

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мировой опыт реализации программ обеспечения безопасности жизнедеятельности Б1.В.ДВ.07.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Данилов В.Ф.

Рецензент(ы): Шарифуллина С.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилов В.Ф. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- требования Федерального закона 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера';
- Федеральную целевую программу 'Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях' и подпрограммы 'Обучение населения, подготовки специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций';
- организацию подготовки населения в регионе;
- структуру, организацию и содержание подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- программы подготовки детей дошкольного возраста, учащихся средних школ и студентов вузов к защите от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- программу подготовки населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания;
- региональную программу обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Должен уметь:

- применять полученные знания при подготовке различных групп населения (детей дошкольного возраста, учащихся средних школ и студентов вузов) в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать в своей работе традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий - ситуационные и деловые игры, практические занятия и экскурсии и т.д.;
- наладить взаимодействие с местными органами МЧС.

Должен владеть:

- педагогическими знаниями, умениями и навыками, современными педагогическими технологиями организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, учащимися средних школ и студентами вузов в области безопасности жизнедеятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
- способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
- способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности.	10	4	4	0	8
2.	Тема 2. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС.	10	2	2	0	4
3.	Тема 3. Подготовка учащихся и студентов к защите от ЧС.	10	2	4	0	6
4.	Тема 4. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ.	10	2	4	0	6
5.	Тема 5. Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС.	10	4	4	0	8
6.	Тема 6. Подготовка населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания.	10	2	2	0	4
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Требования Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" в области подготовки населения к действиям в ЧС. Федеральная целевая программа "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях". Подпрограмма "Обучение населения, подготовки специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций". Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 г. о порядке подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные задачи подготовки в области защиты от ЧС. Основные направления подготовки населения. Права граждан, привлекаемых на учения и тренировки. Учебно-материальная база.

Организация подготовки населения региона к действиям в ЧС. Законодательные и иные нормативные правовые акты. Администрации региона по вопросам организации подготовки всех категорий населения к защите от ЧС природного и техногенного характера. Особенности подготовки населения. Формы и методы обучения. Действия органов законодательной и исполнительной власти региона в обеспечении выполнения требований законодательства в рассматриваемой области.

Тема 2. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС.

Требования Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" в области подготовки детей дошкольного возраста к действиям в ЧС. Требования и задачи программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Цель и основные задачи программы. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Специфические особенности подготовки дошкольников к защите от ЧС в регионе.

Тема 3. Подготовка учащихся и студентов к защите от ЧС.

Требования Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" в области подготовки учащихся и студентов к действиям в ЧС. Федеральная целевая программа "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях". Подпрограмма "Обучение населения, подготовки специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций". Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 г. о порядке подготовки населения в области защиты от ЧС. Подготовка учащейся молодежи. Основная цель курса ОБЖ. "Школа безопасности". Формы, принципы и методы обучения студентов высших учебных заведений. Состояние подготовки учащихся и студентов региона к защите от ЧС.

Тема 4. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ.

Требования Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" в области подготовки преподавателей по предмету "Безопасность жизнедеятельности". Цели и задачи подготовки. Формы и методы обучения. Особенности подготовки преподавателей по предмету "Безопасность жизнедеятельности" в регионе.

Тема 5. Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС.

Требования Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" в области подготовки специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций к действиям в ЧС и ликвидации их последствий. Федеральная целевая программа "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях". Подпрограмма "Обучение населения, подготовки специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций". Формы и методы подготовки руководителей и специалистов в области защиты от ЧС.

Тема 6. Подготовка населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания.

Требования Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" в области подготовки населения к действиям в ЧС. Федеральная целевая программа "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях". Подпрограмма "Обучение населения, подготовки специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций". Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 г. о порядке подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные задачи подготовки в области защиты от ЧС. Основные направления подготовки населения. Подготовка населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания. Формы и методы подготовки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 10			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС. 3. Подготовка учащихся и студентов к защите от ЧС. 4. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ. 5. Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС. 6. Подготовка населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания.
2	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС. 3. Подготовка учащихся и студентов к защите от ЧС. 4. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ. 5. Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС. 6. Подготовка населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Презентация	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС. 3. Подготовка учащихся и студентов к защите от ЧС. 4. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ. 5. Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС. 6. Подготовка населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания.
4	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС. 3. Подготовка учащихся и студентов к защите от ЧС. 5. Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС. 6. Подготовка населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания.
Зачет			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Общая характеристика Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
2. Общие положения Федеральной целевой программы "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в ЧС".
3. Основные направления и задачи подготовки населения в области защиты от ЧС различного характера.
4. Права граждан, привлекаемых на учения и тренировки в области ЧС.
5. Требования и задачи программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста".
6. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста.
7. Особенности специфики подготовки дошкольников и защиты от ЧС в регионе.
8. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 года о порядке подготовки населения в области защиты от ЧС.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 "Об организации обучения населения в области ГО".
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2006 г. № 501 "О внесении изменений в Положение об организации обучения населения в области ГО".
12. Организационно-методические указания по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2006-2010 годы.

13. Законодательные и иные нормативно-правовые акты Администрации региона по вопросам организации подготовки всех категорий населения к защите от ЧС природного и техногенного характера.
14. Особенности подготовки населения региона.
15. Формы, принципы и методы обучения.
16. Психолого-педагогические особенности преподавателя ОБЖ.
17. Действия органов законодательной и исполнительной власти региона в обеспечении выполнения требований законодательства в области безопасности жизнедеятельности.
18. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению подготовки населения к действиям в ЧС.
19. Обязанности должностных лиц региона в области безопасности жизнедеятельности населения в ЧС.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Организация подготовки персонала и состава формирований РСЧС к действиям в ЧС на региональном уровне.
2. Обязанности должностных лиц по выполнению задач РСЧС.
3. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению безопасности населения в ЧС различного характера.
4. Принципы и методы прогнозирования ЧС на региональном уровне.
5. Организация и проведение комплексных учений по ликвидации ЧС различного характера на региональном уровне.
6. Система оповещения о ЧС на региональном уровне.
7. Взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти в регионе при возникновении ЧС различного характера.
8. Обязанности взрослого населения при возникновении и ликвидации ЧС различного характера.
9. Организация и порядок использования средств защиты, спасения и повышение защитных свойств жилища.
10. Методика подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС различного характера.
11. Морально-психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
12. Организация и порядок эвакуации населения на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.
13. Организация и ведение спасательных и других неотложных работ на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.
14. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению подготовки населения к действиям в ЧС различного характера.
15. Обязанности должностных лиц региона в подготовке населения к действиям в ЧС различного характера.

3. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Организация подготовки персонала и состава формирований РСЧС к действиям в ЧС на региональном уровне.
2. Обязанности должностных лиц по выполнению задач РСЧС.
3. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению безопасности населения в ЧС различного характера.
4. Принципы и методы прогнозирования ЧС на региональном уровне.
5. Организация и проведение комплексных учений по ликвидации ЧС различного характера на региональном уровне.
6. Система оповещения о ЧС на региональном уровне.
7. Взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти в регионе при возникновении ЧС различного характера.
8. Обязанности взрослого населения при возникновении и ликвидации ЧС различного характера.
9. Организация и порядок использования средств защиты, спасения и повышение защитных свойств жилища.
10. Методика подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС различного характера.
11. Морально-психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
12. Организация и порядок эвакуации населения на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.
13. Организация и ведение спасательных и других неотложных работ на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.
14. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению подготовки населения к действиям в ЧС различного характера.
15. Обязанности должностных лиц региона в подготовке населения к действиям в ЧС различного характера.

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 5, 6

1. Учебный курс "Безопасность жизнедеятельности" впервые был введен в высшие учебные заведения в _____ году..
 - а) 1994
 - б) 1998
 - в) 2000

- г) 1985.
2. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является...
- а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению
 - б) строительство защитных сооружений
 - в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям
 - г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.
3. Риски могут быть...
- а) юридическими, этническими, разведывательными
 - б) национальными, военными, бытовыми
 - в) промышленными, сельскохозяйственными, природными
 - г) социальными, промышленными, природными.
4. Проникающий эффект кислорода и индифферентных газов при повышенном давлении в организм человека может привести к _____ действию:
- а) токсическому
 - б) благоприятному
 - в) оздоравливающему
 - г) радиационному.
5. Основными субъектами безопасности являются:
- а) Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники
 - б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти
 - в) "силовые" министры Правительства Российской Федерации
 - г) Президент Российской Федерации и его помощники.
6. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается"
- а) установкой систем видеонаблюдения
 - б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
 - в) увеличением финансирования
 - г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.
7. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется _____ риском
- а) социальным
 - б) индивидуальным
 - в) абсолютным
 - г) сравнительным.
8. К основным причинам смертности населения в России относится(-ятся):
- а) недостаточное, несбалансированное питание
 - б) низкий уровень заработной платы
 - в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи
 - г) экологическое загрязнение окружающей среды.
9. Основопологающим методологическим принципом теории безопасности является принцип:
- а) системности
 - б) анализа результата
 - в) синтеза
 - г) индукции и дедукции.
10. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является(-ются)
- а) общественные организации
 - б) местная власть
 - в) законодательная власть
 - г) государство.
11. В остановленную машину человеку безопаснее всего садиться на
- а) заднее сиденье по диагонали от водителя
 - б) любое место
 - в) место рядом с водителем
 - г) место водителя.
12. Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то...
- а) закинете ее через плечо
 - б) положите сверху несколько газет
 - в) на то и сумка, чтобы в ней что-то носить
 - г) будете прижимать к себе, придерживая рукой под низ.
13. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учетом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется...

- а) чрезвычайной ситуацией
б) опасной ситуацией
в) степенью риска
г) угрозой безопасности.
14. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на...
- а) взрывные и умеренные
б) взрывные и травмирующие
в) естественные и антропогенные
г) прогнозируемые и внезапные.
15. К "чистым" рискам относят _____ риски.
- а) процентные
б) техногенные
в) биржевые
г) природные.
16. Основными объектами безопасности являются...
- а) личность, объект экономики, государственная собственность
б) личность, Правительство РФ, государственная собственность
в) личность, общество, государство
г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.
17. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет _____ лет.
- а) 59
б) 80
в) 75
г) 65.
18. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится(-ятся)...
- а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях
б) патогенные микроорганизмы
в) микроэлементы
г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
19. Объектами исследования в теории безопасности являются...
- а) человек и техносфера
б) биосфера, техносфера и природная среда
в) человек и окружающая его среда
г) человек и биосфера.
20. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится (ятся)...
- а) недостаточность очистки сточных вод
б) бытовые отходы
в) патогенные микроорганизмы
г) инфицирование растений.
21. В систему обеспечения безопасности города входит (ят)...
- а) служба городского пассажирского транспорта
б) городская справочная служба
в) служба связи
г) пожарная охрана, служба спасения, милиция.
22. Лучше всего оставлять ключи от квартиры...
- а) в электрощите
б) у соседей
в) в своем кармане (сумочке)
г) в пожарном ящике.
23. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет _____ года.
- а) 64
б) 92
в) 82
г) 73.
24. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определенного уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к...
- а) вопросам прогнозирования ЧС
б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками
в) приемлемому риску

- г) вопросам средств массовой информации.
25. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это...
- а) обеспечение безопасности
 - б) классификация чрезвычайной ситуации
 - в) состояние защищенности населения
 - г) структурная схема чрезвычайной ситуации.
26. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является...
- а) организация оповещения населения
 - б) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы
 - в) обеспечение средствами индивидуальной защиты
 - г) организация эвакуации населения.
27. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится (-ятся)...
- а) умственное перенапряжение
 - б) недостаточная освещенность
 - в) применяемые не по назначению лекарственные средства
 - г) воздействие электромагнитного излучения.
28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется риском.
- а) чрезмерным
 - б) приемлемым
 - в) индивидуальным
 - г) относительным.
29. При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий:
- а) открыть форточки для проветривания и выйти из квартиры
 - б) вызвать специалистов газовой службы по телефону, известить о случившемся соседям
 - в) прекратить подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалистов газовой службы по телефону, дождаться их прибытия на улице
 - г) открыть форточки для проветривания и ждать помощи.
30. Программа устойчивого развития, контроль за использованием ресурсов, современные технологии предупреждают _____ риски.
- а) экологические
 - б) чрезмерные
 - в) приемлемые
 - г) индивидуальные.
31. Возвращаясь вечером домой необходимо...
- а) идти по плохо освещенным тропинкам
 - б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки
 - в) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
 - г) воспользоваться попутным транспортом.
32. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится (-ятся)...
- а) инфицирование растений
 - б) недостаточность очистки сточных вод
 - в) бытовые отходы
 - г) патогенные микроорганизмы.
33. Если в квартире Вы одни и услышали, что вашу входную дверь пытаются взломать, то нужно...
- а) включить громкую музыку и не обращать внимания
 - б) заблокировать дверь, позвонить в милицию, в окно сообщить об этом соседям или прохожим
 - в) открыть дверь со словами: "Видимо, вы ошиблись адресом; здесь живу я"
 - г) спрятаться в ванной, туалете или кладовой.
34. Расстояние между замками одной двери вашей квартиры должно быть
- а) 1 м
 - б) до 1,5 м
 - в) 1-5 см
 - г) 50 см.
35. Если вам кажется, что кто-то идет за вами следом, то необходимо
- а) перейти несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежать в людное место
 - б) остановиться и выяснить причину преследования
 - в) начать кричать
 - г) бежать к телефонной будке.

36. Индикатор социальной безопасности общества показывает

- а) финансовый ущерб
- б) рост расслоения общества по уровню материального достатка
- в) низкую эффективность производства
- г) экономический ущерб.

37. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определенного уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к

- а) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками
- б) приемлемому риску
- в) вопросам средств массовой информации
- г) вопросам прогнозирования ЧС.

38. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболеваний или снижения работоспособности, называется...

- а) вредными
- б) рискованными
- в) опасными
- г) интенсивными.

39. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется...

- а) созданием комфортных условий существования человека
- б) жизнеобеспечением
- в) удовлетворением различных потребностей человека
- г) профессиональной деятельностью.

40. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

- а) приемлемыми
- б) абсолютными
- в) чрезмерными
- г) относительными.

41. При нахождении на улице оборванных, оголенных или обвисших проводов нельзя приближаться ближе, чем на

- а) 0,5 метра
- б) 5-8 метров
- в) расстояние вытянутой руки
- г) 1-2 метра.

42. Для подготовки к действию огнетушителя ОП-10 необходимо:

- а) рукоятку поднять и перекинуть до отказа (на 1800)
- б) перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть
- в) прочистить отпырык шпилькой (или иголкой)
- г) проверить соответствие бирки надписям на огнетушителе.

43. Состояние науки, технологическая дисциплина, надзор, управление кризисами, спасательные службы определяют предупреждение _____ рисков.

- а) экологических
- б) социальных
- в) природных
- г) техногенных.

44. Логические этапы обеспечения безопасности включают в себя?

- а) принципы, методы и средства обеспечения безопасности
- б) правила поведения и выживания человека
- в) объект и предмет исследования
- г) выявление опасности и ее ликвидация.

45. К химическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится (-ятся)?

- а) микро- и макро элементы
- б) загрязнение окружающей среды
- в) лекарственные средства, применяемые не по назначению
- г) недостаточность очистки стоков.

46. К критериям определения риска относятся

- а) определенный и неопределенный
- б) статический и динамический
- в) потенциальный и кинетический
- г) приемлемый и чрезмерный

47. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется
- а) профессиональной деятельностью
 - б) созданием комфортных условий существования человека
 - в) удовлетворением различных потребностей человека
 - г) жизнеобеспечением.
48. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются
- а) эвакуационные комиссии
 - б) органы местного самоуправления
 - в) специальные создаваемые штабы
 - г) органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
49. Микроклиматические условия, которые при длительном воздействии вызывают приходящие и быстро нормализующие изменения в организме человека, называются
- а) вредными
 - б) производственными
 - в) рабочими
 - г) допустимыми.
50. Объектами исследования в теории безопасности являются
- а) человек и окружающая его среда
 - б) человек и техносфера
 - в) биосфера, техносфера и природная среда
 - г) человек и биосфера.
51. По данным Всемирной организации здравоохранения смертность от несчастного случая занимает
- а) третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний
 - б) одно из последних мест среди всех заболеваний
 - в) первое место среди всех заболеваний
 - г) пятое место.
52. Степень опасности и вероятность появления неблагоприятного события называется
- а) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации
 - б) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
 - в) идентификацией опасностей
 - г) риском.
53. К основным факторам, снижающим продолжительность жизни человека в России, относятся:
- а) переизбыток и гиподинамия
 - б) дорожно-транспортные происшествия
 - в) употребление алкоголя и наркотических веществ, локальные военные конфликты
 - г) напряженный характер трудовой деятельности гипокинезия?
54. Предметом исследования в теории безопасности являются
- а) чрезвычайные ситуации экологического, техногенного и социального характера
 - б) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
 - в) опасности и чрезвычайные ситуации различного характера
 - г) чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.
55. Программа устойчивого развития, контроль за использованием ресурсов, современные технологии предупреждают _____ риски.
- а) экологические
 - б) приемлемые
 - в) индивидуальные
 - г) чрезмерные.
56. К основным задачам "Безопасности жизнедеятельности" как учебной дисциплины относятся:
- а) обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению
 - б) идентификация негативных воздействий, защита от опасностей, ликвидация последствий, создание комфортного состояния среды обитания человека
 - в) разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время
 - г) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
57. Авиационное происшествие, не приведшее к человеческим жертвам, но вызвавшее разрушения различной степени, называют?
- а) авиационной катастрофой
 - б) экстремальной ситуацией в воздухе

- в) крушением на воздушном транспорте
- г) авиационной аварией.

58. Основу анализа причинного комплекса ЧС составляет _____ подход.

- а) творческий
- б) системный
- в) коллективный
- г) индивидуальный.

59. Уровень качества жизни населения страны определяется, прежде всего

- а) уровнем рождаемости
- б) уровнем дохода
- в) средней заработной платой
- г) средней продолжительностью жизни.

60. Показатель, с помощью которого можно принять верное решение в пользу того или иного варианта и определить уровень риска, называется

- а) стандартной девиацией
- б) коэффициентом вариации
- в) дисперсией
- г) девиацией.

Ответы на тесты.

1. а) 1994г.
2. а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению.
3. г) социальными, промышленными, природными.
4. а) токсическому.
5. б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
6. б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом.
7. а) социальным.
8. в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи.
9. а) системности.
10. г) государство.
11. а) заднее сиденье по диагонали от водителя.
12. г) будете прижимать к себе, придерживая рукой под низ.
13. в) степенью риска.
14. в) естественные и антропогенные.
15. в) биржевые.
16. в) личность, общество, государство.
17. а) 59 лет.
18. б) патогенные микроорганизмы.
19. в) человек и окружающая его среда.
20. б) бытовые отходы.
21. г) пожарная охрана, служба спасения.
22. в) в своем кармане (сумочке).
23. г) 73 года.
24. б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками.
25. а) обеспечение безопасности.
26. б) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы.
27. а) умственное перенапряжение.
28. в) индивидуальным.
29. в) перекрыть подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалистов газовой службы по телефону, дожидаться их прибытия на улице.
30. а) экологические.
31. в) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги.
32. б) недостаточность очистки сточных вод.
33. б) заблокировать дверь, позвонить в милицию, в окно сообщить об этом соседям или прохожим.
34. г) 50 см.
35. а) перейти несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежать в людное место.
36. б) рост расслоения общества по уровню материального достатка.
37. а) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками.
38. а) вредными.
39. б) жизнеобеспечением.
40. а) приемлемым.
41. в) расстояние вытянутой руки.

- 42.а) рукоятку поднять и перекинуть до отказа.
- 43.г) техногенных.
- 44. г) выявление опасности и ее ликвидация.
- 45.б) загрязнение окружающей среды.
- 46.г) приемлемый и чрезмерный.
- 47.г) жизнеобеспечением.
- 48. в) специальные создаваемые штабы.
- 49.г) допустимыми.
- 50.а) человек и окружающая его среда.
- 51.а) третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.
- 52.г) риском.
- 53.г) напряженный характер трудовой деятельности гипокинезия.
- 54.в) опасности и чрезвычайные ситуации различного характера.
- 55.а) экологические.
- 56.б) идентификация негативных воздействий, защита от опасностей, ликвидация последствий, создание комфортного состояния среды обитания человека.
- 57.г) авиационной аварии.
- 58.б) системный.
- 59.г) средней продолжительностью жизни.
- 60.б) коэффициентом вариации.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Федеральный закон "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера" в области подготовки населения к действиям в ЧС.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 г. о порядке подготовки населения в области защиты от ЧС.
3. Программа подготовки детей дошкольного возраста к защите от ЧС различного характера.
4. Программа подготовки детей школьного возраста к защите от ЧС различного характера.
5. Программа подготовки студентов вузов к защите от ЧС различного характера.
6. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности при возникновении ЧС различного характера.
7. Взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти при возникновении ЧС на региональном уровне.
8. "Школа безопасности". Формы и методы обучения студентов вузов на региональном уровне.
9. Роль и место органов самоуправления в регионе по обучению населения защите при возникновении ЧС различного характера.
10. Взаимодействие исполнительных региональных и Федеральных органов в обучении населения правилам поведения при возникновении ЧС различного характера.
11. Подготовка преподавателей-организаторов ОБЖ.
12. Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирования сил РСЧС.
13. Формы и методы подготовки руководителей и специалистов в области защиты от ЧС различного характера.
14. Основные направления подготовки населения по обеспечению безопасности при возникновении ЧС различного характера (региональный уровень).
15. Подготовка населения, занятого в сферах производства и обслуживания.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 10			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.: Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>

7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибишев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам. Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности'.
устный опрос	Устный опрос проводится в конце лекции, с целью убедиться в правильном понимании студентами наиболее сложных вопросов лекции. Устный опрос проводится также во время практических и семинарских занятий, при защите рефератов и курсовых работ. Он может проводиться и в форме дополнительных и уточняющих вопросов при защите рефератов.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и вы-деления их частных моментов. При работе над рефератом необходимо выбрать его тему, подобрать соответствующую литературу и составить его предварительный план. Реферат должен включать не менее двух частей, одна из которых должна раскрыть теорию изучаемого вопроса, а вторая часть должна быть посвящена практическим рекомендациям по изучаемому вопросу. Подбирается соответствующий материал из литературы и источников интернета, дорабатывается в соответствии с принятым планом и, возможно, уточняется ранее принятый план реферата.
презентация	Презентация готовится студентом в обязательном порядке при защите реферата, курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы. В презентации отражаются основные положения, моменты работы и её результаты в табличной и графической форме и в виде диаграмм. Презентация может также готовиться при выполнении докладов о результатах научных работ, а также при выступлениях на конференциях.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый тест содержит четыре ответа один из которых правильный. Студент должен внимательно прочитать все ответы и выбрать из них правильный.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополни-тельных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Мировой опыт реализации программ обеспечения безопасности жизнедеятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Мировой опыт реализации программ обеспечения безопасности жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .