

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Аудирование диалогической речи БЗ+.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллова Г.Р.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насибуллова Г.Р. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Guzel.Nasibullova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Аудирование диалогической речи" являются формирование и развитие у студентов 1 курса устойчивого навыка понимать устную диалогическую английскую (британский и американский варианты) речь от среднего до повышенного уровней сложности (Intermediate-Advanced). В рамках изучаемого курса студенты смогут значительно повысить общий уровень владения английским языком за счет наращивания лексического объема, отработки грамматических конструкций изучаемого языка в процессе аудирования текстов - диалогов. Материалы курса также расширят общий кругозор студентов, повысят их социокультурную компетенцию.

Программа курса предусматривает работу с текстами различных уровней сложности, записанных носителями языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс Б.3.2/5.в.2 "Аудирование диалогической речи" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования (русский язык и иностранный язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Поэтому обучение аудированию диалогической речи на I курсе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владением основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;

2. должен уметь:

понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

3. должен владеть:

основами лингвистической и коммуникативной компетенции;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

владеть языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, овладеть умениями педагогического общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Тема 1. Введение в | | | | | | |

дисциплину

домашнее задание

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Раздел Аудирование экзаменов FCE и CAE: варианты аудиотекстов | 6 | 3-13 | 0 | 22 | 0 | письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Программа BBC Radio 4 | 6 | 14-18 | 0 | 10 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 0 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

практическое занятие (2 часа(ов)):

Введение в дисциплин "Аудирование диалогической речи". Раздел Аудирование ЕГЭ.

Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ

практическое занятие (2 часа(ов)):

выполнение заданий типов А и В.

Тема 3. Раздел Аудирование экзаменов FCE и CAE: варианты аудиотекстов

практическое занятие (22 часа(ов)):

Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: gist ". "Write some key words". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: identifying roles, relationship and location". "In pairs, play the Alphabet job game". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: understanding attitude and purpose". "How do they feel?". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: anticipating and predicting". "What are they going to say?". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: note-taking and blank filling". "True or false?". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: specific Information". "Who are they?". Раздел удирование экзамена FCE. "Listening: deducing meaning". "What's behind the words?". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: understanding intonation and stress". "True or false?". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: gist". "Listen and circle". Раздел Аудирование экзамена FCE. "Listening: note-taking and blank filling". "True or false?".

Тема 4. Программа BBC Radio 4

практическое занятие (10 часа(ов)):

Программа BBC Radio 4: "A History of the World in 100 Objects: A Chinese Bell" Программа BBC Radio 4: "Click On: Translation Technology" Программа BBC Radio 4: "Best of Today" Программа BBC Radio 4: "A Point of View"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину | 6 | 1 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ | 6 | 2 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Раздел Аудирование экзаменов FCE и CAE: варианты аудиотекстов | 6 | 3-13 | подготовка домашнего задания | 22 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Программа BBC Radio 4 | 6 | 14-18 | подготовка к контрольной работе | 10 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данный курс предполагает использование в лекционных занятиях аудио-материала на носителях CD и из Интернет-ресурсов (список рекомендуемых материалов представлен ниже), которые являются приложениями к УМК (список представлен ниже), представляемого преподавателем в процессе объяснения лекционного материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий, на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве

"аудио-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного лексического и грамматического материала. Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателя навыков работы с ним.

Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового грамматического материала.

По итогам прохождения каждой темы проводятся ролевые игры, в которых оценивается использование всех грамматических и лексических структур.

В процессе подготовки к зачету студентам необходимо опираться не только на конспекты практических занятий, представленных преподавателем. Необходимо также изучить и источники, рекомендуемые преподавателем в качестве основной и дополнительной литературы (список рекомендуемой литературы представлен ниже).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание I. Open the brackets, putting the verbs into the correct tense 1. You (to be) an engineer? ? Yes, I (to be). 2. What she (to do) yesterday? ? She (to dance). 3. The weather (to be) terrible yesterday. It (to be) cold and rainy. 4. She usually (to have) a sandwich, eggs and a cup of tea for breakfast. 5. My parents (to watch) TV in the next room at 8 o'clock in the evening. 6. Mike's friends (to come) to his birthday last night. 7. On Saturday my friend sometimes (to go) to the theatre or cinema. 8. My mother always (to take) a bus to go to work but yesterday she (not to take) a bus. 9. You always (to get up) at 7 o'clock? ? No, sometimes I (to get up) at half past 7. 10. I (not to be) at the library yesterday, I (to be) at the cinema. II. Put up questions to the underlined words 1. I often go to see my friends on Sunday. 2. Victor does his homework at 4 o'clock in the evening. 3. We have got many books at home. 4. The students went to the library after lessons. 5. He usually has dinner at 6 o'clock. 6. They visit their grandparents every Saturday. 7. My friend goes to the University by bus. 8. There is a black cat on the sofa. 9. The students wrote a test last Friday. 10. We were at the theatre yesterday. III. Use the verbs in the correct tense form Dear Tom, It ? (to be) nice to see you last week. After you ? (to go) I felt so lonely. Two days ago I ? (to take) my final exam. The teacher ? (to look through) the papers now. If I ? (to pass), I ? (to get) a certificate. Last night we ? (to have) a farewell class party. Everyone ? (to be) in a good mood because they ? (to finish) the course. I ? (to miss) my friends. IV. Correct the mistakes 1. What time the film starts? 2. You look very badly. 3. He doesn't feel himself very well. 4. Where was these hotel built? 5. He was interested foreign languages. 6. ? I have never been to Canada. ? So am I. 7. She doesn't know nothing about it. 8. If the weather will fine, we will go to the forest. 9. I played the computer games when Bill came home. 10. She has been doing her homework since 3 hours. V. Put the following sentences into reported speech 1. ?The train stopped at every station?, she said. 2. ?Pass me the sugar, please?, Ann asked me. 3. ?Are there any clubs in your city?? he asked us. 4. ?We have done enough for the day?, my friend said. 5. ?Where is Boris??, Ann asked Helen.

Тема 2. Раздел Аудирование ЕГЭ

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание I. Open the brackets, putting the verbs into the correct tense 1. You (to be) an engineer? ? Yes, I (to be). 2. What she (to do) yesterday? ? She (to dance). 3. The weather (to be) terrible yesterday. It (to be) cold and rainy. 4. She usually (to have) a sandwich, eggs and a cup of tea for breakfast. 5. My parents (to watch) TV in the next room at 8 o'clock in the evening. 6. Mike's friends (to come) to his birthday last night. 7. On Saturday my friend sometimes (to go) to the theatre or cinema. 8. My mother always (to take) a bus to go to work but yesterday she (not to take) a bus. 9. You always (to get up) at 7 o'clock? ? No, sometimes I (to get up) at half past 7. 10. I (not to be) at the library yesterday, I (to be) at the cinema. II. Put up questions to the underlined words 1. I often go to see my friends on Sunday. 2. Victor does his homework at 4 o'clock in the evening. 3. We have got many books at home. 4. The students went to the library after lessons. 5. He usually has dinner at 6 o'clock. 6. They visit their grandparents every Saturday. 7. My friend goes to the University by bus. 8. There is a black cat on the sofa. 9. The students wrote a test last Friday. 10. We were at the theatre yesterday. III. Use the verbs in the correct tense form Dear Tom, It ? (to be) nice to see you last week. After you ? (to go) I felt so lonely. Two days ago I ? (to take) my final exam. The teacher ? (to look through) the papers now. If I ? (to pass), I ? (to get) a certificate. Last night we ? (to have) a farewell class party. Everyone ? (to be) in a good mood because they ? (to finish) the course. I ? (to miss) my friends. IV. Correct the mistakes 1. What time the film starts? 2. You look very badly. 3. He doesn't feel himself very well. 4. Where was these hotel built? 5. He was interested foreign languages. 6. ? I have never been to Canada. ? So am I. 7. She doesn't know nothing about it. 8. If the weather will fine, we will go to the forest. 9. I played the computer games when Bill came home. 10. She has been doing her homework since 3 hours. V. Put the following sentences into reported speech 1. ?The train stopped at every station?, she said. 2. ?Pass me the sugar, please?, Ann asked me. 3. ?Are there any clubs in your city?? he asked us. 4. ?We have done enough for the day?, my friend said. 5. ?Where is Boris??, Ann asked Helen.

Тема 3. Раздел Аудирование экзаменов FCE и CAE: варианты аудиотекстов

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание I. Open the brackets, putting the verbs into the correct tense 1. You (to be) an engineer? ? Yes, I (to be). 2. What she (to do) yesterday? ? She (to dance). 3. The weather (to be) terrible yesterday. It (to be) cold and rainy. 4. She usually (to have) a sandwich, eggs and a cup of tea for breakfast. 5. My parents (to watch) TV in the next room at 8 o'clock in the evening. 6. Mike's friends (to come) to his birthday last night. 7. On Saturday my friend sometimes (to go) to the theatre or cinema. 8. My mother always (to take) a bus to go to work but yesterday she (not to take) a bus. 9. You always (to get up) at 7 o'clock? ? No, sometimes I (to get up) at half past 7. 10. I (not to be) at the library yesterday, I (to be) at the cinema. II. Put up questions to the underlined words 1. I often go to see my friends on Sunday. 2. Victor does his homework at 4 o'clock in the evening. 3. We have got many books at home. 4. The students went to the library after lessons. 5. He usually has dinner at 6 o'clock. 6. They visit their grandparents every Saturday. 7. My friend goes to the University by bus. 8. There is a black cat on the sofa. 9. The students wrote a test last Friday. 10. We were at the theatre yesterday. III. Use the verbs in the correct tense form Dear Tom, It ? (to be) nice to see you last week. After you ? (to go) I felt so lonely. Two days ago I ? (to take) my final exam. The teacher ? (to look through) the papers now. If I ? (to pass), I ? (to get) a certificate. Last night we ? (to have) a farewell class party. Everyone ? (to be) in a good mood because they ? (to finish) the course. I ? (to miss) my friends. IV. Correct the mistakes 1. What time the film starts? 2. You look very badly. 3. He doesn't feel himself very well. 4. Where was these hotel built? 5. He was interested foreign languages. 6. ? I have never been to Canada. ? So am I. 7. She doesn't know nothing about it. 8. If the weather will fine, we will go to the forest. 9. I played the computer games when Bill came home. 10. She has been doing her homework since 3 hours. V. Put the following sentences into reported speech 1. ?The train stopped at every station?, she said. 2. ?Pass me the sugar, please?, Ann asked me. 3. ?Are there any clubs in your city?? he asked us. 4. ?We have done enough for the day?, my friend said. 5. ?Where is Boris??, Ann asked Helen.

Тема 4. Программа BBC Radio 4

контрольная работа , примерные вопросы:

домашнее задание I. Open the brackets, putting the verbs into the correct tense 1. You (to be) an engineer? ? Yes, I (to be). 2. What she (to do) yesterday? ? She (to dance). 3. The weather (to be) terrible yesterday. It (to be) cold and rainy. 4. She usually (to have) a sandwich, eggs and a cup of tea for breakfast. 5. My parents (to watch) TV in the next room at 8 o'clock in the evening. 6. Mike's friends (to come) to his birthday last night. 7. On Saturday my friend sometimes (to go) to the theatre or cinema. 8. My mother always (to take) a bus to go to work but yesterday she (not to take) a bus. 9. You always (to get up) at 7 o'clock? ? No, sometimes I (to get up) at half past 7. 10. I (not to be) at the library yesterday, I (to be) at the cinema. II. Put up questions to the underlined words 1. I often go to see my friends on Sunday. 2. Victor does his homework at 4 o'clock in the evening. 3. We have got many books at home. 4. The students went to the library after lessons. 5. He usually has dinner at 6 o'clock. 6. They visit their grandparents every Saturday. 7. My friend goes to the University by bus. 8. There is a black cat on the sofa. 9. The students wrote a test last Friday. 10. We were at the theatre yesterday. III. Use the verbs in the correct tense form Dear Tom, It ? (to be) nice to see you last week. After you ? (to go) I felt so lonely. Two days ago I ? (to take) my final exam. The teacher ? (to look through) the papers now. If I ? (to pass), I ? (to get) a certificate. Last night we ? (to have) a farewell class party. Everyone ? (to be) in a good mood because they ? (to finish) the course. I ? (to miss) my friends. IV. Correct the mistakes 1. What time the film starts? 2. You look very badly. 3. He doesn't feel himself very well. 4. Where was these hotel built? 5. He was interested foreign languages. 6. ? I have never been to Canada. ? So am I. 7. She doesn't know nothing about it. 8. If the weather will fine, we will go to the forest. 9. I played the computer games when Bill came home. 10. She has been doing her homework since 3 hours. V. Put the following sentences into reported speech 1. ?The train stopped at every station?, she said. 2. ?Pass me the sugar, please?, Ann asked me. 3. ?Are there any clubs in your city?? he asked us. 4. ?We have done enough for the day?, my friend said. 5. ?Where is Boris??, Ann asked Helen.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Материалы для контроля успеваемости:

Listen and write

You are going to listen to the beginning of a weather forecast/ As you listen, write one word in each gap to complete the sentences.

1. The temperature tomorrow will be _____ than today.
2. There is not much _____ in the air.
3. Tomorrow will be _____, especially at noon.
4. There will not be much_____.

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer, A, B or C.

1. You hear a man talking about a football match. Why was the match canceled?
A because of the bad weather
B because of football hooligans
C because of an accident
2. You hear someone talking on a mobile phone. Who is she talking to?
A a customer
B a colleague
C a relative
3. You overhear two people in travel agent's arguing about a trip. What do they disagree about?
A how warm it will be
B how sunny it will be
C how humid it will be
4. You hear a weather forecast on the radio. What will the weather be like tomorrow in the North?
A wet
B windy
C bright
5. Listen to this news report about a flood. What was the probable cause of the flood?
A a river bursting its banks
B a broken pipe
C heavy rainfall
6. You hear two academics talking on television about global warming. What are they arguing about?
A the existence of global warming
B the cause of global warming
C the effects of global warming
7. Listen to this man talking about the weather. Who is he?
A a vet
B a farmer
C a butcher
8. Listen to this woman talking about weather forecasting. How does she feel?
A angry
B worried
C amused

7.1. Основная литература:

Английский язык для вузов, Восковская, Анжела Сергеевна;Карпова, Татьяна Анатольевна, 2010г.

Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=192695>

Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с.
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=40642>

7.2. Дополнительная литература:

Английский язык в чрезвычайных ситуациях=Professional english in emergency, Квасова, Людмила Валентиновна;Сафонова, О.Е.;Болдырева, А.А., 2011г.

Десяткова Т. М. Английский язык: Managment Today [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=316556>

Маньковская З В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения[Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=252490>

7.3. Интернет-ресурсы:

BBC - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/pov>

BBC - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/clickon>

BBC - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/today>

BBC - <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/ahow>

Мультитран - multitrans.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Аудирование диалогической речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудиодиски (входят в комплект учебных пособий), магнитофон, доска, ноутбук, Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Насибуллова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.