) родительский брак; л) индивидуальный брак;
- б) семья; м) патрилинеальные семьи;
- в) гомогенная семья; н) патриархальная семья;
- г) полигамия; о) моногамия;
- д) гетерогенная семья; п) эндогамный брак;
- е) матрилинеальная семья; р) организованный брак;
- ж) матрилокальная семья; с) нуклеарная семья;
- з) эгалитарная семья; т) эванкюлелакальная семья;
- и) брак; у) полиандрия;
- и) матриархальная семья; ф) патрилокальная семья;
- к) экзогамный брак; х) полигиния.

Определения:

- 1) супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;
- 2) брак, который заключается с целью сексуального сожительства без рождения детей;
- 3) брак, характеризующийся образованием супружеского союза только между представителями одного класса,

социальной группы или касты;

- 4) брак между одной женщиной и несколькими мужчинам;
- 5) общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;
- 6) семья, характеризующаяся, совместным проживанием мужа с семьей жены;
- 7) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по отцовской линии;
- 8) супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной;
- 9) семья, в которой супруги занимают социально неоднородное положение;
- 10) совокупность отношений между супругами, регулируемых совокупностью официальных норм;
- 11) семья, характеризующаяся проживанием мужа и жены с семьей дяди или тети;
- 12) брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;
- 13) семья, в которой супружеская пара проживает вместе с семьей мужа или по соседству с ней;
- 14) брак, заключаемый между представителями различных групп и классов;
- 15) брак, который наряду с целями сексуального партнерства преследует и репродуктивные цели;
- 16) семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать
- 17) семья, состоящая из обоих родителей и их детей;
- 18) семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;
- 19) семья, в которой лидирующую роль играет муж /отец;
- 20) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по линии матери;
- 21) брак, основанный на родительском выборе партнера и осуществляемый с целью повышения богатства и престижа семьи;
- 22) семья, в которой супруги занимают социально однородное положение.

Тема 6.

Напишите реферат на одну из указанных ниже тем:

1. Относительность девиантного поведения в современном обществе.
2. Проституция в обществе глобализации: теория и практика.
3. Преступность в современном Российском обществе.
4. Суицид в современном мире: сущность, виды и динамика.
5. Пути преодоления алкоголизма в современном мире (сравнительный анализ Российского общества и зарубежных стран).

Тема 8.

1. Подберите ряд синонимов слову ?общественность? (публика, аудитория, контактная группа и т.д.). В чем состоит их сходство и различие?
2. Подготовьте реферат на тему ?История формирования общественности: предпосылки, этапы, тенденции?.

Тема 9.

Эссе на тему: Каким образом можно объяснить обилие сообщений о преступности (телесериалы, документальные фильмы, информационные программы) на современном телевидении? Какова связь между сообщениями о преступности и установками людей в отношении необходимых мер социального контроля?

### 3. Реферат

Темы 4, 5, 6, 7

Напишите реферат на одну из указанных ниже тем:

1. Индивидуализация религиозного сознания и либерализация религиозных институтов.
2. Отношения между церковью и государством на примере России
3. Отношения между церковью и государством на примере Татарстана.
4. Кроссконфессиональные тенденции в традиционных и новых религиях.
5. Секуляризация и реакция религий на секуляризационные процессы.
6. Религия как субъект мирового развития в контексте ?столкновения цивилизаций? С. Хантингтона.
7. Религиозная толерантность и ее особенности. Толерантность и веротерпимость.
8. Образы мужчины и женщины в традиционных религиях: сравнительный анализ.
9. Православная церковь и государство: политические аспекты межрелигиозных отношений.
10. ?Экономическая? теория религии. ?Рынок религий? и консьюмеризм.
11. Дискриминация и депривация религиозных групп в России: история и современное положение.

12. Равенство мужчины и женщины в религиях.
13. Феномен новых религиозных движений.
14. Новые религиозные движения христианской самоидентификации.
15. Новые религиозные движения восточного происхождения.
16. Новые религиозные движения оккультно-эзотерического характера.
17. Новые религиозные движения неоязыческого характера.
18. Глобализация культуры и деинституционализация религий.
19. Социокультурные функции традиционных религий ? христианства и ислама в условиях глобализации.
20. Глобализация религии и религиозно-политический экстремизм.
21. Транснациональные и транслокальные религиозные корпорации
22. Религиозные практики в России в условиях глобализации.
23. Религиозные практики в Татарстане в условиях глобализации.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение социологии как науки.
2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
3. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX - начала XX веков (О. Конт, К Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
4. Развитие социологической мысли в России.
5. Социологические категории ?социальная система?, ?социальностратификационная структура?, ?социальный статус?, ?социальная стратификация?.
6. Причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации в обществе.
7. Классы и слои в современной теории стратификации.
8. Исторические типы стратификационных систем.
9. Стратификация информационных (постиндустриальных) обществ.
10. Признаки и формы социальной стратификации.
11. Стратификация современного российского общества.
12. Понятие социальной мобильности.
13. Этносоциология: Понятие этнос, этничность, нация, национализм
14. Этнические общности и конфликты
15. Исторические и географические условия как факторы формирования этнических групп.
16. Взаимосвязь социально-экономических, политических и национальных отношений.
17. Национальные движения за возрождение и развитие национальной культуры.
18. Основные тенденции развития духовной жизни народов.
19. Миграция из села в город.
20. Урбанизация как социокультурный процесс.
21. Культура и досуг городского и сельского населения: сравнительный анализ.
22. Адаптация горожан к изменениям городской среды в результате Мега-событий.
23. Современное состояние города и деревни. Проблемы их сближения.
24. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
25. Функции семьи
26. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений.
17. Современная семья: социальный облик, характер выполнения функций, распределение авторитета, власти и обязанностей.
28. Женщина в обществе: социальный статус и роли.
29. Сожительство как форма брачно-семейных отношений.
30. Проблемы неравных браков
31. Межнациональные и межэтнические браки
32. Проблемы ранних браков. Студенческая семья.
33. Рост нетрадиционных браков
34. Развод как социальное явление: причины и последствия.
35. Социологическое объяснение девиации.
36. Проблемы наркомании в Росси и мире
37. Алкоголизм в современном обществе
38. Проституция
39. Самоубийство как социальное явление.
40. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.
41. Место и роль религии в современном мире.
42. Влияние глобализации на религию секуляризации религии.

43. Религия и система ценностей.
44. Религиозность и религиозная идентичность.
45. Роль СМИ в формировании религиозной идентичности.
46. Религиозные практики в России и Татарстане в условиях глобализации.
47. Парадигма мультикультурализма. Специфика России в процессах мультикультурной интеграции.
48. Религия и толерантность. Особенности межконфессиональных отношений в России.
49. История формирования теории общественного мнения.
50. Теоретико-методологические основы изучения общественного мнения.
51. Социальная природа и структура субъекта общественного мнения
52. Пространство существования и функции общественного мнения. Факторы, влияющие на динамику общественного мнения. Способы формирования общественного мнения.
53. Механизм формирования и продуцирования общественного мнения.
54. Основные этапы формирования общественного мнения.
55. Понятие коммуникации и разнообразие ее форм.
56. Массовая коммуникация: основные характеристики. Теория — массового общества. МК и масс-медиа.
57. Определение феномена массовой коммуникации. Социальные функции медиа.
58. Социологические модели коммуникативного процесса. Составляющие процесса МК.
59. Коммуникативный процесс и его структура. Реклама как средства массовой информации.
60. Новые медиа и перспективы развития МК

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/872312>
2. Добренков, В. И. Социология: учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/553436>
3. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. - 6 изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 544 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/511966>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/374633>
2. Игебаева, Ф. А. Социология : учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/1644](http://www.dx.doi.org/10.12737/1644). - ISBN 978-5-16-101746-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/914186>
3. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2015. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102615-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/501622>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ?Нестор? - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsu.ru>

Соционет - <http://socionet.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основными формами изучения курса являются лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия. Курс лекций позволяет студентам получить представление о зарождении, истории становления и современном состоянии социологии. В лекциях излагаются основные социальные теории среднего уровня, методологические и методические основы организации социологических исследований. Залогом успешного освоения курса является самостоятельная работа студентов. Ее успешность обеспечивается мероприятиями, основными из которых являются следующие: - предварительное изучение учебной программы дисциплины; - внимательное прослушивание лекций и их осмысленное конспектирование; - изучение и анализ рекомендованной литературы; выяснение неясных вопросов и терминов с помощью справочной литературы и словарей; - активное обсуждение теоретических и практических вопросов на семинарских занятиях; - подготовка докладов и выступлений.



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинары способствуют закреплению и углублению знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формированию диалектического мышления и умения изложить устно свое видение проблемы, применить методологию предмета к анализу актуальных вопросов социальной действительности. Важно научиться излагать свои мысли планом, тезисами выступления. В процессе изучения курса важно приобрести умение изложения своего видения обсуждаемых на семинарских занятиях вопросов, применяя методологию предмета к анализу проблем общественного развития, а также делать умозаключение или выводы, пользуясь планом или тезисами выступления. Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно-исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки к семинарским занятиям. Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.</p>
самостоятельная работа	<p>Залогом успешного освоения курса является самостоятельная работа студентов. Ее успешность обеспечивается мероприятиями, основными из которых являются следующие: ? предварительное изучение учебной программы дисциплины; ? внимательное прослушивание лекций и их осмысленное конспектирование; ? изучение и анализ рекомендованной литературы; выяснение неясных вопросов и терминов с помощью справочной литературы и словарей; ? активное обсуждение теоретических и практических вопросов на семинарских занятиях; ? подготовка докладов и выступлений.</p>
реферат	<p>Реферат ? письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).                  Реферат (от лат. referre ? докладывать, сообщать) ? краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.                  Реферат отвечает на вопрос ? что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат ? не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.</p> <p>В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.                  В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.                  Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
письменная работа	Процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой(российской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов(статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов ,методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.
экзамен	Изучение дисциплины 'социология' завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Необходимо подготовиться по заранее подготовленному списку вопросов, который составляет преподаватель.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Германо-российские исследования".