

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория юридического процесса Б1.В.ДВ.08.02

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кузьменко В.И.

Рецензент(ы): Фардетдинова Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметгалиева С. Х.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Юридический факультет):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьменко В.И. (Кафедра частного и публичного права, Юридический факультет), VIKuzmenko@krfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-15	способностью толковать различные правовые акты
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- 1) роль и значение юридического процесса на современном этапе развития общества;
- 2) особенности отдельных видов процессуальной деятельности;
- 3) содержание норм процессуального права и особенности их реализации;
- 4) основные подходы, существующие в юридической науке, к пониманию юридического процесса; основные процессуальные категории права.

Должен уметь:

- 1) толковать нормы процессуального права с учетом их системности;
- 2) ориентироваться в тенденциях изменения действующего процессуального законодательства;
- 3) принимать процессуальные решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом;
- 4) применять полученные знания для понимания системных закономерностей юридического процесса;
- 5) применять полученные знания для разрешения конкретных правоприменительных ситуаций в рамках соответствующей процедурно-процессуальной формы; 6) применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Должен владеть:

- 1) навыками сравнительно-правового анализа норм внутригосударственного и международного права;
- 2) методикой самостоятельного изучения и анализа действующего законодательства и правоприменительной практики

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданское право)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Единая процессуальная теория: становление и развитие	6	0	4	0	4
2.	Тема 2. Методологические основы теории юридического процесса	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Понятие и сущность юридического процесса. Механизмы юридического процесса.	6	0	4	0	4
4.	Тема 4. Процессы реализации права в системе общественных отношений	6	2	2	0	4
5.	Тема 5. Система процессуального права	6	0	4	0	4
6.	Тема 6. Источники процессуального права	6	2	4	0	4
7.	Тема 7. Принципы юридического процесса	6	0	2	0	4
8.	Тема 8. Процессуальные правоотношения	6	2	2	0	4
9.	Тема 9. Процессуальные правонарушения	6	2	2	0	4
	Итого		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Единая процессуальная теория: становление и развитие

История процессуального права. Эволюция представлений о юридическом процессе в правовой науке. Единые источники и исторические корни юридического процесса. Учения о юридическом процессе в трудах отечественных правоведов. Современные взгляды на единую процессуальную теорию. Предмет теории процессуального права. Процессуальное законодательство.

Тема 2. Методологические основы теории юридического процесса

Общенаучные и логические подходы к исследованию юридического процесса. Философское (общенаучное) основание выделения процессуального права. Диалектика единства формы и содержания как методологическое основание разделения материального и процессуального права. Процессуальность как общее свойство права. Достижение объективной истины как цель юридического процесса. Междисциплинарные и частные методы в теории юридического процесса: исторический, синергетический, социологический, формально-юридический, сравнительно-правовой. Методологические перспективы теории юридического процесса.

Тема 3. Понятие и сущность юридического процесса. Механизмы юридического процесса.

Юридический процесс как вид юридической (правовой) деятельности. Генезис и содержание юридического процесса. Упорядочивание как цель юридического процесса. Правонарушение, юридический конфликт и прочие правовые аномалии как условия возникновения процессуальной деятельности. Признаки юридического процесса. Функции, цели и задачи процессуального права. Процессуальная форма как отправная категория юридического процесса. Процесс и процедура. Процессуализация материально-правовых отраслей права. Конвергенция материальных и процессуальных норм. Механизм процессуально-правового регулирования: общая характеристика и элементы. Понятие, структура и особенности элементов процессуально-правовых норм. Виды процессуально-правовых норм. Дифференциация и специализация в процессуальном праве.

Тема 4. Процессы реализации права в системе общественных отношений

Реализация права: понятие, формы. Применение права как особая форма его реализации. Стадии применения права. Акты применения права. Пробелы в праве и пути их преодоления. Юридические коллизии и способы их устранения. Реализация права: понятие, формы. Применение права как особая форма его реализации. Стадии применения права. Акты применения права. Пробелы в праве и пути их преодоления. Юридические коллизии и способы их устранения.

Тема 5. Система процессуального права

Макроструктура системы права: частное и публичное; материальное и процессуальное; внутригосударственное и международное; реальное и виртуальное. Место процессуального права в системе права: подсистема, совокупность отраслей, совокупность норм. Типы юридического процесса: частный (цивилистический) и публичный; юрисдикционный и неюрисдикционный. Судебное право как надотраслевое образование. Судебная система и процессуальное право. Несудебный юридический процесс. Взаимопроникновение и фрагментарное включение элементов юридического процесса. Современное процессуальное право как результат интеграции элементов системы права. Основные тенденции развития системы процессуального права: влияние глобализации, гармонизация и унификация процессуального права, демократизация юридического процесса, расширение сферы процессуально-правового регулирования.

Тема 6. Источники процессуального права

Понятие и система источников процессуального права. Общеизвестные принципы и нормы как источники процессуального права. Нормативные акты в системе источников процессуального права. Основные нормативные акты, регулирующие процессуальную деятельность в Российской Федерации. Нормативные договоры в процессуально-правовой сфере. Обычай в процессуальном праве: место и роль. Судебный прецедент как источник процессуального права: общая характеристика, место и значение в различных правовых системах современности. Религиозные и доктринальные источники и процессуальное право.

Действие источников процессуального права: во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия в процессуальном праве и условия её допущения. Процессуальное право в различных правовых семьях: общая характеристика.

Тема 7. Принципы юридического процесса

Принципы юридического процесса: понятие и классификация. Принципы организации процессуальной деятельности: осуществление правосудия только судом; независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону; гласность судебного разбирательства; сочетание коллегиального и единоличного рассмотрения дел в судах и иных юрисдикционных органах; национальный язык судопроизводства; равенство участников процесса перед законом и судом; возможность обжалования вынесенного решения. Принципы процессуального производства: сочетание диспозитивности и императивности; доступность судебной защиты прав и законных интересов; равноправие сторон; сочетание устности и письменности в разбирательстве по делу; непосредственность исследования доказательств. Права человека в процессуальном праве: основные средства осуществления и обеспечения. Защита процессуальных прав. Процессуальная форма и защита (охрана) материальных субъективных прав и законных интересов. Процессуальные гарантии прав граждан и организаций. Процессуальное производство; стадии процессуального производства. Процессуальные сроки.

Тема 8. Процессуальные правоотношения

Юридические факты в процессуальном праве. Процессуальная фактическая система.

Понятие процессуальных правоотношений. Признаки процессуальных отношений. Регулятивный и охранительный характер процессуальных отношений. Процессуальное правоотношение как правоотношение-модель. Реализация процессуальных правоотношений.

Субъекты процессуально-правовых отношений; обязательные и факультативные субъекты.

Властный субъект в системе процессуальных отношений. Процессуальная правосубъектность.

Процессуальное представительство. Объекты процессуально-правовых отношений. Содержание процессуально-правовых отношений: права, обязанности, законные интересы, процессуальные полномочия.

Тема 9. Процессуальные правонарушения

Понятие и признаки процессуально-правового нарушения. Процессуальное правонарушение как нарушение установленного порядка. Состав процессуального правонарушения. Злоупотребление процессуальными правами: правовая характеристика. Процессуальная ответственность как вид юридической ответственности. Условия наступления процессуальной ответственности. Виды процессуальной ответственности. Меры ответственности и меры защиты в процессуальном праве. Юридические санкции в процессуальном праве. Меры процессуального принуждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-6 , ОК-5	1. Единая процессуальная теория: становление и развитие 2. Методологические основы теории юридического процесса 3. Понятие и сущность юридического процесса. Механизмы юридического процесса.
2	Тестирование	ПК-2 , ПК-15	4. Процессы реализации права в системе общественных отношений 5. Система процессуального права 6. Источники процессуального права
3	Эссе	ПК-9	7. Принципы юридического процесса
4	Письменная работа	ПК-4	8. Процессуальные правоотношения 9. Процессуальные правонарушения
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы					

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. Единая процессуальная теория: становление и развитие

- 1.История процессуального права.
2. Учения о юридическом процессе в трудах отечественных правоведов. Современные взгляды на единую процессуальную теорию.
- 3.Предмет теории процессуального права.
- 4.Процессуальное законодательство.

Тема 2. Методологические основы теории юридического процесса

- 1.Общенаучные и логические подходы к исследованию юридического процесса. Философское (общенаучное) основание выделения процессуального права.
2. Диалектика единства формы и содержания как методологическое основание разделения материального и процессуального права.
3. Междисциплинарные и частные методы в теории юридического процесса.
4. Методологические перспективы теории юридического процесса.

Тема 3. Понятие и сущность юридического процесса. Механизмы юридического процесса.

- 1.Юридический процесс как вид юридической (правовой) деятельности.
- 2.Признаки юридического процесса.
- 3.Функции, цели и задачи процессуального права.
4. Механизм процессуально-правового регулирования: общая характеристика и элементы.
- 5.Понятие, структура и особенности элементов процессуально-правовых норм.
- 6.Виды процессуально-правовых норм.

Тема 4. Процессы реализации права в системе общественных отношений

- 1.Стадии применения права
- 2.Юридические коллизии и способы их устранения.
- 3.Реализация права: понятие, формы.
- 4.Применение права как особая форма его реализации.
5. Стадии применения права.
6. Пробелы в праве и пути их преодоления. юридические коллизии и способы их устранения.

Тема 5. Система процессуального права

- 1.Понятие и система источников процессуального права.
- 2.Общепризнанные принципы и нормы как источники процессуального права.
- 3.Нормативные акты в системе источников процессуального права. Основные нормативные акты, регулирующие процессуальную деятельность в Российской Федерации.
- 4.Судебный прецедент как источник процессуального права: общая характеристика, место и значение в различных правовых системах современности. Религиозные и доктринальные источники и процессуальное право.
- 5.Действие источников процессуального права.

Тема 6. Источники процессуального права

- 1.Понятие и система источников процессуального права.
- 2.Общепризнанные принципы и нормы как источники процессуального права.
- 3.Нормативные акты в системе источников процессуального права. 4.Основные нормативные акты, регулирующие процессуальную деятельность в Российской Федерации.
5. Обычай в процессуальном праве
- 6.Религиозные и доктринальные источники и процессуальное право.

2. Тестирование

Темы 4, 5, 6

Тема 2. Методологические основы теории юридического процесса

1. Методологической основой широкого понимания юридического процесса служит высказывание К.Маркса о том, что материальное право имеет свои необходимые, присущие ему процессуальные формы, которое содержится в
А. Труде Капитал.
Б. Статье Дебаты по поводу закона о краже леса.
В. Исследованиях в области социологии.
Г. Статьях, посвящённых диктатуре пролетариата.
2. Одной из ранних форм процесса в римском праве являлась:
А. Манципация.
Б. Эвикция.
В. Суброгация.
Г. Легисакция.
3. В широком (функциональном) содержании юридического процесса не выделяется:
А. Правореализационный процесс.
Б. Учредительный процесс.
В. Контрольно-надзорный процесс.

- Г. Следственный процесс.
4. Включение процессуально-процедурных правовых элементов в содержание материального права называется:
- А. Имплементацией.
 - Б. Процессуализацией.
 - В. Публицизацией.
 - Г. Трансакцией.
5. К признакам юридического процесса не относятся:
- А. Стадийность.
 - Б. Упорядоченность.
 - В. Контролируемость.
 - Г. Воспроизводимость.
6. В макроструктуре системы права не выделяются:
- А. Материальное и процессуальное право.
 - Б. Частное и публичное.
 - В. Лично-свободное и социально-служебное.
 - Г. Реальное и виртуальное.
7. К принципам организации процессуальной деятельности не относятся:
- А. Осуществление правосудия только судом
 - Б. Гласность судебного разбирательства.
 - В. Национальный язык судопроизводства;
 - Г. Непосредственность исследования доказательств.
8. К принципам процессуального производства не относятся:
- А. Возможность обжалования вынесенного решения.
 - Б. Доступность судебной защиты прав и законных интересов
 - В. Равноправие сторон.
 - Г. Сочетание диспозитивности и императивности.
9. К источникам процессуального права в Российской Федерации относится:
- А. Доктрина.
 - Б. Судебный прецедент.
 - В. Нормативно-правовой договор.
 - Г. Религиозные нормы.
10. К целям юридического процесса не относятся:
- А. Разрешение юридических конфликтов.
 - Б. Упорядочивание материальных правоотношений.
 - В. Защита прав и законных интересов субъектов.
 - Г. Правовая систематизация.
- Тема 4. Процессы реализации права в системе общественных отношений
11. К видам публичного юридического процесса не относится:
- А. Административный.
 - Б. Избирательный.
 - В. Гражданский.
 - Г. Бюджетный.
12. К видам цивилистического юридического процесса не относятся:
- А. Законотворческий.
 - Б. Нотариат.
 - В. Арбитражный.
 - Г. Третейский.
13. К признакам правовой процедуры не относится:
- А. Изложение в нормативно-правовых актах и иных источниках права.
 - Б. Невозможность возврата на предыдущую стадию.
 - В. Охрана от нарушений правовыми санкциями.
 - Г. Целенаправленность, последовательность и результативность юридической деятельности.
14. Меры процессуальной ответственности не устанавливаются:
- А. Нормами материального права.
 - Б. Нормами процессуального права.
 - В. Соглашением сторон.
 - Г. Действующим законодательством.
15. К частнонаучным методам относятся:
- А. Сравнительно-правовой.
 - Б. Синергетический.
 - В. Аналитический.

Г. Синтетический.

16. Не являются юридическими аномалиями:

А. Правонарушение.

Б. Юридический конфликт.

В. Злоупотребление правом.

Г. Отказ от использования своих прав.

17. Видом судебного юридического процесса является:

А. Избирательный.

Б. Регистрационный.

В. Третейский.

Г. Бюджетный.

18. Видом международной процессуальной деятельности не является:

А. Коммерческий арбитраж.

Б. Конституционное производство.

В. Уголовное правосудие.

Г. Правотворческая деятельность.

19. Признаком судебного прецедента не является:

А. Казуистичность.

Б. Вынесение судебным или административным органом.

В. Обязательность для нижестоящих органов.

Г. Нормативность.

20. Постановления Конституционного суда в Российской Федерации:

А. Являются декларативными.

Б. Формулируют правовые принципы.

В. Носят правозполнительный характер.

Г. Могут отменять действие законов.

Тема 9. Процессуальные правонарушения

1. К субъектам процессуальных правоотношений относятся:

А. Государственные органы и должностные лица.

Б. Недееспособные лица.

В. Нации и народы.

Г. Народные представители.

2. Юридическое положение, не требующее доказательств, именуется:

А. Доказательственной аксиомой.

Б. Доказательственной презумпцией.

В. Доказательственной фикцией.

Г. Царицей доказательств.

3. К основаниям наступления процессуальной юридической ответственности не относятся:

А. Норма права.

Б. Правонарушение.

В. Правоприменительный акт.

Г. Состав правонарушения.

4. К частноправовым процедурам относятся:

А. Трудовые процедуры.

Б. Административные процедуры.

В. Бюджетные процедуры.

Г. Гражданский процесс.

5. Основной источник права, являющийся актом процессуального характера:

А. Нормативно-правовой акт.

Б. Обычай.

В. Судебный прецедент.

Г. Доктрина.

6. Меры процессуальной ответственности не устанавливаются:

А. Нормами материального права.

Б. Нормами процессуального права.

В. Соглашением сторон.

Г. Действующим законодательством.

7. Признаком судебного прецедента не является:

А. Казуистичность.

Б. Вынесение судебным или административным органом.

- В. Обязательность для нижестоящих органов.
- Г. Нормативность.
- 8. К признакам юридического процесса не относятся:
 - А. Стадийность.
 - Б. Упорядоченность.
 - В. Контролируемость.
 - Г. Воспроизводимость.
- 9. В широком (функциональном) содержании юридического процесса не выделяется:
 - А. Правореализационный процесс.
 - Б. Учредительный процесс.
 - В. Контрольно-надзорный процесс.
 - Г. Следственный процесс.
- 10. К признакам правовой процедуры не относится:
 - А. Изложение в нормативно-правовых актах и иных источниках права.
 - Б. Невозможность возврата на предыдущую стадию.
 - В. Охрана от нарушений правовыми санкциями.
 - Г. Целенаправленность, последовательность и результативность

3. Эссе

Тема 7

Тема 7. Принципы юридического процесса

1. Процессуальное право: ценность, концептуальность, исторические традиции.
2. Формирование идей о процессуальном праве в эпоху Античности.
3. Римское цивилистический процесс феномен цивилизации.
4. Развитие римского цивилистического процесса.
5. Процессуальное право в Средневековой Европе.
6. Процессуально-правовые нормы и исламские традиции права.
7. Ранние буржуазные революции и трансформация юридического процесса.
8. Процессуальные особенности суда инквизиции.
9. Методология процессуального права: общая характеристика.
10. Философские основания юридического процесса.
11. Марксистское учение и юридический процесс.
12. Основания разделения материального и процессуального права.
13. Юридическая (правовая) деятельность и ее процессуальное оформление.
14. Процессуальная форма и форма юридического процесса.
15. Механизм процессуально-правового регулирования.
16. Юридическая процедура: понятие и особенности.
17. Процессуально-правовые нормы.
18. Типология юридического процесса.
19. Несудебный юридический процесс.
20. Юрисдикционный юридический процесс.

Тема 8. Процессуальные правоотношения

1. Неюрисдикционный юридический процесс.
2. Конвергенция материальных и процессуальных начал в системе права.
3. Учредительный юридический процесс.
4. Правотворческий юридический процесс.
5. Правоприменительный юридический процесс.
6. Правореализационный юридический процесс.
7. Контрольно-надзорный юридический процесс.
8. Связь юридических производств.
9. Принципы организации процессуальной деятельности.
10. Принципы процессуального производства.
11. Нормообразование в системе процессуального права.
12. Доктрина в теории юридического процесса.
13. Процессуально-правовые обычаи.
14. Судебный прецедент в процессуальном праве.
15. Религиозные нормы и процессуальное право.
16. Аналогия в процессуальном праве.
17. Юридический процесс в англо-американской правовой семье.
18. Юридический процесс в романо-германской правовой семье.
19. Юридический процесс в странах традиционного права.

20 Специфика процессуальных правоотношений.

4. Письменная работа

Темы 8, 9

Письменная работа по составлению блок-схемы

Задания по составлению блок-схем

1. Принципы юридического процесса
2. Источники юридического процесса
3. Система юридического процесса
4. Методы юридического процесса
5. Механизмы юридического процесса
6. Принципы организации процессуальной деятельности
7. Основания разделения материального и процессуального права.
8. Связь юридических производств
9. Особенности юридической процедуры.
10. Процессуально-правовые нормы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История процессуального права.
2. Предмет теории процессуального права.
3. Методологические основы теории юридического процесса и процессуальной деятельности.
4. Юридический процесс как вид юридической деятельности.
5. Система существенных признаков юридического процесса.
6. Стадийность юридического процесса.
7. Цели юридического процесса.
8. Процессуальная форма как отправная категория юридического процесса.
9. Юридический процесс и юридическая процедура.
10. Понятие и система процессуального права.
11. Частное и публичное в процессуальном праве.
12. Процессуально-правовые нормы, их особенности.
13. Источники процессуального права. Их система.
14. Действие источников процессуального права во времени, пространстве и по кругу лиц.
15. Аналогия в процессуальном праве. Условия ее допустимости.
16. Принципы юридического процесса: понятие и классификация.
17. Принципы процессуального производства.
18. Права человека в процессуальном праве: основные средства осуществления и обеспечения.
19. Процессуальные акты: сущность, значение, виды.
20. Виды юридического процесса.
21. Понятие и общая характеристика процессуально-правовых отношений.
22. Субъекты процессуально-правовых отношений, их классификация.
23. Объекты и содержание процессуально-правовых отношений.
24. Виды процессуально-правовых отношений.
25. Понятие и признаки процессуального правонарушения.
26. Состав процессуального правонарушения.
27. Процессуальное правонарушение и иные виды девиантного поведения в юридическом процессе.
28. Процессуальная ответственность как вид юридической ответственности.
29. Меры процессуального принуждения и условия правомерности их применения.
30. Сущность и структура доказывания в юридическом процессе.
31. Субъекты и обязанность доказывания в юридическом процессе.
32. Цель доказывания в юридическом процессе.
33. Относимость и допустимость средств доказывания в юридическом процессе.
34. Предмет и пределы доказывания в юридическом процессе.
35. Оценка средств доказывания в юридическом процессе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие/ Р.В. Шагиева и др.; Отв. ред. Р.В. Шагиева. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467144>
- Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467721>
- Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492842>
- Марченко М. Н. Теория государства и права. Элементарный курс: Учебное пособие / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., доп. - М.: НОРМА, 2016. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=537320>
- Рассказов Л. П. Теория государства и права. Углубленный курс: Учебник/Рассказов Л. П. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469811>
- Теория государства и права: Учебное пособие/ В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 526 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493405>

7.2. Дополнительная литература:

- Сафронова Е. В. Теория государства и права. Практикум/Е.В.Сафронова, А.Ю.Кузубова, Л.Л.Соловьева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513726>

2. Морозова Л. А. Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493635>
3. Теория государства и права. Практикум: Учебное пособие/В.Я.Любашиц, А.Ю.Мордовцев, А.Ю.Мамычев - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 242 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493414>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт ? Официальная Россия - <http://www.lib.ru/PRAWO/>

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
практические занятия	<p>Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.</p> <p>И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.</p> <p>Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплин являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -письменная работа, -решение тестов, -эссе. <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p> <p>Естественно успешная подготовка к практическим занятиям предполагает хорошие знания студентами учебных и теоретических источников, рекомендованных к каждой теме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере два необходимых, взаимосвязанных между собой звеньев.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установок на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; <p>При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.</p>
тестирование	<p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий.</p> <p>Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Требования, предъявляемые к эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем эссе не должен превышать 10-12 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции <p>.Структура эссе</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); □ мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А) <p>Вступление - суть и обоснование выбора темы.</p> <p>На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: ' для меня эта фраза является ключом к пониманию, 'поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание'</p> <p>Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.</p> <p>В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой: П - положение (утверждение) - Я считаю, что О - объяснение - Потому что П - пример, иллюстрация - Например, С - суждение (итоговое) - Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.</p> <p>Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.</p>
письменная работа	<p>Целью составления схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации представление текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.</p> <p>При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу <p>Методические указания по выполнению письменной работы (выполнение блок-схем)</p> <p>Целью составления схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации представление текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.</p> <p>При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория юридического процесса" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория юридического процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданское право .