

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Исследовательская деятельность в области арт-дизайна Б1.В.ДВ.06.02

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Сергеева А.Б.

Рецензент(ы): Латипова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Латипова Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сергеева А.Б. (Кафедра теории и методики профессионального обучения, Инженерно-технологический факультет)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительной профессиональной подготовки
ПК-5	Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- сущность науки и её механизмы, направления и уровни научного познания, функции и средства науки;
- формы, принципы и критерии научного познания;
- методы научного познания, методы творческого мышления;
- сущность, принципы и методы научно-исследовательской работы;
- принципы построения стратегии и тактики исследования;
- жанры научных публикаций, стилистику научной речи;
- общую структуру научной работы, понятийно-терминологический аппарат научного исследования;
- стороны взаимодействия науки с художественной культурой, искусством и дизайном.

Должен уметь:

- планировать режим собственной учебно-исследовательской деятельности;
- применять эффективные способы ведения научно-исследовательской работы; самостоятельно составлять программу конкретного исследования, формулировать обоснованные суждения и выводы;
- свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.

Должен владеть:

- технологиями поиска и работы с различного рода источниками информации;
- навыками научно-исследовательской и творческой работы в области дизайна;
- навыками анализировать, обобщать и делать соответствующие выводы, использовать исторический и современный опыт теории и практики дизайна

Должен демонстрировать способность и готовность:

проводить исследования в области дизайна

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие об исследовательской деятельности	4	4	0	4	6
2.	Тема 2. Методы эмпирического исследования	4	8	0	18	6
3.	Тема 3. Общенаучные методы исследования в дизайнерской деятельности	4	6	0	14	6
	Итого		18	0	36	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об исследовательской деятельности

Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых. Величайшие научные открытия конца 20-начала 21 века.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведении исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана исследования. Текстовое оформление исследовательской работы.

Актуальность, цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Работа с литературными источниками

Тема 2. Методы эмпирического исследования

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение.

Математико-статистическая обработка полученных данных. Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Компьютерная обработка и представление данных

Тема 3. Общенаучные методы исследования в дизайнерской деятельности

Системный подход к исследованию проблем искусства и творчества в научном проектировании.

Выставочная деятельность как одна из форм научной работы студентов.

Научный эксперимент в исследовании художественной направленности.

Подготовка научной статьи по проблеме художественного творчества и дизайн-проектирования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
Текущий контроль			
1	Презентация	ПК-3 , ПК-5 , УК-1	1. Понятие об исследовательской деятельности 2. Методы эмпирического исследования 3. Общенаучные методы исследования в дизайнерской деятельности
2	Тестирование	ПК-3 , ПК-5 , УК-1	1. Понятие об исследовательской деятельности 2. Методы эмпирического исследования 3. Общенаучные методы исследования в дизайнерской деятельности
3	Письменная работа	ПК-3 , ПК-5 , УК-1	1. Понятие об исследовательской деятельности 2. Методы эмпирического исследования 3. Общенаучные методы исследования в дизайнерской деятельности
4	Лабораторные работы	ПК-3 , ПК-5 , УК-1	1. Понятие об исследовательской деятельности 2. Методы эмпирического исследования 3. Общенаучные методы исследования в дизайнерской деятельности
	Экзамен	ПК-3, ПК-5, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Презентация

Темы 1, 2, 3

1. История одного изобретения.
2. Женщины-ученые.
3. Великие открытия 19 века по физике.
4. Великие открытия 19 века по химии.
5. Великие открытия 20 века.
6. Техника будущего.
7. История изобретений в медицине.
8. Необычные изобретения.
9. "Случайные" изобретения.
10. Великие ученые-изобретатели.
11. Забавные и нелепые изобретения.
12. Случайные открытия и изобретения.
13. Открытия и изобретения, сделанные во сне.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) систематичность
 - 4) строгая доказательность
 - 5) все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - 1) внутренняя организация и регулирование процесса познания

- 2) поиск общего у ряда единичных явлений
- 3) достижение результата
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - 1) философские
 - 2) общенаучные
 - 3) частнонаучные
 - 4) дисциплинарные
 - 5) определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) сравнение
 - 4) формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - 1) опытная проверка гипотез и теорий
 - 2) формирование новых научных концепций
 - 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
 - 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) абстрагирование
 - 4) эксперимент
10. Замысел исследования - это
 - 1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - 2) литературное оформление результатов исследования
 - 3) накопление фактического материала
11. Наука выполняет функции:
 - 1) гносеологическую
 - 2) трансформационную
 - 3) гносеологическую и трансформационную
12. При рассмотрении содержания понятия "наука" осуществляется подходы:
 - 1) структурный
 - 2) организационный
 - 3) функциональный
 - 4) структурный, организационный и функциональный
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
 - 1) фундаментальная
 - 2) прикладная
 - 3) в виде разработок
 - 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
 - 1) фронтальная
 - 2) селективная
 - 3) ассимиляционная
 - 4) фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
 - 1) подготовка научно-педагогических кадров
 - 2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - 3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - 4) все перечисленные цели
16. Методика научного исследования представляет собой:
 - 1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - 2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

- 3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - 4) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - 5) все перечисленные определения
17. В формировании научной теории важная роль отводится:
- 1) индукции и дедукции
 - 2) абдукции
 - 3) моделированию и эксперименту
 - 4) всем перечисленным инструментам
18. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- 1) в период античности
 - 2) в Новое время
 - 3) с середины XIXв.
 - 4) со второй половины XX.
19. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- 1) в период античности
 - 2) в Новое время
 - 3) с середины XIXв.
 - 4) со второй половины XX.
20. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
21. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это
- 1) научное направление
 - 2) научная теория
 - 3) научная концепция
 - 4) научный эксперимент
22. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- 1) Анализ
 - 2) Синтез
 - 3) Индукция
 - 4) Дедукция
23. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- 1) Наблюдение
 - 2) Эксперимент
 - 3) Аналогия
 - 4) Синтез
24. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- 1) Моделирование
 - 2) Аналогия
 - 3) Эксперимент
 - 4) Синтез
25. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- 1) Анализ
 - 2) Синтез
 - 3) Индукция
 - 4) Дедукция
26. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний - это
- 1) опыт
 - 2) наука
 - 3) философия
 - 4) естествознание
27. Функцией науки в обществе является
- 1) создание грамотного, "умного" общества
 - 2) построение эффективной работы социума
 - 3) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

4) создание базы для дальнейших научных исследований

28. Науки о природе называются

- 1) общественные науки
- 2) философские науки
- 3) технические науки
- 4) естественные науки

29. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются

- 1) общественные науки
- 2) философские науки
- 3) технические науки
- 4) естественные науки

30. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- 1) прикладные науки
- 2) фундаментальные науки
- 3) технические науки
- 4) естественные науки

31. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется

- 1) научная теория
- 2) научная практика
- 3) научный метод
- 4) научное исследование

32. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) бессистемность
- 4) доказательность

33. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) систематичность
- 4) бездоказательность

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

- 1) Сущность науки и ее механизмы.
- 2) Функции и средства науки.
- 3) Принципы научного познания.
- 4) Особенности научного стиля.
- 5) Формы и методы научного исследования.
- 6) Тактика исследования (объект и предмет, гипотеза, задачи, этапы исследования, источники и база исследования, методы исследования).
- 7) Основные требования к проводимому научному исследованию.
- 8) Выбор и формулировка темы.
- 9) Цель исследования. Актуальность темы исследования. Определение проблемных вопросов, ситуации, задачи.
- 10) Анализ состояния исследуемой проблемы. Информационное обеспечение выбора темы.
- 11) Методика изучения литературных источников и накопления материалов.
- 12) Методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования.
- 13) Педагогический эксперимент как исследовательская деятельность.
- 14) Педагогический мониторинг. Обработка и представление результатов педагогического эксперимента
- 15) Способы обработки полученных в результате научного исследования данных. Принципы оформления таблиц, схем и диаграмм.
- 16) Формулирование выводов. Оценка эффективности научного исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
- 17) Жанры научных публикаций.
- 18) Методы научного познания в проектной деятельности дизайнера.
- 19) Методы творческого мышления в проектной деятельности дизайнера
- 20) Подготовка научной статьи по проблеме художественного творчества и дизайн-проектирования

4. Лабораторные работы

Темы 1, 2, 3

Лабораторная работа 1. Составление индивидуального плана исследования.

Задание: составить индивидуальный план исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Лабораторная работа 2. Поиск информации в Интернете по ключевым словам.

Задание: Составить список ключевых слов по теме исследования. Составить перечень Интернет-ресурсов по теме исследования.

Лабораторная работа 3. Проведение интервью в группе

Задание: Подготовить вопросы для интервью по теме исследования. Провести интервью со студентами в группе или на курсе.

Лабораторная работа 4. Проведение социологического опроса. Обработка результатов опроса

Задание: Провести опрос в группе по теме, предложенной преподавателем. Обработать результаты.

Лабораторная работа 5. Эксперимент: виды и правила проведения

Задание: разработать схему эксперимента для проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о проектах и исследовательской деятельности.
2. Порядок подготовки, организации и проведении исследовательской работы.
3. Составление индивидуального плана работы.
4. Текстовое оформление исследовательской работы.
5. Актуальность, цель и задачи учебно-исследовательской деятельности.
6. Объект и предмет исследования.
7. Основные источники получения информации.
8. Поиск информации в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.
9. Характеристика отдельных литературных источников.
10. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогу.
11. Работа со справочной литературой.
12. Оформление библиографии по проблеме исследования.
13. Работа с архивным материалом и с первоисточниками.
14. Методы обработки полученной информации.
15. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности.
16. Проведение социологического опроса.
17. Эксперимент: виды и правила проведения
18. Математико-статистическая обработка полученных данных.
19. Формы представления полученных данных.
20. Компьютерная обработка и представление данных.
21. Требования к написанию и оформлению доклада.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	4	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Рыжков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30202>.
2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 126 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96394>.
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=394159>
2. Сгибнев, А.И. Исследовательские задачи для начинающих [Электронный ресурс] / А.И. Сгибнев. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2015. - 135 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71845>.
3. Роготнева, А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин, Е.А. Гуренкова. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО - <http://schools.keldysh.ru/labmro>

официальный сайт Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов - <http://voir.rbis.biz/>

Портал исследовательской деятельности учащихся - www.researcher.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение теоретического материала по каждой теме курса предполагает освоение лекционного материала. Для этого необходимо прочитать лекцию по каждой теме, просмотреть видеофайлы или презентации по теме и ответить на вопросы для самоконтроля. Для работы на лекциях студенты делятся на творческие мини-группы

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные работы предполагают выполнение некоторых видов работ в письменном виде. Контроль выполнения заданий на практических занятиях осуществляется по следующим критериям: - наличие всех заданий; - выполнение задания в течение занятия; - соответствие каждого задания требованиям. По каждой лабораторной работе оформляется отчет.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по освоению теоретического материала предполагает освоение лекционного материала и подготовку к занятиям. Самостоятельная работа студентов по освоению практического материала заключается в подготовке выступлений на практических занятиях. Самостоятельная работа студентов заключается в написании исследовательской работы. Это может быть в упрощенном виде выпускная квалификационная работа.
презентация	Выступление студента должно сопровождаться презентацией, разработанной в программе Microsoft PowerPoint. Презентация должна содержать 5-7 слайдов. На каждом слайде помимо иллюстрации должно быть текстовое пояснение. Презентации должны соответствовать следующим требованиям 1. Первый слайд - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора, номер группы. 2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные пункты (элементы) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. 3. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. 4. Последним слайдом презентации должен быть список литературы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студенту необходимо выполнить задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания на установление правильной последовательности, а также задания на установление соответствия.
письменная работа	Письменная работа направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. При оформлении работы необходимо соблюдать следующие требования: - шрифт - Times New Roman; - кегль - 14 пт; - междустрочный интервал - 1,5 - поля - левое - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 25 мм
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Исследовательская деятельность в области арт-дизайна" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Исследовательская деятельность в области арт-дизайна" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн

.