

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Методологические проблемы современной науки Б1.О.02

Направление подготовки: 42.04.01 - Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Медиааналитика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Юсупов Ш.Р.

**Рецензент(ы):** Остроумов А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ш.Р. (Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Shamil.Jusupov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества.
2. Исторические этапы и закономерности и развития науки.
3. Методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии.

Должен уметь:

1. Работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки.
2. Осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук.
3. Обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.
4. Готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.

Должен владеть:

1. современными методами научного исследования в предметной сфере;
2. способами осмысления и критического анализа научной информации;
3. навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью (Медиааналитика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смыслообразования знания как методология науки.	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. Итоговая аттестация	1	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска

1) уровень философской методологии-, 2) уровень конкретно-научной методологии; 3) уровень общенаучных принципов и форм исследования; 4) уровень методики и техники исследования. Содержательные общенаучные концепции:

- теоретической кибернетики как науки об управлении;
- концепции ноосферы В. И. Вернадского;
- универсальные концептуальные системы: тектология А. А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи;

- методологические или логико-методологические концепции: структурализм в языкознании и этнографии, структурно функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др. Цикличность развития науки. Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития. Роль технологии в современной цивилизации.

## **Тема 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смыслообразования знания как методология науки.**

Нормативная методология - рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.

Дескриптивная методология - рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.

Онтологическая природа единства научного знания. Синтез и интеграция научного знания: общее и различное.

Проявление интеграционных процессов в современной науке. Классификация интеграционных процессов в науке.

## **Тема 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.**

Типологизация наук как отражение научного миропонимания. Проблема подбора оснований для классификации наук.

Классическая парадигма научности. Неклассическая научность. Постнеклассический тип научной рациональности.

Эволюционный конструктивизм. Эволюционно-синергетическая парадигма.

## **Тема 4. Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования.**

Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки. Семантический треугольник Фреге. Понятие смысла, его тематизация и проблематизация.

Философские проблемы существующих концепций смыслообразования, их роль и значение для постановки и решения проблемы математического выражения сущности смысла знания в философском дискурсе науки в контексте культурного мира.

## **Тема 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.**

Научный метод - понятие и сущность. Структура научного метода (3 компонента):

- концептуальный компонент (представления об одной из возможных форм исследуемого объекта);
- операционный компонент (предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта);
- логический компонент (правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания).

### **Тема 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.**

Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) как база для теоретических научных методов. анализ; синтез; классификация; абстрагирование; формализация. Гносеологическая определенность смысла в знании зависит от отношения четырех параметров: неопределенности (узнавания), предопределенности (гипотезы), послеопределенности (доопределения) и всеопределенности (подтверждения гипотезы).

### **Тема 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.**

Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) как основа эмпирического метода.

Основные принципы методологии познания:

- принцип единства теории и практики, которые являются взаимообусловленными. Практика - критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается умозрительной, бесплодной. Теория призвана осветить путь практике. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективностью;
- принцип объективности, что требует учета всех факторов, которые характеризуют то или другое явление. Искусство исследователя заключается в том, чтобы найти пути и средства проникновения в суть феномена, не внося при этом ничего внешнего, субъективного;
- принцип конкретности, который указывает на существенные стороны и закономерности объективных процессов и конкретные подходы к их оценке;
- принцип развития, который состоит в формировании научного знания с отображением различий, количественных и качественных изменений объекта познания;
- принцип закономерности, который нуждается в обусловленности явлений с учетом отношений и связей между ними.
- принцип системности, т. е. системный подход к изучаемым объектам. Он предполагает рассмотрение объекта изучения как системы: выявление определенного множества ее элементов (выделить и учесть все их невозможно, да этого и не требуется), установление классификации и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, т. е. обеспечивающих соединении разных элементов в систему.
- принцип всесторонности изучения процессов и явлений. Любой феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу.

### **Тема 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология**

Неспособность претендовать на абсолютную истинность. Догматизация и фальсификация.

Неспособность претендовать на абсолютную истинность. Догматизация и фальсификация.

Личностное или неявное знание учёного, которое принципиально непередаваемо. Эти не критично принятые и формально непередаваемые правила (часто включают навыки, умения и культуру) и составляют неявное знание. Технологическая методология - составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.



## Тема 9. Итоговая аттестация

Методология занимает важнейшее место в науке. Это место обусловлено тем, что сама возможность существования науки определяется не вопросом "Что?", а вопросом "Как?", т.е. не предметом, а методами исследования. Метод в отечественной литературе определяется как форма теоретического (созерцательного) и практического освоения действительности, которая исходит из закономерностей движения исследуемого объекта, как система регулятивных принципов познавательной, преобразующей, практической деятельности, как совокупность, сумма, набор методов. Наряду с таким пониманием методологии используются и другие: методология - это наука о методах и методология - это особая область науки, всесторонне исследующая научные методы. В этом случае методология есть философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение мировоззренческих принципов к процессу познания, духовному творчеству и практике. Именно в этом значении мы и используем термин "методология". Методология - это учение о методах, способах, приемах познания, применяемых в тех или иных науках для постижения своего предмета. Методологию не следует путать с методами - инструментами, совокупностью приемов научного исследования и выражения их в виде категорий и законов. Обсуждение материалов курса, обсуждение вопросов на зачет, тематики тестовых заданий и контрольной работы.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-3	1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смыслообразования знания как методология науки. 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины. 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории. 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания. 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности. 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология
2	Тестирование	УК-5, УК-1	4. Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования.
3	Контрольная работа	УК-5, УК-1	9. Итоговая аттестация
	<b>Зачет</b>	ОПК-3, УК-1, УК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска устный опрос, примерные вопросы:

Наука и научное знание. Субъекты и объекты науки. Основная цель научной деятельности - получение знаний о реальности. Научный метод - процедура получения знания Познание как процесс отражения действительности

Тема 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смыслообразования знания как методология науки. устный опрос, примерные вопросы:

Философский уровень как содержательное основание всякого методологического знания. Система философского знания: философские категории, законы, закономерности, подходы. Смысл как предмет исследования. "Многоликость", "многогранность", "неуловимость" и "недоказуемость" понятия смысла.

Тема 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины. устный опрос, примерные вопросы:

Общая методология как высший уровень - это отрасль самой философии. Универсальные категории: причина, следствие, необходимость, случайность, возможность, действительность. Общенаучные методы: Анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, индукцию и дедукцию, объяснение и понимание, описание и определение

Тема 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.

тестирование, примерные вопросы:

Дайте развернутую характеристику понятиям, приведите примеры: Вариант 1. 1) Теория 2) Гипотеза Вариант 2 1) Научный закон 2) Научное моделирование

Тема 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.

устный опрос, примерные вопросы:

Теоретические методы научного познания: Формализация, Аксиоматический метод, Гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, метод теоретического исследования и изложения. Теории. Гипотезы. Научные законы. Научное моделирование.

Тема 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.

устный опрос, примерные вопросы:

Эксперимент. Критерии научности Поппера. Научные исследования. Наблюдение. Измерение.

Тема 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода.

Технологическая методология

устный опрос, примерные вопросы:

Антинаучность и идеологическая предубежденность. Постпозитивизм. Явление парадигмы (Томас Кун), Фальсификационизм (Имре Лакатос), Знание и неявное знание (Майкл Полани), Гносеологический анархизм (Пауль Фейерабенд).

## 2. Тестирование

Тема 4

1. Научное исследование начинается:

- ? с выбора темы;
- ? с литературного обзора;
- ? с определения методов исследования.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- ? не связаны друг с другом;
- ? объект содержит в себе предмет исследования;
- ? объект входит в состав предмета исследования;

3. Выбор темы исследования определяется:

- ? актуальностью;
- ? отражением темы в литературе;
- ? интересами исследователя.

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- ? что исследуется?
- ? для чего исследуется?
- ? кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы:

- ? по достижению поставленной цели;
- ? дополняющие цель;
- ? для дальнейших изысканий.

6. Методы исследования бывают:

- ? теоретические;
- ? эмпирические;
- ? конструктивные.

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

- ? анализ и синтез;
- ? абстрагирование и конкретизация;
- ? наблюдение.

8. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать её изменению:

- ? наука;
- ? гипотеза;
- ? теория;
- ? концепция.

9. Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:

- ? постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
- ? постановка (формулировка) задачи - отыскание решения - построение модели - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
- ? построение модели - постановка (формулировка) задачи - отыскание решения - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
- ? постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - внедрение решения - проверка модели и оценка решения.

## 3. Контрольная работа

Тема 9

Студентам предлагается дать описание заданной ниже проблемы:

Вариант 1.

1. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.
2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.
3. Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности человека.

#### Вариант 2.

4. Творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.
5. Техника стимулирования креативности: проблемное изложение, выявление противоречий, определение недостатка или избытка информации, работа с ассоциациями, ролевой подход в осмыслении исследуемой проблемы и пр.
6. Техника работы с категориями и понятиями.

#### Вариант 3.

7. Общий план (содержание) исследовательской работы.
8. Специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности студента).
9. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.

#### Вариант 4.

10. Общенаучные и частно-научные категории.
11. Слово, термин, понятие, категория.
12. Логические законы и правила

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Философия науки как особое направление в философии XX в.
2. Предмет логики. Понятие "логика науки".
3. Методика, метод, методология. Понятие "методология науки".
4. Основная идея позитивизма.
5. Неопозитивизм (логический эмпиризм).
6. Основные представители и эволюция постпозитивизма.
7. Критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм К.Поппера.
8. Теория научных революций Т.Куна.
9. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
10. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
11. Философия науки как часть философии. Идея "философии науки" в наиболее широком смысле слова.
12. Онтологические проблемы философии науки.
13. Основные гносеологические и логико-методологические проблемы философии науки.
14. Этические и социальные проблемы философии науки.
15. Проблема определения понятия "наука".
16. Понятие "аподиктического" знания и "джастификационизма".
17. Основные исторические типы научной рациональности.
18. Основные виды научного знания. Проблема классификации наук.
19. Основные аспекты (измерения) науки, их связь друг с другом.
20. Проблема демаркации, критерии научности знания.
21. Принцип верификации и его критика.
22. Принцип фальсифицируемости. Разновидности фальсификационизма.
23. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
24. Три основные модели научной деятельности.
25. Эмпиризм (индуктивизм) как методология научной деятельности.
26. Рационализм (теоретизм, дедуктивизм) как модель научной деятельности.
27. Проблематизм как модель научной деятельности.
28. Наука как социальный институт. Императивы научного этоса.
29. Герменевтика как общая методология гуманитарных наук.
30. Эмпирические методы научного исследования.
31. Особенности эмпирических методов в социально-гуманитарном познании.
32. Этические проблемы научных исследований в области рекламы и связей с общественностью.
33. Теоретические методы научного исследования.
34. Методологические особенности античной науки.
35. Особенности средневековой науки. Схоластическая методология.
36. Понятие "классической научной рациональности".
37. Методология экспериментальной индукции Ф.Бэкона.
38. Рационалистическая методология Р.Декарта. Интеллектуальная интуиция и дедукция.
39. Диалектическая методология в немецком идеализме и марксизме.
40. Понятие "неклассической" научной рациональности.
41. Понятие "постнеклассической" научной рациональности.
42. Синергетическая методология в постнеклассической науке.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991912>

Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. ? Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. ? 327 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000117>

Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884460>

##### 7.2. Дополнительная литература:

Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016443>

Взлеты и падения гениев науки: практикум по методологии науки : монография / В.А. Канке. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 190 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927202>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарных наук - <http://www.gumer.info>

Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. - <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Портал Философия online - <http://phenomen.ru/>

тематическая библиотека, в которой представлены работы по теме ?Философия науки?. - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

Электронная библиотека по философии: - <http://filosof.historic.ru>

Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке. - <http://elementy.ru/lib>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Информационная лекция - Она ориентирована на объяснение студентам научной информации. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.</p> <p>Лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, что позволяет создавать большое количество ассоциативных связей в процессе осмысления информации по субъектам, изложенной в конкретном курсе. Как правило, в основе указанных теоретических положений даются научно-концептуальные и концептуальные основы всего курса или его больших разделов.</p> <p>Проблемная лекция - на проблемной лекции знания вводятся как "неизвестное", которое необходимо "открыть". Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.</p>
практические занятия	<p>На практических занятиях:</p> <p>Работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делегированием полномочий и ответственности.</p> <p>Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.</p> <p>Игра - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.</p>
самостоятельная работа	<p>Советы по планированию и организации времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплины.</p> <p>Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:</p> <p>Работа с литературой - 1 час в неделю</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию - 3 часа.</p> <p>Подготовка к письменному домашнему заданию - 2 часа</p> <p>Подготовка к итоговому контролю - 6 часов</p> <p>Описание последовательности действий студента ('сценарий изучения дисциплины').</p> <p>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по рекомендуемому перечню.</li><li>2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала усвоить основные понятия и категории по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в результате её решения, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу 'по образцу' аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.</li></ol>
устный опрос	<p>В рамках устного опроса магистранты выступают с докладами по заданному материалу. Выступления сопровождаются презентационными материалами (слайдами). На каждое выступление отводится 5-7 минут. Выступление должно включать в себя: а) актуальность обсуждаемой проблематики; б) основные положения обсуждаемой проблемы; в) выводы магистранта. После выступления магистрант отвечает на вопросы преподавателя.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование позволяет определить текущие знания магистрантов об основных понятиях и категориях рассматриваемых в рамках данного курса тестирование: тестовые задания включают в себя 9 вопросов. Тест считается выполненным если студент ответил правильно на 6 и более вопросов. 6 правильных ответов - оценка удовлетворительно, 7-8 правильных ответов - оценка хорошо, 9 правильных ответов - оценка отлично.
контрольная работа	В рамках подготовки к контрольной работе студенты опираются на лекционный материал, а также на основную и дополнительную литературу по курсу 'Методологические проблемы современной науки' контрольная работа выполняется в письменном виде. Контрольная работа предполагает несколько вариантов заданий. Каждое задание включает в себя 2 вопроса. Время на выполнение 1 академический час.
зачет	Цель зачета - установление действительного знания студентов в соответствии с программой курса Теория и практика массовой информации, требованиям государственного стандарта и соответственно экзаменатора. Порядок проведения зачета: 1. Получение вопросов к зачету. 2. Подготовка вопросов к зачету. 3. Получение билетов на зачете. 4. Подготовка на зачете. 5. Ответ. 6. Выставление и получение оценки. 6. Выставление и получение оценки.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методологические проблемы современной науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методологические проблемы современной науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью" и магистерской программе Медиааналитика .