МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Б1.О.01.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Бурдина Г.М.
Рецензент(ы): Галлямова З.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бурдина Г.М. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), GMBurdina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- законы исторического развития страны и мира, закономерности исторического процесса развития общества на различных этапах истории;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

Должен уметь:

- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- сопоставлять особенности исторического развития России и других мировых стран.

Должен владеть:

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историческую науку	1	2	2	0	5
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1	2	2	0	5
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	2	2	0	5
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	2	2	0	5
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	4	4	0	5
6.	Тема 6. Россия и мир в XX веке	1	4	4	0	5
7.	Тема 7. Россия и мир в XXI веке	1	2	2	0	6
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историческую науку

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Разные типы общностей в догосударственный период. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Восточные славяне в древности VIII-XIII вв.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальные отношения. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование Монгольской державы.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

XVIII в. в европейской и мировой истории. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Консерватизм, либерализм, радикализм.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-30 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение и внешняя политика РФ в период 2004-2014 года.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-4 , УК-5	1. Введение в историческую науку 2. Особенности становления государственности в России и мире 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот 6. Россия и мир в XX веке 7. Россия и мир в XXI веке
2	Эссе	ОПК-4 , УК-5	2. Особенности становления государственности в России и мире 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
3	Тестирование	УК-5 , ОПК-4	7. Россия и мир в XXI веке
4	Письменная работа	УК-5 , ОПК-4	1. Введение в историческую науку 2. Особенности становления государственности в России и мире
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Устный опрос

1. Каков характер социально-экономического строя Киевской Руси. Ознакомьтесь с "Русской правдой" и определите свое отношение к имеющимся суждениям историков по этому вопросу: 1) Русь находилась на начальной стадии феодального развития (Б.А. Рыбаков); 2) Древнерусское общество еще только стояло на пороге феодального строя (А.А. Зимин).

2. Какие особенности, по сравнению с западноевропейскими государствами, были у Древнерусского государства?

3. Политическая раздробленность Руси: причины; главные княжества и земли (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля) и их отличия по политическому устройству; последствия раздробленности.

4. Русь и Золотая Орда: вторжения с Запада и Востока; характер взаимоотношений русских земель с Золотой Ордой; последствия золотоордынского господства; разнообразие суждений и мнений по татаро-монгольскому периоду нашей истории.

5.Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Русского государства: начало объединительных процессов; борьба за лидерство в этих процессах; победа московских князей и причины возвышения Москвы; Иван III и образование Московского государства; причины и особенности образования Русского государства.

6. Каковы последствия золотоордынского ига для русских земель? Сравните мнения историков о роли ига в нашей отечественной истории и определите свое отношение к ним.

7. Опричнина Ивана IV (введение опричнины, опричное войско и его деяния, последствия опричнины, оценки, суждения историков об опричнине, сравнение с периодом правления Избранной рады).

8. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время (причины Смутного времени, характер процессов, основные события, последствия).

9. Церковная реформа Никона. Раскол в Русской православной церкви (содержание реформы, причины раскола, последствия).

10. XVII век "бунташный век" (городские восстания, крестьянское восстание под предводительством С. Разина, причины народных протестов, последствия).

11. Как можно объяснить, что векторы социально-политического и социально-экономического развития Московского государства разительно отличались от векторов развития западноевропейского мира?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Эссе

Темы 2, 3, 4, 5

1. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
2. Крещение Руси: момент исторического выбора.
3. Культура Древней Руси.
4. Быт и нравы Древней Руси.
5. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды в современной исторической литературе.
6. Андрей Рублев. Жизнь и деятельность.
7. Русская культура в XVI веке.
8. Быт и нравы народа XVII века
9. Алексей Михайлович Романов как государственный деятель.
10. Историко-психологический портрет декабриста (по выбору студента).Литературное творчество декабристов.
11. Декабристы в Вятской губернии.
12. Государственные реформы в России 60-70-х гг. XIX века в трудах П.А. Зайнчковского.
13. Журнал "Отечественные записки" 1866-1884 гг.
14. Литературная и художественная деятельность представителя русской культуры (по выбору студента).
15. Отречение от престола Николая II

3. Тестирование

Тема 7

1. Расставь по хронологической последовательности правителей XX-XXI вв.:

1. Львов Георгий Евгеньевич
2. Хрущёв Никита Сергеевич
3. Брежнев Леонид Ильич
4. Медведев Дмитрий Анатольевич
5. Андропов Юрий Владимирович
6. Черненко Константин Устинович
7. Николай II
8. Горбачёв Михаил Сергеевич
9. Сталин Иосиф Виссарионович
10. Ельцин Борис Николаевич
11. Ленин Владимир Ильич
12. Путин Владимир Владимирович

2. Наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: расставь по хронологической последовательности

1. Блокада Ленинграда
2. Битва за Берлин
3. Сталинградская битва
4. Курская битва
5. Московская битва

3. Расставь по хронологии революции:

1. октябрьская революция
2. первая русская революция
3. февральская революция

4. Сопоставь войны:

А Великая Отечественная война А 1914-18
Б Русско - японская война Б 1918-22
В Афганская война В 1904-05
Г Первая мировая война Г 1979-89
Д Гражданская война Д 1941-45

5. Напиши даты принятия Конституций (5)

6. Расшифруйте:

1. НЭП 6. КПСС
2. СССР 7. ЦК РКП (б)
3. Коминтерн 8. МТС
4. НАТО 9. СЭВ
5. ОВД 10. ОСВ

7. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

9. Кто не входил в состав ГКЧП:
А) вице-президент Янаев Г.И.
Б) министр обороны Язов Д.Т.
В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
Г) председатель КГБ Крючков В.А.

10. Составьте хронологическую таблицу: Основные события Перестройки
А. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г. 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г. 3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

11. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

12. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

13. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

14. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

15. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе "большой восьмерки".
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

16. Дайте определение следующим понятиям:
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

17. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов

18. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно
1) увеличение количества театров
2) увеличение финансирования музеев
3) увеличение количества музеев
4) все названное

19. Какое из названных событий произошло в 2000 г.
1) начата реализация целевых федеральных программ "Культура"
2) стартовал проект "Гора самоцветов"
3) открыта экспозиция "Москва-Берлин"
4) открыт Исторический музей

20. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала "Культура"
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное

21. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
1) вывод советских войск из Афганистана
2) присоединение к программе НАТО "Партнерство во имя мира"
3) конфликт с Китаем
4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

22. Какое событие произошло в 1996 г.?
1) вступление России в Совет Европы
2) подписание Договора о СНВ-2
3) объединение Германии
4) подписание программы "Партнерство во имя мира"

23. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
2) С. Лавров и И. Иванов
3) Е. Примаков и А. Козырев
4) С. Миронов и С. Шойгу

24. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
1) прекращение "холодной войны"
2) снижение угрозы международного терроризма
3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
4) прекращение деятельности военных блоков.

25. В конце 1997 г., в период острого бюджетного кризиса, была создана Временная Чрезвычайная комиссия (ВЧК). В ее задачи входило:
а) преследование политической оппозиции;
б) борьба с экономическими преступлениями;
в) повышение налоговой дисциплины, обеспечение формирования доходной части государственного бюджета;
г) уголовное преследование "олигархов".

26. Социально-экономическая и социально-политическая обстановка в стране в 1997 - первой половине 1998 гг. характеризовалась:
а) временной экономической стабилизацией, прекращением падения объемов производства;
б) конструктивным сотрудничеством всех ветвей власти;
в) усилением влияния так называемых "олигархов" на процесс принятия политических решений;
г) консолидацией демократического движения и раскол левых сил;
д) верно все указанное;
е) верно (а, в).

27. Активно муссировавшаяся в СМИ в 1997-1998 гг. тема "пирамиды ГКО" в реалиях экономического развития страны была связана:
а) со стремлением Правительства РФ восполнить хронические бюджетные дефициты за счет размещения облигаций государственного займа на внутреннем и внешнем финансовых рынках;
б) намерением Правительства РФ административным путем обратить вклады граждан в Сберегательном Банке РФ в облигации государственного займа;
в) с судебным процессом над предпринимателем Мавроди, основавшим одну из первых финансовых пирамид.

28. К факторам, приведшим к знаменитому дефициту 17 августа 1998 г., нельзя отнести:
а) падение мировых цен на нефть и нефтепродукты и как следствие сокращение валютных поступлений для обслуживания внешнего долга;
б) кризис на финансовых рынках юго-восточной Азии, который побудил международных инвесторов постепенно уводить свои активы и из России;
в) принятие Федеральным Собранием явно невыполнимых бюджетов, что побуждало Правительство РФ прибегать к все новым и новым заимствованиям на рынке ГКО;
г) резкое увеличение бюджетных расходов на обслуживание платежей по ГКО;
д) фактическое разворовывание очередного кредита МВФ правительственными чиновниками.

29. Внутриполитический курс Президента РФ В.В. Путина не включает в себя:
а) укрепление федеральной власти и ослабление сепаратистских тенденций в регионах;
б) реформу Совета Федерации, заключающуюся в замене глав законодательной и исполнительной ветвей власти в качестве членов Совета Федерации назначаемыми и избираемыми представителями от высших органов государственной власти субъектов РФ;
в) резкое ослабление влияния глав крупных финансово-промышленных групп на политический процесс;
г) резкое ослабление регулирующей роли государства в рыночной экономике.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

30. Благотворное для российской экономики последствие дефолта августа 1998 г. заключается в:

а) полном освобождении российского бюджета от несения бремени внутренних и внешних долгов;

б) удорожании импорта вследствие девальвации, что сделало конкурентоспособной продукцию отечественных производителей;

в) укреплении банковской системы России.

4. Письменная работа

Темы 1, 2

Тема 1. История: ее социальные функции, источники изучения.

1. Зачем обществу, человеку нужная история?

2. Перед Вами три суждения:

а) История учит даже тех, кто у неё не учится

б) История никого ничему не научила

в) История вообще никого и ничему не должна учить

Какое из этих суждений представляется Вам верным? Поясните свой выбор.

3. Какие из перечисленных ниже названий относятся к историческим источникам и почему: "Декрет о земле", "От Руси к России" (Л.Н. Гумилёв), "Воспоминания" (С.Ю. Витте), "Манифест 17 октября 1905 г.", "Столыпин и судьбы реформ в России" (А. Я. Аврех), "История России" (учебник).

4. Расскажите об одном из российских учёных-историков.

Тема 2. Древнерусское государство и Московская Русь.

1. Охарактеризуйте политическое устройство, социальную структуру, экономическую жизнь Древней Руси.

2. Раскройте причины и покажите последствия удельной раздробленности Киевской Руси.

3. Из послания Филофея Ивану III: "Церковь старого Рима пала неверием апполинариевой ереси, второго же Рима константинопольскую церковь иссекли секирами агаряне (турки). Сия же ныне третьего, нового Рима державного твоего царствования святая соборная апостольская церковь во всей поднебесной паче солнца светится. И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианской сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь два Рима там, а третий стоит, а четвёртому и не быть; твоё христианское царство уже иным (иноверцам) не достанется".

Прочитайте фрагмент документа и объясните, что означает теория "Москва - третий Рим", покажите её роль в укреплении самодержавного правления.

4. Первым русским царём был:

а) Михаил Романов

б) Иван I

в) Иван IV

г) Пётр I

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История как наука. Функции истории и ее роль в жизни общества. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации.

2. Особенности становления государственности в России и мире. (Возникновение государства; Древние цивилизации в мировой истории; Европейский политогенез в раннем Средневековье; Возникновение мусульманской цивилизации; Зарождение российской государственности).

3. Древнерусское государство в IX-XII вв. (Политическое устройство Киевской Руси; Владимир I и начало массовой христианизации Руси).

4. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII - первой половине XIII веков. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей. Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV веков.

5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства.

6. Русская культура IX - XV веков.

7. Россия в XVI веке. (Социально-экономическое положение страны в XVI веке. Процесс закрепощения крестьян; Особенности политического развития Московского государства в XVI веке. Иван Грозный. Идеология самодержавия).

8. Российское государство в XVII в. ("Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.); Восстановление государственности. "Соборное Уложение" 1649 г.; Церковный раскол; "Бунташный век").

9. Русская культура XVI - XVII в.

10. Преобразования Петра I. Создание абсолютистской империи.

11. Екатерина II и политика "просвещенного абсолютизма"

12. Внешняя политика России в XVIII веке.

13. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в.

14. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века.

15. Политические партии в России начала XX века

16. Первая русская революция 1905-1907 гг..

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Русская культура "серебряного века".
18. Россия в 1917 году. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).
19. Гражданская война 1917 - 1920-е гг.: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
20. Советское государство в 1920-30-е гг. XX века Новая экономическая политика; Образование СССР. Национальная политика советского правительства; Культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XXвека; Форсированная индустриализация; Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги.
21. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 - 1945 гг. (Внешнеполитическое и экономическое положение в СССР накануне войны; Начало и ход войны. Итоги второй мировой войны и Великой Отечественной войны.)
22. СССР в 50-80-е гг. XX в . (Послевоенный мир. СССР в 1945-1953 гг.; "Оттепель" Н.С. Хрущева и её влияние на политическую, социально-экономическую, культурную жизнь страны;"Развитой социализм". Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 60-80-х гг.; "Холодная война" 1945-1985 гг., основные этапы.)
23. Перестройка в СССР (1985-1991)
24. Распад СССР и образование РФ.
25. Основные этапы внутренней и внешней политики РФ (конец XX - начало XXI вв.).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2012. - 496 с. // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415074

2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 408 с. // URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469156

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 608 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=488656

7.2. Дополнительная литература:

1. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. - М.: РГ-Пресс, 2012. - 479 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=534188

2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 384 с. // Электронный ресурс: http://znanium.com/bookread2.php?book=528476

3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. // Электронный ресурс: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/330409

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Хронос - http://www.hrono.ru

Электронная библиотечная система - http://znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Темы лекций и семинаров будут максимально разделены. Часть вопросов по всемирной истории будет рассматриваться исключительно на лекциях, часть на семинарах. Поэтому работа на лекциях обязательна. Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы.
практические занятия	Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы. 2. Устное обсуждение темы семинарского занятия предусматривает подготовку студентами всех вопросов темы и работу на семинаре в форме обсуждения проблемных вопросов. 3. Для проведения семинара в интерактивной форме студенты заранее получают тему занятия и готовятся под руководством преподавателя по методическим рекомендациям к каждой теме интерактивного занятия.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.
устный опрос	Устная работа студентов направлена на решение следующих задач: - формирование исторического мышления, навыков ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации. Устное обсуждение темы семинарского занятия предусматривает подготовку студентами всех вопросов темы и работу на семинаре в форме обсуждения проблемных вопросов.
эссе	Цель написания эссе - привить навыки самостоятельного изучения учебного материала. Тема доклада студентом выбирается по выбору, темы повторяться не должны. Работа должна быть грамотно и разборчиво написана от руки или напечатана на одной стороне листа бумаги формата А4 (210х297мм) через 1.5 интервал, кегль 14. Наименование разделов, основные термины и понятия выделяются шрифтом. Размер полей вокруг текста составляет: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Работа может быть выполнена в тетради, титульный лист оформляется, согласно образцу. Объем работы 12-15 листов.
тестирование	Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине: лекции, учебную литературу. Приступая к работе с тестами, внимательно прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если вопрос вызывает затруднение, то переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
письменная работа	Письменная работа представляют собой одну из разновидностей самостоятельной работы, состоит из ответа на теоретический вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории вопроса и понятийного аппарата, что позволяет определить способность студентов к преобразованию информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса: по истории России и всемирной истории. Зачет проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ