

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Опасные ситуации природного характера и защита от них Б1.О.10.02.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Данилов В.Ф.

**Рецензент(ы):** Шарифуллина С.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилов В.Ф. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- требования Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации природного характера на уровне субъекта Федерации и региона;
- форму и методы организации мониторинга окружающей среды (природный аспект);
- формы и методы работы по организации и ведению обучения по учебной дисциплине.

Должен уметь:

- прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера;
- наладить взаимодействие с местными и Федеральными органами МЧС;
- применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях (природный аспект);
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения.

Должен владеть:

- основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
- способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
- способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления.	2	4	4	0	8
2.	Тема 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары.	2	8	10	0	18
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере	2	4	6	0	10
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере	3	4	4	0	2
5.	Тема 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления	3	8	12	0	2
6.	Тема 6. Биологические чрезвычайные ситуации.	3	2	2	0	0
	Итого		30	38	0	40

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления.

Цель, предмет и задачи дисциплины "Опасные ситуации природного характера и защита от них". Основные положения дисциплины. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристика.

Классификация, характеристика, закономерности проявления. Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая оценка и прогноз природного риска. Угрозы из космоса.

#### Тема 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары.

Геофизические опасные природные явления. Землетрясения и их характеристика. Предвестники землетрясений и их прогноз. Рекомендации населению по поведению при землетрясениях и ликвидация последствий. Извержения вулканов. Классификация вулканов. Основные характеристики последствий вулканических извержений. Рекомендации населению по поведению при извержении вулканов. Природные пожары, их классификация. Тушение лесных и торфяных пожаров.

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере**

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций в атмосфере. Циклоны средних широт, тропические циклоны (ураганы, тайфуны). Шквальные бури и смерчи (торнадо). Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Шкала ветров. Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления. Грозы, градобития. Экстремальные температуры воздуха.

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере**

Чрезвычайные ситуации в гидросфере. Гидрологические опасные ситуации, основные понятия и характеристика. Виды наводнений, их классификация и факторы, влияющие на масштаб наводнения. Превентивные мероприятия при угрозе затопления населенных пунктов и территорий. Рекомендации по поведению при наводнениях. Прогнозирование наводнений. Морские гидрологические чрезвычайные ситуации. Цунами, сейши.

### **Тема 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления**

Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы и их движущие силы. Сели, их характеристика и источники питания селей. Признаки гляциальной опасности. Мероприятия по защите от селей. Оползни, их характеристика и профилактические мероприятия по защите от них. Обвалы и осыпи. Камнепады, лавины и их характеристика. Физическая сущность лавин. Прогнозирование лавин и способы защиты от них. Абразия берегов и курумы. Эрозионные процессы. Эрозия почв. Изменения русел рек. Пыльные бури.

### **Тема 6. Биологические чрезвычайные ситуации.**

Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие о природно-очаговых заболеваниях. Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекций. Инфекционные заболевания людей. Клинико-эпидемиологическая характеристика. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Опасные заболевания среди животных. Поражения растений болезнями и вредителями. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-6 , ПК-7 , УК-8 , ПК-5	1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления. 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары. 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере
2	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления. 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары. 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере
3	Презентация	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления. 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары. 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере
4	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления. 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары. 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере
	<b>Экзамен</b>		
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления 6. Биологические чрезвычайные ситуации.
2	Презентация	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления
3	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления 6. Биологические чрезвычайные ситуации.
4	Тестирование	ПК-5 , ПК-7 , УК-8	4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления
	<b>Экзамен</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
<b>Семестр 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Каковы закономерности проявления неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов?
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации природного характера в зависимости от причин их возникновения?
3. Определение чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Что понимается под опасным природным явлением?
5. Дайте определение стихийного бедствия. В чем разница между опасными природными явлениями и стихийными бедствиями?
6. Что такое сейсмические пояса?
7. Как называются районы, где наиболее часто возникают землетрясения?
8. Что характеризует магнитуда землетрясения?
9. Что такое интенсивность землетрясения?
10. Какие опасные последствия могут вызвать землетрясения?
11. Порядок действий населения при заблаговременном оповещении о землетрясении.
12. По каким признакам можно определить приближение землетрясения?
13. Порядок действий при внезапном землетрясении.
14. Какое явление наиболее опасно и непредсказуемо при извержении вулкана?
15. Каким способом можно спасти людей при извержении вулкана?
16. Как можно уменьшить воздействие лавовых потоков?
17. Порядок действий населения при объявлении угрозы извержения вулканов.
18. Что понимается под лесным пожаром?
19. При каких условиях обычно возникают лесные пожары?
20. Каковы основные причины загорания лесов?
21. Какие из поражающих факторов лесных и торфяных пожаров являются основными, а какие вторичными?

22. Какое разрушительное действие оказывают лесные пожары на природную среду?
23. Какую опасность представляют лесные пожары для населения?
24. Какие существуют способы тушения лесных пожаров?
25. Какие леса являются наиболее пожароопасными?
26. В каком направлении следует уходить при приближении лесного пожара?
27. Какие спасательные службы заняты охраной лесов от пожаров?
28. Чем опасны верховые и подземные пожары?
29. Что необходимо делать для предупреждения лесных пожаров?
30. Основные правила безопасного поведения в лесу.
31. Что является причиной возникновения бурь, ураганов и смерчей?
32. Что такое циклон, какое строение он имеет и какова скорость его перемещения?
33. Как зарождается ураган?
34. В чем состоит опасное воздействие бурь?
35. Какие бывают бури в зависимости от времени года, места их образования и состава вовлеченных в воздух частиц?
36. Что представляют собой смерчи?
37. Какие меры наиболее эффективны при защите населения от ураганов, бурь и смерчей?
38. Относительно безопасные места в доме и естественные безопасные укрытия на местности в случае возникновения урагана, бури, смерча.

## **2. Реферат**

Темы 1, 2, 3

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.
2. Основные опасности природной среды. География природного риска.
3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.
4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
5. Основные методы прогноза извержения вулканов.
6. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
7. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.
8. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
10. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
11. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
12. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
13. Первоочередное жизнеобеспечение населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
14. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
15. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.
16. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.

## **3. Презентация**

Темы 1, 2, 3

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.
2. Основные опасности природной среды. География природного риска.
3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.
4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
5. Основные методы прогноза извержения вулканов.
6. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
7. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.
8. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
10. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
11. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
12. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
13. Первоочередное жизнеобеспечение населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
14. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
15. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.
16. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.

#### 4. Тестирование

Темы 1, 2, 3

##### ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы - это:
  - а) затопление
  - б) подтопление
  - в) наводнение
  - г) потоп.
2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о ее состоянии, называется \_\_\_\_\_ в районе чрезвычайной ситуации.
  - а) бедствием
  - б) оперативной обстановкой
  - в) опасностью
  - г) катастрофой.
3. Сильные колебания земной коры называются
  - а) сейсмическими волнами
  - б) вулканическими явлениями
  - в) оползнями
  - г) землетрясениями.
4. При прорыве плотины в ней образуется
  - а) речной бассейн
  - б) волна
  - в) проран
  - г) брешь.
5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет \_\_\_\_\_ суток.
  - а) 50-100
  - б) 100-150
  - в) 10-15
  - г) 3-5.
6. Начальной фазой гидродинамической аварии является
  - а) разрушение берегов водохранилищ
  - б) весенний паводок
  - в) прорыв плотины
  - г) волна прорыва.
7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это
  - а) циклон
  - б) наводнение
  - в) цунами
  - г) лавина.
8. Верховые пожары характеризуются распространением огня
  - а) по кронам деревьев
  - б) в результате сильного ветра
  - в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев
  - г) по крутым склонам.
9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это
  - а) моретрясение
  - б) шторм
  - в) тайфун
  - г) цунами.
10. К активным методам защиты от природных опасностей относится (-ятся)
  - а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов
  - б) прогноз опасного явления
  - в) оповещение населения о надвигающейся опасности
  - г) организация аварийно-спасательных работ.
11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на
  - а) небольшие, средние, гигантские
  - б) маленькие, нормальные, большие
  - в) малые, средние, гигантские
  - г) малые средние катастрофические.

12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками

- а) возникновения биологически опасных ситуаций
- б) инфицирования биологически опасными веществами животных
- в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных
- г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных является (-ются)

- а) катастрофы
- б) пожары
- в) аварии на производстве
- г) эпидемии.

14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется

- а) завалом
- б) нагоном
- в) затором
- г) зажором.

15. Торфяной пожар распространяется в сторону

- а) независимо от направления и силы ветра
- б) направления ветра
- в) движения низового пожара
- г) залегания более мощных пластов?

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это \_\_\_\_\_ пожар.

- а) беглый
- б) массовый
- в) лесной
- г) торфяной.

17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится?

- а) изменение характера землепользования
- б) строительство дамб, отводящих потоки лавы
- в) эвакуация населения
- г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для

- а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время
- б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера
- в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо(ы)

- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз
- б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида
- в) отсутствие природных рискованными
- г) совершенствование законодательной базы.

20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относится(-ятся)

- а) вооруженные конфликты
- б) инфекционные заболевания людей
- в) падение комет на Землю
- г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

21. Зона наибольшей высоты волны называется \_\_\_\_\_ волны.

- а) фронтом
- б) уклоном
- в) хвостом
- г) гребнем.

22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется

- а) техногенной
- б) муниципальной
- в) локальной
- г) ведомственной.

23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называется

- а) ветрами
- б) бурями

- в) ураганами  
г) шквалами.
24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся  
а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод  
б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни  
в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед суховей  
г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.
25. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до \_\_\_\_\_ суток.  
а) 15  
б) 2  
в) 10  
г) 5.
26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка \_\_\_\_\_ лучей.  
а) ультрафиолетовых  
б) альфа  
в) гамма  
г) бета.
27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует  
а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище  
б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить  
в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице  
г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветные и звуковые знаки о помощи.
28. К бактериальным заболеваниям относится(-ятся)  
а) СПИД  
б) паротит, гепатит  
в) оспа, бешенство  
г) менингит дизентерия.
29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется  
а) обвалом  
б) лавиной  
в) оползнем  
г) селем.
30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется  
а) стихийным бедствием  
б) чрезвычайной ситуацией  
в) пожароопасным сезоном  
г) временем засухи.
31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации  
а) природного и техногенного характера  
б) конфликтные и бесконфликтные  
в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера  
г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.
32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури  
а) большие или маленькие  
б) сильные или спокойные  
в) мощные или слабые  
г) пыльные, шквальные или снежные.
33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется?  
а) зажором  
б) затоплением  
в) затором  
г) подтоплением.
34. Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это \_\_\_\_\_ безопасность.  
а) биологическая  
б) лесопожарная

- в) сейсмическая  
г) геологическая.
35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является
- а) применение зенитных комплексов  
б) строительство специальных убежищ  
в) ракетно-ядерная технология  
г) строительство заградительных сооружений.
36. К биологически опасным веществам относится(-ятся)
- а) споры сибирской язвы  
б) возбудители птичьего гриппа  
в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха)  
г) ВИЧ-инфекция.
37. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это
- а) наводнение  
б) циклон  
в) лавина  
г) цунами.
38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся
- а) крупный град, снегопад  
б) морозы, жара, засуха  
в) лесные и торфяные пожары  
г) бури, ураганы, штормы.
39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет
- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации  
б) Администрация Президента Российской Федерации  
в) Правительство Российской Федерации  
г) Министерство внутренних дел.
40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются
- а) микозами  
б) лимфозами  
в) токсикозами  
г) лейкозами.
41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является
- а) паводок  
б) повреждение плотины  
в) подтопление  
г) катастрофическое затопление местности.
42. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы - это
- а) затопление  
б) потоп  
в) подтопление  
г) наводнение.
43. Объемы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от
- а) наличия заградительных стен  
б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия  
в) времени года и погодных условий  
г) наличие области низкого давления.
44. Стихийное бедствие - это
- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды  
б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды  
в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы  
г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.
45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится
- а) характер возгорания  
б) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству  
в) размер площади, охваченной огнем  
г) скорость распространения.
46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - это

- а) территориально-производственный
- б) производственный
- в) единоначалия
- г) территориальный.

47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются

- а) вирусы
- б) спирохеты
- в) риккетсии
- г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется

- а) эпицентром
- б) точка излома
- в) разлом
- г) метеоцентром .

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для

- а) лазерной техники
- б) генной инженерии
- в) обеззараживания питьевой воды
- г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на

- а) опасные и потенциально опасные
- б) слабые, средние, и сильные
- в) слабые и катастрофические
- г) малые, типичные и большие.

51. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, - это

- а) циклон
- б) смерч
- в) ураган
- г) буря.

52. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)

- а) огонь и искры
- б) осколочные поля
- в) воздушная взрывная волна
- г) высокая концентрация кислорода.

53. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате не-равномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому давлению это

- а) цунами
- б) сель
- в) ветер
- г) лавина.

54. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называются

- а) ветрами
- б) бурями
- в) ураганами
- г) шквалами.

55. К метеорологическим опасностям относятся

- а) сильный гололед
- б) склоновый смыв
- в) напор льдов
- г) дождевые паводки.

56. Магнитные бури могут оказывать влияние на

- а) демографические процессы
- б) стихийные бедствия
- в) политические процессы
- г) самочувствие человека.

56. К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится(-ятся)

- а) прогнозирование, укрытие и эвакуация
- б) высадка лесов
- в) установка молниеотводов
- г) введение в облако с помощью снаряда реагента.

57. Главным препятствием для проникновения к поверхности Земли губительного для живых организмов излучения Солнца является
- а) магнитное поле Земли
  - б) черные дыры
  - в) облачность
  - г) густая растительность.
58. К профилактическим противоселевым мероприятиям не относится..
- а) спуск талой воды
  - б) закрепление растительного слоя на горных склонах
  - в) создание гидротехнических сооружений
  - г) эвакуация населения.
59. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начать тогда, когда вода?
- а) прекратила подниматься
  - б) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания
  - в) стала резко убывать
  - г) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
60. К обозначению природных пожаров не применяется формулировка
- а) подземные
  - б) степные
  - в) лесные
  - г) горные.
61. Основной целью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является защита населения и территории от
- а) криминальных ситуаций
  - б) экономической нестабильности
  - в) чрезвычайных ситуаций
  - г) нападения вероятного противника.
62. Стихийные бедствия характеризуются
- а) человеческими жертвами
  - б) материальным ущербом
  - в) значительными масштабами и продолжительностью
  - г) разрушениями.
63. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, - это
- а) чрезвычайная ситуация
  - б) непредвиденные обстоятельства
  - в) несчастный случай
  - г) катастрофа.
64. интенсивности УФ-излучения у поверхности Земли при облачной погоде снижается до\_%...
- а)40
  - б)60
  - в)80
  - г)70.
65. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется
- а) градом
  - б) наледью
  - в) снегом
  - г) изморозью.
66. Ряд инфекционных болезней: холера, брюшной тиф, лептоспирозы распространяются\_\_\_\_\_ путем
- а) почвенным
  - б) водным
  - в) воздушным
  - г) воздушно-капельным.
67. Сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него, называется
- а) порогом наводнения
  - б) затором
  - в) гидродинамически опасным объектом
  - г) пороговым механизмом.
68. Совокупность биохимических и биологических реакций, протекающих при участии энергии света, носит название

- а) фотобиологических процессов  
б) проникающей радиации  
в) космогенной ситуации  
г) светового излучения.
69. Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются  
а) лавинами  
б) селями  
в) обвалами  
г) оползнями.
70. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибов) называется  
а) особым санитарным режимом  
б) дезинфекцией  
в) противоэпидемическими мероприятиями  
г) экстренной медицинской профилактикой.
71. Скорость распространения сильного низового пожара составляет около \_\_\_\_\_ м/сек.  
а) 25  
б) 100  
в) 50  
г) 3.
72. Область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре называется  
а) смерчем  
б) циклоном  
в) антициклоном  
г) штормом.
73. Человека, пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения чрезвычайной ситуации, называют..  
а) пострадавшим  
б) травмированным  
в) потерпевшим  
г) пораженным.
74. Скопление мелких ледяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающее видимость, называется  
а) морозом  
б) дождем  
в) ливнем  
г) туманом.
75. Одним из признаков приближения цунами является  
а) необычное поведение животных  
б) обильное таяние ледников в горных районах  
в) продолжительный дождь с резкими порывами ветра  
г) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков.
76. Стафилококки и стрептококки - возбудители различных инфекционных заболеваний, имеющие форму правильных шариков, относятся к  
а) спирохетам  
б) риккетсиям  
в) вирусам  
г) бактериям.
77. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на  
а) земные, низовые, высокие  
б) подземные, земные, верховые  
в) низовые, верховые, подземные  
г) подземные, низкие, высокие.
78. Скользящее смещение вниз по уклону под действием силы тяжести грунта - это  
а) лавина  
б) смещение земной поверхности  
в) оползень  
г) сель.
79. К активным методам защиты от природных опасностей относится(-ятся)  
а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов

- б) прогноз опасного явления  
в) оповещение населения о надвигающейся опасности  
г) организация аварийно-спасательных работ.
80. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне лесного пожара, относится попытка  
а) обогнать пожар, двигаясь по направлению распространения огня  
б) пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду) для преодоления недостатка кислорода  
в) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем  
г) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра.
81. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому это  
а) сель  
б) лавина  
в) цунами  
г) ветер.
82. К основным мерам защиты населения при угрозе и во время возникновения землетрясения относится  
а) идентификация предвестников землетрясения  
б) обучение населения способам защиты  
в) усиление зданий и сооружений  
г) эвакуация.
83. Широкое распространение заболеваемости людей с охватом ряда стран и континентов называется  
а) пандемией  
б) панзоотией  
в) эпидемией  
г) эпизоотией.
84. Гидродинамические сооружения относятся к \_\_\_\_\_ объектам  
а) взрывоопасным  
б) потенциально опасным  
в) пожароопасным  
г) химически опасным.
85. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется  
а) снегом  
б) наледью  
в) градом  
г) изморозью.
86. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется..  
а) пандемией  
б) эпидемией  
в) sporadической заболеваемостью  
г) статистической эпидемией.
87. К пассивным способам защиты от лавин относится  
а) строительство опорных сооружений  
б) эвакуация населения  
в) искусственное провоцирование лавины в заранее выбранное время  
г) вырубка лесов.
88. Сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, называется  
а) паводком  
б) наводнением  
в) селем  
г) половодьем.
89. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является(-ются)  
а) стратостаты  
б) военная авиация  
в) ракетно-ядерная технология  
г) защитные сооружения ГО.
90. К естественным причинам возникновения пожаров относится  
а) жара, засуха  
б) непотушенный костер  
в) авария на газопроводе  
г) неосторожное обращение с огнем.
91. Массовое распространение инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общими источниками инфекции, называется

- а) эпизоотней
- б) эпифитотией
- в) эпидемией
- г) панзоотией.

92. Солнечные лучи способствуют образованию в организме человека витаминов группы

- а) А
- б) D
- в) С
- г) В.

93. К теллурическим опасным явлениям относится

- а) оползень
- б) снежная лавина
- в) землетрясение
- г) извержение вулкана.

94. Чрезвычайное событие, изменившее состояние суши, атмосферы, гидросферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, среду обитания, экономику это?

- а) авария
- б) экологическое бедствие
- в) опасное природное явление
- г) стихийное бедствие.

95. К метеорологическим опасным явлениям относятся(-ится)

- а) дождевые паводки
- б) ранний ледяной покров
- в) засуха
- г) магнитные бури.

96. Сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него это...

- а) хворостяные тюфяки
- б) плотина
- в) насыпи
- г) земляные дамбы без покрытия.

97. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...

- а) идентификация предвестников землетрясениями
- б) изучение природы землетрясений
- в) поведение домашних животных
- г) усиление зданий и сооружений.

98. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки при ледоходе, называется...

- а) зажором
- б) нагоном
- в) завалом
- г) затором.

99. Оболочка Земли, область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, называется...

- а) биосферой
- б) ноосферой
- в) тропосферой
- г) техносферой.

100. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации...

- а) конфликтные и бесконфликтные
- б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера
- в) природного и техногенного характера
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения

101. При прорыве плотины в ней образуется...

- а) проран
- б) брешь
- в) волна
- г) речной бассейн.

102. Селевые потоки классифицируют по...

- а) времени года
- б) мощности
- в) длительности
- г) месту расположения.

103. Катастрофа от аварии отличается...

- а) воздействием поражающих факторов на людей, значительным ущербом
- б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом
- в) значительным материальным ущербом
- г) воздействием на природную среду, значительным ущербом.

104. Поражающим(-ими) фактором(-ами) биологических аварий является(-ются)...

- а) вирусы, бактерии и микроорганизмы
- б) поток энергии заряженных частиц
- в) взрыв на предприятии
- г) ионизированные частицы, вызывающие заражения.

105. Повседневной руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет...

- а) Правительство РФ
- б) орган местного самоуправления
- в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- г) комиссии по чрезвычайным ситуациям.

106. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) снегом
- б) наледью
- в) изморозью
- г) градом.

107. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний заключается в \_\_\_\_\_ людей

- а) вакцинации
- б) эвакуации
- в) выявлении больных
- г) изоляции.

108. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются

- а) природными
- б) экологическими
- в) естественными
- г) антропогенными.

109. Противоэпидемическое мероприятие, направленное на недопущение распространения инфекционных заболеваний на окружающих людей, называется \_\_\_\_\_ инфекционных больных?

- а) изоляцией
- б) эвакуацией
- в) иммобилизацией
- г) обсервацией.

110. Начальной фазой гидродинамической аварии является...

- а) прорыв плотины
- б) весенний паводок
- в) волна прорыва
- г) разрушение берегов водохранилищ.

111. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)...

- а) воздушная взрывная волна
- б) осколочные поля
- в) огонь и искры
- г) высокая концентрация кислорода.

112. Поражающим фактором вулканической деятельности является...

- а) разрушение зданий за счет смещения поверхностных слоев Земли
- б) выделение раскаленных газов, способных вызвать пожары
- в) интенсивное гамма-излучение, поражающее людей
- г) альфа излучение, поражающее организм животных.

113. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка \_\_\_\_\_ лучей.

- а) гамма
- б) бета
- в) альфа
- г) ультрафиолетовых.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- 1. в) наводнением.
- 2. б) оперативной обстановкой.

- 3.г) землетрясениями.
- 4.в) проран
- 5.в) 10-15 суток.
- 6.а) разрушение берегов водохранилищ.
- 7.а) циклон.
- 8.а) по кронам деревьев.
- 9.г) цунами.
- 10.а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов.
- 11.в) малые, средние, гигантские.
- 12.а) возникновение биологически опасных ситуаций.
- 13.г) эпидемии.
- 14.в) затором.
- 15.г) залегания более мощных пластов.
- 16.в) лесной.
- 17.а) изменение характера землепользования .
- 18.в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .
- 19.а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз.
- 20.г) пожары, взрывы, транспортные аварии.
- 21.в) хвостом.
- 22.в) локальной.
- 23.г) шквалами.
- 24.г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.
- 25.в) 10 суток.
- 26.а) ультрафиолетовых.
- 27.б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.
- 28.г) менингит, дизентерия.
- 29.б) лавиной.
- 30.пожароопасным сезоном.
- 31.в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера .
- 32.г) пыльные, шквальные или снежные.
- 33.г) подтоплением.
- 34.в) сейсмическая.
- 35.в) ракетно-ядерная технология.
- 36.а) споры сибирской язвы.
- 37.б) циклон.
- 38.г) бури, ураганы, штормы.
- 39.Правительство РФ.
- 40.а) микозами.
- 41.г) катастрофическое затопление местности.
- 42.г) наводнение.
- 43.б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия.
- 44.в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы.
- 45.а) характер возгорания.
- 46.а) территориально-производственный.
- 47.а) вирусы.
- 48.а) эпицентром.
- 49.в) обеззараживания питьевой воды.
- 50.в) слабые и катастрофические.
- 51.б) смерч.
- 52.а) огонь и искры.
- 53.в) ветер.
- 54.г) шквалами.
- 55.а) сильный гололед.
- 56.г) самочувствием человека.
- 57.а) магнитное поле Земли.
- 58.в) создание гидротехнических сооружений.
- 59.г) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
- 60.г) горные.
- 61.в) чрезвычайные ситуации.

- 62.в) значительными масштабами и продолжительностью.
- 63.г) катастрофа.
- 64.а) 40 %.
- 65.а) градом.
- 66.б) водным.
- 67.б) затором.
- 68.а) фотобиологических процессов.
- 69.б) селями.
- 70.б) дезинфекцией.
- 71.а) 25 м\сек.
- 72.а) смерчем.
- 73.а) пострадавшим.
- 74.г) туманом.
- 75.а) необычное поведение животных.
- 76.г) бактериями.
- 77.в) низовые, верховые, подземные.
- 78.в) оползень.
- 79.а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов.
- 80.а) обогнать пожар, двигаясь по направлению распространения пожара.
- 81.г) ветер.
- 82.г) эвакуация.
- 83.а) пандемией.
- 84.б) потенциально опасным.
- 85.в) градом.
- 86.в) sporadicческой заболеваемостью.
- 87.в ) искусственное провоцирование лавины в заранее выбранное время.
- 88.г) половодьем.
- 89.в) ракетно-ядерная технология.
- 90.а) жара, засуха.
- 91.б) эпифитотией.
- 92.б) D.
- 93.в) землетрясение.
- 94.г) стихийное бедствие.
- 95.в) засуха.
- 96.б) плотина.
- 97.в) поведение домашних животных.
- 98.г) затором.
- 99.а) биосферой.
- 100.б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера.
- 101. б) брешь.
- 102. б) мощности.
- 103. б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом.
- 104. а) вирусы, бактерии и микроорганизмы.
- 105. в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
- 106. г) градом.
- 107. а) вакцинации.
- 108. г) антропогенными.
- 109. а) изоляцией.
- 110. а) прорыв плотины.
- 111. в) огонь и искры.
- 112. б) выделение раскаленных газов, способных вызвать пожары.
- 113. г) ультрафиолетовых.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики.
5. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.

6. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
7. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
8. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
9. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов.
10. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
11. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
12. Методы прогноза оползней и их последствий.
13. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
14. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
15. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
16. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.
17. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
18. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
19. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.
20. Правила безопасного поведения при обвалах.
21. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
22. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
23. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
24. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
25. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
26. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
27. Наводнения, их классификация и характеристика.
28. Прогнозирование наводнений, паводков и половодьев, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
29. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.
30. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.
31. Правила безопасного поведения при наводнениях.
32. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
33. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
34. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
35. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.
36. Классификация природных пожаров.
37. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
38. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.
39. Причины возникновения лесных пожаров.
40. Профилактика лесных пожаров.
41. Способы тушения лесных пожаров.
42. Особенности тушения торфяных пожаров.
43. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
44. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
45. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.
46. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
47. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
48. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.
49. Размещение населения и порядок водоснабжения в зона ЧС.
50. Организация питания и банно-прачечного обслуживания в зоне ЧС.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 4, 5, 6

18. В результате чего образуются оползни?
19. Какие пояса образуют теплую селеопасную зону?
20. Какие селеопасные районы охватывает холодная зона?
21. Что обычно является причиной крупных обвалов?
22. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин.
23. Какие защитные сооружения могут быть заблаговременно подготовлены в районах, подверженных сходу оползней, селей, обвалов и лавин?

24. Правила безопасного поведения при внезапном сходе селей, оползней и обвалов.
33. Как подразделяются наводнения в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба?
34. Что называется зоной затопления и зоной вероятного затопления?
35. Какие отрицательные последствия могут наступить в результате затопления населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов?
36. Какие существуют общие способы борьбы с наводнениями?
37. Какое средство является радикальным по защите от наводнений на средних и крупных реках?
38. В каких случаях допускается самостоятельно выбираться из затопленных районов?
39. Какими причинами в большинстве случаев вызываются цунами?
40. Основные поражающие факторы цунами.
41. Какие службы занимаются прогнозированием цунами?
42. Какие признаки могут служить предупреждением о приближении цунами?
43. Проведением каких мероприятий можно снизить разрушительное воздействие цунами?
56. Что вы понимаете под морально-психологической подготовкой населения?
57. Чем характеризуется групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации?
58. Что надо знать о своем характере, чтобы подготовиться к чрезвычайной ситуации?
59. Назовите характерные для человека признаки паники.
60. В чем заключается смысл психологической реабилитации пострадавших?
61. Что в себя включает первоочередное жизнеобеспечение? Каковы его цели и задачи?
62. Каким образом осуществляется социальная защита населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях?
63. Какие формы и методы обучения учащихся действиям по защите от чрезвычайных ситуаций природного характера наиболее подходят для проведения занятий?
64. Каким образом следует готовиться в психологическом отношении к действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера?

## **2. Презентация**

Темы 4, 5

1. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
2. Основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.
3. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
4. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.
5. Основные методы прогноза оползней и их последствий.
6. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.
7. Основные методы прогноза селей и их последствий.
8. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.
9. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.
10. Разработка дидактических материалов (тестов и проверочных работ) по дисциплине "Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них".

## **3. Реферат**

Темы 4, 5, 6

1. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
2. Основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.
3. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
4. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.
5. Основные методы прогноза оползней и их последствий.
6. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.
7. Основные методы прогноза селей и их последствий.
8. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.
9. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.
10. Разработка дидактических материалов (тестов и проверочных работ) по дисциплине "Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них".

## **4. Тестирование**

Темы 4, 5

### **ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы - это:
  - а) затопление
  - б) подтопление
  - в) наводнение
  - г) потоп.

2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о ее состоянии, называется \_\_\_\_\_ в районе чрезвычайной ситуации.
- а) бедствием
  - б) оперативной обстановкой
  - в) опасностью
  - г) катастрофой.
3. Сильные колебания земной коры называются
- а) сейсмическими волнами
  - б) вулканическими явлениями
  - в) оползнями
  - г) землетрясениями.
4. При прорыве плотины в ней образуется
- а) речной бассейн
  - б) волна
  - в) проран
  - г) брешь.
5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет \_\_\_\_\_ суток.
- а) 50-100
  - б) 100-150
  - в) 10-15
  - г) 3-5.
6. Начальной фазой гидродинамической аварии является
- а) разрушение берегов водохранилищ
  - б) весенний паводок
  - в) прорыв плотины
  - г) волна прорыва.
7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это
- а) циклон
  - б) наводнение
  - в) цунами
  - г) лавина.
8. Верховые пожары характеризуются распространением огня
- а) по кронам деревьев
  - б) в результате сильного ветра
  - в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев
  - г) по крутым склонам.
9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это
- а) моретрясение
  - б) шторм
  - в) тайфун
  - г) цунами.
10. К активным методам защиты от природных опасностей относится (-ятся)
- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов
  - б) прогноз опасного явления
  - в) оповещение населения о надвигающейся опасности
  - г) организация аварийно-спасательных работ.
11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на
- а) небольшие, средние, гигантские
  - б) маленькие, нормальные, большие
  - в) малые, средние, гигантские
  - г) малые средние катастрофические.
12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками
- а) возникновения биологически опасных ситуаций
  - б) инфицирования биологически опасными веществами животных
  - в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных
  - г) инфицирования биологически опасными веществами людей.
13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных является (-ются)
- а) катастрофы

- б) пожары  
в) аварии на производстве  
г) эпидемии.
14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется  
а) завалом  
б) нагоном  
в) затором  
г) зажором.
15. Торфяной пожар распространяется в сторону  
а) независимо от направления и силы ветра  
б) направления ветра  
в) движения низового пожара  
г) залегания более мощных пластов?
16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это \_\_\_\_\_ пожар.  
а) беглый  
б) массовый  
в) лесной  
г) торфяной.
17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится?  
а) изменение характера землепользования  
б) строительство дамб, отводящих потоки лавы  
в) эвакуация населения  
г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.
18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для  
а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время  
б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера  
в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера  
г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо(ы)  
а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз  
б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида  
в) отсутствие природных рискованными  
г) совершенствование законодательной базы.
20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относится(-ятся)  
а) вооруженные конфликты  
б) инфекционные заболевания людей  
в) падение комет на Землю  
г) пожары, взрывы, транспортные аварии.
21. Зона наибольшей высоты волны называется \_\_\_\_\_ волны.  
а) фронтом  
б) уклоном  
в) хвостом  
г) гребнем.
22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется  
а) техногенной  
б) муниципальной  
в) локальной  
г) ведомственной.
23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называется  
а) ветрами  
б) бурями  
в) ураганами  
г) шквалами.
24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся  
а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод  
б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни  
в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед суховей  
г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.
25. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до \_\_\_\_\_ суток.

- а) 15  
б) 2  
в) 10  
г) 5.
26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка \_\_\_\_\_ лучей.  
а) ультрафиолетовых  
б) альфа  
в) гамма  
г) бета.
27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует  
а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище  
б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить  
в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице  
г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветовые и звуковые знаки о помощи.
28. К бактериальным заболеваниям относится(-ятся)  
а) СПИД  
б) паротит, гепатит  
в) оспа, бешенство  
г) менингит дизентерия.
29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется  
а) обвалом  
б) лавиной  
в) оползнем  
г) селем.
30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется  
а) стихийным бедствием  
б) чрезвычайной ситуацией  
в) пожароопасным сезоном  
г) временем засухи.
31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации  
а) природного и техногенного характера  
б) конфликтные и бесконфликтные  
в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера  
г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.
32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури  
а) большие или маленькие  
б) сильные или спокойные  
в) мощные или слабые  
г) пыльные, шквальные или снежные.
33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется?  
а) зажором  
б)затоплением  
в) затором  
г) подтоплением.
34. Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это \_\_\_\_\_ безопасность.  
а) биологическая  
б) лесопожарная  
в) сейсмическая  
г) геологическая.
35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является  
а) применение зенитных комплексов  
б) строительство специальных убежищ  
в) ракетно-ядерная технология  
г) строительство заградительных сооружений.
36. К биологически опасным веществам относится(-ятся)

- а) споры сибирской язвы
  - б) возбудители птичьего гриппа
  - в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха)
  - г) ВИЧ-инфекция.
37. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это
- а) наводнение
  - б) циклон
  - в) лавина
  - г) цунами.
38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся
- а) крупный град, снегопад
  - б) морозы, жара, засуха
  - в) лесные и торфяные пожары
  - г) бури, ураганы, штормы.
39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет
- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации
  - б) Администрация Президента Российской Федерации
  - в) Правительство Российской Федерации
  - г) Министерство внутренних дел.
40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются
- а) микозами
  - б) лимфозами
  - в) токсикозами
  - г) лейкозами.
41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является
- а) паводок
  - б) повреждение плотины
  - в) подтопление
  - г) катастрофическое затопление местности.
42. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы - это
- а) затопление
  - б) потоп
  - в) подтопление
  - г) наводнение.
43. Объемы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от
- а) наличия заградительных стен
  - б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия
  - в) времени года и погодных условий
  - г) наличие области низкого давления.
44. Стихийное бедствие - это
- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды
  - б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды
  - в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы
  - г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.
45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится
- а) характер возгорания
  - б) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству
  - в) размер площади, охваченной огнем
  - г) скорость распространения.
46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - это
- а) территориально-производственный
  - б) производственный
  - в) единоначалия
  - г) территориальный.
47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются
- а) вирусы
  - б) спирохеты
  - в) риккетсии

г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется

- а) эпицентром
- б) точка излома
- в) разлом
- г) метеоцентром .

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для

- а) лазерной техники
- б) генной инженерии
- в) обеззараживания питьевой воды
- г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на

- а) опасные и потенциально опасные
- б) слабые, средние, и сильные
- в) слабые и катастрофические
- г) малые, типичные и большие.

51. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, - это

- а) циклон
- б) смерч
- в) ураган
- г) буря.

52. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)

- а) огонь и искры
- б) осколочные поля
- в) воздушная взрывная волна
- г) высокая концентрация кислорода.

53. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате не-равномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому давлению это

- а) цунами
- б) сель
- в) ветер
- г) лавина.

54. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называются

- а) ветрами
- б) бурями
- в) ураганами
- г) шквалами.

55. К метеорологическим опасностям относятся

- а) сильный гололед
- б) склоновый смыв
- в) напор льдов
- г) дождевые паводки.

56. Магнитные бури могут оказывать влияние на

- а) демографические процессы
- б) стихийные бедствия
- в) политические процессы
- г) самочувствие человека.

56. К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится(-ятся)

- а) прогнозирование, укрытие и эвакуация
- б) высадка лесов
- в) установка молниеотводов
- г) введение в облако с помощью снаряда реагента.

57. Главным препятствием для проникновения к поверхности Земли губительного для живых организмов излучения Солнца является

- а) магнитное поле Земли
- б) черные дыры
- в) облачность
- г) густая растительность.

58. К профилактическим противоселевым мероприятиям не относится..

- а) спуск талой воды

- б) закрепление растительного слоя на горных склонах  
в) создание гидротехнических сооружений  
г) эвакуация населения.
59. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начать тогда, когда вода?  
а) прекратила подниматься  
б) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания  
в) стала резко убывать  
г) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
60. К обозначению природных пожаров не применяется формулировка  
а) подземные  
б) степные  
в) лесные  
г) горные.
61. Основной целью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является защита населения и территории от  
а) криминальных ситуаций  
б) экономической нестабильности  
в) чрезвычайных ситуаций  
г) нападения вероятного противника.
62. Стихийные бедствия характеризуются  
а) человеческими жертвами  
б) материальным ущербом  
в) значительными масштабами и продолжительностью  
г) разрушениями.
63. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, - это  
а) чрезвычайная ситуация  
б) непредвиденные обстоятельства  
в) несчастный случай  
г) катастрофа.
64. интенсивности УФ-излучения у поверхности Земли при облачной погоде снижается до\_%...  
а)40  
б)60  
в)80  
г)70.
65. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется  
а) градом  
б) наледью  
в) снегом  
г) изморозью.
66. Ряд инфекционных болезней: холера, брюшной тиф, лептоспирозы распространяются\_\_\_\_\_ путем  
а) почвенным  
б) водным  
в) воздушным  
г) воздушно-капельным.
67. Сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него, называется  
а) порогом наводнения  
б) затором  
в) гидродинамически опасным объектом  
г) пороговым механизмом.
68. Совокупность биохимических и биологических реакций, протекающих при участии энергии света, носит название  
а) фотобиологических процессов  
б) проникающей радиации  
в) космогенной ситуации  
г) светового излучения.
69. Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются  
а) лавинами  
б) селями  
в) обвалами

г) оползнями.

70. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибов) называется

а) особым санитарным режимом

б) дезинфекцией

в) противоэпидемическими мероприятиями

г) экстренной медицинской профилактики.

71. Скорость распространения сильного низового пожара составляет около \_\_\_\_\_ м/сек.

а) 25

б) 100

в) 50

г) 3.

72. Область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре называется

а) смерчем

б) циклоном

в) антициклоном

г) штормом.

73. Человека, пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения чрезвычайной ситуации, называют..

а) пострадавшим

б) травмированным

в) потерпевшим

г) пораженным.

74. Скопление мелких ледяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающее видимость, называется

а) морозом

б) дождем

в) ливнем

г) туманом.

75. Одним из признаков приближения цунами является

а) необычное поведение животных

б) обильное таяние ледников в горных районах

в) продолжительный дождь с резкими порывами ветра

г) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков.

76. Стафилококки и стрептококки - возбудители различных инфекционных заболеваний, имеющие форму правильных шариков, относятся к

а) спирохетам

б) риккетсиям

в) вирусам

г) бактериям.

77. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на

а) земные, низовые, высокие

б) подземные, земные, верховые

в) низовые, верховые, подземные

г) подземные, низкие, высокие.

78. Скользящее смещение вниз по уклону под действием силы тяжести грунта - это

а) лавина

б) смещение земной поверхности

в) оползень

г) сель.

79. К активным методам защиты от природных опасностей относится(-ятся)

а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов

б) прогноз опасного явления

в) оповещение населения о надвигающейся опасности

г) организация аварийно-спасательных работ.

80. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне лесного пожара, относится попытка

а) обогнать пожар, двигаясь по направлению распространения огня

б) пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду) для преодоления недостатка кислорода

в) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем

г) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра.

81. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому это

- а) сель
- б) лавина
- в) цунами
- г) ветер.

82. К основным мерам защиты населения при угрозе и во время возникновения землетрясения относится

- а) идентификация предвестников землетрясения
- б) обучение населения способам защиты
- в) усиление зданий и сооружений
- г) эвакуация.

83. Широкое распространение заболеваемости людей с охватом ряда стран и континентов называется

- а) пандемией
- б) панзоотией
- в) эпидемией
- г) эпизоотией.

84. Гидродинамические сооружения относятся к \_\_\_\_\_ объектам

- а) взрывоопасным
- б) потенциально опасным
- в) пожароопасным
- г) химически опасным.

85. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) снегом
- б) наледью
- в) градом
- г) изморозью.

86. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется..

- а) пандемией
- б) эпидемией
- в) спорадической заболеваемостью
- г) статистической эпидемией.

87. К пассивным способам защиты от лавин относится

- а) строительство опорных сооружений
- б) эвакуация населения
- в) искусственное провоцирование лавины в заранее выбранное время
- г) вырубка лесов.

88. Сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, называется

- а) паводком
- б) наводнением
- в) селем
- г) половодьем.

89. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является(-ются)

- а) стратостаты
- б) военная авиация
- в) ракетно-ядерная технология
- г) защитные сооружения ГО.

90. К естественным причинам возникновения пожаров относится

- а) жара, засуха
- б) непотушенный костер
- в) авария на газопроводе
- г) неосторожное обращение с огнем.

91. Массовое распространение инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общими источниками инфекции, называется

- а) эпизоотией
- б) эпифитотией
- в) эпидемией
- г) панзоотией.

92. Солнечные лучи способствуют образованию в организме человека витаминов группы

- а) А
- б) D
- в) С

- г) В.
93. К теллурическим опасным явлениям относится
- а) оползень
  - б) снежная лавина
  - в) землетрясение
  - г) извержение вулкана.
94. Чрезвычайное событие, изменившее состояние суши, атмосферы, гидросферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, среду обитания, экономику это?
- а) авария
  - б) экологическое бедствие
  - в) опасное природное явление
  - г) стихийное бедствие.
95. К метеорологическим опасным явлениям относятся(-ится)
- а) дождевые паводки
  - б) ранний ледяной покров
  - в) засуха
  - г) магнитные бури.
96. Сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него это...
- а) хворостяные туюфьяки
  - б) плотина
  - в) насыпи
  - г) земляные дамбы без покрытия.
97. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...
- а) идентификация предвестников землетрясениями
  - б) изучение природы землетрясений
  - в) поведение домашних животных
  - г) усиление зданий и сооружений.
98. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки при ледоходе, называется...
- а) зажором
  - б) нагоном
  - в) завалом
  - г) затором.
99. Оболочка Земли, область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, называется...
- а) биосферой
  - б) ноосферой
  - в) тропосферой
  - г) техносферой.
100. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации...
- а) конфликтные и бесконфликтные
  - б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера
  - в) природного и техногенного характера
  - г) естественного (природного) и антропогенного происхождения
101. При прорыве плотины в ней образуется...
- а) проран
  - б) брешь
  - в) волна
  - г) речной бассейн.
102. Селевые потоки классифицируют по...
- а) времени года
  - б) мощности
  - в) длительности
  - г) месту расположения.
103. Катастрофа от аварии отличается...
- а) воздействием поражающих факторов на людей, значительным ущербом
  - б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом
  - в) значительным материальным ущербом
  - г) воздействием на природную среду, значительным ущербом.
104. Поражающим(-ими) фактором(-ами) биологических аварий является(-ются)...
- а) вирусы, бактерии и микроорганизмы
  - б) поток энергии заряженных частиц

- в) взрыв на предприятии  
г) ионизированные частицы, вызывающие заражения.
105. Повседневной руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет...
- а) Правительство РФ  
б) орган местного самоуправления  
в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
г) комиссии по чрезвычайным ситуациям.
106. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется
- а) снегом  
б) наледью  
в) изморозью  
г) градом.
107. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний заключается в \_\_\_\_\_ людей
- а) вакцинации  
б) эвакуации  
в) выявлении больных  
г) изоляции.
108. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются
- а) природными  
б) экологическими  
в) естественными  
г) антропогенными.
109. Противоэпидемическое мероприятие, направленное на недопущение распространения инфекционных заболеваний на окружающих людей, называется \_\_\_\_\_ инфекционных больных?
- а) изоляцией  
б) эвакуацией  
в) иммобилизацией  
г) обсервацией.
110. Начальной фазой гидродинамической аварии является...
- а) прорыв плотины  
б) весенний паводок  
в) волна прорыва  
г) разрушение берегов водохранилищ.
111. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)...
- а) воздушная взрывная волна  
б) осколочные поля  
в) огонь и искры  
г) высокая концентрация кислорода.
112. Поражающим фактором вулканической деятельности является...
- а) разрушение зданий за счет смещения поверхностных слоев Земли  
б) выделение раскаленных газов, способных вызвать пожары  
в) интенсивное гамма-излучение, поражающее людей  
г) альфа излучение, поражающее организм животных.
113. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка \_\_\_\_\_ лучей.
- а) гамма  
б) бета  
в) альфа  
г) ультрафиолетовых.

#### ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. в) наводнением.  
2. б) оперативной обстановкой.  
3. г) землетрясениями.  
4. в) проран  
5. в) 10-15 суток.  
6. а) разрушение берегов водохранилищ.  
7. а) циклон.  
8. а) по кронам деревьев.  
9. г) цунами.

- 10.а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов.
- 11.в) малые, средние, гигантские.
- 12.а) возникновение биологически опасных ситуаций.
- 13.г) эпидемии.
- 14.в) затором.
- 15.г) залегающих более мощных пластов.
- 16.в) лесной.
- 17.а) изменение характера землепользования .
- 18.в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .
- 19.а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз.
- 20.г) пожары, взрывы, транспортные аварии.
- 21.в) хвостом.
- 22.в) локальной.
- 23.г) шквалами.
- 24.г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.
- 25.в) 10 суток.
- 26.а) ультрафиолетовых.
- 27.б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.
- 28.г) менингит, дизентерия.
- 29.б) лавиной.
- 30.пожароопасным сезоном.
- 31.в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера .
- 32.г) пыльные, шквальные или снежные.
- 33.г) подтоплением.
- 34.в) сейсмическая.
- 35.в) ракетно-ядерная технология.
- 36.а) споры сибирской язвы.
- 37.б) циклон.
- 38.г) бури, ураганы, штормы.
- 39.Правительство РФ.
- 40.а) микозами.
- 41.г) катастрофическое затопление местности.
- 42.г) наводнение.
- 43.б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия.
- 44.в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы.
- 45.а) характер возгорания.
- 46.а) территориально-производственный.
- 47.а) вирусы.
- 48.а) эпицентром.
- 49.в) обеззараживания питьевой воды.
- 50.в) слабые и катастрофические.
- 51.б) смерч.
- 52.а) огонь и искры.
- 53.в) ветер.
- 54.г) шквалами.
- 55.а) сильный гололед.
- 56.г) самочувствием человека.
- 57.а) магнитное поле Земли.
- 58.в) создание гидротехнических сооружений.
- 59.г) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
- 60.г) горные.
- 61.в) чрезвычайные ситуации.
- 62.в) значительными масштабами и продолжительностью.
- 63.г) катастрофа.
- 64.а) 40 %.
- 65.а) градом.
- 66.б) водным.
- 67.б) затором.
- 68.а) фотобиологических процессов.

- 69.б) селями.
- 70.б) дезинфекцией.
- 71.а) 25 м\сек.
- 72.а) смерчем.
- 73.а) пострадавшим.
- 74.г) туманом.
- 75.а) необычное поведение животных.
- 76.г) бактериями.
- 77.в) низовые, верховые, подземные.
- 78.в) оползень.
- 79.а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов.
- 80.а) обогнать пожар, двигаясь по направлению распространения пожара.
- 81.г) ветер.
- 82.г) эвакуация.
- 83.а) пандемией.
- 84.б) потенциально опасным.
- 85.в) градом.
- 86.в) спорадической заболеваемостью.
- 87.в ) искусственное провоцирование лавины в заранее выбранное время.
- 88.г) половодьем.
- 89.в) ракетно-ядерная технология.
- 90.а) жара, засуха.
- 91.б) эпифитотией.
- 92.б) D.
- 93.в) землетрясение.
- 94.г) стихийное бедствие.
- 95.в) засуха.
- 96.б) плотина.
- 97.в) поведение домашних животных.
- 98.г) заторм.
- 99.а) биосферой.
- 100.б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера.
- 101. б) брешь.
- 102. б) мощности.
- 103. б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом.
- 104. а) вирусы, бактерии и микроорганизмы.
- 105. в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
- 106. г) градом.
- 107. а) вакцинации.
- 108. г) антропогенными.
- 109. а) изоляцией.
- 110. а) прорыв плотины.
- 111. в) огонь и искры.
- 112. б) выделение раскаленных газов, способных вызвать пожары.
- 113. г) ультрафиолетовых.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики.
5. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
6. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
7. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
8. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
9. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержению вулканов.
10. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
11. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.

12. Методы прогноза оползней и их последствий.
13. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
14. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
15. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
16. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.
17. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
18. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
19. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.
20. Правила безопасного поведения при обвалах.
21. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
22. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
23. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
24. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
25. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
26. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
27. Наводнения, их классификация и характеристика.
28. Прогнозирование наводнений, паводков и половодьев, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
29. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.
30. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.
31. Правила безопасного поведения при наводнениях.
32. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
33. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
34. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
35. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.
36. Классификация природных пожаров.
37. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
38. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.
39. Причины возникновения лесных пожаров.
40. Профилактика лесных пожаров.
41. Способы тушения лесных пожаров.
42. Особенности тушения торфяных пожаров.
43. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
44. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
45. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.
46. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
47. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
48. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.
49. Размещение населения и порядок водоснабжения в зона ЧС.
50. Организация питания и банно-прачечного обслуживания в зоне ЧС.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>
7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio.ru>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.ru>  
Электронно-библиотечная система - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Опасные ситуации природного характера и защита от них'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.</p> <p>Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Опасные ситуации природного характера и защита от них'.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится в конце лекции, с целью убедиться в правильном понимании студентами наиболее сложных вопросов лекции. Устный опрос проводится также во время практических и семинарских занятий, при защите рефератов и курсовых работ. Он может проводиться и в форме дополнительных и уточняющих вопросов при защите рефератов.</p>
реферат	<p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При работе над рефератом необходимо выбрать его тему, подобрать соответствующую литературу и составить его предварительный план. Реферат должен включать не менее двух частей, одна из которых должна раскрыть теорию изучаемого вопроса, а вторая часть должна быть посвящена практическим рекомендациям по изучаемому вопросу. Подбирается соответствующий материал из литературы и источников интернета, дорабатывается в соответствии с принятым планом и, возможно, уточняется ранее принятый план реферата.</p>
презентация	<p>Презентация готовится студентом в обязательном порядке при защите реферата, курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы. В презентации отражаются основные положения, моменты работы и её результаты в табличной и графической форме и в виде диаграмм. Презентация может также готовиться при выполнении докладов о результатах научных работ, а также при выступлениях на конференциях.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый тест содержит четыре ответа один из которых правильный. Студент должен внимательно прочитать все ответы и выбрать из них правильный.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Опасные ситуации природного характера и защита от них" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Опасные ситуации природного характера и защита от них" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .