

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Опасные ситуации социального характера и защита от них Б1.О.10.02.05

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Данилов В.Ф.

Рецензент(ы): Шарифуллина С.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилов В.Ф. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект);
- классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.

Должен уметь:

- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона;
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- применять своевременные меры по их ликвидации,;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- проводить занятия со школьниками по учебной дисциплине: 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'.

Должен владеть:

- практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях;
- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
- способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
- способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

-способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.	5	4	4	0	8
2.	Тема 2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.	5	2	4	0	6
3.	Тема 3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания.	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.	5	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Организация помощи и эвакуация населения.	5	2	4	0	6
7.	Тема 7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.	5	2	2	0	4
8.	Тема 8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы	6	2	4	0	6
9.	Тема 9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения.	6	4	4	0	8
10.	Тема 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.	6	4	4	0	8
11.	Тема 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании.	6	2	4	0	6
12.	Тема 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.	6	4	4	0	8
	Итого		32	40	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.

Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Проблемы экономического характера. Демографический императив. Межэтническое противостояние. Религиозная нетерпимость. Проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия. Проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности. Проблемы генетической безопасности, наркомании. Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Средняя продолжительность жизни.

Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. Их определение, расчет возможных последствий. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.

Термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Основные признаки. Философские аспекты риска. Анализ определений понятия "риск". Стратегия управления рисками. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Область чрезмерного риска. Область приемлемого риска. Область пренебрежимого риска. Критерии определения приемлемого риска. Нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска. Классификация индивидуального риска. Гипотетические сценарии на случай чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания.

Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований.

Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Риск в социальной системе.

Понятие и характеристика среды обитания человека (природа, общество, техника и т.д.)

Управление элементом системы "человек - социальная среда".

Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.

Тема 4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Снижение количества потерь и объемов ущерба от потенциальных чрезвычайных ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. Предупреждение и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Понятие "защита населения". Объект защиты населения. Виды защиты населения. Инженерная защита. Радиационная защита. Химическая защита. Противопожарная защита. Медицинская защита. Эвакуация населения. Страхование.

Реализация государственной политики в области защиты населения. Определение основных способов индивидуальной и коллективной защиты населения.

Тема 5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.

Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации. Психологическая уравновешенность в ЧС.

Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.

Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность). Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации. Суицид и подросток.

Тема 6. Организация помощи и эвакуация населения.

Виды и сроки жизнеобеспечения населения. Обеспечение водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, медицинскими услугами и средствами, коммунально-бытовыми услугами, транспортное и информационное обеспечение. Определение термина "эвакуация населения". Принципы эвакуации. Районы эвакуации. Эвакуационные комиссии. Сборные эвакуационные пункты. Приемные эвакуационные пункты. Классификация видов эвакуации. Локальная эвакуация. Местная эвакуация. Региональная эвакуация. Способы эвакуации и сроки ее проведения. Размещение населения.

Ознакомление и изучение готовности систем жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ознакомление с планами эвакуации населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

Тема 7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях: пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.

Признаки оптимального функционального состояния человека: максимальное проявление функции, включенной в выполняемую деятельность; адекватность реагирования на стимулирующие воздействия, оптимальные по интенсивности; инерционность оптимального состояния; длительность сохранения максимального проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность функции на максимальном для нее уровне.

Тема 8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы

Потеря работы, безработица как экстремальная ситуация. Экономическая самооборона, психологическая защита. Стратегия домашней экономики. Техника поиска работы

Понятие безработица. Причины безработицы: социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. Формы и виды безработицы.

Понятия: "безработный", "занятость", "незаняты", "неполная занятость".

Статус безработного и условия его получения.

Безработица как фактор риска. Социальная деградация личности, потерявшей работу. Малообеспеченность безработного. Психологическая депривация безработного. Проблемы в семейных отношениях безработного. Наследственная безработица.

Экономическая основа семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы. Бюджет семьи. Социальная защита и материальная помощь семьи. Потребности семьи.

Стратегии социально-психологической помощи безработным: психотерапия, психокоррекция, психосоциальная помощь и поддержка семьи безработного, стратегия домашней экономики безработного, экономическая самооборона безработного и ее техника. Профессиональная подготовка и переподготовка безработных. Группы самопомощи безработных. Малый и семейный бизнес, самозанятость, малое и семейное предпринимательство.

Техника поиска работы.

Тема 9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения.

Терроризм. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Статистика акций терроризма в России. Факторы, влияющие на рост терроризма. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте террористом. Психологический аспект. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.

Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва. Экстремизм. Молодежные экстремистские группировки и течения.

Тема 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты.

Религиозная безопасность. Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации.

Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.

Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов.

Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.

Тема 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании.

Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Отношение к наркомании в обществе. Состояние дел в борьбе с наркозависимостью. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании и её основные модели. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркозависимостью.

Тема 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.

Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта.

Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов. Толпа. Защита и правила поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-6 , ПК-7 , УК-8 , ПК-5	1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления. 2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный. 3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания. 4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения. 5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека. 6. Организация помощи и эвакуация населения. 7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	<p>1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.</p> <p>2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.</p> <p>3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания.</p> <p>4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.</p> <p>5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.</p> <p>7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.</p>
3	Презентация	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	<p>1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Основные понятия, классификация и характеристика, закономерности проявления.</p> <p>2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.</p> <p>3. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект). Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда". Характеристика среды обитания.</p> <p>4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.</p> <p>5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.</p> <p>6. Организация помощи и эвакуация населения.</p> <p>7. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.</p>
Зачет			
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	<p>8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы</p> <p>9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения.</p> <p>10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.</p> <p>11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании.</p> <p>12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.</p>

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Презентация	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы 9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения. 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности. 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании. 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.
3	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы 9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения. 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности. 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании. 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.
4	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	8. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы 9. Терроризм истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения. Экстремизм. Экстремистские молодежные движения. 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности. 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании. 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них. Толпа, правила поведения и защиты.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Что называется опасной ситуацией социального характера и что называется чрезвычайной ситуацией социального характера?
2. В чем, по вашему мнению, может выражаться межэтническое противостояние?
3. В чем заключаются проблемы генетической безопасности?
4. Какими признаками характеризуется чрезвычайная ситуация социального характера?
5. Каким образом чрезвычайные ситуации социального характера классифицируются по критериям риска и уровню управления?
6. Какие существуют нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска?
7. В чем заключается объективная и субъективная природа чрезвычайных ситуаций социального характера?
8. Как осуществляется управление элементами системы "человек - социальная среда"?
9. В чем заключаются основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера?
10. Каким образом проводятся мероприятия по предупреждению и прогнозированию чрезвычайных ситуаций социального характера?
11. Какими основными способами осуществляется индивидуальная и коллективная защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера?
12. Какими психологическими особенностями отличается поведение человека в чрезвычайных ситуациях социального характера?
13. Что такое психологическая уравновешенность человека в чрезвычайной ситуации социального характера?
14. Какие психологические приемы управления функциональным состоянием следует применять во время и после чрезвычайных ситуаций социального характера?
15. Назовите основные виды жизнеобеспечения населения?
16. В чем заключаются основные принципы эвакуации?
17. Какие виды эвакуации вы знаете?

18. Какими основными способами проводится эвакуация?
19. Какими психофизиологическими аспектами характеризуется состояние и поведение человека в чрезвычайной ситуации социального характера?
20. Какие психогенные реакции и расстройства обычно возникают в экстремальных условиях?
21. Какие признаки свидетельствуют об оптимальном функциональном состоянии человека в условиях чрезвычайной ситуации социального характера?

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 7

1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
2. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.
3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.
5. Организация помощи и эвакуация населения.
6. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
7. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
8. Терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения.
9. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.
10. Общая криминогенная ситуация в городе, области. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы.
11. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения.
12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.
13. Национальная безопасность Российской Федерации.
14. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
15. Философские аспекты риска и управление рисками.
16. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
17. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
19. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
21. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
22. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа.
23. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
24. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
25. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
26. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
27. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
28. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
29. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
30. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.

3. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
2. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.
3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.
5. Организация помощи и эвакуация населения.
6. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
7. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.

8. Терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения.
9. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.
10. Общая криминогенная ситуация в городе, области. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы.
11. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения.
12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.
13. Национальная безопасность Российской Федерации.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Определение. Виды. Закономерности проявления.
2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий.
3. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками.
4. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Природа и уровни познания чрезвычайных ситуаций социального характера.
6. Характеристика элементов системы "человек - социальная среда" и управление ими.
7. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
8. Виды и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
9. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.
10. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники.
11. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера. Мотивационный контроль действий.
12. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
13. Виды и сроки жизнеобеспечения человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
14. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
15. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.
16. Безработица как чрезвычайная ситуация. Понятие. Причины. Последствия.
17. Статус безработного. Основные направления социально-психологической помощи безработным.
18. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
19. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
20. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
21. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях, свободе совести и защите прав человека от религиозного экстремизма.
22. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
23. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности.
24. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.
25. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
26. Виды, способы и оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
27. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.
28. Деятельность мирового сообщества по предотвращению и урегулированию вооруженных конфликтов.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 8, 9, 10, 11, 12

1. Что такое безработица и каковы ее причины?
2. В чем заключается статус безработного и при наличии каких условий он может быть получен?
3. По каким направлениям проводится оказание социально-психологической помощи безработным?
4. Назовите основные источники угрозы терроризма и какие факторы влияют на его рост?
5. Какие существуют способы противодействия террористическим актам?
6. В чем заключаются основные правила поведения при угрозе террористического акта?

7. Какие особенности отличают исламский фундаментализм от мусульманства?
8. Что представляет собой протестантский экспансионизм?
9. Каким образом проявляется религиозный экстремизм в Российской Федерации?
10. Какие методы психологического зомбирования применяют в своей деятельности религиозные экстремисты?
11. Какое место занимает информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации?
12. В чем заключаются основы государственной политики в обеспечении информационной безопасности?
13. Что такое преступление? Назовите основные виды и категории преступлений.
14. Что вы понимаете под выражением "зона повышенной криминогенной опасности"?
15. В чем заключаются психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях?
16. Назовите основные виды и способы самообороны
17. Какая ответственность установлена за превышение пределов необходимой самообороны?
18. Какое оружие может быть использовано в целях самообороны?
19. В чем заключаются чаще всего причины социальных конфликтов?
20. Через какие основные этапы развития проходит обычно конфликт?
21. Какими признаками характеризуются локальные вооруженные конфликты и массовые беспорядки?

2. Презентация

Темы 8, 9, 10, 11, 12

1. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
2. Философские аспекты риска и управление рисками.
3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
4. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
6. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
7. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
8. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
9. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа.
10. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
11. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
12. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
13. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
14. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
15. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
16. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
17. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.

3. Тестирование

Темы 8, 9, 10, 11, 12

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть
 - а) аварии на производстве
 - б) экологические бедствия
 - в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
 - г) стихийные бедствия
2. Бессмысленное жестокое разрушение исторических памятников, культурных ценностей, объектов природы называется
 - а) негативизмом
 - б) жестокостью
 - в) варварством
 - г) вандализмом.
3. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производственные товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения, называется
 - а) коррупцией
 - б) экономическим кризисом
 - в) дефолтом
 - г) депрессией
4. Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются

- а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства
б) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства
в) законодательным творчеством
г) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства
5. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в защите государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа заключаются национальные интересы Российской Федерации в сфере
- а) социальной
б) политической
в) информационной
г) военной
6. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к
- а) национальным противоречиям
б) международным конфликтам
в) внешнеполитическими притязаниями
г) чрезвычайным ситуациям социального характера
7. Застой в экономике, в производстве, торговле называется
- а) стагнацией
б) инфляцией
в) деноминацией
г) резервацией
8. Основным признаком чрезвычайной ситуации военного характера является связь с
- а) психическим воздействием на человека
б) суицидом
в) шантажом
г) физическим насилием
9. Чрезвычайные ситуации экономического характера
- а) поддаются предупреждению
б) стихийны
в) не поддаются прогнозу
г) поддаются прогнозу
10. Войны по масштабам распространения подразделяются на
- а) локальные, объектовые, местные
б) региональные, гражданские, мировые
в) мировые, этнические, локальные
г) этнические, национальные, региональные
11. К чрезвычайным ситуациям военного характера относится
- а) попадание в уличную перестрелку
б) захват заложников
в) локальный вооруженный конфликт
г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей
12. В условиях неконтролируемого увлечения общей антропогенной доли потребления продукции биосферы может возникнуть чрезвычайная ситуация _____ характера.
- а) политического
б) криминального
в) экономического
г) военного
13. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции, являются задачами
- а) во внешнеэкономической деятельности
б) российской дипломатии
в) во внешнеполитической деятельности
г) в пограничной сфере
14. Нормативно-правовой акт, определяющий, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, называется
- а) Постановлением Правительства Российской Федерации
б) Указом Президента России
в) Федеральным законом
г) Конституцией Российской Федерации
15. В соответствии с законом "О борьбе с терроризмом", общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на

- а) Президента Российской Федерации
 - б) Государственную Думу Российской Федерации
 - в) МВД Российской Федерации
 - г) Правительство Российской Федерации
16. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится
- а) коррупция
 - б) взяточничество
 - в) незаконное присвоение недвижимости физического лица
 - г) мошенничество
17. К коммерческой тайне не может быть отнесена информация
- а) имеющая потенциальную ценность в силу ее неизвестности третьим лицам
 - б) содержащая секреты производства
 - в) содержащаяся в учредительных документах
 - г) относящаяся финансовым операциям
18. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется
- а) мошенничеством
 - б) подкупом
 - в) сутяжничеством
 - г) шантажом
19. Виктимное поведение может привести к опасности стать потерпевшим
- а) направить
 - б) понижать
 - в) предсказать
 - г) повышать
20. На потенциально опасном объекте (ППО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается
- а) контрольно-пропускной пункт
 - б) санитарно-защитная зона
 - в) ограждение
 - г) зона химического заражения
21. Если тормозит машина, и пассажиры просят показать им дорогу, следует
- а) сесть в машину и показать им дорогу
 - б) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины
 - в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу
 - г) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать ее.
22. Реальное расстояние дальности действия газовых баллончиков составляет до _____ м
- а) 8
 - б) 5
 - в) 10
 - г) 2
23. Защищенность от получения значительного ущерба, наносимого посредством информационных воздействий, - это
- а) информационная безопасность
 - б) секретные сведения
 - в) информационный вакуум
 - г) государственная тайна
24. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть
- а) аварии на производстве
 - б) стихийные бедствия
 - в) экологические бедствия
 - г) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
25. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо
- а) использовать запасные выходы
 - б) задействовать средства связи
 - в) использовать помощь учеников
 - г) ждать прибытия спасателей
26. Террористические акты относятся к
- а) политическим требованиям
 - б) социально-экономическим проявлениям
 - в) чрезвычайным ситуациям социального характера

г) военной операции

27. Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы

а) экономическим санкциями

б) стихийными рынками

в) стихийными бедствиями

г) военными приготовлениями

28. Российское уголовное право признает субъектом преступления только фактическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления _____ возраста.

а) 21-летнего

б) 12 летнего

в) 16-летнего

г) 25-летнего

29. Чрезвычайные ситуации экономического характера характеризуются резким снижением _____ населения

а) уровня жизни

б) продолжительности жизни

в) деловой активности

г) политической активности

30. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действия, как правило, являются

а) кратковременными

б) незначительными

в) долговременными

г) крупномасштабными

31. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является(-ются)

а) значительные материальные потери

б) национальная неприязнь

в) конфликтность

г) техническая безграмотность

32. Государство, в котором не издаются никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности это

а) республика

б) свободное государство

в) независимое государство

г) правовое государство

33. Основой военных конфликтов в большинстве случаев являются

а) военное превосходство

б) разногласия политиков

в) экономические причины

г) идеология

34. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является

а) условный срок

б) лишения права занятия определенной деятельностью

в) штраф

г) лишение свободы

35. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретающие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются

а) организованной преступностью

б) бандитизмом

в) экстремизмом

г) терроризмом

36. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о

а) количестве захватчиков

б) месте своего нахождения

в) своем самочувствии

г) своем состоянии

37. Хищение государственного, общественного или личного имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется

а) кражей

б) мошенничеством

в) вероломством

г) шантажом

38. Уголовной ответственности не подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились в состоянии

- а) невменяемости
- б) эйфории
- в) наркологического опьянения
- г) алкогольного опьянения

39. Если Вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо

- а) попросить террористов позвать врача
- б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу
- в) набрать по телефону 03 и вызвать скорую помощь
- г) стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови

40. Оказавшись заложником необходимо придерживаться следующих правил поведения

- а) вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом
- б) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники
- в) не переносить лишения, унижения, оскорбления, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу: лучшая защита - это нападение
- г) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности бежать

41. Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно

- а) не выходить и быстро захлопнуть дверь
- б) подойти и спросить, что они тут делают
- в) выйти и позвонить соседям
- г) выйти и пройти тихо мимо них

42. Нападение с целью хищения государственного, общественного или личного имущества, соединенное с насилием (или угрозой насилия), опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, называется

- а) штурмом
- б) разбоем
- в) атакой
- г) захватом

Б. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации (тесты)

1. Согласно концепции национальной безопасности к интересам общества относится

- а) право на труд
- б) независимость
- в) суверенитет и территориальная независимость России
- г) упрочение демократии

2. Подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства определяет одну из задач обеспечения

- а) безопасности Российской Федерации в социальной сфере
- б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
- в) безопасности Российской Федерации в экономической сфере
- г) национальной безопасности Российской Федерации

3. К факторам, препятствующим созданию условий и росту терроризма в России, относится

- а) переход в криминальные структуры профессионалов из МВД и ФСБ
- б) контроль за оборотом оружия
- в) деятельность религиозных сект
- г) приток беженцев на территорию государства из стран СНГ

4. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется-риском.

- а) приемлемым
- б) чрезмерным
- в) индивидуальным
- г) относительным

5. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится

- а) право на безопасный труд
- б) право на всеобщее образование
- в) снижение уровня инфляции
- г) укрепление демократии

6. Формированию у учащихся способности противостоять любым попыткам вовлечения в экстремистские организации и религиозные секты способствует

- а) воспитание чувства патриотизма и гражданского долга

- б) игнорирование таких организаций
в) объявление войны таким организациям
г) развитие агрессии и непримиримости к террористическим организациям
7. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относятся
- а) использование дешевой рабочей силы (гастербайтеров)
б) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток
в) рост бедности и безработицы, глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
г) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни стране
8. Постановление Совета Народных комиссаров в сентябре 1918 года после покушения на В.И.Ленина призывало к
- а) проведению профилактических мероприятий
б) экономической блокаде
в) политическому диалогу
г) красному террору
9. Концепция национальной безопасности была принята в _____ году
- а) 1984
б) 1997
в) 2007
г) 1969
10. Самой ранней известной в истории человечества террористической группировкой являлась секта
- а) дендрариев
б) сикариев
в) карбонариев
г) мазохистов
11. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения
- а) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере
б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
в) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
г) национальной безопасности Российской Федерации
12. Комиссию по чрезвычайным ситуациям в среднем образовательном учреждении возглавляет
- а) директор школы
б) заведующий хозяйственной частью
в) учитель физкультуры
г) учитель курса "Безопасность жизнедеятельности"
13. Национальные интересы Российской Федерации в международной сфере заключаются в обеспечении
- а) высокого уровня жизни населения страны
б) суверенитета и упрочения позиций Российской Федерации как великой державы
в) территориальной целостности страны
г) высокого уровня обороноспособности страны
14. Национальные интересы Российской Федерации в социальной сфере заключаются?
- а) укреплении семьи
б) развитии демократических свобод
в) обеспечении высокого уровня жизни населения
г) образовании населения
15. К обеспечению интересов общества в области национальной безопасности относится
- а) право на всеобщее образование
б) снижение уровня инфляции
в) укрепление демократии
г) право на безопасный труд
16. Для образовательных учреждений наиболее характерны _____ проявления чрезвычайных ситуаций социального характера
- а) криминальные и бытовые
б) социально-экономические
в) военные
г) политические
17. Согласно Конституции национальной безопасности к интересам личности относится
- а) политическая и экономическая социальная стабильность
б) обеспечение законности и правопорядка
в) незыблемости конституционного строя

- г) повышение качества и уровня жизни
18. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией
- а) Федеральной службы миграционной безопасности
 - б) Федеральной службы безопасности
 - в) Федеральной службы экономической безопасности
 - г) Федеральной службы таможенной безопасности
19. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению это
- а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб
 - б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте
 - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрее освобождения
 - г) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться
20. Важнейшими национальными интересами являются:
- а) защита личности, общества и промышленного потенциала страны
 - б) защита личности, общества и государства
 - в) защита частной собственности, общества и государства в целом
 - г) защита личности, общественных организаций и государства
21. Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях выкупа или политического давления на органы государственной власти, называется
- а) лицом вне закона
 - б) посредником
 - в) пленником
 - г) заложником
22. Согласно Конституции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится
- а) притязание на территорию России
 - б) рост бедности и безработицы
 - в) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
 - г) ввоз наркотических веществ в Россию
23. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения
- а) национальной безопасности Российской Федерации
 - б) безопасности Российской Федерации в политической сфере
 - в) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
 - г) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере
24. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящее из учащихся старших классов, это
- а) группа обороны
 - б) группа быстрого реагирования
 - в) совет по охране окружающей природы
 - г) группа общественного порядка
25. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо
- а) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
 - б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
 - в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров
 - г) организовать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
26. Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методом борьбы _____ терроризма
- а) традиционного
 - б) технологического
 - в) оппозиционного
 - г) транснационального
27. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности внутри страны относится
- а) возрастание масштаба терроризма и организованной преступности вследствие изменения форм собственности
 - б) возникновение конфликтов вблизи государственных границ
 - в) притязания на территорию Российской Федерации
 - г) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток
28. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения
- а) безопасности Российской Федерации в военной сфере

- б) международной безопасности Российской Федерации
в) национальной безопасности Российской Федерации
г) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
29. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране или потерявшей поддержку у населения как вследствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить сою власть это _____ терроризм
- а) государственный
б) технологический
в) международный
г) транснациональный
30. Обеспечение конституционных прав и безопасности гражданина на всей территории России относится к
- а) социальной сфере
б) национальным интересам государства
в) сфере национальной безопасности Российской Федерации
г) демократическим свободам
31. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится
- а) миграция населения
б) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
в) расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан
г) возможность появления вблизи от Российских границ иностранных военных баз и крупных воинских контингентов
32. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к
- а) снижению уровня общественного интеллекта
б) дезорганизации национальной экономики
в) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
г) экономической блокаде
33. Неуставные взаимоотношения в армии и на флоте относятся к чрезвычайным ситуациям _____ характера
- а) военного
б) политического
в) экономического
г) социально-политического
34. В соответствии с законом "О борьбе с терроризмом", общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на
- а) Президента Российской Федерации
б) Правительство Российской Федерации
в) МВД Российской Федерации
г) Государственную Думу Российской Федерации
35. К способам осуществления террористических актов НЕ относится
- а) взрыв, пожар
б) уничтожение транспортных средств
в) применение стрелкового оружия
г) митинг, демонстрация
36. В помощь пожарной охране в образовательном учреждении организуется
- а) спасательная служба
б) эвакуационная команда
в) добровольная командная дружина
г) комиссия по безопасности
37. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации состоящее из учащихся старших классов, это
- а) группа быстрого реагирования
б) группа общественного порядка
в) совет по охране окружающей природы
г) группа обороны
38. Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной сфере относится
- а) кризис систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ
б) резкое сокращение рождаемости, продолжительности жизни в стране
в) рост бедности и безработицы, и глубокое расслоение общества на богатых и малообеспеченных граждан

- г) возникновение конфликтов вблизи государственных границ
39. Для взаимодействия с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется
- а) наглядной агитацией
 - б) техническими средствами охраны
 - в) связью с управлением образования
 - г) защитным сооружением
40. Упрочение режима нераспространения оружия массового поражения в мире и средств его доставки является одним из приоритетных направлений обеспечения?
- а) безопасности Российской Федерации в духовной сфере
 - б) безопасности Российской Федерации в дипломатической сфере
 - в) национальной безопасности Российской Федерации
 - г) безопасности Российской Федерации в политической сфере
41. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют
- а) посыльными
 - б) личным доведением
 - в) через управления службы спасения
 - г) средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов
42. Концепция Национальной безопасности была принята в _____ году
- а) 1984
 - б) 2007
 - в) 1997
 - г) 1969
43. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо
- а) ждать прибытия спасателей
 - б) использовать помощь учеников
 - в) использовать запасные выходы
 - г) задействовать средства связи
44. Международный терроризм может быть:
- а) внешним и внутренним
 - б) государственным и негосударственным
 - в) реакционным и демократическим
 - г) внешним и межгосударственным
45. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется
- а) экстремизмом
 - б) преступной акцией
 - в) бандитизмом
 - г) терроризмом
46. Террористические акты относятся к
- а) политическим требованиям
 - б) чрезвычайным ситуациям социального характера
 - в) военной операции
 - г) социально-экономическим проявлениям
47. Борьба с терроризмом - это
- а) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности
 - б) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности
 - в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности
 - г) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности.
48. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается
- а) административный выговор
 - б) домашний арест
 - в) подписка о невыезде
 - г) заключение под стражу до трех лет.
49. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо
- а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение
 - б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения
 - в) организовать и устроить побег хотя бы нескольким группам учащихся

- г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.
50. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам личности относится
- а) повышение качества и уровня жизни
 - б) политическая и экономическая социальная стабильность
 - в) незыблемости конституционного слоя
 - г) обеспечение законности и правопорядка
51. Согласно Концепции национальной безопасности к интересам общества относится
- а) право на труд
 - б) упрочение демократии
 - в) суверенитет и территориальная целостность России
 - г) независимость
52. К составляющим национальной безопасности не относится безопасность
- а) государственная
 - б) предприятия
 - в) человека (личная безопасность)
 - г) общественная
53. Подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства определяет одну из задач обеспечение
- а) национальной безопасности Российской Федерации
 - б) безопасности Российской Федерации в экономической сфере
 - в) безопасности Российской Федерации в социальной сфере
 - г) безопасности Российской Федерации в политической сфере
54. Целенаправленные и масштабные спекуляции на рынке ценных бумаг могут привести к
- а) дезорганизации национальной экономики
 - б) снижению уровня общественного интеллекта
 - в) экономической блокаде
 - г) биологической деградации населения вследствие ухудшения структуры питания
55. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции являются задачами
- а) во внешнеэкономической деятельности
 - б) в пограничной сфере
 - в) российской дипломатии
 - г) во внешнеполитической деятельности
- Ответы на тесты для самоконтроля
- А. ЧС Социального характера:
- 1. в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений.
 - 2. г) вандализмом.
 - 3. б) экономическим кризисом.
 - 4. г) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства.
 - 5. в) информационной.
 - 6. г) чрезвычайным ситуациям социального характера.
 - 7. а) стагнацией.
 - 8. г) физическим насилием.
 - 9. а) поддаются предупреждению.
 - 10. б) региональные, гражданские, мировые.
 - 11. в) локальный вооруженный конфликт.
 - 12. в) экономического.
 - 13. а) во внешнеэкономической деятельности.
 - 14. г) Конституцией Российской Федерации.
 - 15. г) Правительство Российской Федерации.
 - 16. а) коррупция.
 - 17. в) содержащаяся в учредительных документах.
 - 18. г) шантажом.
 - 19. г) повышать.
 - 20. б) санитарно-защитная зона.
 - 21.) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.
 - 22. г) 2.
 - 23. а) информационная безопасность.
 - 24. г) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений.
 - 25. а) использовать запасные выходы.

- 26. в) чрезвычайным ситуациям социального характера.
 - 27. а) экономическим санкциями.
 - 28. в) 16-летнего.
 - 29. а) уровня жизни.
 - 30. а) кратковременными.
 - 31. в) конфликтность.
 - 32. г) правовое государство.
 - 33. в) экономические причины.
 - 34. г) лишение свободы.
 - 35. а) организованной преступностью.
 - 36. б) месте своего нахождения.
 - 37. б) мошенничеством.
 - 38. а) невменяемости.
 - 39. г) стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови.
 - 40. б) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники.
 - 41. а) не выходить и быстро захлопнуть дверь.
 - 42. б) разбоем.
- Б. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации:
- 1. в) суверенитет и территориальная независимость России.
 - 2. г) национальной безопасности Российской Федерации.
 - 3. б) контроль за оборотом оружия.
 - 4. в) индивидуальным.
 - 5. г) укрепление демократии.
 - 6. а) воспитание чувства патриотизма и гражданского долга.
 - 7. б) укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток.
 - 8. г) красному террору.
 - 9. б) 1997.
 - 10. б) сикариев.
 - 11. г) национальной безопасности Российской Федерации.
 - 12. а) директор школы.
 - 13. б) суверенитета и упрочения позиций Российской Федерации как великой державы.
 - 14. в) обеспечении высокого уровня жизни населения.
 - 15. б) снижение уровня инфляции.
 - 16. б) социально-экономические.
 - 17. г) повышение качества и уровня жизни.
 - 18. б) Федеральной службы безопасности.
 - 19. г) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться.
 - 20. б) защита личности, общества и государства.
 - 21. г) заложником.
 - 22. а) притязание на территорию России.
 - 23. а) национальной безопасности Российской Федерации.
 - 24. г) группа общественного порядка.
 - 25. а) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.
 - 26. г) транснационального.
 - 27. а) возрастание масштаба терроризма и организованной преступности вследствие изменения форм собственности.
 - 28. а) возрастание масштаба терроризма и организованной преступности вследствие изменения форм собственности.
 - 29. а) государственный.
 - 30. в) сфере национальной безопасности Российской Федерации.
 - 31. г) возможность появления вблизи от Российских границ иностранных военных баз и крупных воинских контингентов.
 - 32. б) дезорганизации национальной экономики.
 - 33. б) дезорганизации национальной экономики.
 - 34. б) Правительство Российской Федерации.
 - 35. г) митинг, демонстрация.
 - 36. в) добровольная командная дружина.
 - 37. б) группа общественного порядка.
 - 38. г) возникновение конфликтов вблизи государственных границ.
 - 39. б) техническими средствами охраны.

- 40.в) национальной безопасности Российской Федерации.
- 41.г) средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов.
- 42.в) 1997.
- 43.в) использовать запасные выходы.
- 44.г) внешним и межгосударственным.
- 45.г) терроризмом.
- 46.б) чрезвычайным ситуациям социального характера.
- 47.в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности
- 48. г) заключение под стражу до трех лет.
- 49. г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровья учащихся.
- 50. а) повышение качества и уровня жизни.
- 51. в) суверенитет и территориальная целостность России.
- 52. б) предприятия.
- 53. а) национальной безопасности Российской Федерации.
- 54. а) дезорганизации национальной экономики.
- 55. а) во внешнеэкономической деятельности.

4. Реферат

Темы 8, 9, 10, 11, 12

- 1. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
- 2. Философские аспекты риска и управление рисками.
- 3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
- 4. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
- 5. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
- 6. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
- 7. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
- 8. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
- 9. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа.
- 10. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
- 11. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
- 12. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
- 13. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
- 14. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
- 15. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
- 16. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
- 17. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Глобальные социально-политические проблемы и пути их решения.
- 2. Возрастание агрессивности среды и их причины.
- 3. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
- 4. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
- 5. Сущность и составляющие дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в социальном контексте.
- 6. Чрезвычайные ситуации социального характера, сущность и классификация.
- 7. Механизм действия ЧС социального характера.
- 8. Угрозы национальной безопасности России, о которых говорится в Концепции национальной безопасности России.
- 9. Динамические и статические факторы, возможных ЧС социального характера в России.
- 10. Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Приемлемый риск.
- 11. Оценка и управление рисками ЧС социального характера.
- 12. Теоретическая модель личности безопасного поведения.
- 13. Основные черты личности безопасного поведения.
- 14. Социальные характеристики личности безопасного поведения.
- 14. Психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного поведения.
- 15. Сущность и характерные черты локальных войн и региональных конфликтов.
- 16. Стратегия поведения и способы защиты.

17. Временные ограничения и меры, приводимые в действия при введении чрезвычайного положения на территории при угрозе военных действий.
18. Военное положение. Меры, применяемые при вводе военного положения при начале военных действий.
19. Правила собственной безопасности при введении военного положения в городе.
20. Правила поведения при ведении в городе военных действий.
21. Международные и законодательные акты РФ регламентирующие вооруженные конфликты.
22. Экстремизм, его разновидности.
23. Экстремистские организации в России.
24. Терроризм, история возникновения.
25. Направления современного терроризма.
26. Характер и тактика террора.
27. Особенности терроризма в России.
28. Причины, порождающие терроризм в России.
29. Внутренние факторы, способствующие возникновению терроризма в России.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
31. Профилактика терроризма. Предотвращение взрывов домов.
32. Профилактика терроризма. Предотвращение взрывов на улице, в транспорте.
33. Правила поведения при захвате террористами объекта, где вы оказались.
34. Массовые беспорядки, сущность и характер проявления.
35. Толпа и ее виды.
36. Категории участников в массовых беспорядках.
37. Механизм поведения толпы.
38. Социально-психологические особенности толпы.
39. Процесс развития массовых беспорядков.
40. Правила поведения в толпе.
41. Правила поведения в местах массового скопления людей.
42. Правила поведения при приближении уличной толпы.
43. Правила поведения в толпе, находящейся в помещении.
44. Причины и особенности преступности в России.
45. Профессиональная преступность.
46. Воровская классификация.
47. Мошенничество.
48. Экономическая преступность.
49. Избегание экстремальных опасностей криминального характера на улице
50. Способы защиты жилища.
51. Способы защиты от мошенничества.
52. Безработица и ее формы.
53. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
54. Механизм поиска работы и способы ее не потерять.
55. Современные этнополитические процессы в России.
56. Влияние религиозных факторов на этнополитические процессы в России.
57. Межэтнические противоречия и конфликты.
58. Основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.
59. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
60. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений.
61. Наркомания, ее истоки и факторы распространения.
62. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости.
63. Профилактика наркомании.
64. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.
65. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты территорий и населения.
66. Коллективная и индивидуальная защита населения.
67. Правовые и психологические основы самообороны.
68. Оружие самообороны.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.: Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>
7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio.ru>
 Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.ru>
 Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку док-ладов, сообщений по курсу 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.</p> <p>Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них'.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится в конце лекции, с целью убедиться в правильном понимании студентами наиболее сложных вопросов лекции. Устный опрос проводится также во время практических и семинарских занятий, при защите рефератов и курсовых работ. Он может проводиться и в форме дополнительных и уточняющих вопросов при защите рефератов.</p>
реферат	<p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>При работе над рефератом необходимо выбрать его тему, подобрать соответствующую литературу и составить его предварительный план. Реферат должен включать не менее двух частей, одна из которых должна раскрыть теорию изучаемого вопроса, а вторая часть должна быть посвящена практическим рекомендациям по изучаемому вопросу. Подбирается соответствующий материал из литературы и источников интернета, дорабатывается в соответствии с принятым планом и, возможно, уточняется ранее принятый план реферата.</p>
презентация	<p>Презентация готовится студентом в обязательном порядке при защите реферата, курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы. В презентации отражаются основные положения, моменты работы и её результаты в табличной и графической форме и в виде диаграмм. Презентация может также готовиться при выполнении докладов о результатах научных работ, а также при выступлениях на конференциях.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый тест содержит четыре ответа один из которых правильный. Студент должен внимательно прочитать все ответы и выбрать из них правильный.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Опасные ситуации социального характера и защита от них" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Опасные ситуации социального характера и защита от них" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .