

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Синтаксис Б1.О.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бубекова Л.Б.

Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), bular@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -2	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- 1) основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и семантики;
- 2) структуру языковой системы с учетом синтаксического подуровня;
- 3) основные направления и подходы в изучении синтаксиса

Должен уметь:

- 1) квалифицированно проводить анализ различных языковых явлений русской грамматики;
- 2) активно пользоваться необходимой учебной и научной литературой;
- 3) проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений

Должен владеть:

- 1) методом структурно-семантического описания конструкций всех синтаксических уровней (от словосочетания до МСП и микротекста);
- 2) экспериментальными приёмами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции;
- 3) навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современной академической и традиционных концепциях ПП и СП;
- 4) современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе;
- 5) многоаспектным пониманием грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности и навыком многоаспектного анализа конструкций;
- 6) навыками структурно-семантического анализа ПП и СП как приемом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 158 часа(ов), в том числе лекции - 68 часа(ов), практические занятия - 90 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 130 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса	8	2	2	0	6
2.	Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	8	6	6	0	6
3.	Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица	8	4	2	0	8
4.	Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	6	4	0	6
5.	Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	8	4	6	0	2
6.	Тема 6. Полные и неполные предложения	8	4	4	0	2
7.	Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения	8	4	4	0	2
8.	Тема 8. Осложнение простого предложения	8	4	4	0	2
9.	Тема 9. Актуальное членение предложений	8	2	4	0	2
10.	Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица	9	2	2	0	10
11.	Тема 11. Сложносочиненные предложения	9	6	6	0	10
12.	Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении	9	8	10	0	18
13.	Тема 13. Бессоюзные сложные предложения	10	4	8	0	20
14.	Тема 14. Многочленные сложные предложения	10	4	10	0	10
15.	Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи	10	4	8	0	8
16.	Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации	10	4	10	0	18
	Итого		68	90	0	130

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса

Предмет синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса. Вопрос о синтаксической форме слова и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах.

Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).

Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса

Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности). Изменение норм согласования и управления, конкуренция форм предложного / беспредложного управления.

Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Различные толкования предикативности. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание). Их структурные (интонация, лексические средства, порядок слов, грамматические формы главных членов) и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса (вопросительно-повествовательные, вопросительно-побудительные, риторические). Восклицательные предложения. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре (простые, составные). Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Определение и классификация членов предложения в трудах Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о характере связи между подлежащим и сказуемым. Динамика нормы их координации. Изменения в согласовании определения и приложения. Распространители структурной схемы в целом (детерминанты).

Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные ? составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом.

Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

Тема 6. Полные и неполные предложения

Понятие структурной неполноты предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений.

Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Типы присловных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Тема 8. Осложнение простого предложения

Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Предложения с однородными и неоднородными определениями. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

Предложения с обособленными членами. Формальные средства выражения обособления. Смысловое осложнение члена предложения (значение полупредикативности, собственное субъектно-модальное значение, добавочное обстоятельственное значение и др.) как причина обособления. Общие и частные условия обособления.

Полупредикативные обособленные члены предложения. Значение полупредикативности и средства его выражения. Предложения с обособленными определениями. Условия их обособления. Семантические и грамматические особенности обособления приложений. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления. Осложнение предложения присоединенными членами.

Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Уточнение, его виды (ограничение, конкретизация, дополняющее уточнение) и способы его выражения (бессоюзная связь, обособляющая интонация, относительная самостоятельность уточняемого и уточняющего). Вопрос об обособлении ограничительно-уточняющих дополнений с предлогами кроме, помимо.

Предложения с обращениями. Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Типы вводных конструкций по функции (модальные, эмоциональные, союзные и т.д.). Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 9. Актуальное членение предложений

Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок, место фразового ударения, служебные слова. Актуальное членение высказываний разных типов. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика. Коммуникативное задание.

Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица

Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952-54, 1970, 1980 гг.). Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.). Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 11. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в "Грамматике современного русского литературного языка", 1970). Сочинительные союзы. Сложносочиненное предложение открытой и закрытой структуры. Соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, присоединительные сложносочиненные предложения.

Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

Тема 13. Бессоюзные сложные предложения

Вопрос о бессоюзном сложном предложении. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Тема 14. Многочленные сложные предложения

Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей. Понятие параллельного и последовательного подчинения. Структурно-семантические блоки и типы отношений между ними. Уровни членения сложного многочленного предложения с разными видами связи. Уровневая схема многочленного предложения с разными видами связи.

Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи

Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте.

Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.

Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные, разделительные и выделительные знаки. Одиночные (непарные) и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК -2	1. Введение. Предмет синтаксиса 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ПК -2	2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса
3	Письменное домашнее задание	ПК -2	4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения
	Зачет		
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК -2	12. Понятие о сложноподчиненном предложении
2	Письменная работа	ПК -2	11. Сложносочиненные предложения 12. Понятие о сложноподчиненном предложении
3	Письменное домашнее задание	ПК -2	12. Понятие о сложноподчиненном предложении
	Экзамен		
Семестр 10			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК -2	15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи
2	Письменная работа	ПК -2	14. Многочленные сложные предложения 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации
3	Реферат	ПК -2	15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3

1. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка.
 2. Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе.
 3. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса.
 4. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
- Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса
1. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.
 2. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой.
 3. Классификация словосочетаний.
 4. Свободные и несвободные словосочетания.
 5. Простые и сложные словосочетания.
 6. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности).

Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

1. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.
2. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).
3. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.
4. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание).

2. Письменная работа

Тема 2

1. Какие подходы к понятию "словосочетание" вы знаете?
 2. Выпишите из предложения все словосочетания. Сделайте их полный синтаксический анализ.
- Женщина была очень маленького роста, как двенадцатилетняя девочка, и одета в кожаную рубашку длиной до колен, штаны, сшитые из выделанной изюбриной кожи (Арсеньев).

3. Письменное домашнее задание

Тема 4

1. Определите способ выражения подлежащего: 1) слово, 2) фразеологизм, 3) синтаксически нечленимое сочетание слов.
1. Пробило десять часов (И. Тургенев).
2. Замолкли звуки чудных песен (М.Лермонтов).
3. Множество птиц, красных, желтых, зеленых, летало в ветвях (И.Гончаров).
5. Каждый из этих сундуков имел свой особенный острый запах (Г.Семенов).
2. Определите тип сказуемого в предложениях: 1) простое глагольное, 2) составное глагольное, 3) составное именное, 4) сложное.
1. Между тем княжна Мери перестала петь (М. Лермонтов).
2. Быстро лечу я по рельсам чугунным (Н. Некрасов).
3. Весна выдалась не похожая на обыкновенные русские весны (К. Паустовский).
4. Кое-где начинал сверкать огонек (Н. Гоголь).
5. Бопре в отечестве своем был парикмахером (А. Пушкин).

Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений

1. Найдите грамматическую основу предложений. Определите тип предложений по составу.
- 1) Нет, шалишь, я даром себя обидеть не позволю. Нет, ты теперь приди-ка ко мне да покланяйся, чтоб дочь твою взял. ? Я к тебе пойду кланяться? ? Пойдешь, я тебя знаю. Тебе нужно свадьбу сделать, хоть в петлю лезь, да только б весь город удивить, а женихов-то нет. Вот несчастье-то твое! (Остр.)
- 2) -Я мастер по починке медоборудования, - сымпровизировал он, вызвали во второе отделение синхрофазатрон починять. Где раздеваться-то? (Улиц.)
- 3) -Попрошу меня не учить, - ответил Бегемот, - сиживал за столом, не беспокойтесь, сиживал! (Булг.)
- 4) -Казнить-то тебя, говорят, так с тебя грех снимется, а ты живи и мучайся своим грехом. (Остр.)
- 5) Так прежде, чем на могилку-то ехать, обеденку бы тебе отстоять, очиститься бы! Вот завтра пораньше велю отслужить, а потом и с богом! (С.-Щ.)

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний.
2. Предложение как основная единица языка. Основные признаки предложения.

3. Структурно-семантические типы предложений. Простое и сложное предложение, их отличительные признаки. Классификация простых и сложных предложений по функции.
4. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Синкретичные члены предложения.
5. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
6. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
7. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
8. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
9. Сложное сказуемое и его типы.
10. Односоставные предложения, их типы. Главные члены односоставных предложений.
11. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
12. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
13. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными предложениями и отличие от них.
14. Номинативные предложения, их значение. Основные типы, способы выражения главного члена.
15. Предложения именного типа (именительный представления (темы), вокативные предложения, генетивное предложение).

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 12

Полные и неполные предложения

1. Семантически неполные, структурно полные предложения.
2. Структурно и семантически неполные предложения. Контекстуально неполные предложения и ситуативно неполные предложения.
3. Структурно неполные, семантически полные (эллиптические).

2. Письменная работа

Темы 11, 12

Тема 8. Осложнение простого предложения

1. Определите, к какой группе по значению относятся вводные конструкции: 1) уверенность; 2) неуверенность; 3) эмоциональное отношение; 4) источник сообщения; 5) способ оформления мысли:

Тучам, видно, не суждено было собраться в грозу (Л. Толстой)

К счастью, погода стояла прекращая (И. Тургенев).

По словам кучера, никогда еще не было такого количества рыбыв Енисее, как в этом году (А.Чехов).

По-видимому, здесь лишь недавно начали рубку леса (А Чехов)

Во-первых, я говорю по-французски не хуже вас, а по-немецкидаже лучше, во-вторых, я три года провел за границей (И. Тургенев).

Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной дозари? (И.Тургенев).

А королева, как известно, весьма полномочная фигура на шахматной доске (Л.Кассиль).

2. Определите, в соответствии с какими правилами обособляются согласованные определения: 1) причастный или адъективный оборот после определяемого слова, 2) два или более определений, стоящих после определяемого слова, 3) выражение определяемого слова личным местоимением, 4) наличие обстоятельственного значения.

Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна (С.Есенин).

Поток, усиленный грозой, шумел (М.Лермонтов).

Уставший от волнения, я крепко уснул на полатах (М.Горький).

А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой (М.Лермонтов).

Тема 12. Сложносочиненные предложения

1. Перепишите предложение. Сделайте его полный синтаксический анализ.

На дворе у Кирилы Петровича воспитывались обыкновенно несколько медвежат и составляли одну из главных забав покровского помещика (Пушк.).

2. Определите смысловые отношения в предложениях: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) сопоставительные.

Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркалаозер (И.Никитин).

Корень ученья горек, да плод его сладок (пословица).

От дождя женщины спрятались под дубом, нам также пришлосьискать пристанища (Г.Пермитин).

Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят (Ф. Тютчев).

Ростов не верил своим глазам, и сомнение это продолжалосьболее секунды (А.Пушкин).

В комнатах было душно, а на улицах вихрем носилась пыль,? срывало шляпы (А.Чехов).

3. Письменное домашнее задание

Тема 12

Перепишите предложение, расставьте знаки препинания; произведите полный синтаксический и пунктуационный анализ.

Несмотря на то что работа его жилстроительного участка протекала успешно и ему казалось что окна домов которые он строил смотрят на него приветливо Сидор Иванович стал испытывать беспокойство и принялся размышлять не рано ли ему пользоваться комфортом хорошо идущего дела (К.Симонов).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные.
2. Неполные предложения в монологической и диалогической речи.
3. Эллиптические предложения.
4. Нераспространенные и распространенные предложения.
5. История изучения второстепенных членов предложения.
6. Присловные и приснословные второстепенные члены предложения.
7. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплективы). Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений.
9. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием.
10. Обстоятельство, его виды и способы выражения.
11. Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема.
12. Основные средства выражения актуального членения.
13. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика
14. Сложное предложение как структурно-семантическое единство.
15. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952-54, 1970, 1980 гг.).
16. Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.).
17. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
18. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
19. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
20. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплективе.
21. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
22. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
23. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
24. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
25. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
26. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 15

Понятие о сложноподчиненном предложении

7. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
8. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах.
9. Подчинительные союзы и союзные слова.
10. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки.
11. Виды сложноподчиненных предложений.
12. Многочленные сложноподчиненные предложения.

2. Письменная работа

Темы 14, 16

Тема 11. Понятие о сложноподчиненном предложении

1. Определите, к какому типу относятся следующие предложения: 1) простое; 2) сложносочиненное; 3) сложноподчиненное; 4) бессоюзное.

1.Мгновенье - и я уже не увижу этого солнца, этой воды, этого ущелья (Л. Толстой).

2.Если Левину весело было на скотном и житном дворах, то емуеще стало веселее в поле (Л. Толстой).

Анна Михайловна спросила у обгонявшей их с графином на подносе девушки о здоровье княжны и повлекла Пьера дальше по каменному коридору (Л. Толстой).

Море едва шумело, и в сером тумане зарождался день, полный тишины и безветрия (К.Паустовский).

Из-за снежной бури, разыгравшейся, едва мы приземлились, я весь вечер не мог добраться из аэропорта до города и решил заночевать в комнате ожидающих (Л.Кассиль).

Однако, как ни прекрасно было это утро, настроение у всех было уже испорчено (В.Катаев).

1. Перепишите предложение, расставьте знаки препинания; произведите полный синтаксический и пунктуационный анализ.

Несмотря на то что работа его жилстроительного участка протекала успешно и ему казалось что окна домов которые он строил смотрят на него приветливо Сидор Иванович стал испытывать беспокойство и принялся размышлять не рано ли ему пользоваться комфортом хорошо идущего дела (К.Симонов).

Тема 14. Многочленные сложные предложения

Составить схему сложного предложения. В сложном многокомпонентном предложении провести анализ связи разных уровней, начиная с главной связи.

Я не знал и не могу сказать, обладала ли Олеся и половиной тех секретов, о которых говорила с такой наивной верой, но то, чему я сам бывал нередко свидетелем, вселило в меня непоколебимое убеждение, что Олесе были доступны те бессознательные, инстинктивные, туманные, добытые случайные опытом, странные знания (А.Куприн).

Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

1. Спишите, расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ.

Несмотря на то что войска были раздеты изнурены на одну треть ослаблены отсталыми ранеными убитыми и больными несмотря на то что натов стороне Дуная были оставлены больные и раненые с письмом

Кутузова поручавшим их человеколюбию неприятеля несмотря на то что большие госпитали и дома в Кремсе обращенные в лазареты не могли уже вмещать себя всех больных и раненых несмотря на все это обстановка при Кремсе и победа над Мортее значительно подняли дух войска (Л.Толстой).

3. Реферат

Тема 15

1. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
2. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица.
3. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи.
4. Период как особая форма организации монологической речи.
5. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте.
6. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.

2. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
3. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
5. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке.
7. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
8. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
9. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
10. Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные. Понятие о парадигме простого предложения.
11. Семантические типы простых предложений.
12. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
13. Элементарные семантические категории.
14. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
15. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы ПГС.
16. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
17. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
18. Сказуемое, его семантика. Сложное сказуемое и его типы.

19. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
20. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
21. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
22. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
23. Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы. Конструкции, похожие на номинативные, но не являющиеся ими.
24. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
25. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
26. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
27. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплексиве.
28. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
29. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
30. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
31. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
32. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
33. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
34. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
35. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов СП.
36. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
37. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
38. Присубстантивно-атрибутивные СПП.
39. Изъяснительные СПП.
40. Местоименно-соотносительные СПП.
41. СПП с придаточными времени, уступки.
42. СПП с придаточными условия, цели.
43. СПП с придаточными причины, следствия.
44. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
45. СПП с несколькими придаточными.
46. Структурно-семантические типы СПП с соединительными союзами.
47. Структурно-семантические типы СПП с разделительными союзами. Вопрос о СПП с пояснительными союзами.
48. Структурно-семантические типы СПП с противительными союзами.
49. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
50. Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном СПП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
51. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
52. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
53. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
54. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.
55. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.
56. Структурно-тематические типы ССЦ: описание, повествование, рассуждение.
57. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац и ССЦ.
58. Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
59. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
60. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 10			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012 - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455212>
- Шахматов А.А. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] / А.А. Шахматов - М. : ФЛИНТА, 2015 - 714 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518124.html>
- Михайлова О.А. Синтаксис осложненного и сложного предложений [Электронный ресурс] / О.А. Михайлова - М. : ФЛИНТА, 2016 - 96 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525627.html>
- Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра 'Педагогическое образование' / Т.В. Рыженкова. - М.: Прометей, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626430.html>
- Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка [Электронный ресурс] / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынзалова. - М.: ФЛИНТА, 2016 - 128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510753.html>
- Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М.Ю.Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 245 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=303968>

7.2. Дополнительная литература:

- Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: курс лекций / Г. И. Кустова. - М. :ФлИнта, 2013. - 294 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462810>

2. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. М. Докучаева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 230 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458028>
3. Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Ю. Меликян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462836>
5. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 117 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462965>
6. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык: Учебное пособие / К.И. Демидова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 320 с. Кол-во: 20
7. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак-тов высш.учеб.заведений. - 2-е изд.,испр./Г.И. Кустова. - М.: Академия, 2007. - 256с. - (Высш.проф.образование). Кол-во: 20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989 - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>

Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_jazyk_-_valgina.html

Культура письменной речи. Русский язык - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=2/0>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов. Это нужно для ответа на вопросы, которые будут поставлены перед студентом при устном опросе.</p>
практические занятия	<p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p> <p>После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
письменная работа	Подготовку письменной (контрольной) работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.
письменное домашнее задание	Подготовку письменной домашней работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие на практических занятиях, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки, еще раз внимательно продумать изученный в течение трех семестров материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.</p> <p>Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета.</p> <p>Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.</p>
реферат	<p>Студент имеет право выбрать тему реферата из списка, рекомендованного кафедрой, или взять иную, согласовав ее с преподавателем кафедры.</p> <p>Работа студента по написанию реферата включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обдуманный выбор темы; 2. самостоятельный подбор списка литературы; 3. консультация у преподавателя по списку литературы и плану реферата; 4. аналитическое чтение и конспектирование основных источников; 5. составление реферата на основе сделанных конспектов; 6. оформление текста реферата. <p>Реферат должен иметь стандартную структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; 2. Оглавление; 3. Введение; 4. Основная часть; 5. Заключение; <p>1. Список использованной литературы .</p> <p>Во введении дается обоснование научной или практической значимости избранной темы, определяются границы ее рассмотрения, дается описание использованных источников. В основной части, состоящей примерно из 3-4 подпунктов, излагаются основные положения, идеи, взгляды, концепции, теории по существу выбранной темы. В ходе изложения следует делать ссылки на источники (статьи, книги, брошюры), из которых берется то или иное положение или цитата. Цитаты приводятся в кавычках и с обязательной ссылкой на источник с указанием страницы.</p> <p>В заключении (на 0,25-0,5 страницы) формулируются выводы или итоги рассмотрения темы. Здесь дается информация о степени разработанности данной темы, указываются трудные проблемы и нерешенные вопросы.</p> <p>В списке использованной литературы перечисляются только реально использованные источники.</p> <p>Объем реферата - 15-20 стандартных машинописных страниц.</p> <p>Реферат сдается методисту в учебный отдел в срок, установленный кафедрой.</p> <p>В конце реферата ставится подпись студента и дата.</p> <p>Реферат является формой отчета студента перед кафедрой по изучаемому курсу. Без представления реферата и его положительной оценки ('зачет') преподавателем студент не допускается к сдаче зачета или экзамена по изучаемому курсу.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и английский язык .