

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопсихология Б1.В.ДВ.04.01

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Лыдкова Г.М.

Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Льдокова Г.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-1 | Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;
- специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен уметь:

- использовать теорию и технологий социальной работы в профессиональной деятельности с представителями различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен владеть:

- навыками использования теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности с представителями различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов. | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности. | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов. | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности. | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление. | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов. | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Психология религиозных общностей | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей. | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов. | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 13. | Тема 13. Самостоятельная работа по подготовке к зачету. | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Итого | | 4 | 4 | 0 | 60 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.

Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методология этнопсихологии. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Развитие этнопсихологических взглядов.

Этнопсихологические представления в древние века и средневековье. Зарубежная этнопсихология в XIX в. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Зарубежная этнопсихология в XX в. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.

Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии. Сущность, структура и своеобразии этнопсихологических феноменов.

Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности.

Социализация. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этническая адаптация. Этнография детства. Отрочество и переход в мир взрослых (обряды инициации). Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования в отечественной и зарубежной психологии, этнологии, этнографии.

Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов.

Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья). Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).

Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Тема 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.

Личное и этническое самосознание, их соотношение. Структура личной Я - концепции. Этническая Я - концепция. Структура и функции этнического самосознания. Этапы становления этнической идентичности личности. Виды этнической идентичности. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности.

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации. Этническая идентичность. Этнокультурная вариативность социализации.

Тема 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление.

Понятие национального характера. Понятие национального темперамента. Национальные чувства и настроения. Понятие национальной ментальности. Понятие национального мышления.

Системообразующая сторона психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики.

Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации

Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Понятие механизмов этнической символизации. Механизмы сублимации, атрибуции, проекции, рационализации, символизации. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов.

Сущность, предпосылки возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Понятие межэтнического конфликта. Стадии межэтнических конфликтов. Факторы возникновения межэтнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов. Мотивы межэтнических конфликтов. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.

Теория этноцентризма У. Самнера. Понятие и показатели этноцентризма. Степень выраженности этноцентризма. Понятие и структура этноцентрической идеологии. Патологический этноцентризм.

Тема 9. Психология религиозных общностей

Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ). Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.

Национальный характер-ментальность-религиозные убеждения.

Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтничном коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований Надежность этнопсихологических исследований Методики измерения этнических различий. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); Опросник адаптивности личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский); Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут); Исследование представлений человека о себе и о других людях (Т. Лири).

Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов.

Методы работы психологических служб по адаптивности мигрантов. Технология проведения тренингов с мигрантами. Упражнения разминки, разогревающие упражнения. Упражнения коммуникативного блока. Познавательный блок упражнений. Эмоциональный блок упражнений. Заключительная часть тренинга адаптивности мигрантов. Рефлексия занятий.

Тема 13. Самостоятельная работа по подготовке к зачету.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на:

аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка 'учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменное домашнее задание | УК-5, ПК-1 | 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов. 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности. 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов. 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей. 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов. |
| 2 | Эссе | УК-5, ПК-1 | 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов. 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление. 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации |
| 3 | Научный доклад | УК-5, ПК-1 | 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов. 3. Этнокультурная вариативность социализации личности. 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление. |
| 4 | Проверка практических навыков | УК-5, ПК-1 | 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей. 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов. |
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | УК-5, ПК-1 | 13. Самостоятельная работа по подготовке к зачету. |
| 2 | Контрольная работа | УК-5, ПК-1 | 13. Самостоятельная работа по подготовке к зачету. |
| | Зачет | | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|--|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 2 |
| Научный доклад | Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. | Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. | 3 |
| Проверка практических навыков | Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности. | Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности. | Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности. | 4 |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 5, 8, 11, 12

1. Используя учебно-методическое пособие *Методология и методы этнопсихологических исследований / А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдова, Н.Г. Гайфуллина [и др.]*. - Елабуга: ЕГПУ, 2010. заполнить таблицу "Методы измерений этнических различий" по схеме:

1. Группа методов исследования в этнопсихологии (Основные методы этнопсихологических исследований; Дополнительные методы этнопсихологических исследований; Биографические и праксиметрические методы; Методы изучения этнических стереотипов)

2. Название метода

3. Содержание метода

4. Особенности использования метода в этнопсихологических исследованиях.

2. Составить словарь по этнопсихологии используя следующие термины:

Государство-нация, суб-этнос, метод, методология, менталитет, суперэтнос, народ, этнолингвистика, этнография, этническая психология, этнология, этносоциология, этносфера, этнические константы, этническая картина мира, адаптация этническая, ассимиляция, геноцид, гетерогенность, десегрегация, идентификация, историческая память этноса, интеграция, национализм, нация, психологическая культура этноса, раса, сегрегация, самоидентификация, этническая идентификация, этнические обычаи и традиции, этнические чувства, этническое сознание, этническое самосознание, этнос, автостереотипы, аккультурация, гетеростереотип, геополитика, депортация, дискриминация, комплиментарность, культурная трансмиссия, межэтническое взаимодействие, межэтническая коммуникация, социальная установка, социальный стереотип, стереотип, социализация.

3. Осмыслите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.

4. Составить таблицу по теме "Этнические конфликты" по следующей схеме:

1. Этнические конфликты

2. Название

3. Причины возникновения

4. Ход протекания

5. Пути урегулирования

5. Анализ пословиц и поговорок титульных наций Республики Татарстан.

6. Проанализировать условия эффективной воспитательной работы в поликультурном учреждении

7. Проанализировать особенности билингвального образования.

8. Проанализировать принципы народной педагогики на занятиях в образовательном учреждении.

9. Воспитание в многонациональной семье.

10. Толерантность во взаимоотношениях с представителями разных народов.

2. Эссе

Темы 4, 6, 7

1. Эссе "Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности".

2. Эссе "Мое представление о женщинах и мужчинах" (любой национальности на выбор).

3. Эссе "Этнические символы и их роль в жизни человека".

4. Эссе "Этнические конфликты во 2-й пол. 20 века и их значение в судьбе народов".

5. Эссе "Обряды инициации в нашей жизни".

6. Эссе "Этнические стереотипы моей этнической группы".

7. Эссе "Этнические стереотипы этнической группы" (любой национальности на выбор).

8. Эссе "Различия этнических групп: плюсы и минусы".
9. Эссе "Сходства этнических групп: плюсы и минусы".
10. Эссе "Моя этническая группа, мой народ".

3. Научный доклад

Темы 1, 3, 6

1. Прочитать, проанализировать и подготовить научный доклад по книге (на выбор): Вундт В. Проблемы психологии народов. - СПб.: Питер, 2012.
2. Прочитать, проанализировать и подготовить научный доклад по книге (на выбор): Гумилев Л.Н. Древние тюрки.- М.: Академия, 2010.
3. Прочитать, проанализировать и подготовить научный доклад по книге (на выбор): Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. - М.: Академия, 2011.
4. Прочитать, проанализировать и подготовить научный доклад по книге (на выбор): Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. - М.: Академия, 2011.
5. Прочитать, проанализировать и подготовить научный доклад по книге (на выбор): Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Прочитать, проанализировать и подготовить научный доклад по книге (на выбор): Шпет Г.Г. Психология социального бытия. - М.: Просвещение, 2011.
7. Прочитать, проанализировать и подготовить научный доклад по книге (на выбор): Ольшанский Д.В. Психология терроризма.-СПб.: Питер, 2002.
8. Национальный характер и личность.
9. Национальная ментальность.
10. Национальный характер и самосознание.

4. Проверка практических навыков

Темы 11, 12

1. Провести психодиагностику по методике: "Тест агрессивности" (Опросник А. Г. Почебут).
2. Провести психодиагностику по методике: "Тест культурно-ценностных ориентации" (тест Л. Г. Почебут).
3. Провести психодиагностику по методике: "Исследование представлений человека о себе и о других людях" (Т. Лири).
4. Провести психодиагностику по методике: "Измерение нормативных предпочтений в группе" (тест О. И. Комиссаровой).
5. Провести психодиагностику по методике: "Измерение социально-трудовой активности" (Ю.П. Платонов).
6. Провести психодиагностику по методике: "Мотивация эмиграции" (А.М. Гуревич).
7. Провести психодиагностику по методике: Экспресс-опросник "индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А. Шайгерова).
8. Провести психодиагностику по методике: "Опросник для измерения общих социальных установок у детей" (Э. Френкель-Брунвик).
9. Провести психодиагностику по методике: "Типы этнической идентичности" (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).
10. Подготовить сценарий одного тренингового занятия по адаптивности мигрантов.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 13

1. Этнопсихология как наука.
2. Этническая психология в России и СССР.
3. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Психологическая характеристика этнических общностей.
5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
6. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
7. Психологическая специфика этнических конфликтов.
8. Этнопсихология семейных отношений.
9. Профессионализм в межнациональных отношениях.
10. Надежность этнопсихологических исследований.

2. Контрольная работа

Тема 13

1. Этнопсихология как наука.
2. Этническая психология в России и СССР.
3. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Психологическая характеристика этнических общностей.
5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
6. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
7. Психологическая специфика этнических конфликтов.

8. Этнопсихология семейных отношений.
9. Профессионализм в межнациональных отношениях.
10. Надежность этнопсихологических исследований.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии, взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
2. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.
5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии.
6. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
7. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
8. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
9. Структура личной Я-концепции. Этническая Я-концепция.
10. Этническая идентичность.
11. Отечественные теории формирования этнической идентичности.
12. Зарубежные подходы к формированию этнической идентичности.
13. Этапы становления этнической идентичности личности.
14. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности
15. Этнокультурная вариативность социализации: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, этническая адаптация.
16. Этнография детства. Отрочество и переход в мир взрослых (обряды инициации).
17. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Этногенез русской народности, народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
18. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
19. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
20. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).
21. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
22. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
23. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
24. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах.
25. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.
26. Психология религиозных общностей. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ).
27. Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
28. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтничном коллективе.
29. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
30. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
31. Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогики. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании.
32. Роль гуманитарных наук в создании стабильности. Народность и школьные курсы естественного и математического циклов.
33. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.
34. Национальный характер и темперамент.
35. Национальная ментальность и национальное мышление

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 10 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 2 | 10 |
| Научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. | 3 | 5 |
| Проверка практических навыков | Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. | 4 | 10 |
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 7 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 8 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ЗАО Изд-во 'Аспект Пресс', 2014. - 352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>
3. Цветков В.Л. Этнопсихология: Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков, А.В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>

7.2. Дополнительная литература:

1. Этнопсихология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 372 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html>
3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 406 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| практические занятия | Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связанное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение сослаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.</p> <p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. |
| письменное домашнее задание | <p>Письменная работа</p> <p>Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. |
| эссе | <p>Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут 'перегрузить' изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. <p>При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Тип эссе для данной номинации - аналитический.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------------------|--|
| научный доклад | <p>Научный доклад</p> <p>С целью написания научного доклада, студенту необходимо изучить первоисточники по теме исследования.</p> <p>Научный доклад представляет самостоятельную научно-исследовательскую работу, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.</p> <p>Написание научного доклада направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также публично выступать. При выступлении возможно использование презентации.</p> |
| проверка практических навыков | <p>Проверка практических навыков</p> <p>Цель такого рода заданий: проверка сформированности некоторых практических навыков в квази-условиях. Выполнение заданий состоит из двух этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация навыка. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание задания, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства. 2. Формулировка вывода - интерпретации. |
| устный опрос | <p>Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводится с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока. Основными структурными элементами опроса являются: - обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий; - постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций; - консультации преподавателя во время занятий; - обсуждение и оценка полученных результатов; - текущий контроль знаний. Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками.</p> <p>Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература. Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.</p> |
| контрольная работа | <p>Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине.</p> <p>Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. <p>По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p> |
| зачет | <p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .