

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Конструирование и реализация образовательных процессов Б1.О.06.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Талышева И.А.

Рецензент(ы): Асхадуллина Н.Н.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IA.Talysheva@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы процесса обучения;
- современные подходы, принципы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся;
- идеологическое назначение, функции, структуру, содержание и ключевые задачи реализации ФГОС ООО второго поколения (по профилю обучения);
- системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС ООО;
- новые требования к современному уроку;
- новые виды и средства оценивания результатов учебной деятельности школьников;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

Должен уметь:

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения;

- интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- проектировать образовательные программы;
- конструировать технологические карты уроков;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Должен владеть:

- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к освоению новых стратегий и тактик совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- к реализации ФГОС ООО второго поколения.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.	3	4	10	0	12
2.	Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	3	2	10	0	12
3.	Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.	3	2	8	0	12
4.	Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.	4	4	14	0	18
5.	Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения.	4	4	14	0	18
	Итого		16	56	0	72

### **4.2 Содержание дисциплины**

## **Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.**

Сущность и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как саторчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Учебная деятельность и школьник как ее субъект. Законы, закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Современные подходы в обучении. Виды обучения.

## **Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по профилю обучения). Идеологическое назначение, функции, структура и содержание ФГОС ООО. Основные результаты обучения и учебной деятельности школьников. Универсальные учебные действия. Метапредметные результаты, их сущность и виды. Исследовательские и проектные действия как основа для развития у учащихся универсальных учебных действий. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

## **Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.**

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Применение компьютерной техники в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии формирования у школьников метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе. Возможности развития технологий обучения.

## **Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.**

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по В.А. Онишку) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

Нетрадиционные уроки и их классификации. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Типы и виды учебных классов. Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. "Индивидуальная образовательная траектория". "Индивидуальный образовательный маршрут" его цели и виды. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника.

Реализация принципов и методов обучения на уроке. Педагогический анализ урока.

## **Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения.**

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Особенности оценки метапредметных образовательных результатов. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости. Индивидуализация и дифференциация результатов оценивания учебной деятельности школьников.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОПК-5 , ОПК-1	1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.
2	Письменное домашнее задание	УК-1 , УК-2 , УК-5 , ОПК-1	2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.
3	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2	1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5	
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-5	4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. 5. Диагностика процесса и результатов обучения.
2	Письменное домашнее задание	УК-5 , ОПК-5 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2	5. Диагностика процесса и результатов обучения.
3	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-6 , УК-1 , УК-2 , УК-5	4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. 5. Диагностика процесса и результатов обучения.
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 3</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3	
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 4</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

Тема 1.

- 1.Что понимается под дидактикой и дидактической системой?
2. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
3. Дайте определение процесса обучения.
4. Каковы цели и задачи обучения?
5. Требования к условиям реализации образовательной программы.
6. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения?
7. Каково современное понимание сущности и структуры процесса обучения?
8. Какова цель обучения на современном этапе?
9. Каковы различия между репродуктивным и продуктивным вариантами организации процесса обучения?
10. Назовите структурные компоненты процесса обучения и раскройте их сущность.
11. Раскройте логику процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности?
12. Раскройте психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.
13. Раскройте сущность понятий "мотивы" и "стимулы" учения. Охарактеризуйте типологию мотивов учебной деятельности (по В.А. Онищуку).
14. В чем состоит единство функций процесса обучения?
15. Какова сущность понятия "учебная деятельность"?
16. Каковы особенности современной учебной деятельности школьников?
17. Каково содержание и структура учебной деятельности учащихся?
18. Дайте определения понятий "учебная задача" и "учебные действия".
19. Каковы главные особенности учебных действий?
20. Как осуществляется процесс формирования учебных действий?
21. Каковы средства выполнения учебных действий?
22. Какое значение имеет усвоение теоретических знаний для организации учебной деятельности учащихся?
23. Раскройте психологические основы учебной деятельности школьников?
24. Охарактеризуйте репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности.
25. Как происходит формирование и развитие учебной деятельности?
26. Каковы принципы учебной деятельности?
27. Охарактеризуйте ученика как субъекта учебной деятельности.
28. Как происходит формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности?
29. Какое влияние на психическое развитие школьника оказывает учебная деятельность?
30. От чего зависит отношение школьников к учебной деятельности?
31. Какова роль учителя в организации учебной деятельности школьников?
32. Законы, закономерности и принципы обучения.
33. Назовите законы обучения и раскройте их содержание.
34. Какова сущность понятия "закономерности обучения"? Назовите объективные и субъективные закономерности и приведите их примеры.
35. Дайте определение такой категории дидактики, как принципы.
36. Раскройте роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса.
37. Охарактеризуйте системы дидактических принципов (Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.И. Загвязинский, В.Оконь, М.Н. Скаткин; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов).
38. Современные дидактические концепции.
39. Каковы исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции?
40. Назовите наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики.
41. Охарактеризуйте основные концепции современной дидактики.
42. Раскройте методологические основы процесса обучения.
43. Каковы движущие силы процесса обучения?
44. Каковы современные противоречия
45. Какова логика (структура) образовательного процесса?
46. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения.
47. Назовите звенья процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности и раскройте их сущность.
48. Какова роль мотивов и стимулов в учебной деятельности школьников?

49. Почему процесс обучения рассматривается как соз创чество учителя и ученика?
50. В чем проявляется единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения?
51. Назовите и раскройте новые функции процесса обучения.
52. Какова сущность понятия "подход"?
52. Охарактеризуйте сущность следующих современных подходов в обучении, обращая внимание на их потенциал:
  - личностно-ориентированный;
  - системно-деятельностный;
  - целостный;
  - оптимизационный;
  - технологический подход;
  - компетентностный;
  - аксиологический;
  - исследовательский;
  - инновационный.
53. Дайте определение понятия "дидактическая система".
54. Охарактеризуйте следующие современные дидактические системы, акцентируя внимание на их взаимосвязь:
  - сообщающее (информационно-иллюстративное, репродуктивное обучение);
  - программируемое обучение;
  - поэтапное формирование умственных действий;
  - проблемное обучение;
  - развивающее обучение;
  - эвристическое обучение;
  - исследовательское обучение;
  - модульное обучение.

#### Тема 2.

1. Дайте определение понятия "базовая культура личности".
2. Что понимается под содержанием образования?
3. Какова структура содержания образования?
4. В чем состоит единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования?
5. Охарактеризуйте общее, политехническое и профессиональное образование.
6. Каковы современные требования к содержанию образования?
7. Что понимается под гуманитаризацией содержания образования?
8. В каких документах определено содержание школьного образования?
9. Что входит в ядро содержания общего образования?
10. Охарактеризуйте Федеральный государственный стандарт образования ООО (по профилю обучения).
11. В чем состоит идеологическое назначение и функции ФГОС ООО?
12. Каковы ключевые задачи реализации ФГОС ООО?
13. Что рассматривается в ФГОС ООО как основные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования?
14. Что включает в себя учебный план и кто его составляет?
15. Учебная программа - это государственный или методический документ? Кто ее составляет?
16. На основе чего составляются учебники и учебные пособия?
17. Чем обусловлено применение дифференцированного подхода к определению содержания образования?
18. В чем проявляется специфика содержания образования в новых типах учебных заведений?

#### Тема 3.

1. В чем состоит сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции?
2. Как соотносятся методы и приемы обучения?
3. Назовите основания для классификации методов обучения и раскройте их содержание.
4. Охарактеризуйте современные методы обучения.
5. Каковы критерии выбора методов обучения?
6. Каковы возможности использования методов обучения в процессе формирования личности?
7. Охарактеризуйте основные средства обучения и требования к их применению.
8. Каковы цели и задачи применения компьютерной техники в процессе обучения?
9. Какие методы и средства обучения применяют в зарубежной школе и педагогике?
10. Раскройте сущность понятия "педагогическая технология".
11. Назовите основные признаки педагогической технологии.
12. Охарактеризуйте типологию педагогических технологий П.И. Пидкастистого (Г.Ю. Ксеновой).
13. Чем обусловлена необходимость перехода к новым технологиям обучения?
14. В чем состоит специфика личностно-ориентированных технологий обучения?
15. Охарактеризуйте технологию организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

#### Тема 4.

1. Почему урок рассматривается как основная форма процесса обучения?
2. Каковы функции и структура урока?
3. Какие типы уроков разработал В.А. Онищук?
4. Какие виды уроков Вы знаете?
5. Раскройте требования к современному уроку.
6. Какое значение имеет планирование урока?
7. Какую роль играют анализ и самооценка урока в совершенствовании учебно-воспитательного процесса?
8. Назовите вспомогательные формы обучения.
9. Каково назначение технологической карты урока?
10. Каковы тенденции совершенствования современного урока?
11. Какие уроки можно отнести к нетрадиционным урокам?
12. Каковы специфика и функции нетрадиционных уроков?
13. Чьи классификации нетрадиционных уроков Вы знаете и кто является их авторами?
14. Каковы требования к нетрадиционным урокам?
15. Каковы преимущества нестандартных уроков?
16. В чем состоит специфика анализа нестандартных уроков?
17. Выявите специфику применения фронтальной формы обучения на уроке и условия повышения ее педагогической эффективности.
18. В чем состоит назначение групповой и бригадной форм организации учебной деятельности школьников?
19. Какие подходы к комплектованию групп учащихся Вам известны?
20. Раскройте специфику индивидуальной формы организации познавательной деятельности учащихся.
21. Раскройте специфику организации работы с одаренными и отстающими учащимися на уроке.
22. Каковы основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся?
23. Как можно обеспечить оптимальное сочетание разных форм организации учебной деятельности школьников?
24. Каковы сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения?
25. Каковы функции проверки и оценки результатов процесса обучения?
26. Охарактеризуйте виды контроля и оценки результатов обучения.
27. Каковы особенности оценки метапредметных образовательных результатов?
28. На основе каких подходов должно осуществляться оценивание образовательных результатов учащихся?
29. Что понимается под формирующим и суммативным оцениванием?
30. Какие модели оценивания применяются в современной школе?
31. Какие требования предъявляются к оценке результатов процесса обучения?
32. Какие современные способы оценивания применяются в настоящее время в школе?
33. Какова разница между школьной отметкой и оценкой?
34. Каковы причины школьной неуспеваемости?

#### 2. Письменное домашнее задание

Темы 2, 3

1. Разработайте учебную проблему для учащихся, выбрав предварительно класс и тему (по профилю обучения). Сформулируйте задание для учащихся и аprobируйте этот фрагмент урока среди студентов на практическом занятии.
2. Разработать технологическую карту урока по выбранной теме (указать класс и тему урока).
3. Посмотреть видеозапись урока (по профилю обучения) и выполнить его анализ по следующей схеме:
  - 1) определить цель, задачи, тип данного урока.
  - 2) выделить этапы урока в его общей структуре.
  - 3) определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность.
  - 4) назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения.
  - 5) перечислить принципы обучения, реализованные на уроке.
  - 6) объяснить как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке.

#### 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения?
  - а) процесс обучения обусловлен потребностями общества.
  - б) образовательная, воспитательная и развивающая функции в процессе обучения неразрывно связаны.
  - в) процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых.
  - г) процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения.
2. Что из перечисленного не относится к звеньям (этапам) процесса обучения?
  - а) восприятие обучаемыми нового материала.

- б) разработка программы обучения.
- в) осмысление нового материала.
- г) контроль качества усвоения знаний.
- д) обобщение изученной информации.

3. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, относящиеся к нему в целом и позволяющие обеспечить его эффективную реализацию - это:

- а) принципы обучения;
- б) правила обучения;
- в) методы обучения;
- г) все ответы верны.

4. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой;
- д) сознательности, активности и самостоятельности в обучении.

5. Осознание обучаемыми целей, задач и практического значения обучения обеспечивает реализацию принципа:

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой.

6. Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа:

- а) систематичности и последовательности, комплексности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой.

7. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

- а) да, верно;
- б) нет, он требует активности учащихся;
- в) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений;
- г) нет правильного ответа.

8. Как связаны между собой принципы и правила обучения?

- а) вообще не связаны;
- б) принцип обучения обеспечивается соблюдением многих правил;
- в) принцип обучения обеспечивается соблюдением одного правила;
- г) нет правильного ответа.

9. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса - это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) правило обучения;
- г) нет правильного ответа.

10. Что из перечисленного ниже должно учитываться при выборе метода обучения?

- а) цели и задачи обучения;
- б) содержание обучения;
- в) уровень развития коллектива;
- г) уровень развития каждого из обучаемых;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильного ответа.

11. Что такое прием обучения?

- а) часть или этап метода обучения;
- б) то же самое, что и правило обучения;
- в) синоним понятия "метод обучения";
- г) синоним понятия "принцип обучения".

12. Назовите основание единой классификации методов обучения:

- а) основная дидактическая задача;
- б) характер деятельности обучаемых;

в) этапы процесса обучения;  
г) такого основания нет.

13. Какие компоненты не входят в состав дидактической системы?

- а) содержание образования
- б) методы контроля и оценки результатов обучения
- в) методы исследования
- г) формы организации обучения.

14. Назовите виды беседы как метода обучения.

- а) вводная беседа и беседа сообщение новых знаний;
- б) закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- в) уточняющая беседа и заключительная беседа;
- г) вводная беседа, беседа сообщение новых знаний, закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- д) все ответы верны.

15. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью - это:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) объяснение;
- г) инструктаж.

16. Отметьте главные функции дидактики

- а) социальная;
- б) развивающая;
- в) здоровьесберегающая;
- г) социальной защиты;
- д) воспитательная;
- е) образовательная.

17. Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?

- а) традиционная лекция;
- б) проблемная лекция;
- в) популярная лекция;
- г) лекция-беседа.

18. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?

- а) метода демонстрации;
- б) видеометода;
- в) метода иллюстраций;
- г) все ответы неверны.

19. Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- а) ролевые игры;
- б) деловые игры;
- в) ситуативные игры;
- г) игры без правил.

20. Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных в вариантах ответа является:

- а) лекция;
- б) метод работы с книгой;
- в) метод иллюстраций;
- г) метод демонстраций.

21. 1. Что такое "дидактика"?

- а) наука о воспитании.
- б) наука об образовании и обучении.
- в) наука о развитии.
- г) все ответы верны.

22. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании - это

- а) педагогика;
- б) дидактика;
- в) эвристика;
- г) акмеология.

23. Что не относится к категориям дидактики?

- а) учащиеся в) методы обучения

б) образование г) принципы обучения.

24. Один из важнейших разделов педагогики "дидактика" изучает:

- а) общие закономерности обучения;
  - б) принципы и методы обучения;
  - в) организационные формы обучения.
- г) все ответы верны.
- д) все ответы неверны.

25. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики?

- а) определение целей образования и обучения.
  - б) определение содержания образования и обучения.
  - в) разработка методов диагностики способностей.
- г) определение форм и методов обучения.

26. Выберите правильную последовательность звеньев учебного процесса:

- а) стимул - восприятие - осознание - закрепление - применение - анализ - контроль;
  - б) восприятие - понимание - осмысление - обобщение - закрепление - применение;
  - в) стимул - понимание - осознание - закрепление - применение - анализ;
- г) стимул - восприятие - осознание - осмысление - применение.

27. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

- а) преподавание и учение;
  - б) обучение и воспитание;
  - в) обучение и развитие;
- г) воспитание и развитие.

28. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) общество;
- в) педагоги;
- г) педагоги и общественность;
- е) учащиеся и социальная среда;
- ж) учащиеся и педагоги;
- з) учащиеся, педагоги и социальная среда.

29. Качество обучения зависит от:

- а) применяемых методов обучения;
- б) применяемых форм обучения;
- в) применяемых методов и форм обучения;
- г) активности учащихся;
- д) применяемых методов обучения и активности учащихся;
- е) применяемых форм обучения и активности учащихся;
- ж) применяемых методов, форм обучения и активности учащихся.
- з) все ответы неверны.

30. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками - это:

- а) обучение;
- б) образование;
- в) учение;
- г) развитие.

31. Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) - это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) преподавание.

г) все ответы верны.

32. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности - это:

- а) цель обучения;
  - б) содержание образования;
  - в) предмет дидактики;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

33. Знание предполагает ... теоретических положений;

- а) понимание;
- б) сохранение в памяти;

- в) понимание и сохранение в памяти;
- г) применение.

34. Навык - это:

- а) способность выполнять данное действие;
- б) автоматизированное действие;
- в) применение знаний;
- г) предпосылка обучения.

35. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является:

- а) научная теория познания;
- б) учение о высшей нервной деятельности;
- в) теория деятельности;
- г) учение о сигнальных системах.

36. Движущими силами процесса обучения являются противоречия:

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) внутренние и внешние;
- г) педагогические.

37. Процесс обучения выполняет следующие функции:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую;
- г) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

38. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая:

- а) взаимосвязаны и взаимодействуют;
- б) реализуются каждая по отдельности;
- в) взаимосвязаны образовательная и воспитательная.

39. Основными структурными элементами обучения являются:

целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный и:

- а) смысловой;
- в) деятельностно-операционный;
- г) развивающий.

40. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю знаний?

- а) объективность;
- б) систематичность;
- в) обоснованность оценок;
- г) творческий подход.

41. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- а) текущий, промежуточный и итоговый;
- б) текущий, оперативный и периодический;
- в) тематический, периодический и итоговый;
- г) текущий, тематический, периодический и итоговый.

42. Что из перечисленного не относится к функциям контроля знаний?

- а) контролирующая;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильного ответа.

43. Способ организации процесса обучения - это:

- а) метод обучения;
- б) принцип обучения;
- в) форма обучения;
- г) прием обучения.

44. В процессе организации обучения используются следующие формы организации учебной деятельности обучаемых:

- а) индивидуальная и коллективная работа;
- б) индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- в) индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- г) индивидуальная и фронтальная работа.

45. Что является результатом обучения

- а) знания, умения, навыки;
- б) мировоззрение ученика;
- в) универсальные учебные действия;
- г) метапредметные результаты.

46. Функциями государственного образовательного стандарта являются:

- а) социальное регулирование;
- б) гуманизация образования;
- в) контроль качества образования;
- г) управление;
- д) повышение качества образования.

47. В состав диагностики процесса и результатов обучения входят:

- а) проверка;
- б) контроль;
- в) оценка;
- г) накопление статистических данных и их анализ;
- д) выявление динамики и тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- е) совершенствование учебно-воспитательного процесса.

48. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность:

- 1) внутренней позиции школьника;
- 2) эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру;
- 3) предметных действий;
- 4) индивидуальный прогресс.

49. Объектом оценки в большей мере являются:

- 1) отношения;
- 2) знания;
- 3) предметные действия;
- 4) личностные результаты.

50. Итоговой оценке не подлежат:

- 1) метапредметные действия;
- 2) предметные действия;
- 3) личностные результаты;
- 4) знания.

51. Цели урока должны отражать:

- 1) планируемые результаты;
- 2) универсальные учебные действия;
- 3) знания учащихся;
- 4) отношение обучающихся к учебному материалу.

52. К уровням описания планируемых результатов, заданных в виде целей относятся:

- 1) цели-ориентиры;
- 2) цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу;
- 3) цели, касающиеся изучения более сложного материала;
- 4) цели, отражающие планируемые результаты.

53. К универсальным учебным действиям не относятся:

- 1) познавательные;
- 2) регулятивные;
- 3) личностные;
- 4) коммуникативные.

54. Субъектность ученика отражается в его:

- 1) социальном статусе;
- 2) лидерской позиции;
- 3) учебной активности;
- 4) притязании на признание субъектности.

55. Вызов имеющихся знаний учащихся может быть осуществлен при помощи:

- 1) повторения;
- 2) мотивации;
- 3) целеполагания;
- 4) систематизации.

56. К основным категориям учебных целей не относится:

- 1) знание;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) применение;
- 5) анализ;
- 6) синтез;
- 7) оценка.

57. Каков алгоритм построения полного ответа на продуктивный вопрос?

- 1) найти нужную информацию;
- 2) преобразовать информацию в соответствии с заданием;
- 3) осмыслить задание;
- 4) сформулировать мысленно ответ;
- 5) дать полный ответ.

58. Типичными недостатками использования моделирования в учебном процессе являются:

- 1) фрагментарное использование;
- 2) использование в качестве иллюстрации;
- 3) специальное обучение моделированию;
- 4) приобщение школьников к предметному моделированию.

59. К требованиям ФГОС ООО к методике преподавания относятся:

- 1) акцент на активную деятельность и результативность;
- 2) связь с повседневной жизнью;
- 3) усиление стимулирования к образованию;
- 4) вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности.

60. Современными образовательными идеями являются:

- 1) субъектности;
- 2) персональности;
- 3) стимулирования обучения;
- 4) активизации обучения.

61. К определению метапредметных и предметных образовательных результатов не применяется такой подход, как:

- 1) уровневый;
- 2) модельный;
- 3) системно-деятельностный;
- 4) аналитический;
- 5) знаниевый.

62. Продуктом учебной деятельности является:

- 1) структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 2) внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- 3) индивидуальный опыт ученика;
- 4) успешность профессиональной деятельности человека.

63. Результатом учебной деятельности является поведение субъекта, которое проявляется в:

- 1) испытываемой им потребности (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность;
- 2) нежелании, уклонении, избегании учебной деятельности;
- 3) отказе от учебной деятельности;
- 4) готовность ученика к выбору вида учебной деятельности.

64. Метапредметные образовательные результаты - это:

- 1) надпредметные результаты учебной деятельности школьников;
- 2) общие результаты учащихся;
- 3) все универсальные учебные действия.

65. К видам универсальных учебных действий не относятся:

- 1) познавательные;
- 2) регулятивные;
- 3) личностные;
- 4) коммуникативные;
- 5) художественные.

66. К логическим учебным действиям относятся:

- 1) анализ и синтез;
- 2) целеполагание;
- 3) систематизация;
- 4) обобщение.

67. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

68. Специфика регулятивных универсальных действий состоит в их способности обеспечивать:

- 1) организацию учащимися своей учебной деятельности;
- 2) способность школьников к волевому усилию;
- 3) осуществление выбора в условиях мотивационного конфликта;
- 4) выполнение мыслительных операций.

69. Ключевыми коммуникативными действиями являются:

- 1) общение;
- 2) дружеские отношения;
- 3) взаимодействие;
- 4) работа в группе.

70. К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

- 1) развитие личности ученика;
- 2) формирование личности будущего ученого;
- 3) подготовка школьников к созидательной деятельности;
- 4) самостоятельное добывание знаний.

71. Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:

- 1) организации учебно-исследовательской деятельности;
- 2) проблемного обучения;
- 3) репродуктивного обучения;
- 4) проектного обучения.

72. Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:

- 1) исследовательский;
- 2) уровневый;
- 3) таксономический;
- 4) знаниевый.

73. Какой принцип формирующего оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся отсутствует?

- 1) активное участие обучающихся в организации процесса собственного обучения;
- 2) смена техник и технологий обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;
- 3) осознание учителем, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку детей;
- 4) осознание учителем необходимости научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов).

74. Моделирование мыслительных процессов включает:

- 1) модель качества знаний в их взаимосвязи с уровнями мыслительной деятельности;
- 2) модель мотивов мышления во взаимосвязи с уровнями и этапами мыслительной деятельности;
- 3) модель методов обучения;
- 4) праксиологическую модель (мышление развивается в деятельности).

75. Специфика регулятивных универсальных учебных действий состоит в:

- 1) обеспечении организации учащимися своей учебной деятельности;
- 2) неспособности учащихся к волевому усилию;
- 3) способности осуществления выбора в условиях мотивационного конфликта;
- 4) неспособности к преодолению препятствий.

76. Основные характеристики учебной самоэффективности школьника:

- 1) субъектность ученика;
- 2) чувство собственной компетентности в какой-то деятельности;
- 3) суждение о своих способностях и возможностях;
- 4) уверенность в своих силах.

77. Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

- 1) давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- 2) социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- 3) осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации;
- 4) осуществлять коммуникативную деятельность по любой теме взаимодействия с партнером по общению.

78. Оценивание динамики формирования и уровней сформированности метапредметных результатов необходимо:

- 1) администрации школы для отчетов;
- 2) учителю для управления процессом совершенствования обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся;
- 3) оценивание динамики формирования метапредметных результатов и уровней их сформированности просто перегружает учителя и препятствует его работе;
- 4) этим необходимо заниматься психологу, а не учителю-предметнику

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
5. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
6. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
7. Общее, политехническое и профессиональное образование.
8. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
9. Единство процессов обучения и воспитания.
10. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
11. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в обучении.
12. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
17. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны.
18. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
19. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
20. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
21. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
22. Индивидуализация процесса обучения.
23. Методы стимулирования учения.
24. Основные средства обучения, их виды.
25. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
26. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
27. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
28. Критерии выбора методов обучения учителем.
29. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
30. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
31. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику (по специальности).
32. Развивающее обучение, его сущность и значение.
33. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
35. Личностно-ориентированные технологии обучения.
36. Дифференциация процесса обучения.
37. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
38. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
39. Современные подходы в обучении.

40. Эвристическое обучение.
41. Исследовательское обучение.
42. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
43. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.
44. Идеологическое назначение и функции ФГОС ООО. Структура ФГОС ООО.
45. ФГОС ООО и ключевые задачи его реализации.
46. Умение учиться как новая образовательная парадигма.
47. Метапредметные результаты, их сущность и виды.
48. Познавательные универсальные учебные действия, их виды и характеристика.
49. Коммуникативные универсальные учебные действия и их характеристика.
50. Регулятивные универсальные учебные действия и их характеристика.
51. Личностные универсальные учебные действия и их характеристика.
52. Исследовательские и проектные действия как основа для развития у учащихся универсальных учебных действий.
53. Технологии формирования у школьников метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе.

#### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 4, 5

Тема 4.

1. Почему урок рассматривается как основная форма процесса обучения?
2. Каковы функции и структура урока?
3. Какие типы уроков разработал В.А. Онищук?
4. Какие виды уроков Вы знаете?
5. Раскройте требования к современному уроку.
6. Какое значение имеет планирование урока?
7. Какую роль играют анализ и самооценка урока в совершенствовании учебно-воспитательного процесса?
8. Назовите вспомогательные формы обучения.
9. Каково назначение технологической карты урока?
10. Каковы тенденции совершенствования современного урока?
11. Какие уроки можно отнести к нетрадиционным урокам?
12. Каковы специфика и функции нетрадиционных уроков?
13. Чьи классификации нетрадиционных уроков Вы знаете и кто является их авторами?
14. Каковы требования к нетрадиционным урокам?
15. Каковы преимущества нестандартных уроков?
16. В чем состоит специфика анализа нестандартных уроков?
17. Выявите специфику применения фронтальной формы обучения на уроке и условия повышения ее педагогической эффективности.
18. В чем состоит назначение групповой и бригадной форм организации учебной деятельности школьников?
19. Какие подходы к комплектованию групп учащихся Вам известны?
20. Раскройте специфику индивидуальной формы организации познавательной деятельности учащихся.
21. Раскройте специфику организации работы с одаренными и отстающими учащимися на уроке.
22. Каковы основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся?
23. Как можно обеспечить оптимальное сочетание разных форм организации учебной деятельности школьников?
24. Каковы сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения?
25. Каковы функции проверки и оценки результатов процесса обучения?
26. Охарактеризуйте виды контроля и оценки результатов обучения.
27. Каковы особенности оценки метапредметных образовательных результатов?
28. На основе каких подходов должно осуществляться оценивание образовательных результатов учащихся?
29. Что понимается под формирующим и суммативным оцениванием?
30. Какие модели оценивания применяются в современной школе?
31. Какие требования предъявляются к оценке результатов процесса обучения?
32. Какие современные способы оценивания применяются в настоящее время в школе?
33. Какова разница между школьной отметкой и оценкой?
34. Каковы причины школьной неуспеваемости?

##### **2. Письменное домашнее задание**

Тема 5

1. Разработать технологическую карту урока по выбранной теме (указать класс и тему урока).
2. Посмотреть видеозапись урока (по профилю обучения) и выполнить его анализ по следующей схеме:

- 1) определить цель, задачи, тип данного урока.
- 2) выделить этапы урока в его общей структуре.
- 3) определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность.
- 4) назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения.
- 5) перечислить принципы обучения, реализованные на уроке.
- 6) объяснить как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке.

### **3. Тестирование**

Темы 4, 5

1. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю знаний?

- а) объективность;
- б) систематичность;
- в) обоснованность оценок;
- г) творческий подход.

2. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- а) текущий, промежуточный и итоговый;
- б) текущий, оперативный и периодический;
- в) тематический, периодический и итоговый;
- г) текущий, тематический, периодический и итоговый.

3. Что из перечисленного не относится к функциям контроля знаний?

- а) контролирующая;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильного ответа.

4. Способ организации процесса обучения - это:

- а) метод обучения;
- б) принцип обучения;
- в) форма обучения;
- г) прием обучения.

5. В процессе организации обучения используются следующие формы организации учебной деятельности обучаемых:

- а) индивидуальная и коллективная работа;
- б) индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- в) индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- г) индивидуальная и фронтальная работа.

6. Что является результатом обучения

- а) знания, умения, навыки;
- б) мировоззрение ученика;
- в) универсальные учебные действия;
- г) метапредметные результаты.

7. Функциями государственного образовательного стандарта являются:

- а) социальное регулирование;
- б) гуманизация образования;
- в) контроль качества образования;
- г) управление;
- д) повышение качества образования.

8. В состав диагностики процесса и результатов обучения входят:

- а) проверка;
- б) контроль;
- в) оценка;
- г) накопление статистических данных и их анализ;
- д) выявление динамики и тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- е) совершенствование учебно-воспитательного процесса.

9. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность:

- 1) внутренней позиции школьника;
- 2) эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру;
- 3) предметных действий;
- 4) индивидуальный прогресс.

10. Объектом оценки в большей мере являются:

- 1) отношения;
- 2) знания;
- 3) предметные действия;
- 4) личностные результаты.

11. Итоговой оценке не подлежат:

- 1) метапредметные действия;
- 2) предметные действия;
- 3) личностные результаты;
- 4) знания.

12. Цели урока должны отражать:

- 1) планируемые результаты;
- 2) универсальные учебные действия;
- 3) знания учащихся;
- 4) отношение обучающихся к учебному материалу.

13. К уровням описания планируемых результатов, заданных в виде целей относятся:

- 1) цели-ориентиры;
- 2) цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу;
- 3) цели, касающиеся изучения более сложного материала;
- 4) цели, отражающие планируемые результаты.

13. К универсальным учебным действиям не относятся:

- 1) познавательные;
- 2) регулятивные;
- 3) личностные;
- 4) коммуникативные.

14. Субъектность ученика отражается в его:

- 1) социальном статусе;
- 2) лидерской позиции;
- 3) учебной активности;
- 4) притязании на признание субъектности.

15. Вызов имеющихся знаний учащихся может быть осуществлен при помощи:

- 1) повторения;
- 2) мотивации;
- 3) целеполагания;
- 4) систематизации.

16. К основным категориям учебных целей не относится:

- 1) знание;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) применение;
- 5) анализ;
- 6) синтез;
- 7) оценка.

17. Каков алгоритм построения полного ответа на продуктивный вопрос?

- 1) найти нужную информацию;
- 2) преобразовать информацию в соответствии с заданием;
- 3) осмыслить задание;
- 4) сформулировать мысленно ответ;
- 5) дать полный ответ.

18. Типичными недостатками использования моделирования в учебном процессе являются:

- 1) фрагментарное использование;
- 2) использование в качестве иллюстрации;
- 3) специальное обучение моделированию;
- 4) приобщение школьников к предметному моделированию.

19. К требованиям ФГОС ООО к методике преподавания относятся:

- 1) акцент на активную деятельность и результативность;
- 2) связь с повседневной жизнью;
- 3) усиление стимулирования к образованию;

4) вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности.

20. Современными образовательными идеями являются:

- 1) субъектности;
- 2) персональности;
- 3) стимулирования обучения;
- 4) активизации обучения.

21. 5. К определению метапредметных и предметных образовательных результатов не применяется такой подход, как:

- 1) уровневый;
- 2) модельный;
- 3) системно-деятельностный;
- 4) аналитический;
- 5) знаниевый.

22. Продуктом учебной деятельности является:

- 1) структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 2) внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- 3) индивидуальный опыт ученика;
- 4) успешность профессиональной деятельности человека.

23. Результатом учебной деятельности является поведение субъекта, которое проявляется в:

- 1) испытываемой им потребности (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность;
- 2) нежелании, уклонении, избегании учебной деятельности;
- 3) отказе от учебной деятельности;
- 4) готовность ученика к выбору вида учебной деятельности.

24. Метапредметные образовательные результаты - это:

- 1) надпредметные результаты учебной деятельности школьников;
- 2) общие результаты учащихся;
- 3) все универсальные учебные действия.

25. К видам универсальных учебных действий не относятся:

- 1) познавательные;
- 2) регулятивные;
- 3) личностные;
- 4) коммуникативные;
- 10) художественные.

Ответ: 5.

30. К логическим учебным действиям относятся:

- 5) анализ и синтез;
- 6) целеполагание;
- 7) систематизация;
- 8) обобщение.

31. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

32. Специфика регулятивных универсальных действий состоит в их способности обеспечивать:

- 1) организацию учащимися своей учебной деятельности;
- 2) способность школьников к волевому усилию;
- 3) осуществление выбора в условиях мотивационного конфликта;
- 4) выполнение мыслительных операций.

33. Ключевыми коммуникативными действиями являются:

- 1) общение;
- 2) дружеские отношения;
- 3) взаимодействие;
- 4) работа в группе.

34. К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

- 1) развитие личности ученика;
- 2) формирование личности будущего ученого;
- 3) подготовка школьников к созидательной деятельности;
- 4) самостоятельное добывание знаний.

35. Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:

- 1) организации учебно-исследовательской деятельности;
- 2) проблемного обучения;
- 3) репродуктивного обучения;
- 4) проектного обучения.

36. Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:

- 1) исследовательский;
- 2) уровневый;
- 3) таксономический;
- 4) знаниевый.

37. Какой принцип формирующего оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся отсутствует?

- 1) активное участие обучающихся в организации процесса собственного обучения;
- 2) смена техник и технологий обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;
- 3) осознание учителем, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку детей;
- 4) осознание учителем необходимости научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов).

38. Моделирование мыслительных процессов включает:

- 1) модель качества знаний в их взаимосвязи с уровнями мыслительной деятельности;
- 2) модель мотивов мышления во взаимосвязи с уровнями и этапами мыслительной деятельности;
- 3) модель методов обучения;
- 4) праксиологическую модель (мышление развивается в деятельности).

39. Специфика регулятивных универсальных учебных действий состоит в:

- 1) обеспечении организации учащимися своей учебной деятельности;
- 2) неспособности учащихся к волевому усилию;
- 3) способности осуществления выбора в условиях мотивационного конфликта;
- 4) неспособности к преодолению препятствий.

40. Основные характеристики учебной самоэффективности школьника:

- 1) субъектность ученика;
- 2) чувство собственной компетентности в какой-то деятельности;
- 3) суждение о своих способностях и возможностях;
- 4) уверенность в своих силах.

41. Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

- 1) давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- 2) социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- 3) осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации;
- 4) осуществлять коммуникативную деятельность по любой теме взаимодействия с партнером по общению.

42. Оценивание динамики формирования и уровней сформированности метапредметных результатов необходимо:

- 1) администрации школы для отчетов;
- 2) учителю для управления процессом совершенствования обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся;
- 3) оценивание динамики формирования метапредметных результатов и уровней их сформированности просто перегружает учителя и препятствует его работе;
- 4) этим необходимо заниматься психологу, а не учителю-предметнику

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
5. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
6. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
7. Общее, политехническое и профессиональное образование.

8. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
9. Единство процессов обучения и воспитания.
10. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
11. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в обучении.
12. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
17. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны.
18. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
19. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
20. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
21. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
22. Индивидуализация процесса обучения.
23. Методы стимулирования учения.
24. Основные средства обучения, их виды.
25. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
26. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
27. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
28. Критерии выбора методов обучения учителем.
29. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
30. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
31. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику (по специальности).
32. Развивающее обучение, его сущность и значение.
33. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
35. Личностно-ориентированные технологии обучения.
36. Дифференциация процесса обучения.
37. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
38. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
39. Современные подходы в обучении.
40. Эвристическое обучение.
41. Исследовательское обучение.
42. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
43. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.
44. Идеологическое назначение и функции ФГОС ООО. Структура ФГОС ООО.
45. ФГОС ООО и ключевые задачи его реализации.
46. Умение учиться как новая образовательная парадигма.
47. Метапредметные результаты, их сущность и виды.
48. Познавательные универсальные учебные действия, их виды и характеристика.
49. Коммуникативные универсальные учебные действия и их характеристика.
50. Регулятивные универсальные учебные действия и их характеристика.
51. Личностные универсальные учебные действия и их характеристика.
52. Исследовательские и проектные действия как основа для развития у учащихся универсальных учебных действий.
53. Технологии формирования у школьников метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе.
54. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся.
55. Модели оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся.
56. Формирующее и суммативное оценивание образовательных результатов учащихся.
57. Оценивание динамики формирования и уровней сформированности метапредметных результатов.
58. Классификации нестандартных уроков.
59. Основные требования к уроку в современной школе.
60. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
61. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
62. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.

63. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
64. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
65. Урок - основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.
66. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
67. Анализ и самооценка урока
68. Ориентация Стандарта на результаты образования. Современное понимание образовательных результатов и требования Стандарта к ним.
69. Индивидуальные образовательные маршруты и их проектирование.
70. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
--------------	--	---	----

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Темина С.Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935982>
3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. - СПб.: КАРО, 2014. - 160 с. - Серия 'Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО'. - ISBN 978-5-9925-0894-9. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508949.html>
- 2 .Белорыбкина Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.- Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009 . - 299 с.- 15 экз.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебная дисциплина "Конструирование и реализация образовательных процессов" вводит будущего бакалавра в область образовательной деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке к реализации ФГОС ОО второго поколения и к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учащихся, учителя и руководителей школы. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность профессиональной деятельности учителя и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к работе в учреждениях общего среднего образования.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Конструирование и реализация образовательных процессов", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность профессиональной деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
устный опрос	Устный опрос предусматривает не простое воспроизведение прочитанного материала, а ответы на вопросы проблемного характера, способность участвовать в эвристической беседе, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т.д. Поощрению подлежит самостоятельное расширение как научных, так и фоновых знаний.
письменное домашнее задание	Выполнение заданий письменного характера направлено на формирование практических умений и навыков, таких как разработка программы исследования, исследовательского инструментария, оформления списка литературы и др. и их проверку. Следует строго придерживаться существующих культурных норм исследовательской деятельности и ГОСТа по оформлению литературных источников.
тестирование	В ходе тестирования необходимо обращать внимание на необходимость внимательно читать формулировку задания, а также на его содержание и тип задания, т.к. тестовые задания могут быть направлены не только на проверку знаний, но и логического мышления, умения устанавливать связи между различными фактами и явлениями и т.д. Отдельные задания предназначены для выявления понимания обучающимися смыслов инновационной деятельности учителя и их ориентацию в социально-педагогической востребованности данного вида профессиональной деятельности педагогов средней общеобразовательной школы.
зачет	В билет для зачета включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к зачету студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссыльаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.
экзамен	В билет для экзамена включаются 2 вопроса. Ответы на вопросы предполагают полное раскрытие их сущности. В случае затруднения обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к экзамену обучающемуся следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссыльаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация образовательных процессов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация образовательных процессов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .