МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Особенности работы с различными источниками информации на уроках английского языка и мониторинг образовательных результатов обучающихся Б1.В.04.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): <u>Фазлыева З.Х.</u> **Рецензент(ы)**: <u>Субич В.Г.</u>

CO	ΓЛ	Δ	CC)R	Δ	н	O	•
\sim		_	\sim	,,	_		v	•

Заведующий(ая) кафедрой: Фазлыева З. Х.
Протокол заседания кафедры No от "" 20г.
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No от "" 20 г.

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Фазлыева З.Х. (Кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), zulkin66@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-7	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
YK-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- понятие информационного общества, его принципы и критерии;
- основные составляющие информационных технологий, используемых в образовании;
- приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий;
- методику использования ИКТ в предметной области;
- способы применения тестирующих программ и систем мониторинга учебного процесса.

Должен уметь:

- оценивать программное обеспечение и возможности его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием информационных технологий;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

Должен владеть:

- приемами и методами многовариантного применения информационных технологий в учебном процессе;
- навыками использования педагогических технологий, основанных на применении мультимедийных продуктов доступных в сети Интернет и распространяемых на CD и DVD;
- дистанционными технологиями в образовании;
- методикой применения тестирующих программ и систем мониторинга учебных достижений учащихся. приобрести опыт:
- работы с программными средствами общего и профессионального назначения:
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с
- компьютером как средством управления информацией;



- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения -- качества учебно-воспитательного процесса;
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание английского языка в средней и высшей школе)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

l	Разделы дисциплины / модуля	Семестр		Виды и ча контактной ра их трудоемк (в часах	аботы, сость)	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
1	Тема 1. 1.Основные этапы информатизации образования.	3	1	5	0	5
2	Тема 2. 2.Педагогические и дидактические основы информатизации образования. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий.	3	1	5	0	6
3	Тема 3. 3.Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Мультимедийные энциклопедии	3	2	6	0	6
4	Тема 4. 4.Компьютерные обучающие программы Игровые программы. Тренировочные программы. Интерактивные учебники.	4	0	5	0	1
5	Тема 5. 5.Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании.	4	0	5	0	1
6	Тема 6. 6. Использование информационных технологий для контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	4	0	6	0	0
	Итого		4	32	0	19

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1.Основные этапы информатизации образования.



- 1. Формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- 2.Создание единого информационного образовательного пространства;
- 3. Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- 4.Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- 5. Создание системы опережающего образования.

Тема 2. 2.Педагогические и дидактические основы информатизации образования. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий.

- 1. Традиционная (репродуктивная) технология
- 2.3Технология развивающего обучения
- 3. Технология поэтапного формирования умственных действий
- 4. Технология коллективного взаимодействия
- 5. Технология полного усвоения
- 6. Технология программированного обучения
- 7. Технология компьютерного обучения.
- 8. Технология модульного обучения.
- 9. Технология дистанционного обучения
- 10. Технология авторских школ
- 11. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- 12. Альтернативные технологии

Тема 3. 3.Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Мультимедийные энциклопедии

- 1.Общее представление о словарях
- 2.Типы словарей
- 3. Электронные словари
- 4. Преимущества электронных словарей
- 5. Проблема актуальности словарного содержания
- 6.Соответствие уровню достижений лингвистической науки
- 7. Машинный перевод
- 8. Использование компьютерных программ в переводе
- 9. Мультимедийные словари
- 10. Гипертекст

Тема 4. 4.Компьютерные обучающие программы Игровые программы. Тренировочные программы. Интерактивные учебники.

- 1.Педагогическая деятельность.
- 2.Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе
- 3. Функции, задачи и цели обучения на компьютере.
- 4. Способы использования компьютера.
- 5.Проблемы и специфика компьютеров как ТСО.
- 6.Компьютер и дети младшего возраста.
- 7. Графические обучающие программы.

Тема 5. 5. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании.

- 1. Теледоступ. Доступ к базам данных, различным библиотекам и справочникам.
- 2. Электронные публикации.
- 3. Телеприсутствие.
- 4. Теленаставник, виртуальный учитель.
- 5. Телесотрудничество, работа над проектами.
- 6. Теория автономии и независимости обучения;
- 7. Теория индустриализации;
- 8. Теория взаимодействия и коммуникации.



Тема 6. 6. Использование информационных технологий для контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

- 1. Контроль и диагностика образовательных достижений учащихся.
- 2. Функции и виды контроля.
- 3. Определение уровня сложности тестового задания.
- 4. Возможности современных систем для создания тестов.
- 5. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучаемых.
- 6.Объективное определение степени усвоения материала.
- 7. Формирование у обучаемых приемов мышления, способствующих успешному усвоению последующих порций учебного материала (обучающая функция контроля)
- 8.Подкрепление успешности мыслительных действий обучаемого, а также определения объема и качества его мыслительных действий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

<u> </u>	Форма контроля	Оцениваемые	T
Этап		компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 3		
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	УК-2 , ПК-7	1. 1.Основные этапы информатизации образования.

Этап		Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Дискуссия	ПК-2	2. 2.Педагогические и дидактические основы информатизации образования. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий.
3	Тестирование	УK-1	3. 3.Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Мультимедийные энциклопедии
	Экзамен	ПК-2, ПК-7, УК-1, УК-2	
Семе	стр 4		
	Текущий контроль		
1	Тестирование	УК-1	4. 4.Компьютерные обучающие программы Игровые программы. Тренировочные программы. Интерактивные учебники.
2	Реферат	ПК-2	5. 5.Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании.
3	Контрольная работа	ПК-7	6. 6. Использование информационных технологий для контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
	Экзамен	ПК-2, ПК-7, УК-1, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма		•	ерии вания		Этап
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий кон	троль				
Творческое задание	знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля		•	терии ивания		Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.]
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен		Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной	
Семестр 4 Текущий конт	роль				
	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля		=	герии 1вания		Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 1

развитие умений письменной речи и чтения

Блоги

Wikispaces

Википедия

Penzu

Express English (BBC learning English)

Wallwisher

развитие аудитивных умений

Podcast: это все-таки iPod или broadcast? English Language Listening Library Online



Randal?s ESL lab

Listening journal

YouTube

Lingt Editor - создание заданий с использованием YouTube

ESL Video: make video home task a habit

Real-English vs. Classroom English

развитие умений устной речи

Podcast: свобода английского слова или как преодолеть языковой

барьер

?Easy Peazy Lemon Squeezy?: четыре простых способа от Рассела

Стэннарда, как создать connected classroom Voxopop: дискуссии в киберпространстве Voicethread, ваш голос будет услышан

Makebeliefcomix

работа с лексикой и грамматикой

Puzzlemaker

Anastasia's travel wordsearch

Wordle? творить так просто!

Онлайн игры и музыка на уроках английского языка

British Council Learn English

2. Дискуссия

Тема 2

Информационно? коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс? технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации

Тест:

- 1. Что понимают под информатизацией образования?
- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.
- 2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;



- с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.
- 3.Как связаны понятия ?средства информатизации образования? и ?средства ИКТ??
- а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;
- б) означают одно и то же;
- с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.
- 4. Что понимают под информационными процессами?
- а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.
- 5. Что понимают под информационными ресурсами?
- а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.
- 6.Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?
- a) 8:
- б) 6;
- c) 5.
- 7. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?
- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.
- 8. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?
- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе;
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.
- 9.Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
- а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
- с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.
- 10.Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?
- а) знание есть нечто самоценное;
- б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации:
- с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

3. Тестирование

Тема 3

- -выявить основные направления лексикографических исследований и дать их классификации по разным основаниям,
- ознакомиться с различными типами одноязычных и двуязычных словарей на печатной и электронной основе,



- -выявить основания для построения классификации словарей, выделить наиболее актуальные среди них;
- раскрыть понятие электронного словаря, описать различные подходы к пониманию этого термина,
- определить место электронных словарей в их отношении к традиционной печатной лексикографии, выделить основные типы электронных словарей и проанализировать их структуру и композицию,
- исследовать и описать возможности электронного словаря как но-

вой формы представления знаний,

на основе критического анализа научной литературы определить

основные преимущества электронных словарей;

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Третий этап информатизации образования (информатизация) (1990-е годы ? настоящее время) характеризуется показателями:
- А) Обучение основам алгоритмизации и программирования
- В) Обучение методам математического моделирования на ЭВМ
- С) Использование мощных персональных компьютеров
- D) Использование сетевых и телекоммуникационных технологий ИКТ
- Е) Использование автоматизированных систем обучения
- 2. Выделяют информационные революции:
- А) формирование умений пользоваться информацией
- В) изобретение информатики
- С) появление языка и членораздельной речи
- D) изобретение письменности
- Е) решена проблема информационного кризиса
- 3. Второй этап информатизации образования (компьютеризация) (середина 70-х 1990-е годы) характеризовался показателями:
- А) Использование автоматизированных систем обучения
- В) Внедрение средств ВТ в учебный процесс студентов технических специальностей
- С) Обучение основам алгоритмизации и программирования
- D) Обучение методам математического моделирования на ЭВМ
- Е) Использование мультимедиа-технологий и виртуальной реальности
- F) Использование сетевых и телекоммуникационных технологий
- 4. Информационная революция заключается:
- А) в изобретении радио и телевидения
- В) в изменении способов обработки, хранения и передачи информации
- С) в изобретении письменности
- D) в изобретении книгопечатания
- Е) в изобретении телеграфа, телефона
- F) в изобретении средств передачи и распространения информации
- 5. Традиционные (аналоговые) технические средства обучения:
- А) Цифровой фотоаппарат
- В) Компьютер
- С) Кинопроекционная техника
- D) Учебные игровые программы
- Е) Программы тренажеры
- F) DVD плейер
- 6. Мультимедиа:
- А) комплекс программных и аппаратных средств компьютера, функционирование которых связано с обработкой и представлением информации разных типов
- В) технология, позволяющая создавать и обрабатывать текст, графику, видеоинформацию
- С) телепередачи
- D) визуальная информация
- Е) кинофильмы
- 7. Цифровые видеокамеры, DVD-проигрыватели и DVD-плееры, лазерные и магнитные диски, электронные карты памяти:
- А) фотографические средства
- В) устройства и носители информации
- С) цифровые ТСО
- D) электромеханические TCO
- Е) механические ТСО
- 8. Параметры аппаратного обеспечения которые не обеспечивают достаточность для успешного достижения цели информационного образования:



- А) объем жесткого диска
- В) объем внешнего носителя
- С) объем внешней памяти
- D) быстродействие компьютера (тактовая частота процессора)
- Е) объем кэш памяти.
- 9. Курсы дистанционного обучения:
- А) структурированные программы обучения, находящихся в месте, отличном от местонахождения преподавателя
- В) совокупность электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе
- С) дистанционное участие одного или более преподавателей
- D) непосредственное подключение к компьютерной сети на все время
- Е) система обучения, обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся
- F) совокупность программ
- 10. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ):
- А) совокупность компьютерных средств
- В) непосредственное подключение к компьютерной сети на все время
- С) группа компьютеров, объединенных в сеть
- D) совокупность компьютерных методов и средств коммуникации используемых для оказания информационных услуг в месте с размещенной на них информацией
- Е) совокупность электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе
- F) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки и передачи информации

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 4

Обучающие

Презентативные

Инструктивные. Гипертекстовые. Сюжетные.

Моделирующие. Демонстрационные.

Тренажерные

Линейные. Прогрессирующие. Игровые.

Тестовые

Адаптивные. Блиц-опрос. Контрольные.

Классификация компьютерных программ

Музыкальный диктант. Викторина.

Учебные

Справочные

Постатейные. Гипертекстовые. Реферативные.

Креативные

Музыкальный редактор. Компьютерный синтезатор.

исследовательские
Статистические. Моделирующие.
Тестирование
1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
□ создания графического образа текста
□ редактирования вида и начертания шрифта
□ работы с графическим изображением
□ построения диаграмм
2. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
🗆 точка экрана (пиксель)
□ объект (прямоугольник, круг и т.д.)
□ палитра цветов
□ знакоместо (символ)
3. Деформация изображения при изменении размера рисунка? один из недостатков:
□ векторной графики
□ растровой графики
□ трехмерной графики
4. С помощью графического редактора Paint можно:
🗆 создавать и редактировать графические изображения
□ редактировать вид и начертание шрифта
🗆 настраивать анимацию графических объектов



Программа дисциплины "Особенности работы с различными источниками информации на уроках английского языка и мониторинг образовательных результатов обучающихся"; 44.04.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. Фазлыева З.Х.

CTROUT! FROM
□ строить графики
5. Примитивами в графическом редакторе называются:
□ линия, круг, прямоугольник
□ карандаш, кисть, ластик □
□ выделение, копирование, вставка
□ наборы цветов (палитра)
6. Инструментами в графическом редакторе являются:
□ линия, круг, прямоугольник
□ карандаш, кисть, ластик
□ выделение, копирование, вставка
□ наборы цветов (палитра)
7. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
□ точка экрана (пиксель)
□ объект (линия, круг и т.д.)
□ палитра цветов
□ знакоместо (символ)
8. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
 □ линия, круг, прямоугольник
□ карандаш, кисть, ластик
Выделение, копирование, вставка
□ наборы цветов (палитра)
9. Палитрами в графическом редакторе являются:
□ линия, круг, прямоугольник
□ карандаш, кисть, ластик
🗆 выделение, копирование, вставка
□ наборы цветов
10. Векторным графическим редактором является:
□ ACDSee
☐ Adobe Photoshop
□ Corel Draw
□ Paint
11. Программа 3D studio предназначена для:
□ создания презентаций
□ создания рисованных фильмов
□ распечатки текстовых документов
□ распечатки текстовых документов □ раскрутки сайтов в сети
· · · · · ·
12. Программа PhotoShop предназначена для:
□ создания презентаций □ создания презентац
□ создания рисованных фильмов
□ обработки фотографий
раскрутки сайтов в сети
13. Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:
□ на дискетах
□ Ha CD
□ Ha DVD
□ по сети
14. Мультимедийная программа обычно требует:
□ наличия слабого компьютера
□ наличия мощного компьютера
□ наличия сети компьютеров
□ наличия дополнительного оборудования
15. О программе MS Power Point можно сказать, что она:
□ предназначена для создания графических файлов
предназначена для создания презентаций
□ является мультимедиа приложением
□ входит в состав Windows
□ входит в состав MS Office
ы входит в состав міз опісе 16. В программе MS Power Point существуют следующие режимы отображения документа:
то. в программе мз Power Point существуют следующие режимы отооражения документа. □ обычный
□ структуры □ структуры
🗆 слайдов

□ сортировщика слайдов
□ страниц заметок
17. В программе MS Power Point существуют следующие режимы демонстрации презентации:
□ автоматический показ по времени
□ смена слайдов по щелчку мыши
□ циклический показ до нажатия клавиши Esc
□ циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши
□ изготовление и показ настоящих 35-мм слайдов
18. В каждый слайд можно вставить:
TEKCT
□ звук □
программу
□ диаграмму
□ таблицу 10. Отомонт 20брогом отой дор? в простоимо MS Rower Reint применяется для
19. Элемент ?Образец слайдов? в программе MS Power Point применяется для:
□ создания образца слайдов
□ создания образца презентации□ изменения шрифтов
·
□ изменения фона □ вставки и отображения даты
20. В программе MS Power Point анимация применяется:
□ при смене слайдов
□ для построения текста
□ на входе объекта
□ на выходе объекта
□ до начала презентации
2. Реферат
Тема 5
Темы рефератов:
Темы рефератов: Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование:
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание:
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: а) информационного общества.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: а) информационного общества. b) индустриального общества.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: а) информационного общества. b) индустриального общества.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: а) информационного общества. b) индустриального общества.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: а) информационного общества. b) индустриального общества. 3) Информационная услуга ? это: а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. b) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификации ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: а) информационного общества. b) индустриального общества. 3) Информационная услуга ? это: а) совокупность данных, сформеменная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. b) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: a) информационного общества. b) индустриального общества. c) информационная услуга ? это: a) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. b) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов. c) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: а) информационного общества. b) индустриального общества. 3) Информационная услуга ? это: a) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. b) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов. c) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов. d) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания,
Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Общие сведения об их классификации Классификация ТСО по функциональному назначению Психофизиологические основы восприятия информации человеком Аудиовизуальная культура Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Мультимедийные и интерактивные средства обучения Принципы видеопроекции Методика использования интерактивных средств обучения Тестирование: 1) При компьютеризации общества основное внимание уделяется: a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление. 2) Результатом процесса информатизации является создание: a) информационного общества. b) индустриального общества. c) информационная услуга ? это: a) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме. b) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов. c) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

b) осуществлять поиск и сортировку данных c) редактировать данные и осуществлять их поиск

5) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

d) редактировать и сортировать данные

- b) его знаниями основных понятий информатики;
- с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- d) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
- 6) Деловая графика представляет собой:
- а) график совещания;
- b) графические иллюстрации;
- с) совокупность графиков функций;
- d) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.
- 7) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?
- а) в запрете на редактирование данных
- b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- с) в количестве доступной информации
- 9) WORD ? это?
- а) графический процессор
- b) текстовый процессор
- с) средство подготовки презентаций
- d) табличный процессор
- е) редактор текста
- 9) ACCESS реализует ? ? структуру данных
- а) реляционную
- b) иерархическую
- с) многослойную
- d) линейную
- е) гипертекстовую
- 10) Front Page ? это средство . . .
- а) системного управления базой данных
- b) создания WEB-страниц
- с) подготовки презентаций
- d) сетевой передачи данных
- е) передачи данных

3. Контрольная работа

Тема 6

- 1) Электронные таблицы позволяют обрабатывать:
- а) цифровую информацию
- b) текстовую информацию
- с) аудио информацию
- d) схемы данных
- е) видео информацию
- 2) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных:
- 1. Web-страница? это?

⊔ документ специального фор	мата, опуоликованныи в internet
-----------------------------	---------------------------------

- □ документ, в котором хранится вся информация по сети
- □ документ, в котором хранится информация пользователя
- □ сводка меню программных продуктов

_			ata a la				. ب			- 0
~ (LKODOCTI	ь перелачи	1 инсоорма	нии по магис	тральной оп	товолоконнои	линии опычно	составляет не	меньше	чем 7
	O.COPOO.	эорода	································	HILL HO MAIN	i paribilion oil	OBONORON	ALTERNATION OF THE	000142/1/101 110	о в шо,	

□ 28,8 бит/с□ 56,6 Кбит/с

□ 100 Кбит/с

□ 1 Мбит/с

3. Домен ? это ?

- □ единица измерения информации
 □ часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- □ название программы, для осуществления связи между компьютерами
- □ название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

Программа дисциплины "Особенности работы с различными источниками информации на уроках английского языка и мониторинг образовательных результатов обучающихся"; 44.04.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. Фазлыева З.Х.

4. Задан адрес электронной почты в сети интернет: user_name@mtu-net.ru. ?имя? компьютера, на котором
хранится почта:
□ mtu-net.ru
□ ru
mtu-net
□ user_name
5. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, за 1 с может передать:
🗆 две страницы текста (3600 байт)
□ рисунок (36 Кбайт)
🗆 аудиофайл (360 Кбайт)
🗆 видеофайл (3,6 Мбайт)
6. Гипертекст ? это ?
□ очень большой текст
□ текст, набранный на компьютере
□ текст, в котором используется шрифт большого размера
🗆 структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
7. HTML является:
□ средством просмотра Web-страниц
□ транслятором языка программирования
□ сервером Интернет
□ средством создания Web-страниц
8. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:
□ проводить видеоконференции
□ создавать архивы
 □ участвовать в телеконференциях
□ ?скачивать? необходимые файлы
9. Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может
достигать:
□ 56,6 Кбит/c
□ 100 Кбит/с
□ 1 Кбайт/с
□ 1 Мбит/с 10. Пля передация в сети web-страниц используется протокол:
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:□ www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:□ www□ http
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ftp
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ftp □ dns
 10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ftp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:
 10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ftp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: □ корпоративные
 10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ftp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: □ корпоративные □ локальные
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www http dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: корпоративные локальные
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www http ftp dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: корпоративные локальные региональные глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: несколько компьютеров, используемых для схожих операций
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www http ftp dns Kлассификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: корпоративные локальные региональные глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: несколько компьютеров, используемых для схожих операций группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры + обязательное наличие сервера возможен обмен данными между любыми компьютерами компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом 3. К топологиям локальных сетей относятся: звезда?
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ftp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: □ корпоративные □ локальные □ региональные □ глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: □ несколько компьютеров, используемых для схожих операций □ группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры + □ обязательное наличие сервера □ возможен обмен данными между любыми компьютерами □ компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом 13. К топологиям локальных сетей относятся: □ ?звезда? □ ?кольцо?
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: www http ftp dns Kлассификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: корпоративные локальные региональные глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: несколько компьютеров, используемых для схожих операций группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры + обязательное наличие сервера возможен обмен данными между любыми компьютерами компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом 3. К топологиям локальных сетей относятся: звезда?
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ftp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: □ корпоративные □ локальные □ региональные □ глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: □ несколько компьютеров, используемых для схожих операций □ группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры + □ обязательное наличие сервера □ возможен обмен данными между любыми компьютерами □ компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом 13. К топологиям локальных сетей относятся: □ ?звезда? □ ?кольцо?
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ttp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: □ корпоративные □ локальные □ региональные □ глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: □ несколько компьютеров, используемых для схожих операций □ группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры + □ обязательное наличие сервера □ возможен обмен данными между любыми компьютерами □ компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом 13. К топологиям локальных сетей относятся: □ звезда? □ ?кольцо? □ ?шина? □ ?круг? □ смешанная 14. К достоинствам топологии типа ?кольцо? относятся: □ самая малая общая длина физической среды □ простота организации и реализации
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ tp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: □ корпоративные □ локальные □ региональные □ региональные □ глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: □ несколько компьютеров, используемых для схожих операций □ группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры + □ обязательное наличие сервера □ возможен обмен данными между любыми компьютерами □ компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом 13. К топологиям локальных сетей относятся: □ звезда? □ ?кольцо? □ ;шина? □ ?круг? □ смешанная 14. К достоинствам топологии типа ?кольцо? относятся: □ самая малая общая длина физической среды □ простота организации и реализации □ самая высокая пропускная способность
10. Для передачи в сети web-страниц используется протокол: □ www □ http □ ttp □ dns 11. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: □ корпоративные □ локальные □ региональные □ глобальные 12. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания: □ несколько компьютеров, используемых для схожих операций □ группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры + □ обязательное наличие сервера □ возможен обмен данными между любыми компьютерами □ компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом 13. К топологиям локальных сетей относятся: □ звезда? □ ?кольцо? □ ?шина? □ ?круг? □ смешанная 14. К достоинствам топологии типа ?кольцо? относятся: □ самая малая общая длина физической среды □ простота организации и реализации

самая малая общая длина физической среды
простота организации и реализации
□ самая высокая пропускная способность□ рабочие станции могут быть недорогими
 □ выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети
16. К достоинствам топологии типа ?кольцо? относятся:
 □ небольшая общая длина физической среды
 □ простота организации подтверждения о получении сообщения
□ самая высокая пропускная способность
□ рабочие станции могут быть недорогими
□ выход из строя одного компьютера не влияет на работу сети
17. В сети Internet существуют следующие службы:
🗆 служба телеконференций
□ электронный журнал
□ электронная почта
18. В сети Internet приняты следующие системы адресации:
□ система русских имен
□ система доменных имен
□ IP-адресация
□ UP-адресация □ система греческих имен
— система греческих имен 19. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
Поисковые каталоги
□ поисковые индексы
□ индивидуальные поисковые системы
□ рейтинговые поисковые системы
20. Каждая поисковая система содержит:
□ поисковый сервер
□ информационный сервер
□ администратора
□ базу данных
□ рабочую станцию
Экзамен
Вопросы к экзамену:
Where are computers used at present?
2. What are pros & contras of having a computer at home?
3. What do you know about computer games addiction?
4. Name the most important scientific inventions, which we use in our homes.5. Do you think the development of science can solve all problems?
6. What are positive and negative effects of science on our life?
7. Is there any link between science fiction & scientific discoveries?
8. Is it every brace always comes in pairs?
9. How do we ascend and descend the hurdle?
10. Why doesn't this programm come with all the essays we need to write?
11. Do you use a set location XY and later define X and Y?
12. Do you need Java.awt., if you?re doing a graphics program without any
colors?
13. Can you change the size of the graphics window?
14. How do we stop the program? Like, we had a problem, it goes up into the
corner and just kind of like it says an error message. And it kept looping
there forever?
15. What is the difference between a LAN and a WAN?
16. What is a browser?17.In a computing context, what does 'handshaking' mean?
18. If you heard someone talking about a 'gooey', what would they be referring to?
19. What functions does MS-DOS control and coordinate?
20.What does Windows provide?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неуловлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий конт	роль		
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	16
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	16
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	18
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий конт	роль		
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	18
Реферат	еферат Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.		14
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	18

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1.Уроки английского языка сквозь призму курсов 'Риторика' и 'Культура общения': Учебно-методическое пособие / Бочкарёва С.В. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 148 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106246-3 (online) Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944369
- 2.Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 319 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/368907
- 3.Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 200 с. ? (Среднее профессиональное образование). ? www.dx.doi.org/10.12737/22856. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/672960

7.2. Дополнительная литература:

Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. ? 2изд. ? М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/753351

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Film-english - http://film-english.com/ Learn American English Online! - https://learnamericanenglishonline.com TuneintoEnglish - http://www.tuneintoenglish.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но и участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, вопросы на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.
практические занятия	При подготовке к практическому занятию студент должен обратить особое внимание на формулировки вопросов по теме занятия и рекомендованный список литературы. Обратившись к конспекту лекции, основной и дополнительной литературе, информационным электронно-образовательным ресурсам по данной теме, студент должен выделить имеющуюся в них информацию по каждому вопросу, включенному в план занятия, и на этой основе составить самостоятельный развернутый ответ по каждому пункту плана. Конспект может быть полным или кратким, в виде тезисов. Учебная литература используется в той мере, в какой она может дополнить или уточнить положения, содержащиеся в конспекте лекции. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям ведется на основе планов практических и лабораторных занятий, разработанных преподавателем.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа студентов может быть представлена в нескольких вариантах. 1. Самостоятельное изучение отдельных тем курса. 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Здесь проявляются творческий подход к изучаемой проблеме, навыки работы с языковым материалом, с учебной, справочной, научно-исследовательской литературой, умения анализировать прочитанное, систематизировать материал, применять изученное на практике.

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо: привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных, проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать, расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому студенту возможность высказаться, обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;
тестирование	а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
творческое задание	Выполнение домашнего творческого задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего творческого задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.
экзамен	При подготовке к экзамену рекомендуем все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы: 1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала; 2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе, а также к нормативным актам; 3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.
реферат	помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Написание контрольной работы предполагает: самостоятельное изучение теоретических вопросов маркетинга и углубление знаний студентов по соответствующим проблемам; овладение студентами приемами работы с учебной, научной, справочной литературой, материалами периодической печати; анализ теоретических подходов в отношении рассматриваемой проблемы; анализ практических материалов деятельности различных предприятий и организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Особенности работы с различными источниками информации на уроках английского языка и мониторинг образовательных результатов обучающихся" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Особенности работы с различными источниками информации на уроках английского языка и мониторинг образовательных результатов обучающихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:



- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .