

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология Б1.О.09.06.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бубекова Л.Б.

Рецензент(ы): Ибрагимов Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), bular@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- предмет, задачи, методы и разделы лексикологии;
- семантическую характеристику современной лексической системы; лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения, функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски, ее активного и пассивного запаса;
- семантическую характеристику современного фразеологического состава языка; типов фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу; фразеологии русского языка с точки зрения функционально-стилистической и ее происхождения;
- основные принципы системной организации лексических единиц;

уметь:

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;

владеть:

- элементарными навыками и приемами лингвистического (лексико-семантического) анализа;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы.

Таким образом, в процессе изучения данной дисциплины студентами должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.	4	2	0	0	2
2.	Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей	4	0	2	0	6
3.	Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.	4	2	2	0	4
4.	Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.	4	2	2	0	4
5.	Тема 5. Лексическое значение слова.	4	4	2	0	4
6.	Тема 6.Mono- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.	4	2	2	0	4
7.	Тема 7. Лексико-семантические связи слов.	4	4	2	0	4
8.	Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.	4	4	2	0	2
9.	Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.	4	2	2	0	2
10.	Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.	4	2	2	0	2
11.	Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.	4	2	2	0	0
12.	Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.	4	2	2	0	2
13.	Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения	4	2	2	0	0
14.	Тема 14. Лексический анализ слова.	4	0	4	0	0
15.	Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.	4	2	0	0	0
16.	Тема 16. Фразеологическая единица. Ее типы.	4	4	2	0	0
17.	Тема 17. Лексический анализ ФЕ.	4	0	6	0	0
	Итого		36	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Лексикология как наука о языке.

Лексикология как наука о словарном составе языка, основных формах его системной организации, закономерностях его изменения и развития. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова. Разделы в лексикологии. Место лексикологии в системе наук о языке.

Лексикология и смежные науки - лингвистические и нелингвистические. Важнейшие признаки и функции слова (гносеологическая, психологическая, социально-психологическая, эстетическая и др. Слово как знак. Понятие о знаке в общей семиотике и в лингвистике. Диалектическое единство звук, формы и значения слова. Асимметрия формы и содержания языкового знака.

Тема 2. Русская лексикография. Типы и виды словарей

Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи. Способы семантизации слова в толковых словарях русского языка. Словарные пометы.

Тема 3. Слово как основная единица лексической системы.

Понятие о слове как об основной единице лексики, проблема универсального определения слова. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Проблема определения русского слова и его национально-специфические черты. Неосновные (периферийные, маргинальные) единицы лексики.

Тема 4. Предметная, понятийная, лингвистическая соотнесенность слова.

Слово как объект ономазиологии. Ономазиология как особый раздел лексикологии. Мотивированность и идиоматичность слова как проблема ономазиологии. Идиоматичность и мотивированность как противоположные, но не взаимоисключающие свойства слова. Фоносемантика и проблема мотивированности/идиоматичности слова. Демотивация, ее причины.

Тема 5. Лексическое значение слова.

Семасиология как особый раздел лексикологии. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова. Типы лексических значений слова. Виды связанных значений.

Тема 6.Mono- и полисемия. Типы и виды переносных значений слова.

Моно- и полисемия. Основное и производное значения многозначных слов. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Пути возникновения многозначности слова. Структурные типы полисемии: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная. Типы и виды переносных значений слов. Метод семного анализа.

Тема 7. Лексико-семантические связи слов.

Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Лексическая синтагматика. Понятие валентности. Понятие позиции. Синтагматические функции слова. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций. Лексико-семантические группы и тематические группы слов. Идеографические (тематические) словари. Ассоциативные словари.

Тема 8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

Понятие лексической категории. Омонимия. Омонимы, их типы, виды и роль в языке. Синонимия. Синонимы, их типы и роль в языке. Синонимический ряд. Гипонимия. Гипонимы и гиперонимы. Антонимия. Антонимы, их типы и роль в языке. Антонимическая пара. Энантисемия. Конверсия. Паронимия. Паронимы, их типы и роль в языке. Парономазия.

Тема 9. Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.

Формирование словарного состава русского языка. Исконная лексика русского языка.

Этимология как наука о происхождении слов. Деэтимологизация. "Народная" этимология. Процесс формирования словарного состава русского языка. Основные пути развития лексической системы: словообразование; переосмысление и изменение значений слов; заимствование слов из других языков; калькирование иноязычных слов. Понятие исконно русских слов. Группы исконно русских слов: индоевропейские, общеславянские, восточнославянские (древнерусские), собственно русские. Этимологические словари.

Тема 10. Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.

Формирование словарного состава русского языка. Заимствованные слова в русской лексике и их освоение носителями русского языка.

Типы заимствований в русской лексике: заимствования родственные (из славянской семьи языков) и иноязычные (из языков иной языковой системы). Освоение заимствованных слов. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Отношение ученых-филологов, писателей, деятелей культуры, а также гражданских лиц к процессу заимствования. Вопрос об очистке русского языка от ненужных иноязычных заимствований. Словари иностранных слов.

Тема 11. Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.

Лексика современного русского языка с точки зрения степени активности словарного запаса.

Понятие о пассивном и активном составе словаря. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы и виды архаизмов. Неология. Определение неологизмов. Лексические и семантические неологизмы. Оказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

Тема 12. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексика СРЯ с точки зрения сферы употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Специфика терминов. Понятие терминосистемы. Словари терминов. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Диалектная лексика. Этнографизмы. Словари русских говоров.

Тема 13. Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения

Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения

Стилистическое расслоение словарного состава. Коннотативная и стилистически-маркированная лексика. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Сфера ее использования. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Тема 14. Лексический анализ слова.

Лексический анализ слова.

Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа слова.

СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА

1. Назвать начальную форму слова.
2. Указать, однозначное слово или многозначное.
3. Определить, в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте.
4. Определить тип лексического значения слова:
 - а) с точки зрения деривации:
 - основное (непроизводное),
 - производное;
 - б) по связи с реальной действительностью, т.е. по способу наименования:
 - прямое,
 - переносное (метафора, метонимия, синекдоха);
 - в) по степени семантической мотивированности:
 - немотивированное (необъяснимое),
 - мотивированное (семантически или при помощи морфемного состава);
 - г) по степени лексической сочетаемости:
 - свободные (независимые от контекста),
 - связанные (зависимые от контекста): фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное;
 - д) по характеру выполняемой функции:
 - номинативное,
 - номинативно-производное;
 - экспрессивно-синонимическое;
 - е) с точки зрения узуса/нормы:
 - узуальное (общеязыковое),
 - оказиональное (индивидуально-авторское).
5. Определить тип полисемии (если слово имеет 3 и более ЛСВ):
 - цепочечная;
 - радиальная;
 - радиально-цепочечная.
6. Привести синонимы к данному слову (ЛСВ), указать их типы:
 - абсолютные,
 - идеографические (семантические),
 - стилистические,
 - семантико-стилистические.

7. Указать, имеет ли слово антоним. Определить его тип:

а) по типу выражаемых понятий:

- контрарные,
- комплементарные,
- векторные,
- конверсивы;

б) по структуре:

- однокорневые,
- разнокорневые.

8. Указать, есть ли у слова омонимы, паронимы.

9. Указать происхождение слова:

- исконно русское,
- заимствованное: старославянизм или иноязычное (указать их приметы).

10. Дать характеристику слова по сфере употребления:

- неограниченно сферой употребления, т.е. общенародное;
- ограничено сферой употребления (профессионализм, термин, диалектизм, жаргонизм, аргю).

11. Охарактеризовать слово с точки зрения его активности:

- активного словарного запаса
- пассивного словарного запаса: а) историзм или архаизм; б) неологизм или окказионализм.

12. Охарактеризовать слово с функционально-стилистической точки зрения:

- межстилевое (стилистически нейтральное),
- стилистически окрашенное: книжное (высокое, поэтическое), разговорное, просторечное, официально-деловое, публицистическое.

Тема 15. Фразеология как раздел языкознания.

Понятие о фразеологии как разделе языкознания. Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремиология. Место фразеологии в системе языка. Фразеологические словари. Словари пословиц, поговорок и крылатых слов. Краткий исторический очерк развития фразеологии как лингвистической науки. Перспективы многоязычной сопоставительной фразеологии.

Тема 16. Фразеологическая единица. Ее типы.

Фразеологическая единица. Ее типы. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Основные признаки ФЕ. Отличие ФЕ от слова и словосочетания. Особенности семантики ФЕ. Компоненты и варианты ФЕ. Парадигматические связи ФЕ: синонимия, антонимия, омонимия. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности. Типы ФЕ с точки зрения их структуры. Типы ФЕ с точки зрения этимологии. Типы ФЕ с точки зрения их лексико-грамматической отнесенности.

Тема 17. Лексический анализ ФЕ.

Лексический анализ ФЕ.

Обобщение предшествующих полученных знаний и применение их в ходе комплексного лексического анализа фразеологизма.

СХЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Назвать начальную форму ФЕ (указать, если есть, ее варианты).
2. Указать, однозначная ФЕ или многозначная.
3. Определить в каком значении (лексико-семантическом варианте) выступает в данном контексте.
4. Указать, имеет ли синонимы данная ФЕ.
5. Указать, имеет ли антонимы данная ФЕ.
6. Определить тип ФЕ по степени семантической слитности:
 - фразеологическое сращение,
 - фразеологическое единство,
 - фразеологическое сочетание,
 - фразеологическое выражение.
7. Определить тип ФЕ с точки зрения ее лексико-грамматической отнесенности:
 - глагольная ФЕ,
 - субстантивная ФЕ,
 - адвербиальная ФЕ,
 - адъективная ФЕ,

- междометная ФЕ.
- 8. Определить тип ФЕ с точки зрения ее структуры:
 - ФЕ-словосочетание,
 - ФЕ-предложение.
- 9. Указать происхождение ФЕ (если есть возможность установить его).
- 10. Дать функционально-стилистическую характеристику ФЕ:
 - книжная ФЕ,
 - разговорная (разговорно-бытовая) ФЕ,
 - просторечная ФЕ,
 - межстилевая (нейтральная) ФЕ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК - 2	2. Русская лексикография. Типы и виды словарей
2	Презентация	ПК - 2	8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ПК - 2	1. Введение. Лексикология как наука о языке.
4	Тестирование	ПК - 2	8. Лексическая парадигматика. Основные лексические категории.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 4
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 2

1. Какая функция не свойственна практической лексикографии

- а) описание и нормализация языка
- б) научное изучение языка
- в) обучение языку
- г) развитие логического мышления
- д) межъязыковое общение

2. Рассмотрите указанные ниже пометы, имеющиеся в толковых словарях. С какой точки зрения они характеризуют лексику? Исключите "лишнее"

- а) прост.
- б) офиц.
- в) книжн.
- г) устар.
- д) разг.

3. Какой словарь представляет слово следующим образом:

Жгучий, -ая, -ее; жгуч. 1. Такой, который жжет, вызывает ощущение жжения. Ж. лучи солнца. Ж. мороз. 2. перен. Сильнопереживаемый, острый. Ж. стыд. Ж. сатира. Ж. вопрос. Жгучий брюнет - человек с совершенно черными волосами // сущ. Жгучесть, -и, ж.

- а) словообразовательный
- б) этимологический
- в) орфографический
- г) толковый
- д) орфоэпический

4. Какой тип словарей сочетает в себе признаки энциклопедических и лингвистических?

- а) фразеологический
б) лингвострановедческий
в) диалектный
г) терминологический
д) паремиологический
5. Назовите имя лингвиста, который ввел термин "толковый" в применении к словарю
- а) А.Х. Востоков
б) Б.А. Ларин
в) В.И. Даль
г) А.А. Потебня
д) И.И. Срезневский
6. Определите, какая из данных функций является основной функцией слова как языковой единицы
- а) коммуникативная
б) номинативная
в) смысловозначительная
г) эмотивная
д) волюнтативная
7. Назовите ряд слов, которые не выражают понятий
- а) небо, дождь, красный
б) вольт, служащий, писатель
в) общество, планета, язык
г) народ, бежать, машина
д) мы, эх, в течение (дня)
8. Назовите признак, который не характерен для слова как языковой единицы
- а) безударность
б) фонетическая цельнооформленность
в) грамматическая цельнооформленность
г) воспроизводимость
д) непроницаемость
9. Какому термину соответствует следующее определение: "минимальная, предельная единица плана содержания, выделяемая в результате специального компонентного анализа" (Лингвистический энциклопедический словарь)?
- а) семема
б) сема
в) лекса
г) лексема
д) архисема
10. Найдите ряд слов, внутренняя форма которых мотивирована
- а) сквалыга, егоза
б) выдумщик, защитник
в) кипятюк (о горячем, вспыльчивом человеке), овечка (о смирном, кротком человеке)
г) кругосветный, свежеепеченный
д) трудолюб, самохвал
11. Выделите явление, которое не отражает парадигматические отношения в лексике
- а) антонимическая пара
б) синонимический ряд
в) лексическая сочетаемость
г) тематическая группа
д) семантическое поле
12. Выделите доминанту в синонимическом ряду
- а) высоченный
б) долговязый
в) высокий
г) длинный
д) рослый
13. Выделите признак, которым антонимы не обладают
- а) различное звучание
б) близкое значение
в) различное написание
г) отнесенность к одному лексико-грамматическому классу
д) отдельная подача в толковых словарях

14. Выделите ряд, в котором представлены омонимы, образовавшиеся в результате словообразовательных процессов

- а) густой бор - стальной бор
- б) кормовой запас - кормовой флаг
- в) мотать головой - мотать деньги
- г) перейти на рысь - злая рысь
- д) верхняя губа - Обская губа

15. Выделите ряд слов, которые не объединены системными отношениями

- а) энергия, энциклопедия, энтузиаст
- б) арфа, орган, пианино
- в) дизайнер, монтажник, ракетчик
- г) ехать, лететь, плыть

16. Определите ряд слов, имеющих признаки собственно русских слов

- а) единство, алиби, какаду
- б) младенец, пещера, герцог
- в) молочник, летчик, урод
- г) хетты, сундук, башлык
- д) бювар, хаос, фарисей

17. Укажите ряд слов иноязычного происхождения

- а) ковбойка, книжник, ключница
- б) кержак, кisa, коврижка
- в) кляузничать, забойщик, намордник
- г) койне, кишмиш, аврал
- д) мужик, авоська, перерыв

18. Выделите ряд слов, не являющихся старославянизмами

- а) ладья, алкать, лепта, косвенный
- б) мрамор, обонять, общий, оскорбить
- в) ограда, манование, ликовать, овощ
- г) копна, клубника, кирзовый, касатка
- д) одеяние, завет, отвращение, подобострастие

19. Найдите слова, которые не относятся к заимствованиям из латинского языка

- а) литература, ляпсус, мускул, операция
- б) панегирик, планета, полип, оратор
- в) оппонент, абстракция, оракул, орган
- г) капуста, студент, циркуль, экзамен
- д) митинг, пудинг, денди, допинг

20. Укажите термин, соответствующий данному определению: "Употребляющиеся в русском языке иноязычные слова, которые характеризуют этнические особенности жизни и быта отдельных народов" (В.П. Ковалев)

- а) экзотизмы
- б) интернационализмы
- в) варваризмы
- г) полонизмы
- д) тюркизмы

21. Укажите признак, который является общим для историзмов и архаизмов

- а) обозначение существующих реалий
- б) отнесенность к пассивному словарному запасу
- в) наличие синонимов
- г) наличие антонимов
- д) наличие омонимов

22. Какой из указанных признаков не свойственен неологизмам?

- а) образованы по существующим в языке моделям
- б) служат для называния новых понятий или являются новыми наименованиями понятий, уже имеющих названия в языке
- в) входят в активный словарь языка
- г) могут возникать в результате переосмысления существующих в языке названий
- д) имеют оттенок свежести и новизны

23. Выделите лексику пассивного запаса

- а) вода, город, человек, нелепый
- б) ходить, стол, бумага, работа
- в) гусар, оный, десница, яра
- г) хорошо, часы, интеллигенция, четыре

- д) философия, мудрость, удача
24. Выделите историзмы
- а) брадобрей, всуе, ратник, сиречь
б) нега, дабы, лукавствовать, оный
в) урядник, статский советник, камзол, продотряд
г) десница, ночь, брег, вотще
д) балтийский, бедство, вежды, вельми
25. Найдите предложение, в котором есть семантический неологизм
- а) И запела душа, засветилась мечта, / Растуманились темные годы (Ес.)
б) Для них [критиков] не существует раз и навсегда признанных авторитетов, они менее подвержены влиянию массивных рекламных кампаний, спорадически возникающих вокруг того или иного кинохита (газ.)
в) Чую радуницу божью / Не напрасно я живу, / Поклоняюсь придорожью, / Припадаю на траву (Ес.)
г) Известный режиссер, в какой-то момент почувствовал, что его картина может пролететь с наградами, решил вывести картину из конкурса (газ.)
д) Вполне довольными чувствовали себя [режиссеры], попавшие в число номинантов "Золотого Овена" (газ.)
26. Укажите признак, общий для ФЕ и свободного словосочетания.
- а) воспроизводимость;
б) полная (или частичная) немотивированность значения семантикой компонента;
в) относительная возможность замены (или пропуска одного из компонентов) при сохранении общего значения;
г) единство синтаксической функции;
д) наличие в составе двух или более слов.
27. Назовите фамилию ученого, разработавшего классификацию фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
- а) Н.М. Шанский;
б) А.И. Молотков;
в) Д.Н. Шмелев;
г) В.В. Виноградов
28. Определите, какое из сочетаний слов нельзя отнести к фразеологизмам при узком их понимании.
- а) мыльный пузырь;
б) пускать красного петуха;
в) давать волю языку;
г) принимать участие;
д) как с гуся вода.
29. Установите, в каком предложении употребление слова "крутить" является фразеологическим.
- а) Он [гусар] стал крутить свой длинный ус (П.).
б) Там он стал веревку крутить да конец ее в море мочить (П.).
в) Подмороживало, начинала крутить поземка (Арам.).
г) Как раз тебе только ездить, в твои семьдесят лет. Это все Игнатий Мусиевич тебе крутит голову (Пауст.).
д) - Что вы крутите? Что вы жили из меня тянете? Отвечайте (Б.П.).
30. Укажите ФЕ, допускающие варианты грамматической формы.
- а) без сучка, без задоринки; кровь с молоком;
б) время от времени; два сапога пара;
в) базарная баба; семь пятниц на недели;
г) накрутить хвост; положи руку на сердце;
д) на вес золота; без царя в голове.

2. Презентация

Тема 8

Доклад и презентация на тему: "Лексическая парадигматика. Лексические категории":

1. Омонимия как формальная лексическая (семантическая) категория.
2. Вопрос об омонимии и смежных явлениях. Разграничение омонимии и полисемии.
3. Типы омонимов: а) лексические (омонимы),
б) фонетические (омофоны),
в) графические (омографы),
г) грамматические (омоформы),
д) словообразовательные (омоморфемы).
4. Виды лексических омонимов: а) полные и неполные (частичные);
б) корневые и производные;
в) реальные и потенциальные.
5. Причины возникновения омонимов в языке.
6. Словари омонимов. Роль омонимов в языке.
7. Паронимия и паронимы

8. Типы паронимов: а) по словообразовательной структуре; б) по семантической структуре.
9. Отличие паронимов от омонимов и синонимов.
10. Парономазия и её стилистическое назначение.
11. Словари паронимов.
12. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.
13. Традиционное понятие синонимии и синонима. Причины возникновения синонимов.
14. Широкое и узкое понимание синонимии. Вопрос о критериях синонимии.
15. Синонимический ряд и его доминанта. Состав и структура синонимического ряда.
16. Типы синонимов:
 - а) абсолютные (полные) синонимы.
 - б) идеографические (смысловые) синонимы.
 - в) экспрессивные синонимы.
 - г) стилистические синонимы.
17. Словари синонимов. Роль/функции синонимов в языке:
 - а) замещение;
 - б) уточнение;
 - в) экспрессивно-стилистическая функция (самостоятельно).
18. Гипонимия как лексическая (семантическая) категория.
19. Гиперонимы и гипонимы.
20. Гипонимия Отличие гипонимов от синонимов.
21. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.
22. Понятие антонимической пары.
23. Типы лексических антонимов (по Л.А. Новикову):
 - а) контрарные (градуальные);
 - б) комплементарные (дополнительные);
 - в) векторные.
24. Конверсия. Отличия антонимов от конверсивов.
25. Словари антонимов. Роль антонимов в языке.

3. Устный опрос

Тема 1

1. Что изучает Лексикология как лингвистическая дисциплина?
2. Назовите единицы лексикологии. Чем они отличаются от единиц других уровней языка?
3. Какие аспекты изучения слова и разделы лексикологии вы знаете? В чем их специфика?
4. В чем заключается своеобразие лексикологии как языковой дисциплины?

4. Тестирование

Тема 8

1. Как изучается слово в семасиологии?
 - А) с точки зрения происхождения;
 - Б) с точки зрения особенностей его лексического значения;
 - В) с точки зрения сферы распространения;
 - Г) с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами.
2. Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу алтын, лев, рубль, сантиметр, доллар, гривна, крона?
 - А) денежная единица;
 - Б) достоинство денежной единицы;
 - В) страна, в которой имела хождение денежная единица;
 - Г) время использования денежной единицы.
3. Выберите характеристики лексического значения слова одернуть ?резким замечанием призвать к порядку?
 - А) переносное;
 - Б) производно-номинативное;
 - В) немотивированное;
 - Г) семантически мотивированное;
 - Д) лексико-семантически мотивированное;
 - Е) свободное;
 - Ж) фразеологически связанное;
 - З) номинативное;
 - И) экспрессивно-синонимическое.
4. Лексические омонимы - это
 - А) слова одной части речи, сходные по звучанию и значению;

- Б) слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе;
В) слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме, произношении и написании.
5. Омофоны
А) совпадают в звучании, но отличаются в написании;
Б) совпадают в звучании и написании;
В) совпадают в звучании и написании в одной грамматической форме.
6. Какая схема соответствует семантической структуре слова автоматика (1. Отрасль техники, разрабатывающая методы и средства автоматизации производственных процессов. 2)Совокупность механизмов, приспособлений, действующих автоматически).
7. Какие из приведенных ниже значений являются значениями одного слова тьма?
1) Отсутствие света, мрак;
2) В Древней Руси: десять тысяч;
3) перен. Невежество, культурная отсталость;
4) Множество.
А) 1) -2) и 3) -4) - значения двух омонимов;
Б) 1) - 3) и 2) - 4) - значения двух омонимов;
В) 1), 2), 3), 4) - значения одного многозначного слова;
Г) 1), 2), 3), 4) - значения четырех однозначных слов.
8. В следующих примерах определите функции синонимов и их тип по характеру дифференциальных признаков. Весь зал аплодировал. Хлопали, подняв руки. Рукоплескали минут пять.
А) синонимическая замена;
Б) уточнение;
В) синонимическое противопоставление;
Г) стилевые;
Д) стилистические;
Е) идеографические;
Ж) смешанные.
9. Антонимом к слову позавчера является слово
А) Сегодня;
Б) Вчера;
В) Завтра;
Г) Послезавтра.
10. Определите тип подобранных в задании 9 антонимов по характеру логической противоположности.
А) контрарные;
Б) контрадикторные;
В) векторные.
11. Какие из приведенных ниже словосочетаний являются правильными?
А) идеалистический характер человека;
Б) идеалистический взгляд на теорию познания;
В) идеальное направление в философии.
12. Как называются пары слов абонент - абонемент; идеальный - идеалистический?
А) синонимы;
Б) паронимы;
В) гипонимы и гиперонимы.
13. Каковы основные пути развития словарного состава языка?
А) развитие исконной лексики и заимствования из других языков;
Б) переход просторечной лексики в литературный язык;
В) переход жаргонной и диалектной лексики в литературный язык.
14. Пользуясь словарем, определите, какие из следующих слов относятся к общеславянской лексике.
А) рука;
Б) сеять;
В) дом;
Г) баянист;
Д) гулять.
15. Какие из следующих слов относятся к старославянизмам?
А) золото;
Б) единый;
В) хождение;
Г) злонравие;

Д) горожанин;

Е) влачить.

16. Какие из следующих слов являются заимствованными?

А) кабала;

Б) штаб;

В) парень;

Г) агент;

Д) анекдот;

Е) сутки;

Ж) театр.

17. Какие из следующих слов относятся к специальной лексике?

А) пеун (петух);

Б) гидрогенизация (реакция присоединения водорода к веществу);

В) кирпич (знак, запрещающий движение);

Г) пудель (промах при стрельбе);

Д) усечь (понять);

Е) прикид (внешний вид, одежда).

18. Какие из следующих слов относятся к разговорно-жаргонной лексике?

А) новатор;

Б) надлежащий;

В) офонареть;

Г) анализировать;

Д) вышеозначенный;

Е) тусоваться;

Ж) платформа (политическая программа).

19. Определите значение и тип фразеологизма съесть собаку с точки зрения структуры и степени семантической спаянности компонентов.

А) словосочетание;

Б) предложение, выполняющее номинативную функцию;

В) предложение, выполняющее коммуникативную функцию;

Г) фразеологическое сращение;

Д) фразеологическое единство;

Е) фразеологическое сочетание;

Ж) фразеологическое выражение.

20. Какие из следующих фразеологизмов являются разговорными?

А) была не была;

Б) богу душу отдать;

В) капля в море;

Г) ничтоже сумняшеся;

Д) за и против.

21. Какому современному слову соответствует архаизм чело?

А) лоб;

Б) шея;

В) плечо;

Г) глаз.

22. Какое из заимствованных слов имеет значение встреча официальных лиц с журналистами?

А) дифирамб;

Б) брифинг;

В) мезальянс;

Г) пиетет.

23. Крылатые слова "И какой же русский не любит быстрой езды" принадлежат:

А) А.С. Пушкину;

Б) М.Ю. Лермонтову;

В) Н.В. Гоголю;

Г) Л.Н. Толстому;

Д) И.С. Тургеневу.

24. Из какого языка заимствовано слово библиография?

А) из французского языка;

Б) из греческого языка;

В) из английского языка;

Г) из немецкого языка.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Единицы лексикологии. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Своеобразие лексикологии как языковой дисциплины.
2. Лексикография как раздел лексикологии. Типы лингвистических словарей. Типы словарных дефиниций.
3. Толковые словари. Структура словарной статьи. Принцип расположения слов в словаре (алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой).
4. Способы толкования значения слова (через производящую основу, описательный способ, синонимический способ, смешанный способ, отсылочные определения). Система условных помет словаря (грамматические, акцентологические, стилистические, семантические, исторические, фразеология и пр. пометы).
5. Слово как единица языка и речи. Основные признаки слова. Функции слова и варианты слов.
6. Предметная и понятийная соотнесенность слова. Внутренняя форма слова.
7. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, сигнификат). Коннотации как особый компонент ЛЗ слова. Эмоциональная и экспрессивная лексика. Средства создания экспрессии.
8. Типы лексического значения слова: основное - производное; прямое - переносное; немотивированное - мотивированное; свободное - связанное; узуальное - окказиональное.
9. Виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.
10. Виды связанных значений: относительно свободное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное, фразеологически связанное.
11. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова.
12. Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Природа полисемии. Системные факторы, порождающие многозначность.
13. Структурные типы полисемии (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная).
14. Метафора. Основные модели метафорических переносов.
15. Метонимия. Продуктивные модели метонимических переносов. Синекдоха.
16. Понятие лексики как системы. Виды семантических связей слов. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций.
17. Понятие лексической омонимии. Причины возникновения омонимов в языке. Омнимия и полисемия, критерии разграничения.
18. Типы омонимов. Словари омонимов.
19. Понятие лексической синонимии. Широкое и узкое понимание синонимии. Вопрос о критериях синонимии.
20. Синонимический ряд и его доминанта. Состав и структура синонимического ряда.
21. Причины возникновения синонимов. Типология синонимов: абсолютные, стилистические, семантические, семантико-стилистические.
22. Стилистические функции синонимов (интенсификация, сопоставление, противопоставление). Словари синонимов.
23. Антонимия как универсальное языковое средство. Понятие антонимической пары. Роль антонимов в языке. Словари антонимов.
24. Типы лексических антонимов (по Л.А. Новикову). Структурные типы антонимов.
25. Конверсия. Отличия антонимов от конверсивов. Энантисемия.
26. Гипонимия как лексическая (семантическая) категория. Гиперонимы и гипонимы.
27. Паронимия как лексическая категория. Типы паронимов с точки зрения словообразовательной и семантической структуры. Парономазия и её стилистическое назначение.
28. Лексико-семантические группы и тематические группы слов. Семантическое поле.
29. Лексическая синтагматика. Понятие валентности. Понятие позиции. Синтагматические функции слова.
30. Нарушение лексических норм (валентности слова) русского языка: нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов, плеоназм, тавтология, речевые штампы, речевая недостаточность.
31. Активный и пассивный словарный запас языка. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и окказионализмы.
32. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления: общенародная лексика и лексика ограниченного употребления.
33. Диалектная лексика. Типы диалектизм.
34. Профессиональная лексика. Профессионализмы и термины.
35. Социальные диалекты: жаргон, арг, сленг.
36. Лексика исконно русская и заимствованная. Пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская лексика. Приметы исконно русской лексики.
37. Славянские и неславянские заимствования. Старославянизмы. Приметы (фонетические, семантические, морфологические) старославянских слов. Типы старославянизмов в русском языке.
38. Иноязычные заимствования в русском языке. Причины заимствования слов. Фонетическое, семантическое и грамматическое освоение слов. Понятие калькирования. Типы калек.
39. Заимствования из греческого и латинского языков, их приметы. Тюркские заимствования в русском языке.

40. Заимствования из новых языков. Приметы слов, заимствованных из английского, немецкого и французского языков.
41. Иноязычные слова и интернационализмы. Экзотизмы и варваризмы, их приметы.
42. Стилистические пласты русской лексики. Лексика нейтральная (межстилевая), книжная и разговорная. Функционально-стилистические пометы в словарях.
43. Фразеология как раздел языкознания. Место фразеологии в системе языка. Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремиология. Фразеологические словари.
44. Фразеологическая единица. Основные признаки ФЕ. Сходства и отличие ФЕ от слова и словосочетания.
45. Особенности семантики ФЕ. Компоненты и варианты ФЕ.
46. Особенности семантики ФЕ. Полисемия. Парадигматические связи ФЕ: синонимия, антонимия, омонимия
47. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности (идиоматичности): сращения, единства, сочетания, выражения.
48. Типы ФЕ с точки зрения их лексико-грамматической отнесенности и структуры.
49. Генетическая классификация ФЕ: исконно русские и заимствованные фразеологизмы.
50. Стилистическая классификация ФЕ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
		4	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010 - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320741>
2. Чурилина Н.Л. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>
3. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 172 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515765.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник/ под ред. Г.Г. Инфантовой. - М.: Флинта-Наука, 2003 - 256 с. Кол-во: 15
2. Демидова К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2014 - 318 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html>
3. Климовская Г.И. Русский язык. Теория [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2017 - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиофонд - <http://bibliofond.ru>
Библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>
ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех: Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library>
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
Портал "Словари русского языка" - www.slovari.ru
Российское образование - www.edu.ru
Русский филологический портал - www.philology.ru
Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Филология и лингвистика - <http://www.filologia.ru/sociolingvistika>
Ярус: Портал русского языка - <http://www.yarus.aspu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Данный курс построен с учетом типовой программы для высших педагогических учебных заведений. При составлении учебной программы ее автор опирался также на материалы классических программных учебников и учебных пособий Л.А. Новикова "Современный русский язык", М.И. Фоминой "Современный русский язык. Лексикология", Э.В. Кузнецовой "Лексикология русского языка", Д.Н. Шмелева "Современный русский язык. Лексика", Н.М. Шанского "Лексикология современного русского языка", Л.П. Крысина "Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография", Л.В. Николенко "Лексикология и фразеология современного русского языка" и ряда других.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Тематика практических занятий соответствует тематике лекций и носит рекомендательный характер. Как правило, на семинарах рассматриваются те вопросы курса, которые требуют формирования у студентов практических навыков, нуждаются в дополнительных пояснениях преподавателя или предполагают использование методов наблюдения, эксперимента. Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Содержание и структура курса вполне традиционны. Так, курс состоит из шести разделов: - лексикология; - семантика слова; - системные (парадигматические и синтагматические) отношения в русской лексике; - социально-функциональная характеристика лексики русского языка; - фразеология; - лексикография. Именно по этим разделам предусмотрено тестирование студентов. В тестовых заданиях возможны от одного до нескольких правильных ответов. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
презентация	Обучающиеся самостоятельно готовят/систематизируют материал на заданную тему, который презентуют в аудитории. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию относительно существующих точек зрения, концепций, мнений, отвечать на дополнительные вопросы. Также оцениваются ораторские способности. При написании презентации в материале следует выделить небольшое количество (не более пяти) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два теоретических вопроса и два практических задания (см. ниже образец). Отметим, что оба вида лексического анализа (слова и ФЕ) представлены в предметной области "Русский язык" в СОШ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .