

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Макроэкономика (часть 1) Б1.В.06

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахметшина Э.Р.

Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфикарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахметшина Э.Р. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), ERKiyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- макроэкономические законы, категории, понятия;
- макроэкономические модели;
- цели и методы проведения макроэкономической политики;
- особенности реализации государственной экономической политики в российских условиях.

Должен уметь:

- искать и анализировать информацию, необходимую для характеристики макроэкономических процессов и явлений;
- рассчитывать основные макроэкономические показатели;
- применять полученные знания при рассмотрении конкретных экономических ситуаций.

Должен владеть:

- методологией макроэкономического анализа;
- умением применять в конкретных ситуациях макроэкономический инструментарий;
- способностью анализировать макроэкономические ситуации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять на практике инструментарий анализа, разработанный в рамках макроэкономических моделей;
- прогнозировать развитие макроэкономических ситуаций на основе изученного материала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные макроэкономические показатели	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Потребление, сбережения, инвестиции	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Рынок труда, занятость и безработица.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Инфляция. Антиинфляционная политика	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Бюджетно-налоговая политика государства	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Модель неоклассического синтеза "IS-LM"	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Валютные системы и курсы. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Модель экономического роста Солоу	3	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Предмет макроэкономики и методы ее изучения. Определение валового национального продукта (ВНП) и валового внутреннего продукта (ВВП) в системе национальных счетов. Номинальные и реальные показатели. Валовые и чистые агрегаты. Трансферты. Методы подсчета ВНП. Измерение ВНП по расходам. Измерение ВНП по доходам. Индексы цен.

Тема 2. Тема 2. Потребление, сбережения, инвестиции

Факторы, определяющие потребление и сбережения. Конечное потребление и сбережения в классической и кейнсианской концепциях. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Процентная ставка и инвестиции. Объем производства в национальной экономике под влиянием потребления, сбережений и инвестиций.

Тема 3. Тема 3. Рынок труда, занятость и безработица.

Макроэкономический анализ рынка труда. Экономическая активность населения. Понятие занятости и безработицы. Формы безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Уровень безработицы. Теория естественного уровня безработицы. Теоретические подходы к анализу безработицы и рынка труда. Классический и кейнсианский подходы к безработице. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и безработица. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и пассивная политика занятости. Особенности рынка труда в современных условиях.

Тема 4. Тема 4. Инфляция. Антиинфляционная политика

Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Виды инфляции. Модели процесса развития инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Спираль ?зарплата-цены?. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция. Наличие инфляционных ожиданий. Концепция и модели адаптивных ожиданий. Теория рациональных ожиданий.

Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение общественного богатства в условиях инфляции: между частным сектором и государством; между участниками производства и получателями трансфертных выплат; между трудом и капиталом. Перераспределение имущества. Экономическая политика в условиях инфляции. Адаптация к инфляции и борьба с ней. Антиинфляционные меры. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

Тема 5. Темa 5. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства

Деньги и банковская система. Денежная масса. Измерение количества денег в обращении. Денежные агрегаты. Спрос на деньги, факторы его определяющие. Основные положения количественной теории, уравнение обмена. Скорость обращения денег. Современная интерпретация количественной теории. Монетаризм. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Спрос на номинальные денежные остатки. Факторы спроса на деньги. Кривая спроса на деньги. Банковская система. Возможности и границы эмиссии платежных средств банками в результате кредитных операций. Кредитный мультипликатор. Монетарная политика. Инструменты ДКП. Виды ДКП.

Тема 6. Темa 6. Бюджетно-налоговая политика государства

Бюджетно-налоговая политика. Государственные расходы и налоги. Кейнсианское обоснование необходимости вмешательства государства в экономику. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная политика. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетно-налоговая политика в ходе экономического цикла. Сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Экспансионистская бюджетно-налоговая политика. Регулирование дефицита бюджета и государственного долга. Финансирование дефицита госбюджета и его погашение. Две точки зрения на проблему государственного долга. Традиционная точка зрения. Теорема эквивалентности Барро-Рикардо. Возражения, выдвигаемые против теории Р. Барро. Проблема платежеспособности государства. Критерии платежеспособности. Комментарии Эйснера.

Тема 7. Темa 7. Модель неоклассического синтеза "IS-LM"

Модель IS-LM. Кривая IS. Норма процента, инвестиции, сбережения и доход. Кривая LM. Денежный рынок, норма процента и национальный доход. Теория предпочтения ликвидности. Графическое выведение кривой LM. Сдвиги кривой LM. Равновесие в модели IS-LM. Равновесие на товарном и денежном рынках в краткосрочном периоде. Влияние сдвигов кривых IS-LM на равновесные значения нормы процента и уровня национального дохода. Воздействие бюджетно-налоговой политики и кредитно-денежной политики на равновесный уровень национального дохода в модели IS-LM. Модель IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 8. Темa 8. Валютные системы и курсы. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс

Понятие и виды существующих валютных курсов. Регулирование современного валютного рынка. Валютные системы: Система золотого стандарта. Бреттен-Вудская валютная система. Система управляемых плавающих валютных курсов. Система свободно плавающих валютных курсов. Влияние стимулирующей налогово-бюджетной политики на реальный валютный курс. Влияние протекционистской политики на реальный валютный курс. Влияние изменений в инвестиционном спросе на реальный валютный курс.

Тема 9. Темa 9. Модель экономического роста Солоу

Определение модели. Устойчивый уровень капиталовооруженности в модели Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности по "золотому правилу". Устойчивый уровень капиталовооруженности в условиях изменений темпа роста населения. Устойчивый уровень капиталовооруженности в условиях технологического прогресса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-6	2. Тема 2. Потребление, сбережения, инвестиции
2	Письменная работа	ПК-6	1. Тема 1. Основные макроэкономические показатели 4. Тема 4. Инфляция. Антиинфляционная политика
3	Кейс	ПК-6	4. Тема 4. Инфляция. Антиинфляционная политика 5. Тема 5. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства
4	Контрольная работа	ПК-6	1. Тема 1. Основные макроэкономические показатели 3. Тема 3. Рынок труда, занятость и безработица.
	Зачет	ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

1. Потребление и сбережения в классической и кейнсианской концепциях.
2. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы, определяющие потребление и сбережения.
3. Инвестиции в макроэкономической теории: сущность и виды.
4. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в неоклассической и кейнсианской концепциях.
5. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
6. Неоклассическая теория инвестиций.
7. Теория инвестиций Д.Тобина.
8. Инвестиции в жилищное строительство.
9. Инвестиции в величину коммерческих товарных запасов.
10. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в неоклассической и кейнсианской концепциях.
11. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
12. Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции.
13. Процентная ставка и инвестиции.
14. Объем производства в национальной экономике под влиянием потребления, сбережений и инвестиций.
15. Взаимосвязь потребления и сбережения.
16. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция потребления.
17. Средняя и предельная склонность к сбережениям. Функция сбережений.
18. Сущность механизма превращения сбережений домохозяйств в инвестиции фирм.
19. Спрос на инвестиционные блага.
20. Доходы, потребление и сбережение: влияние на инвестиции и макроэкономическую динамику.

2. Письменная работа

Темы 1, 4

Задача 1.

Предположим, что производственная функция задана следующим образом $Y = AK^{0,3}L^{0,7}$. Рост общего фактора производительности (A) составил 4%, число занятых (L) увеличилось на 6%, капитал (K) увеличился на 3% в год.

На сколько возрос реальный объем выпуска?

Задача 2.

На долю капитала приходится 30% общегодового дохода. $K/Y=2,5$. Выбытие капитала составляет 4%, прирост производства - 3%.

Определить норму сбережения в устойчивом состоянии ($n=0$)

Каков предельный продукт в устойчивом состоянии? ($n \neq 0$)

Задача 3. Если в России в 1998 году уровень цен, измеряемый дефлятором ВВП, составил 114,4%, а в 1999 году ? 186,9%, то уровень инфляции в 1999 году составит ?

Задача 4. В первый год дефляция в стране составила 30%, а во втором году наблюдалась 30% инфляция.

Рассчитать индекс цен в стране за два года.

Задача 5. Рост цен за два месяца в условной стране составил 96%. Определите на сколько процентов росли цены в среднем ежемесячно.

Задача 6. Вам предлагают взять кредит, но вы готовы выплачивать реально не более чем 5% годовых.

Номинальная ставка процента ? 108%, а ожидаемый темп инфляции ? 100%. Как вы поступите?

Задача 7. Известны следующие экономические показатели: ВВП ? 8281, амортизация ? 6% от ввп, нераспределенная прибыль корпораций ? 470, косвенные налоги ? 520, налоги на прибыль корпораций ? 157, подоходный налог ? 723, трансферты ? 605, взносы на социальное страхование ? 115. Найти личный располагаемый доход.

Задача 8. С января по июнь темп инфляции составил 40%, а с июля по декабрь 150%. Номинальный ВВП за этот период вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?

Задача 9. В 1990г. номинальный ВВП был равен 400\$. К концу 1995г. дефлятор ВВП вырос в два раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Чему равен номинальный ВВП 1995 года?

Задача 10. Потенциальный ВВП, на уровне которого находилась экономика, равен 2000. Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид: $Y = 2480 ? 200P$, но увеличение государственных расходов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2560 ? 200P$. Нарисуйте график и определите координаты точек равновесия.

3. Кейс

Темы 4, 5

Кейс 1.

Между бюджетным дефицитом и инфляцией наблюдается двусторонняя взаимосвязь. Известно, что в некоторых случаях бюджетный дефицит может привести к росту инфляции, но существует и другой механизм, посредством которого инфляция может увеличивать бюджетный дефицит. Объясните действие обоих этих механизмов.

Кейс 2.

Вклад в сумме 250 000 руб. положен в банк на 1 год с ежеквартальным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладу ? 10% годовых. Уровень инфляции за 1 полугодие ? 4,1 %, за 2 полугодие ? 3,8%.

Определить:

- сумму вклада с процентами
- индекс инфляции за год
- сумму вклада с процентами с учетом инфляции
- реальный доход вкладчика.

Кейс 3. ?Таргетирование инфляции и макроэкономические приоритеты Банка России?.

На сегодняшний день сложилась противоречивая ситуация в экономике России, о чем свидетельствуют нижеуказанные факты:

Банк России 10 ноября 2014 г. объявил о переходе к механизму плавающего курса рубля на фоне проводимой политики жесткого инфляционного таргетирования;

Одним из основных недостатков плавающего курса рубля является высокая волатильность. Эту ситуацию в последнее время более чем наглядно демонстрирует пара евро-доллар;

Курс рубля падает в последнее время на фоне высоких геополитических рисков, дешевающей нефти, а также масштабного оттока капитала из страны;

Статья 75 Конституции РФ гласит: ?Защита и обеспечение устойчивости рубля - основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет независимо от других органов государственной власти?;

Статья 3 ФЗ ?О Центральном банке Российской Федерации?: ?Целями деятельности Банка России являются: защита и обеспечение устойчивости рубля?;

На протяжении всего исторического периода долгосрочной целью монетарной политики ЦБ являлось обеспечение ценовой стабильности, тогда как поддержание экономического роста не является приоритетом у Банка России;

Первый зампред ЦБ РФ Ксения Юдаева в очередной раз заявила, что основной задачей Банка России и впредь будет борьба с инфляцией;

Однако, в 2014 году инфляция существенно ускорила под воздействием, в

основном, внешних факторов, что не позволило уложиться в целевой ориентир; Всемирный банк снизил базовый прогноз роста российской экономики в 2014 году практически до уровня стагнации - до 0,5% с ожидавшегося в марте 1,1%. Представьте, что ваша группа входит в Совет директоров Банка России, который собрался на экстренное заседание и должен принять решение: продолжать политику таргетирования инфляции или поменять приоритет денежно-кредитной политики? Представьте аргументированное решение относительно дальнейших направлений денежно-кредитной политики Банка России.

Для этого Вы должны:

- о Сделать SWOT-анализ экономики РФ (4-5 фактора в каждом пункте);
- о Выявить факторы дестабилизации экономики РФ, сделать прогноз их динамики на 3 года (от трех до пяти факторов);
- о Проанализировать эффективность ключевой ставки как основного инструмента денежно-кредитной политики;
- о Предложить вариант альтернативного направления денежно-кредитной политики Банка России, в отличие от жесткого инфляционного таргетирования (с учетом опыта других стран);
- о Представить аргументированное решение о выборе проводимой денежно-кредитной политики;
- о Сделать SWOT- анализ последствий итогового решения.

Кейс 4.

Российский экспортер продал своему американскому контрагенту свой товар за 1000 долларов в США. 17 августа 1998 года происходит дефолт (отказ от уплаты долгов). До 17 августа 1998 года 1\$=6 рублей, после дефолта 1\$=25 рублей. Российский экспортер привёз эти доллары в страну до дефолта, получил за них 6000 рублей. Он делает это, во-первых, потому что экспортёр платит зарплату в рублях, сырьё, материалы покупает у своих российских поставщиков за рубли, рублями он должен платить налоги; во-вторых, ЦБ обязал всех экспортёров продавать 75% вырученных долларов на валютном рынке РФ за рубли. Сделано, для того чтобы ЦБ покупал эти доллары для пополнения золотовалютных резервов своих банков, которые были равны 11,3млрд.\$ (сегодня дошли до 40млрд.\$). Сейчас эту норму снизили до 50 % и, тем самым развязали руки нашим экспортерам. Но после того как произошёл дефолт рыночный курс рубля к доллару упал в 4 раза. Российский экспортер продал тот же самый товар за ту же цену (1000\$) и обменял их на 25000 рублей. В этом случае он имеет реальную возможность понизить рыночную цену своего товара на мировом рынке, скажем в 2 раза, и, за счет этого, существенно увеличить объем продаж и массу получаемой прибыли.

Вопросы: какой вид денежной реформы описывается в кейсе (девальвация, деноминация, нуллификация или ревальвация). Если провести девальвацию рубля, что произойдет с импортом и экспортом.

Кейс 5.

Широко известный в городе брокер Мозговик Аристарх Сигизмундович, проснувшись в 7 утра начал собираться на работу. Утро у него как-то не задалось, а все из-за того, что он решил посмотреть утренние новости. В результате чего он услышал об извержении нового вулкана где-то на Бермудах и наводнении в Австралии. Но больше всего его расстроила информация о повышении цены на сахар, а ведь жена Аристарха Сигизмундовича как раз собиралась варить клубничное варенье, которое он так любил. По дороге на работу Аристарх Сигизмундович зашел в банк и погасил долг по ипотеке, как всегда вздохнув по поводу высокой процентной ставки. На работе была обычная ?текучка?, Аристарх Сигизмундович, узнав, что Центральный банк снизил курс доллара до 28 рублей, смог провести удачную сделку, закупив у ООО ?Рога и копыта? 3 тонны свежей говядины для импорта. Через час после заключения сделки, он уже перечислил платежным поручением необходимую сумму денег. Время обеда пришло неожиданно быстро. Аристарх Сигизмундович сходил в соседний продуктовый и купил себе лапши ?Доширак?, несмотря на протесты коллег по поводу ее аромата. После обеда ему позвонил сын (Кузьма) и сообщил радостную новость: ему на карточку перечислили стипендию. Кузьма решил посоветоваться, стоит ли ему положить деньги на депозит. Как раз новый ?Кучум-банк? увеличил ставки до 20% годовых. Аристарх Сигизмундович сказал, что проценты хорошие и банк надежный, так что депозит надо открывать. Оставшаяся часть дня прошла как обычно.

Определите: где в тексте идет упоминание денег (различные их виды) и какие функции они выполняют.

Кейс 6.

Аристарх Сигизмундович решил сегодня пообедать в кафе, не далеко от работы. Он заказал себе украинского борща, вареники с грибами и кофе с яблочной шарлоткой. Во время обеда к нему подошел мужчина и попросил разрешения сесть рядом пообедать. Аристарх Сигизмундович был не против, он любил с кем-нибудь поговорить во время обеда, а мужчина производил впечатление умного и интеллигентного человека, приятного собеседника. Новый знакомый (Феликс Вольдемарович), рассказал, что он недавно приехал из Америки, где работал в библиотеке и по роду своей деятельности изучил много интересных книг. Аристарх Сигизмундович поинтересовался, как ему живется в России, каковы первые впечатления. В ответ он услышал целую плеяду громких причитаний и возмущений. Началось с того, что цены на съемные квартиры непомерно высокие и государству давно пора установить над ними контроль, кроме того Феликс был крайне возмущен тем, что он ? высококвалифицированный специалист не может найти себе работу и вообще уровень безработицы у нас в стране слишком высок, а это мешает стабилизации экономического развития в стране. Аристарх Сигизмундович ответил, что действительно хорошие специалисты всегда востребованы и никогда не останутся без работы. Однако Феликс был не приклонен и настаивал, что государственный контроль за уровнем безработицы, а также государственные инвестиции позволят увеличить потребительский спрос и ?поднимут лапотную Россию с колен?. Можно сказать одно, Аристарх Сигизмундович много раз пожалел, что не стал обедать в одиночестве. Вечером он поделился впечатлениями об обеде со своим сыном Кузьмой. На что тот усмехаясь ответил: ?Папа, да это был типичный поклонник **** теории денег.

Вставьте вместо звездочек пропущенное слово.

Кейс 7.

Английский экспортер получает платеж в сумме 50000EUR. По какому курсу он обменяет евро на фунты, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBP/USD = 1,6584, EUR/USD = 1,3215. Какую сумму в фунтах экспортер получит в результате продажи 50000EUR?

Кейс 8.

Широко известный в городе брокер Мозговик Аристарх Сигизмундович 1 ноября, испив традиционный утренний кофе из своей новой кофемашины, стоимостью 50 000 рублей, посмотрел новости по телевизору и с радостью узнал о повышении ставки рефинансирования на 1 процентный пункт. ?Как хорошо, что я взял кредит на приобретение кофемашины раньше, под 20% годовых и поэтому процентов мне придется заплатить меньше?. Выйдя из квартиры, он открыл почтовый ящик и ему на руки выпало извещение из банка о наличии у него просроченной задолженности по кредиту, полученному 1 июля текущего года. По пути на работу он зашел в магазин бытовой техники, где приобретал в кредит кофемашину и попытался погасить задолженность, но в магазине ему отказали, предложив погасить кредит в банке. Сев в автомобиль, наш герой позвонил сыну, который еще 2 недели назад был предупрежден о необходимости очередного платежа за приобретенную кофемашину. Однако сын Аристарха Сигизмундовича вовремя не получил стипендию из-за поломки банкомата и забыл сообщить своему отцу об этом. Из-за образовавшейся просроченной задолженности коммерческий банк начислил штрафную процентную в размере 50% годовых за весь период просрочки.

Посчитав в уме убытки из-за безответственности сына Аристарх Сигизмундович расстроился окончательно и поехал на работу.

Оставшаяся часть дня прошла как обычно.

Определите: какие принципы кредита были нарушены и почему Вы так считаете.

Кейс 9.

USD/RUR=36.77

GBP/RUR=60,22

EUR/RUR=49.01

USD/CAD=1.15

Рассчитать кросс-курсы: GBP/USD; USD/EUR; RUR/CAD.

Кейс 10.

Экспресс-оценка кредитоспособности организации

1а. Предположим, банк собирается кредитовать организацию. Как смогут оценить ее финансовое состояние аналитики банка, если известны следующие данные, тыс.руб.:

1. Касса ? 100
2. Расчетный счет ? 200
3. Дебиторская задолженность ? 400
4. Запасы ? 500
5. Кредиторская задолженность ? 300
6. Текущая составляющая долгосрочной задолженности ? 100
7. Прибыль от реализации ? 400
8. Долгосрочный кредит ? 300
9. Краткосрочный кредит ? 200
10. Внеоборотные активы ? 1000
11. Объем продаж ? 10 000

1б. Предположим, банк собирается кредитовать организацию. Как смогут оценить ее финансовое состояние аналитики банка, если известны следующие данные, тыс.руб.:

1. Касса ? 500
2. Расчетный счет ? 200

3. Дебиторская задолженность ? 400
4. Запасы ? 400
5. Кредиторская задолженность ? 500
6. Текущая составляющая долгосрочной задолженности ? 300
7. Чистая прибыль ? 400
8. Собственный капитал ? 1100
9. Долгосрочный кредит ? 500
10. Краткосрочный кредит ? 200
11. Внеоборотные материальные активы ? 1000
12. Внеоборотные нематериальные активы ? 100
13. Выручка от продаж ? 5 000.

4. Контрольная работа

Темы 1, 3

Рынок труда. Определение безработицы (по МОТ). Формы и причины безработицы.

Закон А.Оукена (простой и модифицированный).

Система национальных счетов (СНС). Соотношение показателей в СНС.

Методы подсчета ВВП (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости).

Индексы цен и дохода. Измерение инфляции.

Совокупный спрос и факторы, воздействующие на AD.

Теоретические подходы к анализу рынка труда. Классический, неоклассический и кейнсианский подходы к анализу рынка труда. Маркс об органическом строении капитала и безработице.

Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и

пассивная политика занятости. Особенности рынка труда в современных условиях.

Зачет

Вопросы к зачету:

Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.

Система национальных счетов (СНС). Соотношение показателей в СНС.

Методы подсчета ВВП (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости).

Индексы цен и дохода. Измерение инфляции.

Совокупный спрос и факторы, воздействующие на AD.

Эффекты Дж. Кейнса, А. Пигу и Манделла-Флеминга.

AS: классическая и кейнсианская макроэкономические модели (в частности основные положения школ).

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

"Эффект храповика". Последствия изменения AD, AS.

Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки AD и AS.

Теория межвременного выбора И.Фишера.

Гипотеза жизненного цикла Ф.Модильяни.

Гипотеза постоянного дохода М.Фридмана.

Функции потребления и сбережений: графический и алгебраический анализ. Функция потребления Д.Тобина.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. ?S-I?: альтернативное изображение модели

?кейнсианский крест?.

Инфляционный и рецессионный разрывы в AE. Разрывы ВВП.

Эффект мультипликатора (автономных расходов): определение, действие, значение и графический анализ.

Парадокс Р.Харрода. Парадокс бережливости.

Эффект акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора.

Неоклассическая теория инвестиций.

Влияние налоговой политики на инвестиции. Инвестиционный налоговый кредит (точка зрения неоклассиков).

Теория инвестиций Д.Тобина.

Инвестиции в жилищное строительство.

Инвестиции в величину коммерческих товарных запасов.

Рынок труда. Определение безработицы (по МОТ). Формы и причины безработицы.

Закон А.Оукена (простой и модифицированный).

Естественный уровень безработицы (NAIRU).

Равновесие на рынке труда в краткосрочном периоде.

Равновесие на рынке труда в долгосрочном периоде.

Теория эффективной заработной платы Шапиро-Стиглица.

Гиперинфляция. Эффект Танзи-Оливера.

Адаптивные инфляционные ожидания.

Рациональные инфляционные ожидания.

Инфляционный налог. Инфляция спроса, инфляция издержек.

Валютный курс и его виды.

Валютные системы

Влияние экономической политики на валютный курс (плавающий и фиксированный)

Модель экономического роста Р.Солоу. (общее определение, устойчивый уровень капиталовооруженности, капиталовооруженность по золотому правилу)

Модель экономического роста Р.Солоу при изменении темпов роста населения и при технологическом прогрессе
Лаги макроэкономической политики

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Агапова, Т. А. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс] / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. ЭБС <http://znanium.com/bookread2.php?book=451271>
- Нуреев, Р.М. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс] / Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М,

2017. - 384 с. ЭБС <http://znanium.com/bookread2.php?book=753374>

3. Басовский Л.Е. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс] / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. ЭБС <http://znanium.com/bookread2.php?book=447216>

7.2. Дополнительная литература:

1. Воронин, А. Ю. Макроэкономика-I: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с. ЭБС <http://znanium.com/bookread2.php?book=265810>
2. Косов, Н.С. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. ЭБС <http://znanium.com/bookread2.php?book=483932>
3. Золотарчук, В.В. Макроэкономика: Учебник [Электронный ресурс] / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. ЭБС <http://znanium.com/bookread2.php?book=494994>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство финансов РФ - www.minfin.ru

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

Центральный банк РФ - www.cbr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале
практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных обучающимся самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по: Лекционному материалу темы; Литературным источникам, указанным по данной теме; Заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия: Изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники. Выполнить задания для самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине 'Макроэкономика (часть 1)' предполагает: - изучение теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, научным дискуссиям, подготовка эссе по предлагаемой тематике, разработка и защита презентаций по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях, по перечню, предусмотренному в методической разработке по данной дисциплине; - изучение публикаций в современных российских и зарубежных экономических журналах, посвященных практическим проблемам экономики; Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством опроса, оценки участия в дискуссии, подготовленных презентаций, индивидуальных практических заданий и их защиты

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.</p> <p>Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.</p> <p>Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса. 2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление. 3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. 4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. 5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему - краткость.</p>
контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе студентам следует повторить теоретический материал соответствующей темы. Кроме того, следует предварительно ознакомиться с заданиями, решаемыми на семинарских занятиях. Особенно следует уделить внимание основной и дополнительной литературе, рекомендуемой преподавателем. ♦</p>
письменная работа	<p>Подготовку студента к письменной работе начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. ♦</p>
устный опрос	<p>Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до семинарского занятия. На семинаре преподаватель произвольно выбирает из предложенного студенту списка 3-4 вопроса, на которые студент должен ответить. Если студент дает четкий ответ, полностью раскрывает суть вопроса, то тема считается освоенной. ♦</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. В процессе подготовки выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед зачетом</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Макроэкономика (часть 1)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
 Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Макроэкономика (часть 1)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .