

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Направления современного языкознания Б1.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бубекова Л.Б.

Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), bular@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -3	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- направление и содержание известных периодических лингвистических журналов, научных сборников, сборников материалов конференций, монографий и др.;
- параметры научной парадигмы - объект, предмет, методологическую базу и методы исследования, способы получения знания об объекте, форму предъявления результатов, перспективу научных исследований и т.д.;
- основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание;
- ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании;
- основные современные направления в языкознании и понимание причин их формирования;

Должен уметь:

- осуществлять поиск научной информации для освещения проблемы;
- ориентироваться в имеющейся доступной научной литературе (периодике, материалах регулярных конференций, периодических научных публикациях крупных научных школ);
- ориентироваться в современных направлениях языкознания, их дисциплинах, задачах и предметах дисциплин;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- определять параметры парадигмы собственного научного исследования.

Должен владеть:

- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками ораторского искусства для публичного освещения проблемы с целью моделирования чужого и собственного научного знания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в параметрах новой научной лингвистической парадигмы, понять ее ведущие принципы, их диагностическую и объяснительную силу;
- способен разобраться в специфике современных направлений в языкознании, в предмете и задачах дисциплин каждого из направлений;
- способен разбираться в основных понятиях, терминологии современной лингвистики;
- готов к самостоятельной проработке и описанию частных проблем, теорий современного языкознания;
- способен к научному критическому мышлению, соответствующему методологии современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и английский язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.	5	2	2	0	2
2.	Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.	5	2	2	0	2
3.	Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.	5	2	4	0	4
4.	Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.	5	2	4	0	4
5.	Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.	5	2	4	0	4
6.	Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.	5	2	4	0	4
7.	Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.	5	2	4	0	4
8.	Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.	5	2	4	0	4
	Итого		16	28	0	28

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Понятие научной парадигмы.

Периодизация научной парадигмы

Понятие когнитивной лингвистики, когнитивной лингвистики, когнитологии.

Истоки зарождения и становление когнитивной лингвистики как науки.

Задачи, объект и предмет исследования.

Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления.

Основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).

Характерные черты когнитивной лингвистики.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Понятие о языковой картине мира и концептосфере.

Различия в научной и наивной картинах мира.

История рассмотрения языковой картины мира и концептосферы в науке и лингвистике.

Концепт как основа языковой картины мира.

Сущность понятия социолингвистика.

Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов.

Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики.

Основные понятия социолингвистики.

Методы социолингвистических исследований.

Направления социолингвистики.

Типы социальных вариантов речи.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Проблема "язык \ культура" в современном языкознании.

Время возникновения лингвокультурологии.

Направления и лингвокультурологические школы.

Объект, предмет и задачи лингвокультурологии.

Единицы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы.

Межкультурная коммуникация.

Лингвострановедение.

Сущность лингвострановедения.

История становления лингвострановедения.

Объект, предмет и задачи лингвострановедения.

Методы лингвострановедения.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Содержание понятия "этнолингвистика".

Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании.

Объект, предмет и задачи этнолингвистики.

Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы.

Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Содержание понятия психолингвистика.

История становления психолингвистики.

Объект, предмет и задачи психолингвистики.

Проблемы и методы психолингвистических исследований.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Генезис термина "гендер": подходы и направления в изучении проблемы гендера.

Из истории гендерной лингвистики.

Объект, предмет и задачи гендерологии.

Понятие о гендерлекте.

Мужская и женская речь: особенности женского и мужского речевого поведения; некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи.

Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах.

Коммуникативная лингвистика.

Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию.

Цель и основные компоненты коммуникации.

Виды коммуникации.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Лингвопрагматика как направление современного языкознания.

Направления и подходы лингвопрагматики.

"Три кита" лингвистической прагматики.

Речевые стратегии и тактики.

Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Лингвоконфликтология: объект, предмет, цели

Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии.

Речевой конфликт, его стадии и параметры.

Терминологический аппарат лингвоконфликтологии.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.

Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Содержание и сущность понятия инвективной лексики.

Виды инвективной лексики.

Инвективная литературная и нелитературная лексика

Основные функции инвективной лексики

Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии юрислингвистика.

Истоки зарождения и становления юрислингвистики.

Объект, предмет, задачи юрислингвистики.

Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.

Понятия языковой личности и языкового сознания: генезис термина.

Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к "языковой личности".

Структура языковой личности.

Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции.

Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания.

Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики.

Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.

Дискурс как высшая единица языка.

Понятие дискурса в лингвистике.

Соотношение понятий "дискурс" и "текст".

Типология дискурса. Категории описания дискурса.

Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др.

Синтаксическая организация дискурса.

Дискурс современного человека.

Когнитивные модели дискурса.

Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
<i>Текущий контроль</i>			
1	Тестирование	ПК -3	1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика. 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики. 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.
2	Презентация	ПК -3	1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика. 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики. 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение. 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики. 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики. 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания. 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.
3	Устный опрос	ПК -3	1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.
<i>Экзамен</i>			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании:

- 1) функционализм
 - 2) антропоцентризм
 - 3) редукционизм (язык в самом себе и для себя)
 - 4) историзм
 - 5) когнитивизм
 - 6) операционализм
- а) 1,2,5; б) 2, 4,5; в) 1,3, 4; г) 2,5,6.

2. К внешним факторам, регулирующим речевое поведение, относятся

- 1) тип личности (психологический и коммуникативный)
 - 2) намерения, мотивация участников
 - 3) схемы речевого поведения, ставшие социально значимыми и усвоенные личностью
 - 4) интересы, мотивы, интенции, установки и взгляды
 - 5) конвенции, принятые в данном социуме
 - 6) социальные роли, определяемые социальным статусом, профессией, национальной принадлежностью, образованием, возрастом
- а) 2,4,5; б) 1,3,6; в) 3,5,6; г) 1,3,4.

3. Языковое сознание, речевое поведение, ассоциативно-вербальная сеть индивида являются предметом исследования:

- а) социолингвистики
- б) психолингвистики
- в) юрислингвистики
- г) межкультурной коммуникации

4. Термин "концептосфера" в отечественном языкознании был введен в научный оборот

- а) Д.С. Лихачевым
- б) Е.С. Кубряковой
- в) С.А. Аскольдовым-Алексеевым
- г) Ю.С. Степановым
- д) А.Д. Шмелевым
- е) Н.Д. Арутюновой

5. _____ текст не существует сам по себе и для себя, что теоретически возможно для других типов текстов; он всегда инструмент воздействия на потенциальную аудиторию.

- а) художественный
- б) официально-деловой
- в) научный
- г) политический
- д) поэтический

6. Изучением языковых единиц и структур с точки зрения половой принадлежности носителя языка занимается:

- а) социолингвистика
- б) этнолингвистика
- в) гендерная лингвистика
- г) когнитивная лингвистика
- д) лингвокультурология

7. На каком из указанных принципов базируются такие новые научные направления, как психолингвистика, межкультурная коммуникация, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, герменевтика?

- а) опрационализм
- б) когнитивизм
- в) функционализм
- г) антропоцентризм

8. Такие имена, как Обломов, Молчалин, Кабаниха, Ляпкин-Тяпкин, Кощей Бессмертный, в русской культурной парадигме являются:

- а) метафорами
- б) символами
- в) прецедентными
- г) вымышленными

9. Этот уровень в анализе языковой личности обеспечивает закономерный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире посредством изучения цели, мотивов, интересов, способов аргументации, оценки и т.д.

- а) когнитивный
- б) прагматический
- в) вербально-семантический

10. Речевой конфликт как протекающее во времени коммуникативное событие, имеет следующие определенные стадии и последовательность:

- а) возникновение, развитие, взаимодействие, пик, решение
- б) назревание, созревание, пик, спад и разрешение
- в) пролог, созревание, взаимодействие, пик, спад и разрешение
- г) намерение, причинение ущерба, пик, спад и разрешение

11. Направления функциональных исследований языка:

- 1) семиотическое
- 2) семантическое
- 3) грамматическое
- 4) коммуникативное
- 5) историческое
- 6) прагматическое.

а) 2,3,5; б) 2,4,6; в) 3,4,6; г) 1,2,4.

12. Методологическую базу современной научной парадигмы в языкознании составляют:

- 1) междисциплинарность (экспансионизм),
- 2) синхронизм
- 3) дискурсивность
- 4) культурологизм
- 5) структурализм
- 6) дескриптивизм

а) 1, 4,5; б) 1,3,4; в) 1,4,6; г) 2,3,4.

13. Причиной появления данной дисциплины стал тот факт, что при взаимодействии люди сталкиваются с проблемами, вызванными несовпадением в восприятии окружающего мира носителями разных культур, что может повлечь за собой непонимания и иногда конфликтные ситуации:

- а) лингвокультурология
- б) этнолингвистика
- в) межкультурная коммуникация
- г) лингвоконфликтология
- д) когнитивной лингвистики

14. Выберите верное, на ваш взгляд, утверждение:

- а) картина мира и концептосфера - тождественные понятия
- б) картина мира и концептосфера - противоположные понятия
- в) понятие картины мира шире и "вбирает" понятие концептосферы
- г) понятие концептосферы шире, чем картина мира

15. Истоки термина "языковая личность" восходят к трудам В.В. Виноградова, который в начале XX столетия вводит в научный оборот определение

- а) образ автора
- б) прототип
- г) нарратив
- д) тезаурус

16. Лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в обществе нормами

- а) уничижительная
- б) ненормативная
- в) вульгарная
- г) инвективная

17. Основу новых научных направлений типа функционально-семантические и функционально-коммуникативные грамматики; теория коммуникации; теория речевых актов; прогностика и др., составляет принцип:

- а) антропоцентризм
- б) функционализм
- в) когнитивизм
- г) операционализм

18. Единицы типа кино, учеба, весна, отдых и т.п. представляют собой:

- а) пропозиции
- б) сценарии
- в) концепты
- г) концептосферы
- д) фреймы

19. Как дионисийское начало материи, пассивности, природы, рода, чувства, инстинктивности, бессознательного, конкретного мышления, милосердия трактовалось начало:

- а) женское
- б) детское
- в) мужское
- г) андрогинна

20. Характерные черты неоклассической научной парадигмы в языкознании:

- 1) вероятностный характер знания
- 2) антропоцентризм
- 3) синхронический подход
- 4) междисциплинарность
- 5) идея дополнительности субъекта и объекта познания
- 6) аксиология науки

а) 1,2,4; б) 2, 4,5; в) 2, 4, 6; г) 3,4,6.

21. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности

- а) концепт
- б) картина/модель мира
- в) гештальт
- г) концептосфера

22. Приведенные ниже направления взаимообусловлены. Выберите один из вариантов, который представляет их иерархию на основе дедуктивного подхода:

- 1) лингвокультурология

2) социолингвистика

3) этнолингвистика

4) межкультурная коммуникация

а) 3,2,1,4; б) 2,4,3,1; в) 1,2,3,4; г) 4,2,1,3.

23. В ряде историко-философских работ выдвигается идея о комплексе признаков, объединенных под терминами мужественность/женственность как об идеальном проявлении национального характера:

а) мужественность американского национального характера и женственности итальянского

б) мужественность русского национального характера и женственности восточного

в) мужественность английского национального характера и женственности японского

г) мужественность немецкого национального характера и женственности русского

24. Какой из принципов является ведущим таких новых научных направлений, как теория фреймов и фреймовая грамматика, лингвосемиотика.

а) операционализм

б) антропоцентризм

в) когнитивизм

г) функционализм

25. Регулированием социально-языковых внутригосударственных и межгосударственных отношений в федеративном государстве (проблемы государственного языка, языка межнационального общения), изучением конфликтного (инвективного, манипулятивного, агрессивного, полиинтерпретативного) функционирования языка и т.п. занимается

а) лингвоконфликтология

б) юрислингвистика

в) этнолингвистика

г) социолингвистика

д) психолингвистика

26. Единицами вербально-семантического уровня языковой личности являются:

1) лексико-грамматические классы, их категориальные сущности

2) понятия, идеи, фреймы

3) интертексты, прецедентные тексты

4) лексемы и их системные отношения

5) цитаты, аллюзии, реминисценции

6) полисемия

7) фразеологизмы, афоризмы

а) 1,4,6; б) 2,5,6; в) 1,5,7; г) 3,4,7.

27. Идеи о сущности языка, высказанные в XIX в. В. фон Гумбольдтом, воплотились в постулатах

а) социолингвистики

б) этнолингвистики

в) психолингвистики

г) когнитивной лингвистики

д) лингвокультурологии

28. Какие аспекты учитываются (включаются) в определении понятия "коммуникация"?

1) этнический

2) социальный

3) психологический

4) лингвистический

5) физиологический

6) культурологический

а) 3,4,5; б) 1,2,6; в) 1,4,5; г) 2,3,4.

29. Многокомпонентный, структурно упорядоченный набор языковых способностей, умений, готовностей производить и воспринимать речевые произведения

а) личность языковая

б) личность речевая

в) личность коммуникативная

г) личность словарная

30. Совокупность носителей языка, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредованные контакты друг с другом и разного рода социальными институтами при помощи языка/языков, распространенных в данной совокупности

а) социолект

б) языковая ситуация

в) языковое сообщество

г) коммуникативная ситуация

д) нация

2. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Студенты выступают с презентациями на практических занятиях по одной из выбранных тем.

Перечень тем:

1. Функциональная лингвистика.
2. Социолингвистика как направление современной лингвистики.
3. Проблемы, методы и направления социолингвистических исследований.
4. Дискурс как высшая единица языка. Дискурс современного человека.
5. Когнитивные модели дискурса.
6. Современный политический дискурс.
7. Коммуникативные стратегии современного дискурса.
8. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Этнические стереотипы.
9. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.
10. Время как лингвокультурологическая категория.
11. Лингвосемиотика. Лингвосемиотические оппозиции как код культуры.
12. Лингвострановедение: предмет, задачи, методы.
13. Теория межкультурной коммуникации.
14. Психолингвистика как направление современной лингвистики.
15. Проблемы и методы психолингвистических исследований.
16. Гендерная лингвистика как направление современной лингвистики.
17. Лингвоконфликтология как область современного языкознания.
18. Речевой конфликт и его реализация в разных сферах общения.
19. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности.
20. Лингвопрагматика как направление современной лингвистики.
21. Юрислингвистика как направление современной лингвистики.
22. Лингвистическая экспертиза как разновидность судебных экспертиз: объект, цель, задачи.

3. Устный опрос

Тема 1

Студенты на практических занятиях отвечают на вопросы по темам, озвученным на лекциях.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм.
2. Антропоцентризм и междисциплинарность как основополагающие черты современного языкознания.
3. Когнитивная лингвистика: предмет, методология, персоналии.
4. Зарождение и становление когнитивной лингвистики как науки.
5. Характерные черты и основные единицы когнитивной лингвистики
6. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий
7. Языковая личность как одна из проблем современной лингвистики.
8. Социолингвистика как направление современной лингвистики: предмет, методология, персоналии.
9. Проблемы, методы и направления социолингвистических исследований
10. Дискурс как высшая единица языка.
11. Современный политический дискурс.
12. Этнолингвистика как направление современной лингвистики: предмет, методология, персоналии. Этнические стереотипы.
13. Теория межкультурной коммуникации.
14. Функциональная грамматика: предмет, методология, персоналии.
15. Юрислингвистика как направление современной лингвистики.
16. Психолингвистика как направление современной лингвистики: предмет, задачи, персоналии.
17. Проблемы и методы психолингвистических исследований
18. Лингвоконфликтология как область современного языкознания.
19. Речевой конфликт и его реализация в разных сферах общения
20. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвокультурный код.
21. Гендерная лингвистика как направление современной лингвистики: предмет, методология, персоналии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-748-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320767>
2. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409919>
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232>
4. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская.- М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969477>

7.2. Дополнительная литература:

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1353-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454814>

3. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506>
4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/Тармаева В.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Понимание культуры через язык - https://www.youtube.com/watch?v=_fhtC8c1NI
- Публичная лекция проф. А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=POLuxOZc7Zk>
- Русская языковая картина мира. Выступление А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=WnejwfnkO44>
- Шангаева Н. К. Лекции по социолингвистике - https://www.youtube.com/watch?v=cj_Q9uXiOgQ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Представляют собой обзор теоретических положений по направлениям современного языкознания. Рассматриваются различные классификации, терминология, научные школы и направления. Для успешного освоения данной дисциплины студентам необходимо задействовать знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в результате изучения теоретических курсов русского языка и русской и зарубежной литературы.
практические занятия	Представляют собой выступления студентов по заданным темам с последующим обсуждением. Практические занятия обеспечивают формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации как в общении, в филологии, так и в новых областях знаний, непосредственно не связанных с филологической сферой деятельности, а также формирование ряда профессиональных компетенций.
самостоятельная работа	1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам современного языкознания с последующим их обсуждением на семинарских занятиях; 2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы с литературой; 3. работа над индивидуальными проектами по сбору и анализу материала, оформление.
тестирование	Итоговое тестирование направлено на проверку знаний студентов по всем изученным темам. Тестовые задания предполагают выбор ответа из 5 предложенных вариантов. Для успешного прохождения тестирования студентам необходимо задействовать знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в результате изучения всего курса "Направления современного языкознания".
презентация	Выступление с презентацией предполагает использование метода проектной деятельности по определенной утвержденной руководителем теме. Возможно коллективное выступление по проекту. Такой вид деятельности способствует также формированию таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
устный опрос	студент должен быть готов дать развернутый ответ по темам, предложенным для изучения на семинарских занятиях. Для этого необходимо изучить основную и дополнительную литературу, знать содержание лекций, просмотреть предложенные к изучению видеофрагменты лекций ведущих ученых. Для подготовки студентов к опросу каждая из лекций предваряется обзором основных теоретических положений, выносимых на изучение.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Проводится в устной форме. Представляет из себя ответы на билет. В каждом билете содержится по 2 вопроса по 16 темам, изученным в курсе. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, рекомендованные для самостоятельной работы, также те, которые разбирались на семинарских занятиях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Направления современного языкознания" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Направления современного языкознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и английский язык .