

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная геронтология Б1.О.11.05

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Лыдкова Г.М.

Рецензент(ы): Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-5	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

теорию социальных явлений и процессов;
 теорию и технологии социальной работы в профессиональной деятельности;
 теоретические основы разработки проектов;
 теоретические основы планирования, организации и контроля за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;
 способы прогнозирования реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;
 основы управления своим временем.

Должен уметь:

описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации;
 использовать теорию социальной работы в профессиональной деятельности;
 разрабатывать в команде проекты, в том числе управленческой направленности, на основе данных;
 планировать деятельность по организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;
 прогнозировать реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки в команде;
 управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен владеть:

навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации;
 навыками использования технологий социальной работы в профессиональной деятельности;
 навыками разработки и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных в команде;
 навыками планирования, организации и контроля за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;

навыками прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки совместно с коллегами;
навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.11.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 151 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная геронтология как область научного знания.	9	2	2	0	20
2.	Тема 2. Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста.	9	2	2	0	40
3.	Тема 3. Психическое старение.	9	2	2	0	50
4.	Тема 4. Адаптация к старости.	9	2	2	0	21
5.	Тема 5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.	9	0	4	0	20
	Итого		8	12	0	151

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная геронтология как область научного знания.

История развития геронтологии как науки. Общие закономерности и теории старения. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения. Старение населения как социально-демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России. Последствия старения населения. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. История развития социальной геронтологии. Социальная теория старения.

Тема 2. Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста.

Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения. Образ жизни и его значение для процессов старения. Уход из жизни. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества. Семейные отношения пожилых и старых людей. Взаимопомощь поколений. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми. Стереотип старости в обществе. Проблема "отцов и детей".

Тема 3. Психическое старение.

Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость. Понятие о личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Темперамент и характер. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии. Понятие об аномальных реакциях. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии. Высшие психические функции (ощущения и восприятие, мышление, речь, память, интеллект, воля и влечения, эмоции, сознание) и их расстройства в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.

Тема 4. Адаптация к старости.

Профессиональное старение. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте. Мотивации продолжения трудовой деятельности. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту. Адаптация к пенсионному периоду жизни. Социальная защита пожилых и старых людей. Преодоление критических ситуаций.

Тема 5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.

Актуальность и значимость социальной работы. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Реферат	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-1, ОПК-2, УК-6	1. Социальная геронтология как область научного знания. 2. Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста. 3. Психическое старение. 4. Адаптация к старости. 5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.
2	Устный опрос	УК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-1, ОПК-2	1. Социальная геронтология как область научного знания. 2. Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста. 3. Психическое старение. 4. Адаптация к старости. 5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.
3	Письменная работа	УК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-1, ОПК-2	1. Социальная геронтология как область научного знания. 2. Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста. 3. Психическое старение. 4. Адаптация к старости. 5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Школа Гиппократ и ее роль в разграничении хронологического возраста человека.
2. Учение Галена о старении и старости.
3. Роль Ф.Бэкона в развитии геронтологии как науки.
4. Немецкий геронтолог Гуфеланд и его книга "Искусство продлить человеческую жизнь, или Макробиотика".
5. Развитие учений о старости в Германии в XIX веке.
6. Развитие учений о старости в Англии в XIX веке.
7. Развитие учений о старости во Франции в XIX веке.
8. Геронтология в США.
9. Развитие геронтологии в России в XVIII веке.
10. Развитие геронтологии в России в XIX веке.

11. Развитие геронтологии в России в первой половине XX века.
12. Развитие геронтологии в России во 2-й половине XX века.
13. Развитие геронтологии на современном этапе.
14. Старение населения как социально-демографический процесс.
15. Феномен одиночества в позднем возрасте.
16. Роль и место старости в онтогенезе человека.
17. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
18. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
19. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
20. История развития социальной геронтологии.
21. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
22. Социально-экономические последствия старения населения.
23. Отношение к смерти у пожилых людей. Понятие об эвтаназии.
24. Психическое старение.
25. Досуг пожилых людей.
26. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
27. Гетерогенность пожилого населения.
28. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
29. Социальная работа с семьей пожилого человека.
30. Геронтологическая реабилитация.
31. Межпоколенные отношения прародители - дети: проблемы и перспективы.
32. Творчество в позднем возрасте.
33. Проблема насилия и поздний возраст.
34. Тендерный аспект геронтологической проблемы.
35. Сексуальные отношения представителей "третьего возраста".
36. Карьера в позднем возрасте.
37. Геронтологическое направление жилищной политики, модели жилищного сервиса для пожилых людей.
38. Правовые основы социальной работы с пожилыми людьми.
39. История российской благотворительности, современные перспективные модели работы с пожилыми людьми.
40. Старость и старчество в христианстве.
41. Этнологический подход в геронтологии.
42. Социальная адаптация сельских пенсионеров.
43. Традиции ухода за пожилыми людьми в семье. Социальная роль негосударственных некоммерческих организаций в предоставлении помощи.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Социальная геронтология как область научного знания.

1. Социально-демографические проблемы современной России.
2. Последствия старения населения.
3. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
4. История развития социальной геронтологии.
5. Социальная теория старения.

Тема 2. Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста.

1. Понятие здоровья в старости.
2. Образ жизни и его значение для процессов старения.
3. Уход из жизни. Экономические аспекты одиночества в старости.
4. Социальные аспекты одиночества. Семейные отношения пожилых и старых людей. Взаимопомощь поколений.
5. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми.
6. Стереотип старости в обществе. Проблема отцов и детей.

Тема 3. Психическое старение.

1. Понятие о психическом старении.
2. Психический упадок.
3. Счастливая старость.
4. Соотношение биологического и социального в человеке.
5. Отношение человека к старости.
6. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения.
7. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
8. Понятие об аномальных реакциях.
9. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии.
10. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.

Тема 4. Адаптация к старости.

1. Профессиональное старение.
2. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
3. Мотивации продолжения трудовой деятельности.
4. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
5. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
6. Социальная защита пожилых и старых людей.

Тема 5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми.

1. Актуальность и значимость социальной работы.
2. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей.
3. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.
4. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
5. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Написать эссе по теме: Жизнь в старости: плюсы и минусы.
2. Написать эссе по теме: Хочу жить долго.
3. Написать эссе по теме: Проблема отцов и детей.
4. Написать эссе по теме: Пожилой человек - не одинокий
5. Провести диагностику 2-х испытуемых пожилого возраста по методике Опросник САН. Провести качественный анализ полученных результатов.
6. Провести диагностику 2-х испытуемых пожилого возраста по методике Методика самооценки психических состояний (по Г.Айзенку). Провести качественный анализ полученных результатов.
7. Провести диагностику 2-х испытуемых пожилого возраста по методике Шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилбергер). Провести качественный анализ полученных результатов.
8. Провести диагностику 2-х испытуемых пожилого возраста по методике Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Провести качественный анализ полученных результатов.
9. Провести диагностику 2-х испытуемых пожилого возраста по методике Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли). Провести качественный анализ полученных результатов.
10. Изучить первоисточники. Составить аннотацию.
1. Амосов Н.М. Преодоление старости.
2. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость.
3. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Самооценка в пожилом возрасте.
4. Говорка Я. Дорога к долголетию.
5. Гуцо Ю.П. Введение в энциклопедию здоровья и долголетия.
6. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики.
7. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека.
8. Смит Э.Д. Стареть можно красиво: Руководство для пожилых, престарелых и тех, кто заботится о стариках.
9. Толстых А.В. Возрасты жизни.
10. Ханна Т. Искусство не стареть.
11. Подготовить сценарий одного занятия для Института третьего возраста.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития геронтологии как науки.
2. Общие закономерности и теории старения.
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Виды старения.
5. Старение населения как социально-демографический процесс.
6. Социально-демографические проблемы современной России. Последствия старения населения.
7. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
8. История развития социальной геронтологии.
9. Социальные теории старения.
10. Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения.
11. Образ жизни и его значение для процессов старения.
12. Уход из жизни.
13. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
14. Семейные отношения пожилых и старых людей.
15. Взаимопомощь поколений. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми.
16. Стереотипы старости в обществе. Проблема отцов и детей.
17. Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость.

18. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения.
19. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
20. Понятие об аномальных реакциях. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии.
21. Ощущения и восприятие. Их расстройства.
22. Мышление. Расстройства мышления.
23. Речь. Расстройства речи.
24. Память и ее расстройства.
25. Интеллект и его расстройства.
26. Эмоции и воля. Депрессивные расстройства в старости.
27. Сознание и его расстройства.
28. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
29. Профессиональное старение. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
30. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
31. Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.
32. Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста.
33. Социальное обслуживание пожилых и старых людей.
34. Пенсионное обеспечение по старости.
35. Кризис пенсионной системы в Российской Федерации.
36. Актуальность и значимость социальной работы.
37. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей.
38. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей. Деонтология в социальной работе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	30

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454238>
2. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429928>
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505913>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
3. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
 Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>
 Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связанное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности переключаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации к самостоятельной работе. Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита. Подготовка к аудиторным занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа студентов подразделяется на:</p> <p>аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка 'учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Проверка способности студента формировать научные тексты осуществляется посредством реферата. Реферат - простейшая форма научной работы, представляющая собой сжатое изложение результатов теоретического исследования, в основе которого лежит обзор литературы по выбранной теме. В задачу исследователя входит знакомство с основными источниками информации по выбранной теме, выявление основных подходов к решению проблемы, формулировка и аргументирование собственного мнения относительно неё. В учебную программу реферат включается с целью отработки и контроля навыков студента по работе с научной литературой и формирования научного текста. При оценивании реферата рассматривается степень его соответствия требованиям, которые могут быть разделены на три группы: требования к содержанию, структуре и оформлению.</p> <p>Требования к содержанию.</p> <p>1. Содержание реферата должно соответствовать его названию. Так, не принимается реферат на тему 'Система мира Николая Коперника', содержание которого ограничивается изложением биографии великого польского астронома, но не содержит развёрнутой характеристики коперниканской системы. 2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата. 3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам, в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики. 4. Объём реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводится с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока. Основными структурными элементами опроса являются: - обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий; - постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций; - консультации преподавателя во время занятий; - обсуждение и оценка полученных результатов; - текущий контроль знаний. Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература. Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.</p>
письменная работа	<p>Письменная (самостоятельная) домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальная геронтология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальная геронтология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .