

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Деонтология социальной работы Б1.О.10.02

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы): Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |
| ПК-5 | Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

способность к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном | 5 | 2 | 0 | 0 | 5 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Аксиологические основания социальной работы | 5 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 3. | Тема 3. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе | 5 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 4. | Тема 4. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе | 5 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 5. | Тема 5. Особенности профессионально-этического сознания социального работника | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 6. | Тема 6. Особенности этического кодекса социального работника | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Итого | | 4 | 4 | 0 | 60 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

Деонтология как основа деятельности профессиональных работников. Понятие деонтологии, ее содержание. Возникновение и исторические этапы развития деонтологии как науки. Отрасли деонтологии. Учение о должном как ядро профессиональной этической системы. Понятие долга и ответственности. Основные принципы деонтологии.

Принципы деятельности социального работника. Социальный работник и его долг перед государством, обществом, профессией. Содержание деонтологии социальной работы.

Принципы деонтологии. Принципы деятельности социального работника. Этические дилеммы и противоречия. Ответственность социального работника как составляющая часть профессии.

Тема 2. Аксиологические основания социальной работы

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, мыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, праксеологическая, футурологическая, аналитическая и другие. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.

Тема 3. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе

Основные права и обязанности гражданина, закрепленные в Конституции. Социальные права человека. Понятие и содержание профессионального долга. Ответственность социального работника. Специальные знания и профессионализм социального работника. Сложные жизненные ситуации и пути их разрешения. Специфическая профессиональная ценность социальной работы. Социальный статус личности. Личностные характеристики индивидов и их отражение в социальной работе. Требования к профессии социального работника. Идеал как образец и норма в социальной работе. Идеальные конструкции в социальной работе. Основные проблемы и противоречия в социальной работе. Сущность, происхождение и эволюция категорий "деонтология", "долг". Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий.

Тема 4. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Учение о должном как ядро каждой профессиональной этической системы.

Специфика деятельности социального работника. Ответственность социального работника. Обязанности социального работника. Осознание социальным работником своего профессионального долга. Нравственное поведение в профессиональной деятельности. Должное поведение социального работника. Понятие и виды ответственности социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством. Долг и ответственность перед коллективом. Долг и ответственность перед клиентом. Долг и ответственность перед самим собой. "Долг" и "ответственность" (соотнесение понятий). Профессиональный долг: критерии его осознания. "Долг" в отдельных видах взаимодействия в социальной работе. Моральные принципы специалиста по социальной работе, их реализация в системе социального обслуживания. Деонтология в работе с клиентом. Типы взаимоотношений в коллективе. Основные деонтологические принципы в отношениях с коллегами. Взаимные обязательства в коллективе.

Тема 5. Особенности профессионально-этического сознания социального работника

Личность социального работника в процессе профессиональной деятельности.

Направленность сознания социального работника. Требования социальной работы к профессиональной деятельности личности. Понятие гуманистической направленности

личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Основные компоненты и детерминанты этико-аксиологического сознания. Основные требования к качествам личности специалиста (этико-аксиологическая компонента). Структура

профессионального этико-аксиологического сознания специалиста. Проблемы

формирования этического сознания социального работника. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.

Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста. Этикоаксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.

Тема 6. Особенности этического кодекса социального работника

Профессиональная группа социальных работников. Традиции милосердия и благотворительности Российской Федерации. Условия жизнедеятельности и национальный характер российского народа. Социальная работа как необходимый социальный институт. Источники, формирующие профессионально-этический кодекс социального работника. Требования к профессионально-этическому кодексу.

Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе:

содержание и основные разделы. Профессионально-этический кодекс, принятый

Международной федерацией социальных работников. Основные тенденции в

кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание, структура,

цели и задачи профессионально-этического кодекса социальной работы. Основные

тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание

профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом и в России. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, утверждённый приказом министра труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 декабря 2013 г. N 792.

Структура профессионально-этического кодекса и ее обоснование. Кодекс

профессиональной этики и служебного поведения работников федеральных

государственных учреждений медико-социальной экспертизы, утверждённый приказом

министра труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 сентября 2014 г. ◆ 596.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Контрольная работа | ПК-5, ОПК-2, УК-2 | 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном 2. Аксиологические основания социальной работы 3. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе 4. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе 5. Особенности профессионально-этического сознания социального работника |
| 2 | Реферат | УК-2, ПК-5, ОПК-2 | 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном 2. Аксиологические основания социальной работы 3. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе 4. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе 5. Особенности профессионально-этического сознания социального работника |
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Ситуационная задача | УК-2, ПК-5, ОПК-2 | 6. Особенности этического кодекса социального работника |
| 2 | Тестирование | УК-2, ПК-5, ОПК-2 | 6. Особенности этического кодекса социального работника |
| | Зачет | ОПК-2, ПК-5, УК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | Этап |
|------------------|---------------------|--------|--------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | |
| Семестр 5 | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Ситуационная задача | Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности. | Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Темы контрольных работ вариант-1:

1. Деонтология в профессионально-этической системе социальной работы.
2. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
3. Проблема морального самосовершенствования личности специалиста.
4. Основные подходы к разработке профессионального этического кодекса.
5. Долг социального работника перед обществом и государством.
6. Долг социального работника перед профессией.
7. Долг социального работника перед профессиональной группой.
8. Долг социального работника перед самим собой.
9. Долг социального работника перед клиентом и его окружением.
10. Ценность долга и должного в профессиональной социальной работе.
11. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
12. Место профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали и философской этике.
13. Этическая и аксиологическая компонента подготовки профессиональных кадров в системе высшего профессионального образования в области социальной работы.
14. Вопросы формирования этико-аксиологического сознания профессионального социального работника.
15. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.

Темы контрольных работ вариант-2:

1. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.
2. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
3. Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе.
4. Этика социальной работы с семьей.
5. Деонтология в системе профессиональных отношений социальных коллективов.
6. Понятие нравственности.
7. Этика семейных отношений.
8. Идеал и его функции в социальной работе.
9. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
10. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи.
11. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
12. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
13. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.
14. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этикоаксиологических взглядов в области социальной работы.
15. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
4. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
5. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
6. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
7. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы
8. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы
9. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

10. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений
11. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
12. Проблемы формирования этического сознания социального работника
13. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста
14. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста
15. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы
16. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений
17. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты
18. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению
19. Профессионально-этические системы: общее и особенное
20. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
21. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
22. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).
23. Этико-аксиологические аспекты различных видов социального обслуживания (на конкретном примере)
24. Деонтологический потенциал социальной службы (на конкретном примере) и его роль в повышении эффективности социальной работы
25. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания социального работника в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и практической деятельности
26. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений
27. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия социального работника с клиентом
28. Роль личности специалиста в повышении эффективности социальной работы
29. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе
30. Профессионально значимые черты личности социального работника
31. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров профессиональных социальных работников
32. Профессиональный долг социального работника: сущность и содержание

Семестр 6

Текущий контроль

1. Ситуационная задача

Тема 6

Ситуация 1.

В больницу города Н. 6-летнего Алешу доставили в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спяну бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший Алеша рассказал, что водкой несколько раз его угощал мамин сожитель. Охарактеризуйте возникшую ситуацию. Каковы должны быть первые действия социального работника в данной ситуации? В контакте с какими специалистами ему следует работать? Составьте программу помощи ребенку и его семье.

Ситуация 2.

В редакцию газеты пришло письмо: -Я бывший воин-интернационалист. В 18 лет попал в Афганистан. Бал ранен, в госпитале ампутировали руку и ногу, лицо обожгло. Живу в деревне, семьи нет. Кто же меня такого "красивого" полюбит. Никому я не нужен. Знаю, что есть много больных людей, жизнь которых зависит от операции. Могу предложить свои органы для пересадки. А мне уже жить не хочется?.

Охарактеризуйте возникшую ситуацию. Каковы должны быть первые действия социального работника в данной ситуации? В контакте с какими специалистами ему следует работать?

Ситуация 3.

В одном из лицеев было проведено исследование, которое показало, что практически все учащиеся хотя бы раз пробовали алкоголь или наркотики. Общеизвестно, что примерно треть из тех, кто в подростковом возрасте употреблял не единожды психостимулирующие вещества - станут впоследствии настоящими наркоманами. Какие наиболее распространенные причины подростковой наркомании? Какие профилактические меры следует предпринять для борьбы с подростковой наркоманией?

Ситуация 4.

В социальную службу был доставлен Николай С. 65 лет, бывший заключенный, который вышел из колонии, где просидел 11 лет. Документы он потерял, живет в подъездах и гаражах. Говорит, что до заключения не имел постоянного места жительства, работал на севере, семьи нет. Николай С. Очень истощен, страдает педикулезом, у него отморожены ноги. Какую первую помощь может оказать социальный работник? В контакте с какими специалистами ему следует работать?

2. Тестирование

Тема 6

Примерный вариант теста

1. Совокупность ценностей, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:

- 1) идеал;
- 2) значимость;
- 3) система ценностей;
- 4) этический кодекс.

2. Укажите соответствие между понятиями и определениями:

А - абсолютные и относительные ценности;

Б - позитивные и негативные ценности;

В - обыденные и праксиологические ценности.

1. Отвечающие истинным потребностям и интересам человека, а также ценности, реализация которых может принести человеку вред.

2. Ценности, признаваемые и реализуемые в обыденной жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.

3. Ценности безусловные и безотносительные, а также изменяемые и зависящие от некоторых факторов.

3. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:

- 1) этические ценности;
- 2) эстетические ценности;
- 3) религиозные ценности;
- 4) правовые ценности.

4. Дайте определение ценностной трансверсии:

- 1) изменение ранга ценности;
- 2) изменение смысла и содержания ценности;
- 3) высшая цель стремлений;
- 4) изменении ценностной ориентации.

5. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике социального работника (укажите все варианты ответов):

- 1) аналитическая функция;
- 2) оценочная функция;
- 3) прогностическая функция;
- 4) целеполагающая функция;
- 5) финансовая функция.

6. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

7. Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:

- 1) благо человека;
- 2) свобода;
- 3) защищенность;
- 4) человек и общество;
- 5) коллективизм.

8. Укажите, что относится к высшим инструментальным ценностям

(укажите все варианты ответов):

9. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

10. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;

- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Деонтология как наука о долге и должном. Разновидности деонтологии.
2. Функции и принципы деонтологии.
3. Основные понятия и категории деонтологии.
4. Формы и методы формирования личности социального работника.
5. Профессионально-значимые качества личности социального работника.
6. Структура профессионального этико-аксиологического сознания социального работника, его основные детерминанты.
7. Проблемы формирования личности социального работника.
8. Проблемы формирования профессионального этико-аксиологического сознания социального работника.
9. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
10. Честь, совесть и авторитет социального работника.
11. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
12. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы.
13. Профессионально-этический кодекс МФСР, его основные элементы.
14. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
15. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
16. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
17. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.
18. Роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
19. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
20. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.
21. Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.
22. Основное содержание и значение Профессионально-этического кодекса социального работника России 1994 году (принят Межрегиональной ассоциацией работников социальных служб).
23. Основное содержание и значение Кодекса этики социального работника 2003 года (принятого на основе рекомендаций Международной Федерации социальных работников разработан).
24. Основное содержание и значение Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утверждён приказом Минтруда России от 31.12.2013 N 792).
25. Основное содержание и значение Кодекса профессиональной этики и служебного поведения работников федеральных государственных учреждений медикосоциальной экспертизы (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 сентября 2014 г. ◆ 596)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 12 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 12 |
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Ситуационная задача | Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. | 1 | 12 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 14 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Басова Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414954>
- Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415548>
- Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2019. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995399>

7.2. Дополнительная литература:

- Аллахвердова О.В. Переговоры в социальной работе: Учебное пособие / Аллахвердова О.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 134 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001333>
- Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426955>
- Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590250>
- Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. ? URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995408>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://rosmintrud.ru>
 Социология, психология, управление - <http://soc.lib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции | <p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> |
| практические занятия | <p>Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.</p> <p>Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.</p> <p>Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p> |
| контрольная работа | <p>Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студентов по темам отдельных разделов дисциплины. При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой. Выполнение контрольной работы оценивается по пятибалльной шкале. Оценкой "отлично" оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка "хорошо" выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой "удовлетворительно" оценивается работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценка "неудовлетворительно" выставляется за работу, содержащую недостоверную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная на "неудовлетворительно", должна быть выполнена студентами повторно.</p> <p>Студенты, не выполнившие контрольные работы, к зачету по дисциплине не допускаются.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реферат | <p>Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации: подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания реферата заявленной тематике. - Чёткая композиция и структура текста. - Логичность и последовательность изложения материала. - Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы. - Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. - Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. - Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). - Соблюдение требований к оформлению. |
| ситуационная задача | <p>Кейс (в переводе с англ. случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.</p> <p>Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.</p> <p>Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.</p> <p>Типы кейсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации. -маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста. -большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц. <p>Способы организации разбора кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведет преподаватель; -ведет студент; -группы студентов представляют свои варианты решения; -письменная домашняя работа. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: <ul style="list-style-type: none"> -используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; -внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; -не смешивайте предположения с фактами. <p>Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение проблемы. 2. Поиск фактов по данной проблеме. 3. Рассмотрение альтернативных решений. 4. Выбор обоснованного решения. <p>При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, - краткость.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тестирование | <p>Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.</p> <p>К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); - многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); - область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). <p>В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.</p> <p>Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.</p> |
| зачет | <p>Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.</p> <p>Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.</p> <p>Ответ должен быть аргументированным.</p> <p>Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой "зачтено" или "не зачтено".</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Деонтология социальной работы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Деонтология социальной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .