

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Социальная статистика Б1.О.09.06

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Виноградов В.Л.

**Рецензент(ы):** Талышева И.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-2	Способен к самостоятельному поиску профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; к самостоятельному поиску профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи социальной статистики. Принципы составления систем статистических показателей	5	2	0	0	12
2.	Тема 2. Демографическая статистика как источник информации о ресурсах человеческого капитала и пополнении трудового потенциала общества	5	2	0	0	12
3.	Тема 3. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	5	2	0	0	12
4.	Тема 4. Статистика политической и социальной структуры общества.	5	0	2	0	12
5.	Тема 5. Статистическое изучение уровня и качества жизни населения и человеческого развития.	5	0	2	0	14
6.	Тема 6. Статистическое изучение доходов и потребления населения.	5	0	2	0	14
7.	Тема 7. Особенности статистического изучения семей и домохозяйств.	5	0	2	0	14
	Итого		6	8	0	90

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи социальной статистики. Принципы составления систем статистических показателей**

Сущность социальной статистики и ее предмет и множественность объектов исследования.

Значение и место социальной статистики в ряду научных направлений статистики; предмет и объект социальной статистики, и ее взаимосвязь с другими направлениями и отраслями статистики.

Структура содержательной статистики: ее деление на направления, отрасли и разделы. Значение социальной статистики для анализа развития общества История развития социальной статистики, ее место в ряду направлений и отраслей статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками, отраслями и направлениями общественных наук. Объект исследования социальной статистики. Виды и свойства статистических совокупностей в социальной статистике. Предмет социальной статистики как основа взаимосвязи количественного и качественного анализа в статистическом исследовании. Место социальной статистики в системе государственной статистике и международной статистической системе.

Понятие о системах статистических показателей и принципы их построения. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов. Классификация статистических показателей. Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Проблемы сопоставимости показателей.

##### **Тема 2. Демографическая статистика как источник информации о ресурсах человеческого капитала и пополнении трудового потенциала общества**

Население и значение его изучения в социальной статистике. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения. Основные группировки населения. Источники информации о численности и составе населения. Особенности проведения переписей населения, микро-цензов, единовременных выборочных обследований. Опрос как метод сбора данных: выбор вида опроса и формирование рамки выборки. Половозрастные пирамиды. Изучение дифференциации населения по демографическим и социальным признакам на основе методов анализа вариационных рядов. Показатели демографической нагрузки. Анализ динамики численности населения в целом и по отдельным классификационным группам на основе аналитических показателей динамического ряда. Показатели естественного движения населения. Понятие о таблицах смертности. Показатели продолжительности предстоящей жизни. Коэффициент фертильности и брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения. Изучение браков и разводов. Статистическое изучение миграционного прироста населения: система показателей, источники информации. Прогноз численности населения методом экстраполяции динамических рядов с учётом сезонных миграций населения. Прогноз численности отдельных половозрастных групп населения методом передвижки возрастов. Оценка значимости прогноза статистическими методами.

### **Тема 3. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов**

Статистика труда как отрасль социально-экономической статистики. Понятие рынка труда и его характеристики. Международные стандарты и подходы к определению показателей, характеризующих рынок труда, распространяет международная организация труда (МОТ). Задачи статистики труда:

Система информации и особенности наблюдения статистики труда. Понятие о системе показателей статистики труда. Распространение статистической информации о труде. Понятие и методы расчета трудовых ресурсов. Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов. Измерение экономической стратификации.

Понятие и состав экономически неактивного населения. Состав рабочей силы. Понятие занятости и безработицы. Типы безработицы. Определение средней продолжительности безработицы. Показатели уровня и динамики безработицы. Формы статистического наблюдения и информационная база для расчетов и анализа занятости и безработицы.

Статистическое изучение подготовки кадров. Статистическое изучение "занятых в экономике". Показатели численности работников. Изучение движения и текучести рабочей силы. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов и основные направления его анализа. Использование рабочей силы. Баланс рабочего времени.

Применение метода экономических индексов (агрегатных и средних из индивидуальных) для анализа динамики количественных и качественных показателей рынка труда. Оценка структурных изменений на рынке труда и исключение структурных воздействий на динамику абсолютных и относительных показателей рынка труда на базе экономических индексов (структурных сдвигов и фиксированного состава). Анализ влияния отдельных факторов на результирующие характеристики рынка труда с применением метода связующих звеньев и индексного метода. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов. Статистика условий труда

Цена труда, методы ее определения и анализа. Обследование о затраты работодателя на рабочую силу

### **Тема 4. Статистика политической и социальной структуры общества.**

Статистическое изучение объема, состава и динамики формирования доходов населения. Счета, характеризующие потоки доходов и расходов.

Показатели доходов населения в СНС, отражающие социально-экономическое развитие страны. Показатели дифференциации доходов, коэффициент Джини. Реальные доходы. Показатели прожиточного минимума. Потребительская корзина

### **Тема 5. Статистическое изучение уровня и качества жизни населения и человеческого развития.**

Разделы статистики политической и общественной жизни. Структура системы показателей политической статистики. Источники информации о политической и общественной жизни населения: децентрализация статистики, микроцензы, деятельность международных статистических организаций и органов. Статистическое изучение избирательной системы, характеристики структуры и динамики предпочтений электората с использованием методов дисперсионного анализа, индексного анализа, таблиц сопряженности, энтропии и коэффициента конкордации. Анализ распределения уровня политической активности в региональном, социальном, этническом разрезе. Типология регионов по характеру и проблемам социального развития. Факторы региональных различий социально-экономического развития.

### **Тема 6. Статистическое изучение доходов и потребления населения.**

Понятие уровня жизни населения и значимость ее статистического изучения. Задачи статистического изучения уровня и качества жизни населения, система показателей и источники информации.

Система показателей статистики уровня жизни населения. Социальное значение статистического изучения личности и семьи, ее состава по размеру, числу детей и другим признакам.

Статистическое изучение имущественного и социального расслоения. Показатели обеспеченности жильем, его качественной характеристики. Статистика рынка жилья.

Показатели обеспеченности семей предметами длительного пользования.

Расчет и использование интегральных показателей: индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП); индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ); индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).

Статистическое изучение имущественного неравенства.

## Тема 7. Особенности статистического изучения семей и домохозяйств.

Статистическое изучение объема, состава и динамики формирования доходов, баланс денежных доходов и расходов населения, показатели дифференциации доходов.

Показатели потребления материальных благ и услуг, объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднедушевого потребления отдельных продуктов, товаров и услуг.

Статистическое изучение объема, состава и динамики формирования доходов населения. Показатели доходов населения в СНГ. Статистика домашних хозяйств, баланс денежных доходов и расходов населения. Показатели дифференциации доходов, коэффициент Джини. Реальные доходы. Показатели прожиточного минимума. Потребительская корзина.

Показатели потребления материальных благ и услуг. Объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднедушевого потребления отдельных продуктов, товаров и услуг.

Доходы и потребление домашних хозяйств, объемы, структуры различных социально-экономических категорий. Коэффициенты эластичности по доходам, ценам и другим факторам.

Показатели объема, структуры и динамики услуг торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания населения, услуг пассажирского транспорта и связи. Показатели качества обслуживания.

Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. Индексный метод в изучении инфляции.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-2 , ОПК-1	1. Введение. Предмет, метод и задачи социальной статистики. Принципы составления систем статистических показателей 2. Демографическая статистика как источник информации о ресурсах человеческого капитала и пополнении трудового потенциала общества 3. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов 4. Статистика политической и социальной структуры общества. 5. Статистическое изучение уровня и качества жизни населения и человеческого развития. 6. Статистическое изучение доходов и потребления населения. 7. Особенности статистического изучения семей и домохозяйств.
2	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3 , ПК-2 , УК-1	1. Введение. Предмет, метод и задачи социальной статистики. Принципы составления систем статистических показателей 2. Демографическая статистика как источник информации о ресурсах человеческого капитала и пополнении трудового потенциала общества 3. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов 4. Статистика политической и социальной структуры общества. 5. Статистическое изучение уровня и качества жизни населения и человеческого развития. 6. Статистическое изучение доходов и потребления населения. 7. Особенности статистического изучения семей и домохозяйств.
3	Эссе	ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-3	5. Статистическое изучение уровня и качества жизни населения и человеческого развития. 6. Статистическое изучение доходов и потребления населения. 7. Особенности статистического изучения семей и домохозяйств.
	<b>Зачет с оценкой</b>		

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
<b>Зачет с оценкой</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Сущность социальной статистики и ее предмет и множественность объектов исследования.
2. Значение и место социальной статистики в ряду научных направлений статистики; предмет и объект социальной статистики, и ее взаимосвязь с другими направлениями и отраслями статистики.
3. Структура содержательной статистики: ее деление на направления, отрасли и разделы. Значение социальной статистики для анализа развития общества История развития социальной статистики, ее место в ряду направлений и отраслей статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками, отраслями и направлениями общественных наук. Объект исследования социальной статистики. Виды и свойства статистических совокупностей в социальной статистике. Предмет социальной статистики как основа взаимосвязи количественного и качественного анализа в статистическом исследовании. Место социальной статистики в системе государственной статистике и международной статистической системе.

4. Понятие о системах статистических показателей и принципы их построения. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов. Классификация статистических показателей. Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Проблемы сопоставимости показателей.
5. Население и значение его изучения в социальной статистике.
6. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения.
7. Основные группировки населения. Источники информации о численности и составе населения.
8. Особенности проведения переписей населения, микро-цензов, единовременных выборочных обследований. Опрос как метод сбора данных: выбор вида опроса и формирование рамки выборки. Половозрастные пирамиды.
9. Изучение дифференциации населения по демографическим и социальным признакам на основе методов анализа вариационных рядов. Показатели демографической нагрузки. Анализ динамики численности населения в целом и по отдельным классификационным группам на основе аналитических показателей динамического ряда.
10. Показатели естественного движения населения. Понятие о таблицах смертности. Показатели продолжительности предстоящей жизни. Коэффициент фертильности и брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения. Изучение браков и разводов. Статистическое изучение миграционного прироста населения: система показателей, источники информации.
11. Прогноз численности населения методом экстраполяции динамических рядов с учётом сезонных миграций населения. Прогноз численности отдельных половозрастных групп населения методом передвижки возрастов. Оценка значимости прогноза статистическими методами.
12. Статистика труда как отрасль социально-экономической статистики. Понятие рынка труда и его характеристики. Международные стандарты и подходы к определению показателей, характеризующих рынок труда, распространяет международная организация труда (МОТ). Задачи статистики труда:
13. Система информации и особенности наблюдения статистики труда. Понятие о системе показателей статистики труда. Распространение статистической информации о труде Понятие и методы расчета трудовых ресурсов. Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов. Измерение экономической стратификации.
14. Понятие и состав экономически неактивного населения. Состав рабочей силы. Понятие занятости и безработицы. Типы безработицы. Определение средней продолжительности безработицы. Показатели уровня и динамики безработицы. Формы статистического наблюдения и информационная база для расчетов и анализа занятости и безработицы.
15. Статистическое изучение подготовки кадров. Статистическое изучение ?занятых в экономике?. Показатели численности работников. Изучение движения и текучести рабочей силы. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов и основные направления его анализа. Использование рабочей силы. Баланс рабочего времени.
16. Применение метода экономических индексов (агрегатных и средних из индивидуальных) для анализа динамики количественных и качественных показателей рынка труда. Оценка структурных изменений на рынке труда и исключение структурных воздействий на динамику абсолютных и относительных показателей рынка труда на базе экономических индексов (структурных сдвигов и фиксированного состава). Анализ влияния отдельных факторов на результирующие характеристики рынка труда с применением метода связующих звеньев и индексного метода. Статистические методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов. Статистика условий труда
17. Цена труда, методы ее определения и анализа. Обследование о затраты работодателя на рабочую силу.
18. Статистическое изучение объема, состава и динамики формирования доходов населения.
19. Счета, характеризующие потоки доходов и расходов.
20. Показатели доходов населения в СНГ, отражающие социально-экономическое развитие страны.
21. Показатели дифференциации доходов, коэффициент Джини.
22. Реальные доходы.
23. Показатели прожиточного минимума.
24. Потребительская корзина.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Термин "статистика" происходит от слова:
  - а) status (лат.) - состояние;
  - б) stato (ит.) - государство;
  - в) statista (ит.) - знаток государства.
2. Статистика - это:
  - а) отрасль практической деятельности;
  - б) наука;
  - в) математический критерий.
3. Статистика - это:
  - а) опубликованный массив числовых сведений;
  - б) отрасль практической деятельности.
4. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками:

- а) да;  
б) нет.
5. Статистика изучает совокупности:  
а) с одинаковыми значениями признака;  
б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;  
в) изменяющиеся значения признака во времени.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:  
а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;  
а) а, в  
б) а, б  
в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:  
а) количественную;  
б) качественную;  
в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных  
а) а, б, в  
б) а, в, г  
в) а, б, г  
г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:  
а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;  
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;  
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
10. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики  
а) а, б, г  
б) а, б, в  
в) а, в, г
11. Статистическое наблюдение - это:  
а) научная организация регистрации информации;  
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  
в) работа по сбору массовых первичных данных;  
г) обширная программа статистических исследований.
12. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:  
а) перепись и отчетность;  
в) разовое наблюдение;  
г) опрос.
13. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:  
а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;  
б) в формуляре статистического наблюдения;  
в) в программе статистического наблюдения.
14. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:  
а) анкета;  
б) непосредственное;  
в) сплошное;  
г) текущее.
15. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:  
а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное  
а) а, в, д  
б) а, б, г  
в) б, г, д
16. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные  
а) а  
б) а, б

в) а, б, в,

г) а, б, в, г

17. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

а) а, б, в

б) а, б, г

в) б, в, г

18. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

19. Является ли статистическим наблюдением наблюдение покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

20. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

21. Статистическая сводка - это:

а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;

б) форма представления и развития изучаемых явлений;

в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

22. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

23. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными

а) а

б) а, б

в) а, б, в

г) а, б, в, г

24. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;

б) атрибутивные;

в) альтернативные.

25. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественным.

26. Ряд распределения - это:

а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

27. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов

а) к дискретным;

б) к непрерывным.

28. Какие виды статистических таблиц встречаются:

а) простые и комбинационные;

б) линейные и нелинейные.

29. Статистический показатель - это

а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения

б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью

в) результат измерения свойств изучаемого объекта

30. Статистические показатели могут характеризовать:

а) объемы изучаемых процессов

б) уровни развития изучаемых явлений

в) соотношение между элементами явлений

г) а, б, в

31. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

- а) а, д
- б) б, в
- в) в, г
- г) а, б

32. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?

- а) в коэффициентах
- б) в натуральных
- в) в трудовых

33. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

- а) в процентах
- б) в натуральных
- в) в коэффициентах

34. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:

- а) цепные
- б) базисные

35. Сумма всех удельных весов показателя структуры

- а) строго равна 1
- б) больше или равна 1
- в) меньше или равна 1

36. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции

- а) а, б, г
- б) б, в, г
- в) а, б, в

37. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть:

- а) качественными
- б) объёмными
- в) а, б

38. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:

- а) интервальными
- б) моментными
- в) а, б

39. Исчисление средних величин - это

- а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
- б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
- в) метод анализа факторов

40. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?

- а) средняя арифметическая
- б) средняя арифметическая взвешенная
- в) средняя гармоническая

### 3. Эссе

Темы 5, 6, 7

1. Социальное значение статистического изучения семьи и домохозяйства.
2. Общая характеристика понятия "домашнее хозяйство".
3. Типология семей и домохозяйств. Источники информации о деятельности домохозяйств.
4. Обследование бюджетов домашних хозяйств. Формирования выборочной сети бюджетов домашних хозяйств.
5. Программа наблюдения и основные показатели по выборке домашних хозяйств.
6. Типология семей и домохозяйств. Статистические проблемы исследования молодежи и пенсионеров.
7. Система показателей и прогнозирование структуры домохозяйств.
8. Статистическое изучение объема, состава и динамики формирования доходов, баланс денежных доходов и расходов населения, показатели дифференциации доходов.
9. Показатели потребления материальных благ и услуг, объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднелюдиного потребления отдельных продуктов, товаров и услуг.
10. Статистическое изучение объема, состава и динамики формирования доходов населения. Показатели доходов населения в СНС. Статистика домашних хозяйств, баланс денежных доходов и расходов населения. Показатели дифференциации доходов, коэффициент Джини. Реальные доходы. Показатели прожиточного минимума. Потребительская корзина.

### **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Уровень жизни населения и проблема свободного времени.
2. Статистика миграции населения и особенности учета миграции.
3. Статистическое изучение безработица.
4. Статистическое изучение состава и динамики населения.
5. Статистические методы анализа доходов населения.
6. Анализ дифференциации доходов населения по социальным группам.
7. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг.
8. Статистические методы анализа показателей здоровья населения.
9. Статистическое изучение социального обеспечения населения.
10. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения.
11. Статистическое изучение трудовой миграции.
12. Статистическое изучение бедности.
13. Анализ использования рабочего времени (на предприятии).
14. Статистическое изучение неполной занятости.
15. Модели рынка труда в мировой практике и их отражение в статистических данных.
16. Экономико-статистический анализ производительности труда (на предприятии, в отрасли)
17. Анализ факторов повышения производительности труда.
18. Статистическое изучение условий труда.
19. Статистическое изучение вторичной занятости.
20. Статистическое изучение бедности.
21. Уровень жизни населения и проблемы свободного времени.
22. Условия труда и травматизм на производстве.
23. Сравнительная характеристика показателей динамики, движения и текучести рабочей силы.
24. Статистический анализ факторов повышения заработной платы.
25. Использование рекомендаций МОТ в статистике труда.
26. Статистика личного страхования.
27. Статистика имущественного страхования.
28. Статистическое исследование здоровья населения.
29. Статистические изучения рынка жилья.
30. Статистическое изучение обеспеченность жильем.
31. Статистическое изучение жилищно-коммунального хозяйства.
32. Статистическое изучение науки и инновационной деятельности.
33. - Статистическое изучение образования.
34. Статистическое изучение социальной структуры населения.
35. Исследование проблем безработицы и ее статистический анализ.
36. Статистическое изучение оплаты труда.
37. Статистическое изучение состава и движения рабочей силы.
38. Статистическое изучение использования рабочего времени
39. Статистическое изучение жилищного строительства в регионах России на основе паспорта города.
40. Статистическое изучение спроса и предложения на рабочую силу в регионах России.
41. Статистическое изучение использования трудовых ресурсов
42. Использование выборочного метода в исследовании бюджетов домашних хозяйств.
43. Использование выборочного метода в исследовании в анализе рынка труда в регионах
44. Использование ГИС в политической статистике.
45. Конечное потребление домашних хозяйств и его анализ в СНС.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	15
<b>Зачет с оценкой</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Батракова Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>
2. Мелкумов Я. С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие / Я.С. Мелкумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 186 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912522>
3. Токарев Ю.А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учеб. пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 172 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556718>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Балдин К.В. Общая теория статистики / Балдин К.В., Рукосуев А.В., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 312 с.: ISBN 978-5-394-01872-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415208>
2. Лаврова Е.В. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: Учебное пособие / Тимофеева И.Ю., Лаврова Е.В., Полякова О.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989279>
3. Пахунова Р.Н. Общая и прикладная статистика: Учеб. для студ. высш. проф. обр./Р.Н.Пахунова, П.Ф.Аскеров и др.; Под общ. ред. Р.Н.Пахуновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-272с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404310>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ?Отечественный журнал социальной работы? - [http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal\\_info&id\\_journal=727](http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=727).

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4-5 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный
эссе	Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
зачет с оценкой	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Социальная статистика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
- Браузер Mozilla Firefox
- Браузер Google Chrome
- Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилирующих направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Социальная статистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .