

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.4

Направление подготовки: 022000.62 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Прикладная экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Сабирова Р.Н. , Сосновская Г.И.

**Рецензент(ы):**

Маклакова Н.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 225315

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сабирова Р.Н. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Rimma.Sabirova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Сосновская Г.И. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Golnar.Sosnovskaya@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 022000.62 Экология и природопользование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней (полной) общеобразовательной школе по предмету иностранный язык (английский).

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; развивает компетенции и знания, ориентированные на практику успешного коммуникативного взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, владеет культурой мышления
ОК-13 (общекультурные компетенции)	- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность принимать организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-8 (общекультурные компетенции)	обладать способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Студент должен в зависимости от уровня владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

в зависимости от уровня- теоретические основы грамматики, синтаксиса, лексики иностранного языка.

- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2. должен уметь:

- участвовать в устном общении (диалоге, беседе) в рамках определенных тем и ситуаций с учетом норм и правил англоязычного этикета;

- подготовить развернутое монологическое высказывание в объеме 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе (в рамках определенных тем и ситуаций);

- понимать на слух англоязычное сообщение (монолога или диалога), относящееся к определенным сферам и ситуациям общения;

- читать англоязычную литературу по широкому кругу общественно значимых проблем (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение).

3. должен владеть:

-В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного понимания английской звучащей речи, построения собственного иноязычного высказывания, чтения текстов на английском языке и их адекватного перевода на родной язык;

- основным фондом базовой и общенаучной лексикой в объеме 2500 - 4800 единиц;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

## A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, владеть культурой мышления.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Communicative Grammar	1	1-16	0	45	0	устный опрос домашнее задание контрольная работа
2.	Тема 2. Lexicology and Phraseology	1	1-8	0	9	0	тестирование домашнее задание
4.	Тема 4. Topical Vocabulary	2	1-16	0	40	0	творческое задание домашнее задание
5.	Тема 5. Phonetics and Pronunciation Skills	2	1-8	0	8	0	устный опрос домашнее задание
7.	Тема 7. Communicative Writing Skills	2	9-16	0	6	0	письменная работа домашнее задание
8.	Тема 8. Speaking Skills	3	1-8	0	18	0	устный опрос домашнее задание творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Communicative Reading Skills	3	9-16	0	18	0	тестирование домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	144	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Communicative Grammar

#### *практическое занятие (45 часа(ов)):*

1. Auxiliary verbs and word order in statements, questions and short answers ? be: am /is / are; was /were ? do: do /does; did ? have: have /has; had 2. Tense forms (active) ? Present continuous ? Present simple. Adverbs of frequency. ? Present continuous / present simple. Action and state verbs ? Past simple. Contrasting Past and Present: used to (do) ? Past continuous ? Past continuous / Past simple ? Present perfect ? Present perfect / Past simple ? Present perfect continuous ? Present perfect / Present perfect continuous ? Past perfect ? Past perfect / Present perfect ? Past perfect / Past simple ? Future with going to / Present continuous / will ? Future clauses with if, when, etc 3. Modal verbs and Modal expressions ? Can, could and be able to for ability ? Can, may, must, should, have to, be allowed to for obligation and permission ? Will, may, might for making predictions ? Will for instant decisions and responses ? Can, could, will, would for making request ? Can, could / do you mind if I..? to ask for permission ? Shall for making offers ? Past Modal verbs (could have /should have /would have) 4. Comparatives and superlatives ? Comparative and superlative forms of one syllable - and two-syllable adjectives ending in -y ? Comparative and superlative forms of two-syllable and longer adjectives. ? Irregular comparative and superlative forms ? Ways of making comparisons 5. Conditionals ? Real possibilities with if ? Hypothetical possibilities with if ? Hypothetical possibilities with if about the past ? Comparing hypothetical possibilities with if about the past and present ? Zero conditionals 6. The Passives ? differences between Active and passive ? simple tenses passive ? continuous tenses passive 7. Infinitives and -ing-forms Verbs / expressions + ing forms ? Verbs / expressions + to (do) 8. Articles and Nouns ? Countable and uncountable nouns. Quantifiers of countable and uncountable nouns, Quantity expressions ? A / an and the ? Possessive forms of nouns ( 's, ? of ?) 9. Adjectives and adverbs ? Adverbs of frequency / certainty / time, etc. Word order. ? -ed / -ing adjectives 10. Relative clauses ? Relative clauses with who / that / which ? Relative clauses without who / that / which ? Relative clauses with whom / whose / where 11. Reported speech and reported questions ? Direct and indirect speech. Change of tenses. ? Reported questions. Word order in reported questions ? Verbs and conjunctions used for reporting (say / tell; if / whether) 12. Conjunctions and prepositions ? Linking words (although, though, in spite of, etc) ? For / while / during / since ? Prepositions of time / place

### Тема 2. Lexicology and Phraseology

#### *практическое занятие (9 часа(ов)):*

1. Word-building 2.Common suffixes for nouns, verbs, adverbs, adjectives 3.Common prefixes and suffixes to express opposition 4.Compound words 5. Sense Relations between Words 6. Synonyms 7. Antonyms 8. Common Collocations and Phrasal verbs With verbs feel / know / look / change / like / get / have / work/ go / make / say and tell / think / do, etc. With nouns and pronouns day / place / time / something, etc. With preposition by, etc. Topical Vocabulary

#### **Тема 4. Topical Vocabulary**

##### ***практическое занятие (40 часа(ов)):***

1. Describing Yourself and People: Appearance, Character, Behaviour, Feelings, Lifestyle and everyday routines Personal background (family, career history, education) Life experiences (leave home, start work, move house, etc.) Occupation Dreams, plans and ambitions 2. Geography. Climate. Landscape. 3. Training and work (describing jobs) 4. Travel and tourism 5. The media. Describing types of television and radio programmes 6. Society: history, economy fashion, traditions and trends 7. Holidays 8. Sport, health and fitness. Medical care. 9. Laws, accidents crimes and punishment 10. Money 11. Food and cooking 12. Science and technology

#### **Тема 5. Phonetics and Pronunciation Skills**

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

1. English vowels and consonants. English alphabet. Pronunciation and phonetic symbols of short and long vowel phonemes; pronunciation of diphthongs. Reading of vowels in stressed and unstressed syllables. Pronunciation and phonetic symbols of consonant phonemes. Reading of consonants. Reading of common suffixes and unstressed endings in words. Pronunciation of problem sounds ([θ], [ð], [æ], etc) 2. Word Stress Counting the number of syllables Stress in two and more syllable words Stress in compound words Stress in nouns Stress in adjectives Stress in verbs Stress in borrowed terms 3. Stressed and weak forms: In questions and answers In Present forms (do, does, V+s) In Past forms (was, were, did, V+ed, used to) In Present Perfect and Present Perfect Continuous forms (have, has, have been, has been) In Perfect forms (had) I passive sentences (was, were) In future forms and expressions In comparatives and comparisons In Present and Past modal verbs 4. Intonation Stress and intonation in different types of questions and short answers Polite intonation Friendly and positive intonation Using intonation to show interest Intonation for giving recommendations 5. Connected speech Contractions and weak forms of auxiliary and modal verbs in sentences Weak forms and linking in speech

#### **Тема 7. Communicative Writing Skills**

##### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Writing letters Writing informal letters Writing formal letters Writing covering letters Writing 'thank you' letters Writing invitation letters Writing a letter of application Writing and sending e-mail letters Writing a postcard 2. Creative writing Writing a guideline Writing ads, entertainment guides Writing book, film, etc reviews Inventing and writing a story, soap opera script Writing a CV 3. Filling in different forms

#### **Тема 8. Speaking Skills**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Recommending and advising Agreeing and disagreeing Making a social arrangement (inviting, arranging, accepting and refusing Invitations) Making formal and informal telephone calls Saying numbers Discussing advantages and disadvantages Finding solutions to a problem Describing people Describing objects Dealing with machines Describing and comparing places Inventing stories using pictures Dealing with money Describing towns and cities Describing social occasions, etiquette, rules and behaviour

#### **Тема 9. Communicative Reading Skills**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Reading for gist Reading for content Reading for detail Reading for purpose Reading for reference Reading for inference Reading for implication Reading for style, register and tone Reading for opinion Reading for attitude Text structure and text organisation Cohesion and coherence Guessing meaning from context Reading for semantic precision

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Communicative Grammar	1	1-16	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Lexicology and Phraseology	1	1-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Topical Vocabulary	2	1-16	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Phonetics and Pronunciation Skills	2	1-8	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Communicative Writing Skills	2	9-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Speaking Skills	3	1-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Communicative Reading Skills	3	9-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					108	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения, мультимедийные программы, включающие подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, ЭОРы, SANAKO

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Communicative Grammar**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 1. Auxiliary verbs and word order in statements, questions and short answers ? be: am /is / are; was /were ? do: do /does; did ? have: have /has; had 2. Tense forms (active) ? Present continuous ? Present simple. Adverbs of frequency. ? Present continuous / present simple. Action and state verbs ? Past simple. Contrasting Past and Present: used to (do) ? Past continuous ? Past continuous / Past simple ? Present perfect ? Present perfect / Past simple ? Present perfect continuous ? Present perfect / Present perfect continuous ? Past perfect ? Past perfect / Present perfect ? Past perfect / Past simple ? Future with going to / Present continuous / will ? Future clauses with if, when, etc 3. Modal verbs and Modal expressions

контрольная работа , примерные вопросы:

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении ( повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив. Наиболее употребительные эмфатические конструкции. Грамматический материал в курсе предъясняется в составе функциональных грамматических конструкций с краткими правилами-инструкциями и активизируется в устных и письменных упражнениях. Задачей этого раздела Программы является формирования навыков практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции. устный опрос , примерные вопросы:

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении ( повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив. Наиболее употребительные эмфатические конструкции. Грамматический материал в курсе предъясняется в составе функциональных грамматических конструкций с краткими правилами-инструкциями и активизируется в устных и письменных упражнениях. Задачей этого раздела Программы является формирования навыков практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции.

## **Тема 2. Lexicology and Phraseology**

домашнее задание , примерные вопросы:

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

тестирование , примерные вопросы:

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

## **Тема 4. Topical Vocabulary**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Describing Yourself and People Appearance Character Behaviour Feelings Lifestyle and everyday routines Personal background (family, career history, education) Life experiences (leave home, start work, move house, etc.) Occupation Dreams, plans and ambitions ♦ ♦ ♦ 2. Geography. Climate. Landscape. ♦ ♦ ♦ 3. Training and work (describing jobs) ♦ ♦ ♦ 4. Travel and tourism ♦ ♦ ♦ 5. The media. Describing types of television and radio programmes ♦ ♦ ♦ 6. Society: history, economy fashion, traditions and trends ♦ ♦ ♦ 7. Holidays ♦ ♦ ♦ 8. Sport, health and fitness. Medical care. ♦ ♦ ♦ 9. Laws, accidents crimes and punishment ♦ ♦ ♦ 10. Money ♦ ♦ ♦ 11. Food and cooking ♦ ♦ ♦ 12. Science and technology

творческое задание , примерные вопросы:

1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 8. Географическое положение стран, описание городов. 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). 13. Особенности национальной кухни. 14. Особенности городской и деревенской жизни. 15. Проблемы экологии. 16. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 17. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение

### **Тема 5. Phonetics and Pronunciation Skills**

домашнее задание , примерные вопросы:

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса. чтение знакомых и незнакомых текстов вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: -интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

устный опрос , примерные вопросы:

чтение знакомых и незнакомых текстов вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз;

### **Тема 7. Communicative Writing Skills**

домашнее задание , примерные вопросы:

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

письменная работа , примерные вопросы:

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

### **Тема 8. Speaking Skills**

домашнее задание , примерные вопросы:

? Agreeing and disagreeing ? Making a social arrangement (inviting, arranging, accepting and refusing Invitations) ? Making formal and informal telephone calls ? Saying numbers ? Discussing advantages and disadvantages ? Finding solutions to a problem ? Describing people ? Describing objects ? Dealing with machines ? Describing and comparing places ? Inventing stories using pictures ? Dealing with money ? Describing towns and cities ? Describing social occasions, etiquette, rules and behaviour

творческое задание , примерные вопросы:

Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 8. Географическое положение стран, описание городов. 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). 13. Особенности национальной кухни. 14. Особенности городской и деревенской жизни. 15. Проблемы экологии. 16. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 17. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

устный опрос, примерные вопросы:

Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 6. Времена года; погода. 7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 8. Географическое положение стран, описание городов. 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). 13. Особенности национальной кухни. 14. Особенности городской и деревенской жизни. 15. Проблемы экологии. 16. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 17. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

### **Тема 9. Communicative Reading Skills**

домашнее задание, примерные вопросы:

Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

тестирование, примерные вопросы:

изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Приложение ♦ 1

к программе дисциплины

английский язык

**ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**А Лексико-грамматические тесты промежуточного контроля по базовому курсу**

Уровень: intermediate

1. Underline which answer A, B, C or D best fits each space.

Yesterday, after twenty-one days and 29,000 miles in a balloon, Brian Jones (1) .....to do two things when his balloon finally (2) .....in the Egyptian desert: first to (3) .....a wash and second to (4)..... some time with his family.

Jones, a fifty-one-year-old Englishman and grandfather, and Bertrand Piccard who (5) ..... from Switzerland, are the first people to fly round the world non-stop in a balloon. Yesterday they tried to land the balloon twice before it eventually (6).....to the ground at 05.52. An Egyptian helicopter (7) ..... for them in the desert and immediately (8).....them back to Cairo.

'We have had a (9) .....time', said Piccard. 'We were in another world in our balloon and we had no problems at all.' The two (10).....are now going to have a big party with their colleagues before they make any new plans for future adventures.

1 A wanted B would like C was wanting D liked

2 A was landing B came C landed D was coming

3 A do B have got C have D take

4 A make B pass C do D spend

5 A comes B was coming C came D is coming

6 A felt B felled C fallen D fell

7 A waiting B was waiting C waited D waits

8 A brought B bought C was taking D taking

9 A big B excellent C great D terrible

10 A relatives B acquaintances C partners D strangers

2. Read the text and think of a word which best fits each space. Use only one word in each space. A contracted form {doesn't, I'm, can't, etc.) counts as one word.

Name: Ben Harris Profession: Actor Date of Birth: 11th March 1972

Parents: My father (0) was teacher and my mother worked in a shop. Education: I started school when I was five and I (1).....school when I was fourteen.

First Job: When I was a boy my father sold vegetables in an outdoor market at the weekends. On Saturdays, I (2).....to go and help him because I wanted to earn some money. It was hard work because you couldn't sit down, but I really (3).....it. It was a fantastic way to meet girls!

Free time: I don't have much free time, but I'm very interested (4).....motor bikes. I know quite a lot (5)..... them and I collect them. I (6).....got about thirty different models. At the moment I'm (7) .....a course in motorbike maintenance and repairs.

Favourite food: I can't cook and my wife, Sheila, (8).....like cooking, so we usually eat (9) .....at a little French restaurant near our house.

What next?: Well, after I finish the new TV shows, Sheila and I are going to (10)..... a break. We're going to Italy for a couple of weeks to do nothing, just sit in the sun and eat good food.

3. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You are given the exact number of words needed in each case. Contracted forms (isn't, doesn't, can't, I'm) count as one word.

1 Is English the only language you speak? apart

Do you speak any other.....English?

2 I think differently from you. agree

1.....you.

3 My English is improving. getting

My English.....

4 I play tennis well. good

I'm..... tennis.

5 It's impossible to find time to practise the piano. enough

I don't.....to practise the piano.

6 Jenny looks like my sister. reminds

jenny.....my sister.

7 Rosie's hair was very long when she was a child. used

Rosie.....

.....hair when she was a child.

8 Mr. Todd was my driving instructor. how

Mr. Todd.....to drive.

9 My father last went to the cinema three years ago. time

The ..... went to the cinema was three years ago.

10 Alastair and Susie are going to Africa three weeks from now I think. time

Alastair and Susie are going to Africa ....., I think.

4. Read the text and look carefully at each line. Five of the lines are correct and five have a word which should not be there. Tick the correct lines and underline the wrong word in the incorrect lines. There are two examples at the beginning of the text (0) and (00).

0 Dear Sophia, I

00 Do you remember me? I was your a student four- years ago

1 in Riyadh. Last week I found a photograph of our intermediate

2 English class and it reminded me of you and all my classmates

3 I got married one. year after I was arrived back home in Libya

4 For us marriage it is very important and I was very happy to

5 find a good husband. His name is Ahmed and he's a doctor.

6 I am work very hard at home.. I've got two boys and a new baby

7 girl called Kedra. She's very beautiful, she's got big brown

8 eyes and a black curly hair. I try to speak to my children in

9 English sometimes. I used to go to classes in Tripoli but I don't

used any more, so I decided to write to you to practise!

Please write back and tell we how you are.

With best wishes, Nagait.

4 Read the text below. In each space, put the verb in capitals at the end of each line into the past tense. There is an example at the beginning (0).

MY FIRST BOOTS

I (0) got my first pair of football boots when I was ten. GET

They (1).....me almost £100 and I remember COST

it (2).....me almost one year to save up enough TAKE

money to buy them. I remember I (3).....on TRY  
twenty different styles before I (4).....the ones I CHOOSE  
wanted. They were HIKE System 2000. I (5)..... PAY  
for them and (6).....the bus home. The next CATCH  
day I (7).....them for the first time in a match WEAR  
against a local school. We (8) .....3-0. That WIN  
night I didn't want to take them off and I (9)..... SLEEP  
in them! After one year my feet (10).....too big GROW  
for them, but I still keep those first, lucky boots.

Уровень: Pre- intermediate

1 Underline which answer - A, B, C or D - best fits each gap.

Peter and Maria in their lovely home with baby Emilla - a People Magazine exclusive!

Maria Bertolucci and Peter Simone are this year's golden couple. They (1) ..... two years ago when Peter (2) ..... the part of Don Jose in the film Conquistador, and Maria (3) ..... a singer and dancer in the same film They (4) ..... married for eighteen months.

Yesterday I (5)??..them in their new home in Tuscany, Italy. They (6)?? in this house for only two months, but already it (7)??..a family home And now(8) ..... a new member of the family, baby Emilia who (9) .....only one month old.

'I'm (10)??woman alive ' says twenty -three-year-old Maria 'I(11)??a wonderful husband, a beautiful baby and now this fantastic house.' Peter (12) .....two wives before Maria. Is he worried about the future? 'No. This is the real thing. I(13)??..to get married again I know it (14)??easy but I (15)??work hard at it this time.'

Maria (16)??talk about her new house than about her husband. 'The week after next we (17) .....a new bedroom for Emilia in pink and white. I (18)..... working on the house.'

1 A 've met

C meet

2 A plays

C played

3 A been

C is

4 A 've been

C were

5 A meet

C saw

6 A are

C. lived

B met

D 're meeting

B 's played

D will play

B 's been

D was

B 've got

D are

B 've visited

D 've met

B 've lived

D. are living

7 A feels

C felt

8 A she is

C there's

9 A has

C has got

10 A the happiest

C happy

11 A married

C has

12 A got married

C 's had

13 A 'm planning

C want

14. A will be

C is being

15. A going to

C 'm planning

16 A wants

C would prefer to

17 A are making

C make

18 A look forward

C 'm looking forward

B is feeling

D feels like

B this is

D is

B is

D appears

B happiest

D happier

B like

- D 've got
- B married
- D wanted
- B would like
- D 'm not planning
- B is going to be
- D won't be
- B 'm going to
- D planning to
- B would like
- D would
- B 'd prefer to make
- D paint
- B 'm looking forward to
- D looked forward to

2. Complete the sentences with a comparative or superlative form.

New York is ..... (exciting) than Washington.

A one-star (\*) hotel is .....(bad) than a four-star (\*\*\*\*) hotel.

Concorde is ..... (fast) passenger aeroplane in the world.

I'm sure you're ..... (slim) than you were last week.

Kyoto is ..... (peaceful) than Tokyo.

Travelling by train is .....(comfortable) than travelling by car.

Spain is much ..... (hot) than Denmark in the summer.

Which takes ..... (much) time, sending an e-mail or sending a fax?

Victoria Station is ..... (far) from here than King's Cross Station.

My new apartment is .... , .....(quiet) than my previous one.

3. Write the missing letters to make words about holidays.

Suzanne: I had a lot of problems on my holiday.

The plane was d\_\_\_\_\_.

The food was d\_\_\_\_\_.

The staff were r\_\_\_\_\_.

The water was p\_\_\_\_\_.

The weather was w\_\_ and w\_\_\_\_\_.

The holiday was a\_\_\_\_\_!

Jenny: I had a wonderful holiday.

The nightlife was 1\_\_\_\_\_.

The staff were h\_\_\_\_\_.

The weather was b\_\_\_\_\_

3 Is the pronunciation the same (S) or different (D)?

1 pretty/little

2 beard/hai

famous/argue

overweight/middle-aged

culture/colour

crowded/know

5. Write the complete sentences to make a conversation

Sharon is asking Paulette about her new boyfriend.

Sharon: old/be/he?

(1).....

Paulette: I/not/know exactly. He/be/twenties.

(2).....

Sharon: he/look/like?

(3).....

Paulette: He/be/tall/good-looking.

(4).....

He/long blond hair.

(5).....

Sharon: tall/be/he?

(6)..... - .....

Paulette: He/tall/me!

(7).....

Sharon: colour/be/eyes?

(8).....

Paulette: Blue.

6. Pronunciation: write three words under each stress pattern.

Organised attractive delayed modern interesting completely relaxing pretty gorgeous replied  
sightseeing abroad

О о

о О

О О о

О о о

7. Complete the sentences with one word in each gap

Jayne is talking to Miranda on the phone.

Jayne: I'm really looking forward to going to South Africa next month.

Miranda: Yes, you'll be (1).....to visit all those fantastic safari parks!

Jayne: Mm, I'll (2).....to be careful because I haven't (3).....much money. Do you think it (4).....be very hot there?

Miranda: Yes. You (5).....take lots of summer clothes - tee-shirts and shorts.

Jayne: I can't wait!

Miranda: I'm sure you (6).....have a wonderful time. Phone me when you come back.

8. Cross out the word or phrase which is not possible.

приложение 1

С Лексико-грамматические тесты итогового контроля по базовому курсу

Уровень: Intermediate

### EXERCISE 1 Tenses and Verb Forms

Put the verbs in bold into a suitable tense (active or passive) or into infinitive or -ing form.

After I 1 \_\_\_\_\_ leave college, I 2 \_\_\_\_\_ find it difficult 3 \_\_\_\_\_ get a job. I 4 \_\_\_\_\_ must/write fifty or sixty letters of application but all the replies 5 \_\_\_\_\_ say the same thing: 'We are sorry 6 \_\_\_\_\_ tell you that the post you 7 \_\_\_\_\_ apply for 8 \_\_\_\_\_ now/fill' I only 9 \_\_\_\_\_ have one interview and they 10 \_\_\_\_\_ tell me that there 11 \_\_\_\_\_ be over 200 applications. Needless to say, I 12 \_\_\_\_\_ not/get the job!

In the end I 13 \_\_\_\_\_ decide; /take a part time job as a waitress just 14 \_\_\_\_\_ earn enough money 15 \_\_\_\_\_ pay the rent. Then, while I 16 \_\_\_\_\_ serve meals one day, I overheard two customers 17 \_\_\_\_\_ talk. One 18 \_\_\_\_\_ explain that his secretary 19 \_\_\_\_\_ leave at very short notice and that he 20 \_\_\_\_\_ not /know what 21 \_\_\_\_\_ do. I 22 \_\_\_\_\_ stop; serve at once and asked the man if he 23 \_\_\_\_\_ consider me for the job because I 24 \_\_\_\_\_ have all the necessary qualifications. He 25 \_\_\_\_\_ must/be very surprised but he 26 \_\_\_\_\_ agree /interview me the next day. To cut a long story short, I 27 \_\_\_\_\_ give the job and I 28 \_\_\_\_\_ work as a secretary for a year now. I expect I 29 \_\_\_\_\_ still /serve meals in a cafe, if I 30 \_\_\_\_\_ not/have the courage to interrupt that conversation!

### EXERCISE 2 Phrasal verbs and prepositions

Complete the gaps with a suitable preposition.

1 I saw Maureen quite ? accident in the supermarket the other day.

2 This time tomorrow I'll be getting ? a plane to Dallas.

3 She earns her living ? selling insurance.

4 The price of oil fell ? a further \$2 a barrel.

5 Once you've made the decision I'm afraid there's no going ? .

6 Tomatoes have gone ? . (=they cost less than before)

7 Godard's first film was better ? far.

8 They all went ? and left me alone.

9 You should go ? and get some fresh air.

10 Jane was ill, so I went to the conference ? her place.

11 I don't know how we'll manage to get ? without you.

12 ? the time you get this letter I'll be in Canada.

13 Jane works ? deaf children.

14 You can't go ? drinking so much - you're not doing yourself any good.

### EXERCISE 3 Vocabulary

Fill each of the blanks with a word formed from the word given in brackets.

1 Teaching young children is a \_\_\_\_\_ and rewarding job. (challenge)

2 I was less than \_\_\_\_\_ about the idea of Bob coming to visit. (enthusiasm)

3 The firm wants to avoid any \_\_\_\_\_ questions about its finances. (embarrass)

4 Well, Bill was really negative about it, which was pretty \_\_\_\_\_. (disappoint)

5 Smoking is no longer considered socially \_\_\_\_\_ by many people. (accept)

6 Benidorm is too \_\_\_\_\_ for me. (tourist)

7 \_\_\_\_\_ the fire was discovered soon after it started. (Fortune)

8 Surely it would be \_\_\_\_\_ to get a second opinion. (sense)

9 I sent Alex to bed early as a \_\_\_\_\_ for breaking the window. (punish)

10 With the exams over, we felt happy and \_\_\_\_\_ at last. (care)

#### EXERCISE 4 -ing/ ed adjectives

Use verbs from the following list to make present or past participles to be used as adjectives in the sentences below:

worry know tire warn last frighten behave

It's been an awfully \_\_\_\_\_ day. I must sit down for a moment.

Don't tell the children a \_\_\_\_\_ story or they'll never get to sleep.

Haven't you heard of him? I thought he was quite well-\_\_\_\_\_ as an actor.

I stopped speaking at once when I saw the \_\_\_\_\_ look he gave me.

The crowd was noisy but well-\_\_\_\_\_.

I was \_\_\_\_\_ that we wouldn't have enough money.

This perfume is supposed to be very long-\_\_\_\_\_.

#### EXERCISE 5 Modal verbs and phrases

Each of the sentences contain at least one error. Rewrite the sentences to make them correct.

1 Do you mind if I smoking?

2 I don't really want to make the appointment, but I suppose I may.

3 In the end she should have gone into a mental hospital.

4 If you're not careful, you must find yourself without enough stock to fill the order.

5 I think you have to make more time for yourself to relax.

6 Abortions allowed only for reasons of health.

7 You may really taste the garlic in that soup.

8 The goalkeeper don't have to handle the ball outside the penalty area (=it is against the rules).

9 There would have been an accident.

10 The politician is making remarks that are like to offend some war veterans

#### EXERCISE 6 Conditionals

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word given in brackets and other words to complete each sentence. Don't change the word given.

1 My family have a holiday flat and that's why we always go to the same place.

If my family????????? always go to the same place. (own)

2 I can't go on holiday because I've got a holiday job this summer.

If ?????????????? on holiday. (work)

3 He didn't study hard enough, that is why he got a low mark.

He?????????.harder. (higher)

4 Why don't you come on holiday with us - you'll certainly have a good time.

If we?????????.yourself. (together)

5 She didn't do any work at school, and now she regrets it.

If she?????????????..now. (sorry)

6 The evenings may be cool, so pack a jumper to wear after dark.

Pack a jumper to wear after dark??????.cool. (in case)

### EXERCISE 7 Say/Tell

Write the correct form of say or tell in the following sentences. Be careful to observe sequence of tenses.

Harvey \_\_\_\_\_ he would take us on picnic today.

Who \_\_\_\_\_ you he is going to New-York?

The judge instructed the witness to \_\_\_\_\_ the whole truth about the accident.

I wonder who \_\_\_\_\_ that blondes had more fun.

Never \_\_\_\_\_ a secret to a person who spreads a gossip.

### EXERCISE 8 Reported speech and questions

Change these quotations into reported speech.

'Are you feeling all right?'

'Why don't we have a lunch together?'

'You'd better be careful.'

'When did you set off?'

'I feel very tired, but I'm proud of what I've achieved.'

### EXERCISE 9 Joining sentences - relative clauses and linking words

Choose the best alternative to complete the gaps.

'The Captain and the Enemy' is a novel 1 which/ what/ who/ it was written by Graham Greene in 1988. It is a story about a boy, Victor Baxter, 2 whose/ without/ who/ his father (3 which / whose / who / him he calls 'the Devil') loses him in a game of backgammon to a man 4 whom/ whose/ who/ his is only known as 'the Captain'. The Captain, 5 whom/ whose/ who/ his is never revealed, appears to be some sort of criminal.

6 Before/ After/ Although / Now the boy has been taken away from his boarding school, he is brought up by a woman called Lisa, 7 she / who/ because / that is the Captain's mistress. From time to time the Captain returns to visit them, 8 because / but / when / so for months on end they are alone together. 9 Before / While / During /On this time a close relationship develops between them., and Lisa treats Victor as if he is her son. Eventually, the Captain goes to live in Panama, 10 still / but / though / he tells them that they cannot join him there 11 after / by / until / if he has made enough money. 12 When / So / Then / Why he is 18, Victor leaves Lisa and gets his own flat but 13 because/ while / as / after her death in a road accident, he flies to Panama to meet the Captain?

Уровень: pre-intermediate

I. Put the verb in brackets into the correct tense.

1 He.....his e-mail twice a day. (check)

2 What.....you.....? I'm surfing the Internet, (do)

3 In the future people.....cash, (not, use)

4 What.....you.....? I'm a waiter.(do)

5 Football.....all over the world, (play)

6 I.....her a letter last week, (send)

7 The Internet.....by millions of people every day. (use)

8 I promise to telephone you as soon as I.....(arrive)

- 9 The first scooter.....in 1946. (design)
- 10 10.She ..... TV at home yesterday when someone came to the door. (watch)
- 11 1.....this watch for over twenty years, (have)
- 12 Tom looks tired. He.....since seven o'clock this morning, (travel)
- 13 I.... Robert since childhood. He is very similar to his brother. (know)
- 14 This church.....about 200 years ago. (build)
- 15 Have you got a plaster ? My finger.....(bleed)
- 16 If you.....hard you won't pass your exams, (not, work)
- 17 112 different languages.....in the Russian Federation, (speak)
- 18 These novels.....by Agatha Christie, (write)
- 19 .How fast.....when you crashed? (you, drive)
- 20 The letters.....yesterday, (not, sign)
- 21 As I.....along the street I met an old friend, (walk)
- 22 I'm really fed up. It.....all weekend, (rain)
- 23 The final decision.....next Monday, (make)
- 24 How long..... in London? Just a week and I'm having a great time. (you, stay)
- 25 I'm sorry. I.....the bank yet. (not, phone)

II. Write questions to the following answers.

- 1 I speak three languages.
- 2 He lives in the city centre.
- 3 Yes he does. He has two brothers and a sister.
- 4 I was born in Los Angeles.
- 5 I have \$10 in my pocket. (How much?)
- 6 She comes to Britain to play tennis.
- 7 I'm wearing jeans and a jumper.
- 8 I've been to France and Germany. (Which countries?)
- 9 I've been working for this company for 5 years.
- 10 She teaches English at primary school.

III. Put in the right preposition. Sometimes no preposition is necessary.

- 1 He studied English.....university.
- 2 Karina is very different.....her sister.
- 3 I met Mike in the street.....last month.
- 4 My grandfather was born..... 17 December.
- 5 I can play.....the guitar.
- 6 I'm flying to Finland.....Tuesday evening.
- 7 He owns a comfortable apartment.....the suburbs.
- 8 You spend too much money.....clothes.
- 9 Where are you going? I'm going.....home.
- 10 It is the third road.....the left.

IV . Put in a , an or the if necessary.

- a We travelled all over ..1... Europe by .. .2... coach.
- b Lomonosov was .. .3... great Russian scientist.
- c ...4... Loch Ness is ...5... most famous lake in ...6... Scotland.
- d ...7... Mount Everest is ...8... highest mountain in ...9... world.
- e ...10... Prague is ...11... capital of ...12... Czech Republic.
- f My cousin is ...13... artist.
- g ...14... earth rotates round ...15... sun.

V. Put some, any, much , many, a few, a little into the gaps.

- 1 How.....money have you got?
- 2 How.....potatoes do you want?
- 3 Not too.....oranges, please. Just .....
- 4 She doesn't speak.....foreign languages.
- 5 There isn't.....space in the living room.
- 6 Are there.....clothes shops near here? Yes, there are some.
- 7 There is.....milk in the fridge, but not.....
- 8 8.....minutes later an old lady stood up to leave.
- 9 There are.....swimming pools in the city, but not enough really.
- 10 How.....are these earrings? They are \$30.

VI. Fill the blanks with modal verbs. (have to , should, can , could, might)

- 1 We.....leave now or we'll be tired for work tomorrow.
- 2 She ..... learn French, because her husband doesn't understand English.
- 3 Where are you going on holiday this year? We haven't decided yet. We.....go to Japan or we.....go to Greece.
- 4 Excuse me,.....we have the bill please?
- 5 He.....drive when he was eighteen.
- 6 Do you mind if I change seats? I.....see because of the sun.
- 7 You.....pay for the room now. You can pay when you leave.
- 8 If he works hard, he.....become a millionaire.
- 9 Do you think we.....leave a tip?
- 10 The flight was delayed, so we.....spend a night in the airport.

VII. Write reported speech.

- 1. 'I'm very busy now.' She said \_\_\_\_\_
- 2 'We'll consider the matter tomorrow.' He said \_\_\_\_\_
- 3 'I can't help you.' Robert told me \_\_\_\_\_
- 3 'Peter doesn't swim well.' Jane said \_\_\_\_\_
- 4 'I didn't pay the bill.' John said \_\_\_\_\_
- 6. 'What's your name?' He asked me \_\_\_\_\_
- 7. 'Where do you come from?' She asked me \_\_\_\_\_
- 8. 'Do you often use this road?' He asked me \_\_\_\_\_
- 9.'Why are you laughing?' He asked her \_\_\_\_\_

10. 'Are you a student?' Steve asked me \_\_\_\_\_

VIII. Complete the following sentences.

1. If I saw a burglar I.....the police, (phone)
2. If it.....tomorrow, we'll stay at home, (snow)
3. If I.....a car, I would give you a lift, (have)
4. What will you do if it.....? (rain)
5. If I.....you I would try to get a loan, (be)
6. I.....happy, if I won the competition, (be)
7. You will feel better if you.....a rest. (take)
8. They.....late if they go by bus. (not, be)
9. If she.....here she would help as. (be)
10. If I had more time I.....study Spanish.

### 7.1. Основная литература:

1. Essential english for biology students : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] ; Kazan Federal univ. ? Kazan : Казанский университет], 2012 .? 195, [1] с.
2. Essential english for biology students [Текст: электронный ресурс] : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали, Л. Г. Васильева , Э. В. Шустова, О. К. Мельникова ; Kazan Federal univ. ? Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Режим доступа: открытый. <U
3. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>
4. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>
5. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>
6. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406235>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Добронецкая, Эльза Газизовна. Грамматические трудности английского языка : Учебно-методическое пособие / Э.Г. Добронецкая ; Науч.ред. Бакеева, Д.Х. ? Издание 2-е, доп. и расширенное .? Казань : Издательство Казанского университета, 1993 .? 200с.
2. Васильева, М.А. Английский язык для географов / М.А. Васильева .? М. : Изд-во МГУ, 1979 .? 104 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Cutting Edge - [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)  
Oxford University Press - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)  
Pearson ELT. - [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)  
The DailyBeast - [www.thedailybeast.com/newsweek.html](http://www.thedailybeast.com/newsweek.html)  
The Guardian - [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)  
total english - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)  
английский язык - [www.vksait.ksu](http://www.vksait.ksu)  
ресурсы BBC - [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомаягнитофон, телевизор Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Компьютерный класс Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

1. Мультимедиапроектор.
2. Ноутбук
3. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.62 "Экология и природопользование" и профилю подготовки Прикладная экология .

Автор(ы):

Сабирова Р.Н. \_\_\_\_\_

Сосновская Г.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маклакова Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.