

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социализация детей и подростков Б1.О.13.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Штерц О.М.

Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе социализации личности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- методику проведения психологического просвещения по проблемам социализации учащихся;
- здоровьесберегающие технологии используемые в процессе социализации личности.

Должен уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе социализации личности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по проблемам социализации личности учащихся;
- использовать здоровьесберегающие технологии в процессе социализации личности.

Должен владеть:

- навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе социализации личности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- навыком проведения психологического просвещения о проблемах социализации обучающихся;
- навыком использования здоровьесберегающих технологий в процессе социализации личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.13.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема социализации.	9	2	2	0	6
2.	Тема 2. Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.	9	2	0	0	6
3.	Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте.	9	0	2	0	6
4.	Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте.	9	1	2	0	6
5.	Тема 5. Социализация детей подросткового возраста.	9	1	2	0	6
6.	Тема 6. Гендерная социализация ребенка.	9	0	2	0	6
7.	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ.	9	0	2	0	6
8.	Тема 8. Социализация детей-сирот.	9	0	2	0	6
	Итого		6	14	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема социализации.

Проблема социализации личности в современном обществе. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях: адаптивная концепция социализации, ролевая концепция социализации, критическая концепция социализации, когнитивная концепция социализации, концепция социального научения, психоаналитическая концепция социализации, психодинамическая концепция социализации. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори. Концепция социализации в вальдорфской школе. Осмысление проблем социализации в XX веке. Современные проблемы социализации.

Тема 2. Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.

Психологическая служба в образовании. Социально-психологическая социализация. Социализация как адаптация личности к обществу. Адаптация личности как направление деятельности психолога. Деятельность психолога по формированию у личности социальных норм, правил, функций, ценностей, общественного опыта в целом.

Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте.

Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей дошкольного возраста. Социализации детей дошкольного возраста в семье. Функции семьи в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Функции ДООУ в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Приобретение социального опыта дошкольником через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у дошкольников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте.

Особенности социализации детей младшего возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей младшего школьного возраста. Социализации детей младшего школьного возраста. Функции семьи в процессе социализации детей младшего школьного возраста в семье. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы. Функции школы в процессе социализации детей младшего школьного возраста. Социализация младших школьников в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта младшими школьниками через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у младших школьников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 5. Социализация детей подросткового возраста.

Специфика социализации подростков. Проблемы социализации подростков. Потребности подростка в процессе социализации. Пути решения проблем социализации подростков. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка. Социализация подростков в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта подростками через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у подростков социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 6. Гендерная социализация ребенка.

Понятие "гендерная социализация личности". Гендерные схемы социализации личности. Условия утверждения гендерной схемы в сознании и Я-концепции. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Факторы гендерной социализации личности. Роль семьи в гендерной социализации личности. Роль образовательных учреждений в гендерной социализации личности.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у личности маскулинных и фемининных черт личности.

Тема 7. Социализация детей с ОВЗ.

Проблемы социализации детей с ОВЗ. Цели и задачи социализации детей с ОВЗ. Условия социализации детей с ОВЗ. Факторы социализации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа социально-педагогической и социальной психологической реабилитации детей и подростков. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.

Тема 8. Социализация детей-сирот.

Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности в профессиональном самоопределении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернатное учреждение как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, определяющие содержание социализации детей, находящихся в интернатных учреждениях. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Трудовая и бытовая адаптация выпускников детских домов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-6 , ПК-7	1. Проблема социализации. 3. Социализация детей в дошкольном возрасте. 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте. 5. Социализация детей подросткового возраста. 6. Гендерная социализация ребенка. 7. Социализация детей с ОВЗ. 8. Социализация детей-сирот.
2	Реферат	ПК-7 , ПК-6 , ОПК-3	1. Проблема социализации. 2. Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования. 3. Социализация детей в дошкольном возрасте. 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте. 5. Социализация детей подросткового возраста. 6. Гендерная социализация ребенка. 7. Социализация детей с ОВЗ. 8. Социализация детей-сирот.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Дайте определение понятию "социализация личности"
2. назовите механизмы социализации личности.
3. Какова роль семьи в социализации детей дошкольного возраста?
4. Какова роль ДОУ в социализации детей дошкольного возраста?
5. Какие основные проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте?
6. Какие основные проблемы социализации детей в подростковом возрасте?
7. Каковы пути решения проблем социализации личности в подростковом возрасте?
7. Опишите психологические механизмы и способы конструирования гендера в процессе социализации.
8. Какова роль гендерных стереотипов в процессе социализации личности?
9. Назовите цели и задачи социализации детей с ОВЗ.
10. Какова роль педагога-психолога в социализации детей с ОВЗ?
11. Назовите проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Назовите причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Адаптивная концепция социализации.
2. Когнитивная концепция социализации.
3. Психодинамическая концепция социализации.
4. Психодинамическая концепция социализации.
5. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
6. Концепция социализации в вальдорфской школе.
7. Социально-психологическая социализация.
8. Социализации детей дошкольного возраста в семье.
9. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10. Социализации детей младшего школьного возраста.
11. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы.

12. Социализация младших школьников в условиях дополнительного образования.
13. Проблемы социализации подростков.
14. Социализация подростков в условиях дополнительного образования.
15. Семья как институт гендерной социализации личности.
16. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.
17. Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
18. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема социализации личности в обществе.
2. Стадии социализации. Механизмы социализации.
3. Институты социализации.
4. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.
5. Современные проблемы социализации.
6. Социально-психологическая социализация.
7. Адаптация личности как направление деятельности психолога.
8. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
9. Социализации детей дошкольного возраста в семье.
10. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11. Приобретение социального опыта дошкольником через общение.
12. Особенности социализации детей младшего возраста.
13. Социализации детей в семье детей младшего школьного возраста.
14. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы.
15. Специфика социализации подростков.
16. Потребности подростка в процессе социализации.
17. Пути решения проблем социализации подростков.
18. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка.
19. Приобретение социального опыта подростками через общение.
20. Понятие "гендерная социализация личности".
21. Гендерные схемы социализации личности.
22. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Факторы гендерной социализации личности.
23. Роль семьи в гендерной социализации личности.
24. Роль образовательных учреждений в гендерной социализации личности.
25. Проблемы социализации детей с ОВЗ.
26. Условия социализации детей с ОВЗ. Факторы социализации детей с ОВЗ.
27. Индивидуальная программа социально-педагогической и социальной психологической реабилитации детей и подростков.
28. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.
29. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.
30. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Интернатное учреждение как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	30
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
- Шавринова Е.Н. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно- методическое пособие [Электронный ресурс] / Шавринова Е.Н. - СПб.: КАРО, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992510591-SCN0000.html?SSr=160134141005022961d556f>
- Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 218 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518735-SCN0003.html?SSr=160134141005022961d556f>

7.2. Дополнительная литература:

- Градусова Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406029>
- Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ф.И. Иващенко. - Минск: Выш. шк., 2006. - 189 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509802>
- Московина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Г. Московкина. - М.:МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754665>
- Сороковых Г.В. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Г.В. Сороковых В.П. Сергеева, Л.С. Подымова - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851793>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

электронная библиотека "Куб" - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p>
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.</p> <p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;- наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель изучения конкретного учебного материала;- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;- порядок изучения учебного материала;- источники информации;- наличие контрольных заданий;- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;- сроки выполнения самостоятельной работы. <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- записывать ключевые слова и основные термины,- составлять словарь основных понятий,- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.- писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p> <p>После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.</p>
устный опрос	<p>При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>С целью написания реферата, студенту необходимо изучить литературу по теме исследования.</p> <p>Реферат (от лат. <i>refereo</i> - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.</p> <p>Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.</p> <p>Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.</p> <p>При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре.2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата.3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. <p>План реферата</p> <p>В План (от лат. <i>planum</i> - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершённой работе план позволяет легко найти нужный раздел.</p> <p>В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым.</p> <p>Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождается заголовком 'Оглавление'.</p> <p>Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связи между элементами структуры реферата.</p> <p>Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную чистку и оформление реферата.</p> <p>Структура реферата</p> <p>Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.</p> <p>Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.</p> <p>Основная часть</p> <p>Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.</p> <p>Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.</p> <p>Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте.</p> <p>В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач).</p> <p>Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство;- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;- запоминание и последующее воспроизведение;- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. <p>Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне.</p> <p>Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.</p> <p>Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none">- запись ключевых терминов,- составление словаря терминов,- составление таблиц,- составление схем,- составление классификаций,- выявление причинно-следственных связей,- составление коротких рефератов, учебных текстов,- составление опорных схем и конспектов,- составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социализация детей и подростков" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социализация детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .