

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Конструирование и реализация образовательных процессов Б1.О.06.03

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Талышева И.А.

Рецензент(ы): Асхадуллина Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики обучения, общения, деятельности детей разных возрастов

Должен уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся для развития их личностных и метапредметных компетенций;
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Должен владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания;
- приемами и способами развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся разного возраста;
- проведения диагностики развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 139 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3	2	4	0	28
2.	Тема 2. Современные дидактические концепции	3	4	4	0	28
3.	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	2	4	0	28
4.	Тема 4. Методы обучения в современной школе	3	4	4	0	28
5.	Тема 5. Технологии обучения	4	0	0	0	12
6.	Тема 6. Урок как основная форма обучения.	4	0	0	0	13
7.	Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения	4	0	0	0	2
	Итого		12	16	0	139

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Тема 2. Современные дидактические концепции

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; творческий, инновационный подходы; культурологический подход.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.).

Тема 4. Методы обучения в современной школе

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. условия выбора методов обучения.

Тема 5. Технологии обучения

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологии обучения. Технология разноуровневого обучения.

Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

Тема 6. Урок как основная форма обучения.

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Функция и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока.

Схема подготовки урока. Планирование урока ? основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения.

Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания процесса обучения. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2	1. Сущность и логика образовательного процесса 2. Современные дидактические концепции 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности 4. Методы обучения в современной школе
2	Тестирование	ОПК-1, ОПК-2, УК-5, УК-2	1. Сущность и логика образовательного процесса 2. Современные дидактические концепции 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности 4. Методы обучения в современной школе
3	Письменная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности 4. Методы обучения в современной школе
	Зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-1	5. Технологии обучения 6. Урок как основная форма обучения. 7. Диагностика процесса и результатов обучения
2	Тестирование	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-1	5. Технологии обучения 6. Урок как основная форма обучения. 7. Диагностика процесса и результатов обучения
3	Творческое задание	ОПК-3, УК-5	6. Урок как основная форма обучения.
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Сущность и логика образовательного процесса

1. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
2. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса.
3. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
4. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Современные дидактические концепции.

1. Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции.
2. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; творческий, инновационный подходы; культурологический подход.
3. Основные концепции современной дидактики: развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение; модульное обучение; сообщающее обучение.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Понятия ?базовая культура личности? и ?содержание образования?.
2. Структура содержания образования.
3. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.
4. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение.
5. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования.
6. Документы, определяющие содержание школьного образования: государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
7. Дифференцированный подход к определению содержания образования.
8. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.).

Методы обучения в современной школе

1. Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Приемы обучения.
3. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения.
4. Критерии выбора методов обучения.
5. Возможности использования методов обучения в формировании личности.
6. Компьютерная техника в процессе обучения.
7. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Технологии обучения

1. Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий.
2. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения.
3. Новые информационные технологии в образовании.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения.
5. Возможности развития технологии обучения.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технология концентрированного обучения.
8. Технология дистанционного обучения.

Урок как основная форма обучения.

1. Понятие ?классно-урочная система? обучения.
2. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения.
3. Функция и структура урока.
4. Типы и виды уроков (классификация по Онищуку В.А.).
5. Требования к современному уроку.
6. Основные условия и специальные правила организации урока.
7. Рациональные пути подготовки урока.
8. Схема подготовки урока.
9. Планирование урока ? основа научной организации педагогического труда.
10. Анализ и самооценка урока.
11. Тенденции совершенствования современного урока.

Диагностика процесса и результатов обучения

1. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.
2. Функции проверки и оценки результатов обучения.
3. Виды контроля и оценки результатов обучения.

4. Требования к оценке результатов обучения.
5. Способы оценивания.
6. Школьная отметка.
7. Проблема школьной неуспеваемости.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

- 1) Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на решение комплекса учебно-воспитательных задач
 - А) процесс обучения
 - Б) педагогическое общение
 - В) метод обучения
- 2) Основополагающие идеи, выражающие требования к организации процесса обучения с целью повышения его эффективности
 - А) закономерности
 - Б) принципы
 - В) методы
- 3) Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач
 - А) средство
 - Б) метод
 - В) принцип
- 4) Строго очерченный круг знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, ценностного отношения к миру
 - А) мировоззрение
 - Б) содержание образования
 - В) интеллект
- 5) Основная форма организации процесса обучения в школе
 - А) класс
 - Б) урок
 - В) классно-урочная
- 6) Тип урока зависит от:
 - А) содержания предмета
 - Б) темы урока
 - В) цели урока
- 7) Характер познавательной деятельности учащихся зависит от:
 - А) вида обучения
 - Б) содержания образования
 - В) метода обучения
 - Г) цели обучения
- 8) Наглядность, систематичность, научность процесса обучения относится к
 - А) методам обучения
 - Б) закономерностям обучения
 - В) принципам обучения
- 9) Принципы процесса обучения определяются
 - А) целями обучения
 - Б) содержания образования
 - В) закономерностями
- 10) Формирование коммуникативных умений относится к функции процесса обучения
 - А) развивающей
 - Б) воспитательной
 - В) образовательной
- 11) Принципы обучения по отношению к процессу обучения играют ?.. роль
 - А) нейтральную
 - Б) второстепенную
 - В) основополагающую
- 12) Нестандартный урок отличается от традиционного:
 - А) целью
 - Б) структурой
 - В) средствами
- 13) Отметьте главные функции дидактики
 - А) социальная;

- Б) развивающая;
- В) здоровьесберегающая;
- Г) социальной защиты;
- Д) воспитательная;
- Е) образовательная.

3. Письменная работа

Темы 3, 4

Тема письменной работы: "Урок в современной школе".

Раскрыть следующие аспекты проблемы:

1. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения.
2. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС второго поколения.
3. Технологическая карта как главный ориентир подготовки урока.
4. Тенденции совершенствования современного урока.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
2. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
3. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
4. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности.
5. Проблемное обучение.
6. Программированное обучение.
7. Эвристическое обучение.
8. Индивидуализация процесса обучения.
9. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
10. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
11. Развивающее обучение, его сущность и значение.
12. Педагогический опыт учителей-новаторов.
13. Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса.
14. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.
15. Дифференциация процесса обучения.
16. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.
17. Функции проверки и оценки результатов обучения.
18. Контроль и оценка результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения.
19. Способы оценивания. Школьная отметка.
20. Система Л.В. Занкова: дидактическая характеристика, особенности обучения, результативность обучения.
21. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
22. Виды исследовательских заданий, применяемых в организации процесса обучения.
23. Исследовательское обучение в современной школе.
24. Проектное обучение в современной школе.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 5, 6, 7

1. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение, его сущность и значение.
4. Эвристическое обучение.
5. Индивидуализация процесса обучения.
6. Дифференцированный подход в обучении.
7. Понятие "формы организации обучения".
8. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
9. Структура обучения как целостная система.
10. Формы организации обучения.
11. Формы организации учебной деятельности обучающихся.

2. Тестирование

Темы 5, 6, 7

- 1) К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:
А) восприятие

- Б) понимание
В) закрепление
Г) мышление
- 2) Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к:
А) объяснительно-иллюстративному обучению
Б) догматическому обучению
В) проблемному обучению
Г) развивающему обучению
- 3) Назовите каналы воспитания на уроке
А) цели обучения и воспитания
Б) личность учителя
В) содержание образования
Г) методы обучения
- 4) Выбор учителем методов обучения зависит от:
А) особенностей классно-урочной системы
Б) потребностей учащихся
В) целей обучения
Г) специфики предмета
- 5) Продуктивность учебной деятельности учащихся обеспечивается:
А) активностью учащихся
Б) активностью учителя
В) методами обучения
Г) средствами обучения
- 6) Педагогическая технология - это
А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- 7) Обучение должно носить ... характер.
А) творческий, личностный
Б) циклопоточный
В) индивидуальный
Г) полисубъектный
- 8) ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле
А) программное
Б) программированное
В) компьютерное
Г) модульное
- 9) Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ... закономерностям
А) внутренним
Б) общим
В) внешним
Г) частным
- 10) К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...
А) гуманности обучения
Б) наглядности
В) систематичности и последовательности
Г) взаимосвязь теории и практики обучения
- 11) Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...
А) преподавания и учения
Б) развития и воспитания учащихся
В) школьной и внешкольной деятельности
Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
- 12) В структуру процесса обучения НЕ входит ...
А) определение уровня мышления учащихся
Б) определение целей и задач
В) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
Г) анализ и оценка результатов обучения
- 13) Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности

- А) живое созерцание
Б) практика
В) абстрактное мышление
Г) практика
- 14) Учет индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых обеспечивает реализацию принципа:
А) обучения на высоком уровне трудности
Б) доступности обучения
В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении
Г) научности обучения и связи его с практикой
- 15) Базовая (инвариантная) составляющая содержания образования:
А) способствует индивидуализации процесса обучения с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся;
Б) обеспечивает приобщение школьников к общекультурным и национально значимым ценностям;
В) обеспечивает дифференцированное обучение и изучение предметов в малых группах;
Г) обеспечивает подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.
- 16) Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач
А) средство
Б) метод
В) принцип
- 17) Инновации являются результатом ...
А) научного поиска
Б) социально-политических изменений
В) выполнения заказа администрации
Г) произвольно полученным при развитии учреждения
- 18) Тип урока зависит от:
А) содержания предмета
Б) темы урока
В) цели урока
- 19) Характер познавательной деятельности учащихся зависит от:
А) вида обучения
Б) содержания образования
В) метода обучения
Г) цели обучения
- 20) Формирование коммуникативных умений относится к функции процесса обучения
А) развивающей
Б) воспитательной
В) образовательной
- 21) Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...
А) внутренней
Б) внешней
В) разноуровневой
Г) профильной
- 22) Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ...
А) индивидуализация
Б) оптимизация
В) интеграция
- 23) Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения - основа ... подхода
А) личностного
Б) системного
В) индивидуально-дифференцированного
Г) культурологического
Д) антропологического
- 24) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...
А) авторской
Б) профильной
В) развивающей
Г) профессиональной

- 25) Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет ...
- А) дидактики
 - Б) технологии
 - В) теории воспитания
 - Г) теории управления
- 26) Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ... обучения
- А) развивающего
 - Б) проблемного
 - В) оптимизации
 - Г) программированного
- 27) Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это ...
- А) образовательный стандарт
 - Б) образовательный ценз
 - В) учебный план
 - Г) школьная программа
- 28) Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это ...
- А) образовательная программа
 - Б) учебник
 - В) рабочий учебный план
 - Г) авторская программа
- 29) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это ...
- А) учебный план
 - Б) учебник
 - В) образовательная область
 - Г) учебная программа
- 30) Среди понятий "образование", "содержание образования", "учебный план", "образовательная область" наиболее масштабным является понятие ...
- А) образование
 - Б) содержание образования
 - В) учебный план
 - Г) образовательная область

3. Творческое задание

Тема 6

Проектирование технологической карты урока (по типам уроков ФГОС ООО)

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
2. Анализ и самооценка урока.
3. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы организации учебной деятельности школьников.
4. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
5. Контроль и оценка знаний учащихся.
6. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
7. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.
8. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.
9. Функции проверки и оценки результатов обучения.
10. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся (предметные, метапредметные и личностные). Требования к оценке результатов обучения.
11. Способы оценивания. Школьная отметка.
12. Виды исследовательских заданий, применяемых в организации процесса обучения.
13. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
14. Учебная деятельность и школьник как ее субъект.
15. Урок как основа реализации ФГОС ООО.
16. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
17. ФГОС ООО: универсальные учебные действия.
18. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
19. Основные результаты обучения. Сущность понятия "образовательные результаты". Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
20. Современные образовательные технологии.

21. Сущность технологии развития критического мышления.
22. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
23. Типичные недостатки оценивания на уроке. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
24. Ведущие принципы оценивания результатов обучающихся в системе основного общего образования.
25. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.
26. Стратегические цели системы образования. Ценностные ориентиры системы образования в ФГОС ООО.
27. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам
28. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
29. Сущность понятий "учебная задача" и "учебные действия".
30. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	30
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
2. Педагогика: Учебное пособие / Крель В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
3. Темина С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - (Высшее образование: бакалавриат)- URL: <http://znanium.com/catalog/product/935982>

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>.
2. Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504847>.
3. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-011752-2. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542560> .
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>.
5. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (95 экз.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
самостоятельная работа	<p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Подготовка к самостоятельной работе направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Выполнение заданий самостоятельной работы должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи как задания для самостоятельной работы: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> <p>План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none">- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;- свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). <p>Выписки студент делает, изучая литературу и сталкиваясь с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости подтвердить цитатами.</p> <p>Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.</p> <p>Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу.</p> <p>Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты должны овладеть способами последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:</p> <ul style="list-style-type: none">- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;- раскрытие сущности проблемы;- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. <p>Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p>
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменная работа является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к выполнению письменной работы студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии ему рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
творческое задание	Практические навыки в творческом задании проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.
экзамен	Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: - просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену; - выполнить задания, предложенные в учебно-методическом комплексе изучаемой дисциплины. При этом для эффективного закрепления информации поработать с перечнем предложенной литературы. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Необходимо помнить: <ul style="list-style-type: none">- ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными;- студент должен показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения;- показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые документы;- уметь приводить точки зрения педагогов-исследователей и педагогов-практиков, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения по рассматриваемой проблеме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация образовательных процессов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилирующих направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация образовательных процессов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .