

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Социальная педагогика Б1.В.01.01

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Ахтариева Р.Ф.

**Рецензент(ы):** Ушатикова И.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), RFAhtariewa@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

Должен уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования, и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

Должен владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи
- создания комфортного микроклимата в социуме;
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации
- готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах;
- способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;  
способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к вариативной части.  
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 139 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики.	7	2	2	0	16
2.	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	7	2	2	0	16
3.	Тема 3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности	7	2	2	0	16
4.	Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности	7	2	2	0	16
5.	Тема 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности	7	2	2	0	16
6.	Тема 6. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка	7	2	2	0	17
7.	Тема 7. Технология социально-педагогической реабилитации	7	2	2	0	16
8.	Тема 8. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества	7	0	2	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности	7	0	2	0	10
	Итого		14	18	0	139

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики.

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

Социальное воспитание - объект социальной педагогики. Задачи и содержание дисциплины "Социальная педагогика".

Социального педагогика как отрасль научного знания.

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией.

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Основные институты социализации.

Социальная педагогика как область практической деятельности, как учебная дисциплина.

Социальная педагогика и социальная работа.

Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения - основа социализации ребенка.

Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества.

Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

Сущность понятий "принцип" и "правило" в науке. Назначение принципов в социальной педагогике.

Принцип природосообразности в социальном воспитании: его назначение, правила реализации.

Принцип культуросообразности, сущность и способы реализации.

Принцип гуманизма. Его назначение, соотношения между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями.

### Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Цель воспитания. Личность - носитель общественного сознания и общественных отношений.

Воспитание - социальное явление. Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства. Функции и свойства социального воспитания.

Специфика воспитательного процесса в социуме. Современные подходы к воспитанию.

Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самовоспитания личности.

Сущность социализации, ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.

Факторы социализации:

Мегафакторы социализации: Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое общество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян.

Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно мировых условий, тенденций их развития и проблем.

Макрофакторы социализации: Страна как географически культурная "рамка" социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев.

Понятие "этнос"

Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе стихийной социализации.

Менталитет и воспитание: имплицитные концепции личности и воспитания. Понятие "общество". Гендерная (полоролевая) структура общества.

Возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в процессе социализации.

Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов.

Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Государственная система воспитания: задачи, функции, инфраструктура.

Мезофакторы социализации: Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей.

Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации, СМК и самоизменение человека.

Субкультуры: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор); влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации.

Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок): образ жизни поселения, определенного типа и его влияние на социализацию благодаря специфическим возможностям для формирования мобильности личности.

Осуществление выбора ценностных ориентаций, круга общения, способов самореализации в различных сферах жизнедеятельности, стиль жизни.

Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций.

Микрофакторы социализации: Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей.

Соседство и воспитание. Характеристика группы сверстников и её функции.

Религиозные организации и религиозное воспитание.

Особенности религиозного воспитания (христианство, ислам, буддизм и др.). Специфика работы религиозных сект и опасности их

### **Тема 3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности**

Значение понятий "норма" и "отклонения от нормы" в социальной педагогике.

Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка.

Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы в воспитании детей и молодежи, и отклонения от них.

Работа психологических и медико-педагогических комиссий в диагностике детей с отклонениями в развитии.

### **Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности**

Сущность социально-педагогического процесса. Ведущие компоненты СПП и его этапы.

Диагностика и выявление индивидуальности объекта.

Формулирование социально-педагогической проблемы. Прогнозирование. Целеполагание. Моделирование. Выбор технологии. Апробация СПТ. Адаптация. Включение объекта в процесс самовоспитания. Анализ и оценка проделанной работы.

Цель и задачи социально-педагогической деятельности.

Основные этапы практической деятельности социального педагога: подготовительный, организационный, практико-действенный.

Основные направления работы социального педагога: образовательно-воспитательная, диагностика; организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая деятельность; организация социально-терапевтической, организационно-коммуникативной, охранно-защитной помощи учащимся; менеджмент и управление в профилактической работе с детьми и их семьями.

Методы социально-педагогической работы.

Групповая терапия.

Семейная терапия.

Индивидуальная социальная помощь.

Работа в общине.

### **Тема 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности**

Понятия "методика", "методика социально-педагогической работы". Существенные признаки методики социально-педагогической работы.

Функции методики социально-педагогической деятельности.

Понятия "технология", "социально-педагогическая технология".

Функции, состав, структура технологии работы социального педагога.

Содержание технологии:

а) название, основные свойства; б) концепция, гипотеза, принципы; в) особенности содержания социально-педагогической работы; г) процессуальная характеристика; д) методическая организация.

Принципы построения и функционирования технологии социально-педагогической работы.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

### **Тема 6. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка**

Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.

Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование и развитие способностей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

### **Тема 7. Технология социально-педагогической реабилитации**

Характеристика компонентов реабилитационной деятельности.

Ресоциализация, ее основные этапы и технология.

Социально-педагогическая модель коррекционно-воспитательной деятельности.

Особенности методики коррекционно-педагогической работы в социуме.

Методы коррекции поведения подростков.

Технология реабилитации.

Социально-педагогический патронаж. Его технология.

Технология индивидуального консультирования

Социально-педагогическое консультирование. Его виды.

Методика консультативной беседы.

Дистанционное консультирование.

Детский телефон доверия. Алгоритм беседы по ТД.

Просмотр и обсуждение компьютерной презентации "Социальный центр "Ариадна"" (из опыта работы).

### **Тема 8. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества**

Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Виды социальных институтов в социуме.

Методика организации социально-педагогического комплекса.

Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Методика организации уличной работы, благотворительных акций и досуговой деятельности.

Волонтерское движение в микрорайоне. Валеологическая и экологическая работа в микросоциуме.

Методика организации досуга учащейся молодежи.

Посредничество в решении проблем клиентов.

Сущность социально-педагогического посредничества. Посредничество в работе с социальными службами и учреждениями города и района.

Посредничество в решении конфликтов. Заключение договора.

### **Тема 9. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности**

Необходимость программирования социально-педагогической деятельности. Централизованный и децентрализованный подходы к программированию.

Основные направления программ развития современной школы. Инновации в школьном (вузовском) образовании.

Определение стратегии социально-педагогической работы, ее проработка. Анализ состава участников социально-педагогической деятельности. Рассмотрение целей и задач социально-педагогической работы. Оценка ресурсов. Усовершенствование целей и видов социально-педагогической деятельности.

Создание программы. Структура программы: а) концепция, обслуживающая теория; б) цели программы, сквозная социально-педагогическая идея; в) модель деятельности детей и взрослого населения; г) организационная структура; д) психолого-педагогическое обеспечение программы; е) финансовое обеспечение программы; ж) перспективы развития программы.

Участие социального педагога в прогнозировании и проектировании развития социума.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-2	3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности 4. Социально-педагогический процесс.Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ПК-1 , ОПК-2	1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики. 2. Социализация как социально-педагогическое явление 3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности 4. Социально-педагогический процесс.Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности 6. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка 7. Технология социально-педагогической реабилитации 8. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества 9. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности
3	Устный опрос	ПК-1 , ОПК-2	1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики. 2. Социализация как социально-педагогическое явление 3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности 4. Социально-педагогический процесс.Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности 6. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка 7. Технология социально-педагогической реабилитации 8. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества 9. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности
<b>Экзамен</b>			

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 3, 4, 5

1. Социально-педагогический анализ воспитательной деятельности современной школы.
2. Социально-педагогическая работа в микрорайоне.
3. Социально-педагогическая защита детей в современных условиях.
4. Использование этнокультурных традиций в социально-педагогической практике.
5. Телевидение как фактор социального формирования подрастающего поколения.
6. Мода как социально-культурный феномен и фактор социализации.
7. Роль субкультуры в социализации подростков.
8. Социально-педагогические проблемы влияния современной массовой культуры на молодежь.
9. Социально-педагогическая помощь в преодолении конфликтов подростков с родителями.
10. Работа социального педагога с трудными подростками.

11. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.
12. Сотрудничество социального педагога с семьей и работе по преодолению девиантного поведения подростка.
13. Стимулирование самовоспитания подростка как путь преодоления девиантного поведения.
14. Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании.
15. Роль социального педагога в пропаганде здорового образа жизни.
16. Социально-педагогические проблемы охраны здоровья детей.
17. Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни воспитанников детских домов.
18. Социально-педагогические аспекты деятельности учреждений дополнительного образования.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

1. индивидуальном
2. субъективном
3. субъект- объектном
4. субъект -субъектном

2. Самоизменение человека в процессе социализации

1. процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
2. процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
3. развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
4. результат социализации

3. Социальное воспитание это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

4. Социальная адаптация это

1. процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
2. это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
3. это результат приобщения индивида к условиям социальной среды
4. это процесс социализации индивида

5. Агенты социализации

1. Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
2. Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
3. Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека- общении, игре, спорте и т.д.
4. Окружающие человека продукты материальной культуры

6. Люди, на которых проект воздействует непосредственно ? это

- вторичная целевая группа
- гражданское общество
- первичная целевая группа
- государственные служащие

7. Контроль, осуществляемый до фактического начала работ по проекту, называется

- мониторинг
- заключительный контроль
- предварительный контроль
- текущий контроль

8. Конкретные, измеримые шаги, которые ведут к выполнению цели проекта ? это

- задачи проекта
- название проекта
- проблема
- рабочий план

9. Комплексная диагностика социального объекта с выработкой рекомендаций специалистов для социального проектирования это

- социальная экспертиза
- социальный заказ
- социальное прогнозирование

- социальное управление
- 10.К обязательным разделам проектной заявки относится
- бюджет проекта
- сопроводительное письмо
- заверенная копия устава организации
- ксерокопия паспорта руководителя организации

### **3. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1 1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

2. Социальное воспитание - объект социальной педагогики. Задачи и содержание дисциплины. Социальная педагогика.

3. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

4. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией.

5. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Основные институты социализации.

Тема 2: 1. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Цель воспитания. Личность - носитель общественного сознания и общественных отношений.

2. Воспитание - социальное явление. Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства. Функции и свойства социального воспитания.

3. Сущность социализации, ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

4. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

5. Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи.

6. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.

7. Факторы социализации.

6. Социальная педагогика как область практической деятельности, как учебная дисциплина.

7. Социальная педагогика и социальная работа.

Тема 3: Значение понятий норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка.

Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы в воспитании детей и молодежи, и отклонения от них.

Работа психологических и медико-педагогических комиссий в диагностике детей с отклонениями в развитии.

Тема 4

1. Сущность социально-педагогического процесса. Ведущие компоненты СПП и его этапы.

2. Цель и задачи социально-педагогической деятельности.

3. Основные этапы практической деятельности социального педагога: подготовительный, организационный, практико-действенный.

4. Основные направления работы социального педагога: образовательно-воспитательная, диагностика; организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая деятельность; организация социально-терапевтической, организационно-коммуникативной, охранно-защитной помощи учащимся; менеджмент и управление в профилактической работе с детьми и их семьями.

5. Методы социально-педагогической работы.

Тема 5: Понятия методика, методика социально-педагогической работы. Существенные признаки методики социально-педагогической работы. Функции методики социально-педагогической деятельности.

1. Понятия технология, социально-педагогическая технология. Функции, состав, структура технологии работы социального педагога.

3. Содержание технологии:

а) название, основные свойства; б) концепция, гипотеза, принципы; в) особенности содержания социально-педагогической работы; г) процессуальная характеристика; д) методическая организация.

4. Принципы построения и функционирования технологии социально-педагогической работы.

5. Педагогическая технология и педагогическая техника.

Тема 6 Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.

1. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование и развитие способностей.

3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

4. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 7 1. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков.

2. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков.

3. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков.
4. Девиантное, деликventное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков.
5. Концепции девиации подростков.

Тема 8: 1. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Виды социальных институтов в социуме.

2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Методика организации уличной работы, благотворительных акций и досуговой деятельности.
5. Волонтерское движение в микрорайоне. Валеологическая и экологическая работа в микросоциуме.
6. Методика организации досуга учащейся молодежи.
7. Посредничество в решении проблем клиентов.
8. Сущность социально-педагогического посредничества. Посредничество в работе с социальными службами и учреждениями города и района. Посредничество в решении конфликтов. Заключение договора.

Тема 9: 1. Необходимость программирования социально-педагогической деятельности. Централизованный и децентрализованный подходы к программированию.

2. Основные направления программ развития современной школы. Инновации в школьном (вузовском) образовании.
3. Определение стратегии социально-педагогической работы, ее проработка. Анализ состава участников социально-педагогической деятельности. Рассмотрение целей и задач социально-педагогической работы. Оценка ресурсов. Усовершенствование целей и видов социально-педагогической деятельности.
4. Создание программы. Структура программы: а) концепция, обслуживающая теория; б) цели программы, сквозная социально-педагогическая идея; в) модель деятельности детей и взрослого населения; г) организационная структура; д) психолого-педагогическое обеспечение программы; е) финансовое обеспечение программы; ж) перспективы развития программы.
5. Участие социального педагога в прогнозировании и проектировании развития социума.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как отрасль знания и как учебный предмет.
2. Воспитание как социальное явление
3. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации.
4. Психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
5. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации.
6. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
7. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир
8. Страна и этнос как макрофакторы социализации.
9. Общество и государство как макрофакторы социализации.
10. Средства массовой коммуникации и субкультура как мезофакторы социализации.
11. Регион, город, поселок и село как мезофакторы социализации.
12. Семья как микрофактор социализации.
13. Группа сверстников как микрофактор социализации.
14. Воспитательные и религиозные организации как факторы социализации.
15. Микросоциум и создание воспитательного пространства в нем.
16. Воспитание и социализация личности.
17. Развитие ребенка и наследственность
18. Развитие ребенка и среда.
19. Социум как объект изучения социальной педагогики
20. Физические и психические отклонения от нормы и их роль в процессе социализации ребенка
21. Социальные и педагогические отклонения от нормы и их роль в процессе социализации ребенка
22. Сравнение категорий педагогики и социальной педагогики.
23. Основные характеристики социально-педагогической деятельности
24. Основные характеристики социального обучения
25. Социальное воспитание и его характеристика
26. Принципы социальной педагогики
27. Подготовительный этап социально-педагогического процесса
28. Основной и заключительный этапы социально-педагогического процесса
29. Социально-педагогическая деятельность с семьей
30. Социально-педагогическая работа с сиротами и социальными сиротами
31. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
32. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения
33. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения
34. Преступления подростков как форма проявления деликventного поведения

35. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте
36. Типы и виды девиаций
37. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
38. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков
39. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей
40. Переориентация направленности группового общения подростков
41. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
42. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
43. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению наркотиков
44. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Басова Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414954>
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415548>

3. Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. -М.:ИНФРА-М, 2018. -167 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961680>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Аллахвердова О.В. Переговоры в социальной работе: Учебное пособие / Аллахвердова О.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 134 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001333>
2. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426955>
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328820>
4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=146277>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://rosmintrud.ru>

Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.</p> <p>Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.</p> <p>Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p>
письменная работа	<p>Виды письменных заданий, которые даются преподавателем, могут быть самые разнообразные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на специально поставленные вопросы;</li> <li>- решение задач, связанных с материалом предыдущего занятия;</li> <li>- работа над устранением ошибок и т.п.</li> </ul> <p>Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изученного материала. Нужно детально продумать средства и приемы, которые обеспечат вам успешное выполнение домашнего задания: а) внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись на практических занятиях в аудитории по изучаемой теме; б) продумать, какие теоретические положения использовались в процессе их выполнения и еще раз просмотреть тексты лекций в тетрадях; в) вспомнить указания, рекомендации, инструкции педагога по выполнению домашних заданий; г) ознакомиться с литературой и нормативными источниками; д) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.). Следует внимательно ознакомиться с требованиями, которые предъявляются педагогом к выполнению домашних заданий и критериями их оценки.</p>
тестирование	<p>Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.</p> <p>К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);</li> <li>- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);</li> <li>- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).</li> </ul> <p>В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.</p> <p>Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.</p> <p>Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студентам рекомендуется: готовиться к экзамену в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.</p> <p>Ответ должен быть аргументированным.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .