

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Повышение спортивного мастерства ФТД.В.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Асхамов А.А. , Бекмансуров Р.Х. , Жесткова Ю.К. , Мифтахов А.Ф. , Петров Р.Е.

**Рецензент(ы):** Шарифуллина С.Р.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асхамов А.А. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), AAAshamov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Бекмансуров Р.Х. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), RHBekmansurov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Жесткова Ю.К. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), JKZhestkova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мифтахов А.Ф. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), AFMiftahov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Петров Р.Е. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), REPetrov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы теории и методики преподавания занимающимся видом спорта;
- приемы общения с занимающимися на занятиях ;
- о возрастно-половых закономерностях развития двигательных способностей и формировании двигательных навыков при занятиях;
- содержание, формы, методы планирования занятий в школе;
- о факторах риска, методах профилактики травматизма в процессе занятий;

Должен уметь:

- оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в баскетболе на основе знания исторического контекста;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма;
- описать и проанализировать технику баскетбола, используя профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения баскетбольным упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу.
- демонстрировать технику отдельных видов легкой атлетики (в целом и по частям), а также специальные беговые и прыжковые упражнения, упражнений для метателя;
- составлять планы-конспекты занятий по обучению технике видов легкой атлетики и начальной физической подготовки;
- обучать занимающихся технике отдельных видов легкой атлетики;
- выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и их исправлять;
- проводить подготовительную часть занятия, фрагмент основной части занятия и занятие по легкой атлетике в целом (на учебной группе);
- развивать физические качества занимающихся средствами легкой атлетики;

- анализировать и оценивать технику владения занимающимися видами легкой атлетики;
- проводить педагогический анализ отдельных частей урока (подготовительной, основной, заключительной) и урока в целом;
- осуществлять тестирование физической подготовленностью занимающихся средствами легкой атлетики;
- составлять 'Положение о соревнованиях' по легкой атлетике;
- выполнять обязанности судей в различных судейских должностях (в качестве секретаря, стартера, хронометриста, судьи-измерителя, старшего судьи на виде);

Должен владеть:

- навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей;
- навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по баскетболу;
- техническими элементами баскетбола, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных баскетбольных упражнений;
- способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

- показа (демонстрации) и объяснения техники видов легкой атлетики, ее отдельных элементов и специальных упражнений;
- обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой;
- визуального контроля за техникой выполнения легкоатлетических упражнений;
- общения, воспитательной работы, техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий легкой атлетикой;
- рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий легкой атлетикой;
- формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении легкоатлетических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- судейства соревнований по легкой атлетике.

Должен демонстрировать способность и готовность:

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  
к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Легкая атлетика	2	0	18	0	18
4.	Тема 4. Легкая атлетика	2	0	18	0	18
5.	Тема 5. Спортивные игры-волейбол	3	0	18	0	18
6.	Тема 6. Спортивные игры-волейбол	3	0	18	0	18
7.	Тема 7. Спортивные игры-бадминтон	4	0	18	0	18
8.	Тема 8. Спортивные игры-бадминтон	4	0	18	0	18
	Итого		0	108	0	108

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 3. Легкая атлетика

Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

###### Тема 4. Легкая атлетика

Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

###### Тема 5. Спортивные игры-волейбол

Ознакомление с правилами игры в бадминтоне. Методика проведения разминки при занятиях бадминтоном. Стойки бадминтониста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра(парные) с воланом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Жонглирование в разных исходных положений.Подачи: короткая,высокая и плоская.Верхняя и нижняя передача волана в парной игре. Отбивания волана в парах и в тройках. Удары за голову сверху и снизу.Удары справа и слева. Приемы волана в парной игре.Высоко-далеких удары в парах. Подачи волана в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, скидки, удары волана в прыжке. Двусторонняя игра. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.

###### Тема 6. Спортивные игры-волейбол

Ознакомление с правилами игры в бадминтоне. Методика проведения разминки при занятиях бадминтоном. Стойки бадминтониста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра(парные) с воланом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Жонглирование в разных исходных положений.Подачи: короткая,высокая и плоская.Верхняя и нижняя передача волана в парной игре. Отбивания волана в парах и в тройках. Удары за голову сверху и снизу.Удары справа и слева. Приемы волана в парной игре.Высоко-далеких удары в парах. Подачи волана в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, скидки, удары волана в прыжке. Двусторонняя игра. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.

###### Тема 7. Спортивные игры-бадминтон



Судейство соревнований по метанию мяча. Судейство соревнований по метанию гранаты. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Положение о соревнованиях по легкой атлетике. Судейство соревнований по бегу на средние дистанции. Судейская коллегия в соревнованиях по легкой атлетике. Обязанности главного секретаря соревнований. Обязанности судей по видам легкой атлетики. Обязанности судей на финише. Судейство соревнований в эстафетном беге. Классификация соревнований. Основные положения техники и правил соревнований по бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Последовательное овладение элементами техники и техникой бега в целом (движения ногами и руками, положение туловища и головы, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике бега на средние дистанции, средства и методы их исправления. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в длину с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги", "прогнувшись" средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в длину. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом "перешагивание", приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в высоту.

#### **Тема 8. Спортивные игры-бадминтон**

Судейство соревнований по метанию мяча. Судейство соревнований по метанию гранаты. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Положение о соревнованиях по легкой атлетике. Судейство соревнований по бегу на средние дистанции. Судейская коллегия в соревнованиях по легкой атлетике. Обязанности главного секретаря соревнований. Обязанности судей по видам легкой атлетики. Обязанности судей на финише. Судейство соревнований в эстафетном беге. Классификация соревнований. Основные положения техники и правил соревнований по бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Последовательное овладение элементами техники и техникой бега в целом (движения ногами и руками, положение туловища и головы, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике бега на средние дистанции, средства и методы их исправления. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в длину с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги", "прогнувшись" средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в длину. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом "перешагивание", приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в высоту.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование физической подготовки	ПК-2 , УК-7	3. Легкая атлетика
2	Письменное домашнее задание	УК-7 , ПК-2	4. Легкая атлетика
	<b>Зачет</b>	ПК-2, УК-7	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование физической подготовки	УК-7 , ПК-2	5. Спортивные игры-волейбол
2	Письменное домашнее задание	УК-7 , ПК-2	6. Спортивные игры-волейбол
	<b>Зачет</b>	ПК-2, УК-7	
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование физической подготовки	ПК-2 , УК-7	7. Спортивные игры-бадминтон
2	Письменное домашнее задание	ПК-2 , УК-7	8. Спортивные игры-бадминтон
	<b>Зачет</b>	ПК-2, УК-7	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование физической подготовки	Полное выполнение контрольных нормативов. Правильная техника выполнения упражнений. Высокий уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы выполнены в значительной степени. Техника выполнения упражнений в основном правильная, наличествуют незначительные ошибки. Хороший уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы выполнены частично. Техника выполнения упражнений частично правильная, наличествуют ошибки. Удовлетворительный уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы не выполнены. Техника выполнения неправильная, наличествуют грубые ошибки. Неудовлетворительный уровень спортивных умений и навыков.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование физической подготовки	Полное выполнение контрольных нормативов. Правильная техника выполнения упражнений. Высокий уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы выполнены в значительной степени. Техника выполнения упражнений в основном правильная, наличествуют незначительные ошибки. Хороший уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы выполнены частично. Техника выполнения упражнений частично правильная, наличествуют ошибки. Удовлетворительный уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы не выполнены. Техника выполнения неправильная, наличествуют грубые ошибки. Неудовлетворительный уровень спортивных умений и навыков.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование физической подготовки	Полное выполнение контрольных нормативов. Правильная техника выполнения упражнений. Высокий уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы выполнены в значительной степени. Техника выполнения упражнений в основном правильная, наличествуют незначительные ошибки. Хороший уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы выполнены частично. Техника выполнения упражнений частично правильная, наличествуют ошибки. Удовлетворительный уровень спортивных умений и навыков.	Контрольные нормативы не выполнены. Техника выполнения неправильная, наличествуют грубые ошибки. Неудовлетворительный уровень спортивных умений и навыков.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование физической подготовки**

Тема 3

Сдача контрольного норматива спортивная ходьба.

Сдача контрольного норматива прыжка в высоту с разбега (способом перешагивания и Фосбери Флоп)

Сдача контрольного норматива в метании гранаты и копья.

Сдача контрольного норматива прыжка в длину с разбега.

Сдача контрольного норматива тройного прыжка с разбега.

Сдача контрольного норматива толкание ядра

Сдача контрольных нормативов на стайерские, средние и спринтерские дистанции.

**2. Письменное домашнее задание**

Тема 4

Анализ техники прыжка в высоту способом "перекидной".

Анализ техники бега на короткие дистанции.

Методика обучения технике прыжка в высоту способом "перекидной".

Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом "ножницы".

Методика обучения технике прыжка в длину и тройным с места.

Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание".

Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

Методика обучения технике спортивной ходьбы.

Развитие легкой атлетике в России конец XX - начало XXI вв.

Методика развития физических качеств в легкой атлетике.

**Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Анализ техники прыжка в длину способом "согнув ноги".

2. Анализ техники прыжка в высоту с места.

3. Анализ техники метания малого мяча.

4. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом "перешагивания"

5. Методика обучения встречной эстафеты.

6. Судейство соревнований по метанию мяча.

7. Судейство соревнований по метанию гранаты.

8. Построение и содержание различных типов уроков (обучаемый, смешанный, совершенствования, контрольный) по легкой атлетике в школе.

9. Правила соревнований по бегу и ходьбе.

10. Положение о соревнованиях по легкой атлетике.

11. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом "ножницы".

12. Обязанности главного судьи соревнований.

13. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом "прогнувшись".

14. Анализ техники прыжка в длину и тройным с места.

15. Урок как основная форма занятий по легкой атлетике в школе.

16. Анализ технике прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание".

17. Методика обучения технике прыжка в высоту с места.

18. Анализ техники бега на средние дистанции.

19. Анализ техники встречной эстафеты.
20. Судейство соревнований по бегу на средние дистанции.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Тестирование физической подготовки**

###### Тема 5

- 1.Подача мяча с верху.
- 2.Подача мяча с низу.
- 3.Прием-передача мяча сверху.
- 4.Прием-передача мяча снизу.
- 5.Атакующие действия с первой линии.
- 6.Атакующие действия со второй линии.
- 7.Блокирующие действия(одиночный блок, двойной блок, тройной блок.
- 8.Тактические действия в нападении.
- 9.Тактические действия в обороне.
- 10.Физическая подготовка.

##### **2. Письменное домашнее задание**

###### Тема 6

- Ознакомление с техникой стоек и перемещений в нападении.  
История развития волейбола в России .  
История развития волейбола в Татарстане.  
Анализ обучения технике стоек и перемещений в нападении.  
Анализ техники верхней прямой передачи.  
Анализ техники нижней передачи.  
Анализ техники нижней прием-передачи мяча двумя руками снизу.  
Анализ техники верхней передачи за спину.  
Анализ техники атакующего удара.  
Функциональные возможности волейболистов.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1.Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
- 2.Понятия в области физической культуры.
- 3.Здоровье как социальная категория.
- 4.Уровень здоровья как характеристика общества.
- 5.Современные правила рационального питания. Системы питания.
6. Оценки уровня здоровья.
- 7.Методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре.
- 8.Примерный план самостоятельного тренировочного занятия.
- 9.Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.
- 10.Критерии дозирования физических нагрузок.
- 11.Субъективные показатели самоконтроля.
- 12.Объективные показатели самоконтроля.
- 13.Методы самоконтроля при занятиях физической культурой.
- 14.Функциональные пробы.
- 15.Методы самоконтроля за физической подготовленностью.
- 16.Методы самоконтроля за уровнем здоровья.

### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Тестирование физической подготовки**

###### Тема 7

Техника бадминтона:способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника ударов снизу;техника ударов сверху; техника бадминтона:техника подач; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки;техника передвижений.

##### **2. Письменное домашнее задание**

###### Тема 8

-Контрольные игры и соревнования -Тактика нападения -Тактика персональной защиты  
-Тактика обманного удара -Командные действия в паре -Отработка ударов на площадке, тренировка тактика игры и их приема. -Тренировка комбинаций для одиночных, парных и смешанных игр. -Изучение технико-тактических действий в парах. - Индивидуальные

тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей стиля игры. -Тактика игры в бадминтон одиночка -Тактика игры в бадминтон в паре -Тактика игры в бадминтон в миксте -Тактика игры в бадминтон против более сильного соперника -Тактика парной игры в бадминтон.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Структура управления бадминтоном в России
2. История развития бадминтона
3. Рождение спортивного бадминтона
4. Этапы развития бадминтона
5. Бадминтон в России
6. Требования к месту занятий, костюму занимающегося, инвентарю
7. Методы предупреждения травм
8. Инвентарь, площадка для игры в бадминтон
9. Судейская коллегия (состав, обязанности)
10. Правила игры (подача, счет, ошибки)
11. Судейство (порядок проведения встречи, терминология, жесты кулюция)
12. Способы проведения турниров по бадминтону (жеребьевка, рассеивание сильнейших, составление расписания игр по турам, определение победителей)
13. Классификация ударов в бадминтоне
14. Положение о соревнованиях
15. Методика обучения хватке бадминтонной ракетки
16. Методика обучения подачам (разновидности, требования к ним, техника выполнения)
17. Методика обучения ударам сверху
18. Методика обучения ударам снизу
19. Методика обучения ударам сбоку
20. Методика обучения атакующим и защитным ударам
21. Методика обучения стойкам бадминтониста
22. Методика обучения ударам Удары по волану перед собой
23. Методика обучения ударам (сверху, снизу, быстрым, медленным ударам у сетки)
24. Методика обучения передвижениям по площадке
25. Этапы процесса обучения
26. Формы организации и способы проведения занятий по обучению технике приемам в бадминтоне
27. Методика обучения тактике в одиночных играх
28. Методика обучения тактике в парных играх
29. Организация и проведение соревнований по бадминтону

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование физической подготовки	Обучающиеся во время занятия сдают контрольные нормативы путём выполнения определённых упражнений. Преподаватель контролирует количественные показатели сдачи норматива и демонстрируемые спортивные навыки.	1	35

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование физической подготовки	Обучающиеся во время занятия сдают контрольные нормативы путём выполнения определённых упражнений. Преподаватель контролирует количественные показатели сдачи норматива и демонстрируемые спортивные навыки.	1	35
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование физической подготовки	Обучающиеся во время занятия сдают контрольные нормативы путём выполнения определённых упражнений. Преподаватель контролирует количественные показатели сдачи норматива и демонстрируемые спортивные навыки.	1	35
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Легкая атлетика. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс] : Энциклопедия / Авторы-составители В.Б. Зеличенко, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах. - М. : Человек, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885816.html>
2. Щербаков А.В. Бадминтон. Спортивная игра [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова - М. : Советский спорт, 2010. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785971804239-SCN0002.html>
3. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола [Электронный ресурс] / Коротаяева Е.Ю. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217816.html>
4. Чертов Н. В. Физическая культура: учебное пособие / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. ISBN 978-5-9275-0896-9. - ULR: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551007>

### 7.2. Дополнительная литература:



1. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Врублевский Е.П. - 2-е изд., испр. и дополн. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990724037.html>
2. Функциональная подготовленность волейболистов [Электронный ресурс] / Ф.А. Иорданская - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839695.html>
3. Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса [Электронный ресурс] / А.П. Бондарчук - М. : Олимпия, 2007. - ISBN 5-94299-110-3.- URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5942991103.html>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие студентов на протяжении всего занятия с выполнением всех двигательных заданий преподавателя.</p> <p>Бег на короткую дистанцию Бег на средние и длинные дистанции Прыжок в длину с места. Подъем прямых ног в висе Подъем туловища из положения лежа Подтягивание Подтягивание в висе лежа Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях Сгибание-разгибание рук в упоре лежа Наклон вперед на прямых ногах Приседания на одной ноге Приседания на одной ноге с опорой о стену Волейбол Прием мяча сверху, снизу.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине Физическая культура практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:- подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов; - занятия в секциях по видам спорта.</p> <p>Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, спортивных секциях, дома.</p> <p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного профессионального уровня.</p> <p>Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.</p> <p>При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.</p> <p>Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность студентов к самостоятельному труду;</li> <li>- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;</li> <li>- консультационная помощь.</li> </ul> <p>Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	При написании письменного домашнего задания необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Для получения высоких баллов по письменному заданию необходимо более полно раскрыть тему.
тестирование физической подготовки	При подготовке к тестированию необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Для оценки знаний обычно используют тестовые задания, которые по форме ответов бывают открытыми и закрытыми: а) открытая форма не имеет вариантов ответа для выполнения такого задания необходимо продолжить или вставить недостающую часть утверждения. От испытуемого требуется произвольный ответ на поставленный вопрос; б) закрытая форма предполагает наличие вариантов с одним или несколькими правильными ответами, которые испытуемый должен выбрать. К разновидностям закрытой формы относят определенным образом представленные тесты на соответствие и тесты на установление правильной последовательности. Каждый тест содержит четыре ответа два из которых правильные.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Каждый тест содержит четыре ответа два из которых правильные. В методических рекомендациях, конкретизированы основные требования к вопросам теоретического зачета. Содержит практические рекомендации, контрольные теоретические вопросы по семестрам, список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения и подготовки к теоретическому зачету для студентов

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Повышение спортивного мастерства" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилей направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Повышение спортивного мастерства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .