

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них Б1.О.10.02.04

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Данилов В.Ф.

Рецензент(ы): Шарифуллина С.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилов В.Ф. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона;
- форму и методы организации мониторинга окружающей среды (техногенный аспект);
- формы и методы работы по организации и ведению обучения по учебной дисциплине.

Должен уметь:

- прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными авариями и ЧС;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект), использовать различные средства обучения.

Должен владеть:

- основными способами индивидуально и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера и обучать этому учащихся;
- навыками обеспечения безопасности при техногенных авариях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
- способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
- способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	2	2	0	4
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ.	4	4	4	0	8
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте.	4	6	10	0	16
4.	Тема 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах.	4	2	2	0	4
5.	Тема 5. Гидродинамические аварии.	4	2	2	0	4
6.	Тема 6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	4	6	0	10
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	5	4	2	0	6
8.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений	5	2	2	0	4
9.	Тема 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	5	2	2	0	4
10.	Тема 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера	5	2	4	0	6
11.	Тема 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	5	2	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		32	40	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация техногенного характера; авария, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций, скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Вероятностный прогноз чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ.

Классификация чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Основные понятия и определения: аварийное химически опасное вещество, вещества удушающего действия, вещества общеядовитого действия; нейротропные яды, метаболические яды.

Характеристика основных физических свойств аварийно химических опасных веществ (АХОВ). Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека: чрезвычайно опасные; высокоопасные; умеренно опасные; малоопасные. Классификация АХОВ по группам в зависимости от характера воздействия на человека. Поражающее действие АХОВ на организм человека.

Основные понятия и определения: химическая авария, химически опасный объект, химическое заражение, зона химического заражения, пролив опасных химических веществ, очаг химического поражения.

Виды аварий на химически опасных объектах. Основные показатели степени опасности химически опасных объектов. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, краев и республик по степени химической опасности.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Основные понятия и определения: транспортное средство, железнодорожный транспорт; водный транспорт, воздушный транспорт, автомобильный транспорт участники движения, организация движения.

Краткая характеристика железнодорожного, водного, воздушного, автомобильного транспорта. Обеспечение безопасности управления современным транспортом.

Требования по обеспечению безопасности движения: к транспортным средствам; к участникам движения; к организации движения. Меры по защите от опасности при следовании автомобильным, железнодорожным, авиационным или водным транспортом. Особенности аварий на железнодорожном транспорте, их причины и последствия. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации. Принятие решения на оставление судна. Способы оставления судна. Особенности оставления судна на спасательных шлюпках. Особенности оставления судна на спасательном плоту. Особенности перехода на борт судна-спасателя. Особенности оставления судна прыжком в воду. Поведение человека в воде. Поведение в спасательном средстве. Долговременное пребывание в спассредстве.

Тема 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах.

Основные понятия и определения: пожаро-взрывоопасный объект, зона пожара, горючее вещество, легковоспламеняющееся вещество, опасный фактор пожара, взрыво-опасный объект (производство), взрывоопасное вещество, опасный фактор взрыва.

Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах. Характеристика горючих, взрыво- и пожароопасных веществ и материалов. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости: негорючие, трудногорючие, горючие. Горючие и легко-воспламеняющиеся жидкости. Горючие газы и горючие пыли, их характеристика. Классификация горючих пылей по степени взрыво-пожароопасности на классы. Понятие о температуре вспышки, температуре воспламенения и температуре самовоспламенения. Понятие о верхнем и нижнем концентрационных пределах воспламенения и взрываемости. Классификация пожаро-взрывоопасных производств.

Тема 5. Гидродинамические аварии.

Основные понятия и определения: гидродинамический объект, гидротехнические сооружения, плотина, естественные гидродинамические объекты; верхний бьеф, нижний бьеф.

Опасность гидротехнических сооружений. Типы гидротехнических сооружений. Классификация гидротехнических сооружений напорного фронта. Классификация плотин: в зависимости от назначения; в зависимости от использования строительных материалов; в зависимости от характера сопротивления сдвигающим усилиям воды; в зависимости от высоты.

Естественные гидродинамические объекты и их характеристика.

Основные понятия и определения: гидродинамическая авария, гидродинамически опасный объект, зона катастрофического затопления, волна прорыва, поражающий фактор гидродинамической аварии, поражающее действие волны прорыва. Система оповещения.

Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия. Классификация гидротехнических сооружений на классы, в зависимости от характера и масштабов последствий их разрушения. Классификация зон катастрофического затопления и их характеристика.

Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях. Поражающий фактор. Параметры поражающего воздействия. Показатели последствий поражающего воздействия волны прорыва. Характер и масштабы поражающего действия волны прорыва.

Основные понятия и определения: регулирование стока воды, транзитный пропуск воды, затопление.

Защита населения от поражающего действия волны прорыва. Основные мероприятия по защите населения.

Оповещение населения об угрозе разрушения плотины и возникновении наводнения. Особенности поведения и действия населения при гидродинамических авариях.

Тема 6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Основные понятия и определения. Источник ионизирующего излучения, естественный радиационный фон. Ионизирующее излучение и его свойства. Радиоактивность. Ядерные превращения. Законы радиоактивного распада. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы излучения. Поглощенная доза. Экспозиционная доза. Коэффициент качества. Эквивалентная доза.

Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Последствия облучения людей. Классификация возможных последствий облучения людей. Характер поражения людей и животных, загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания. Основные понятия и определения: радиационная авария, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение, зона радиоактивного загрязнения, зона отчуждения, зона отселения, атомная электростанция, ядерный (атомный) реактор, критические органы.

Виды аварий на радиационно опасных объектах. Особенности аварий на атомных станциях. Современная концепция безопасности ядерных установок. Система барьеров на АЭС для предотвращения выбросов радиоактивных веществ.

Основные причины аварий на радиационно опасных объектах. Классификация фаз аварий на радиационно-опасных объектах (начальная, ранняя, средняя, поздняя) и их характеристика. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности при авариях на радиационно опасных объектах. Классификация и характеристика зон опасности для здоровья человека при радиационных авариях. Классификация и характеристика зон, устанавливаемых на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению после стабилизации обстановки в районе аварии в период ликвидации ее долговременных последствий.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения

Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.

Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.

Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.

Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. Система оповещения об аварии на коммунально-энергетических сетях. Действия и правила поведения. Электрическая и электромагнитная безопасность. Безопасность при использовании бытового газа. Опасные вещества и средства бытовой химии.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений

Классификация зданий и сооружений. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Алгоритм поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.

Тема 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Устойчивость производственных объектов. Мероприятия по обеспечению устойчивости производственных объектов. Изучение устройства противогазов и защитной одежды, выполнение нормативов одевания индивидуальных средств защиты

Тема 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера

Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений. Средства индивидуальной защиты детей. Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Требования к содержанию территории, зданий, сооружений и помещений. Обеспечение безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

Тема 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Организация, формы и методы, средства обучения учащихся. Методика подготовки занятий. Дидактическое обеспечение занятий. Методика проведения теоретических и практических занятий. Разработка плана -конспекта занятия, разработка технологических карт по изучению опасностей техногенного характера и его защита.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ. 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте. 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах. 5. Гидродинамические аварии.
2	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ. 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте. 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах. 5. Гидродинамические аварии.
3	Презентация	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ. 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте. 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах. 5. Гидродинамические аварии.
	Зачет		
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
2	Презентация	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
3	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7 , УК-8	6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, катастрофа? Какая между ними разница?
2. Каким образом классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
3. Что называется потенциально опасным объектом?
4. Как классифицируются потенциально опасные объекты?
5. Какие причины вызывают чаще всего аварии и катастрофы техногенного характера?
6. В чем заключается сущность горения и какие условия необходимы для этого процесса?
7. Каким образом классифицируются пожары?
8. Применением каких способов и приемов можно прекратить процесс горения?
9. Какие технические средства используются для тушения пожаров?
10. Что называется взрывом и каковы его разновидности?
11. Какие параметры воздушной ударной волны определяют ее поражающее и разрушающее действие?
12. Какие виды производств и объектов относятся к пожаро- взрывоопасным?
13. На какие группы подразделяются вещества и материалы по степени возгораемости?
14. Назовите наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях.
15. Какими основными поражающими факторами характеризуются пожары и взрывы?
16. Какие основные мероприятия в области пожарной безопасности предусмотрены законодательством Российской Федерации?
17. Что называется аварийным химически опасным веществом и на какие группы эти вещества подразделяются?
18. Каким образом классифицируются аварийные химически опасные вещества по воздействию на организм человека?
19. Назовите основные виды аварий на химически опасных объектах.

20. Каким образом классифицируются промышленные объекты, города, районы, края и республики по степени химической опасности?
21. Назовите основные способы защиты населения от воздействия аварийных химически опасных веществ?
22. Что собой представляет ионизирующее излучение?
23. Назовите естественные и искусственные источники ионизирующих облучений.
24. Что понимается под внешним и внутренним облучением организма?
25. Какими путями радионуклиды могут поступать в организм человека и животных?
26. Какие виды аварий могут происходить на радиационно опасных объектах?
27. Какие особенности отличают аварии на атомных станциях?
28. Каковы основные причины аварий на радиационно опасных объектах?
29. Какие мероприятия проводятся в зонах радиоактивного загрязнения в интересах защиты населения?
30. Какие правила безопасности и личной гигиены следует выполнять при проживании на радиоактивно загрязненной местности?
31. Назовите основные типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов?
32. На какие виды подразделяются гидродинамические аварии? Назовите их причины и последствия.
33. Что такое зона катастрофического затопления и как она характеризуется?
34. В чем заключается поражающее действие волны прорыва?
35. Какие основные мероприятия по защите населения проводятся в случае гидродинамической аварии?

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
3. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
4. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
6. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
7. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
8. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
9. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
10. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
11. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
3. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
4. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
6. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
7. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
8. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
9. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
10. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
11. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация этих ситуаций.
2. Потенциально опасные объекты: определение, виды. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.
3. Понятие о пожаре. Виды пожаров. Способы и приемы борьбы с пожарами.
4. Взрыв и его разновидности. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
5. Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах, их классификация. Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях. В жилых и общественных зданиях.
6. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
7. Аварийные химически опасные вещества: определение, классификация, поражающее действие на организм человека.
8. Виды и классификация аварий на химически опасных. Причины и последствия таких аварий.
9. Основные способы защиты населения от аварийных химически опасных веществ.

10. Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
11. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей.
12. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.
13. Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах
14. Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика.
15. Виды, причины и последствия гидродинамических аварий. Характеристика зон катастрофического затопления.
16. Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях: характер, масштабы, последствия.
17. Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.
18. Виды транспортных аварий и катастроф. Требования по обеспечению безопасности движения.
19. Виды, причины и последствия аварий на железнодорожном транспорте.
20. Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и следствие. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.
21. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
22. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
23. Аварии на коммунальных и энергетических системах. Повышение устойчивости функционирования этих систем.
24. Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Возникновение и развитие эпидемий, борьба с эпидемиями.
25. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Действия населения при этих авариях.
26. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера
27. Организация, формы и методы проведения занятий по подготовке обучаемых к действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Что такое транспортная авария? Назовите основные виды транспортных аварий (катастроф).
2. Какие требования по обеспечению безопасности движения установлены для транспортных средств, участников движения и организации движения?
3. Перечислите наиболее распространенные причины аварий на железнодорожном транспорте.
4. Каким образом должны действовать пассажиры при возникновении аварийной ситуации в вагоне (поезде)?
5. Какие аварийные ситуации могут возникнуть при пользовании водным транспортом?
6. В каком случае принимается решение на оставление судна и какими способами покидается судно?
7. Назовите наиболее распространенные коллективные и индивидуальные спасательные средства?
8. Какие аварийные ситуации возможны при пользовании воздушным транспортом?
9. Какими средствами обеспечивается безопасность пассажиров на борту самолета?
10. Дайте определение дорожно-транспортному происшествию. Назовите наиболее распространенные виды дорожно-транспортных происшествий.
11. Какими причинами чаще всего обусловлено возникновение дорожно-транспортных происшествий?
12. Какие системы включают в себя коммунально-энергетические сети?
13. Какие виды аварий наиболее характерны для коммунальных систем и энергетических сетей?
14. Какие мероприятия необходимо проводить по повышению устойчивости систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения?
15. Какое вещество называется биологически опасным?
16. Каким образом классифицируются микроорганизмы в зависимости от их влияния на организм человека?
17. С какой целью и каким образом организуются и проводятся карантин и обсервация?
18. Какие инфекции являются наиболее опасными для людей?
19. Какое значение имеют морально-психологические качества человека в условиях чрезвычайной ситуации?
20. Каким образом следует готовить себя в психологическом отношении к действиям в чрезвычайной ситуации?
21. Какие формы и методы обучения учащихся действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера наиболее подходят для проведения занятий?

2. Презентация

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.

3. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
4. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
6. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
7. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
8. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
9. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
10. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
11. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Реферат

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
3. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
4. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
5. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
6. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
7. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
8. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
9. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
10. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
11. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

4. Тестирование

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11

Тесты для самоконтроля

1. Аварии в местах установки ядерных боеприпасов относятся к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии.
 - а) радиационной
 - б) химической
 - в) механической
 - г) термической.
2. Прогнозирование возможной опасности для здоровья людей и на его основе предупреждение или максимальное смягчение воздействия на организм человека поражающих факторов является:
 - а) обсервацией
 - б) медицинской защитой
 - в) биологической защитой
 - г) обеззараживанием
3. Химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель - это
 - а) аварийное соединение
 - б) смертельная концентрация
 - в) опасное химическое вещество
 - г) токсическая доза.
4. Самым опасным излучением для жизни человека, незащищенного средствами защиты, является:
 - а) гамма-излучение
 - б) тепловое излучение
 - в) бета-излучение
 - г) альфа-излучение.
5. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является:
 - а) гамма-излучение
 - б) тепловое излучение
 - в) бета-излучение
 - г) альфа-излучение.
6. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится
 - а) низкая квалификация водителей
 - б) интенсивность транспортных потоков
 - в) недисциплинированность участников дорожного движения
 - г) ошибка диспетчера.

7. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, называется
- катастрофой
 - разгерметизацией
 - ядерной опасностью
 - аварией на радиационном опасном объекте
8. Специфическими свойствами радиоактивных веществ является
- специфический запах сероводорода
 - зависимость от скорости и направления ветра
 - отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств
 - быстрое распространение на несколько десятков километров на небольшой высоте.
9. Радиационные аварии по масштабам делятся
- локальные, местные, общие
 - частные, общие, глобальные
 - малые, большие, катастрофические
 - общие, национальные, территориальные.
10. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится:
- радиационное воздействие внешних и внутренних источников излучения
 - вещества удушающего действия
 - воздействия внешнего и рентгеновского облучения
 - воздействия внутреннего облучения попавших в организм радионуклидов.
11. Территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья, называется _____ химического заражения.
- очагом
 - областью
 - территорией
 - зоной.
12. Внутреннее облучение организма человека радиоактивными веществами происходит при
- радиоактивном загрязнении поверхности земли, зданий и сооружений
 - потреблении загрязненных продуктов питания и воды, вдыхании радиоактивной пыли и аэрозолей
 - работе в зоне повышенного радиоактивного загрязнения
 - прохождении радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на:
- локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
 - лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, воздушные.
 - локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.
 - муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, международные.
14. Предмет или группа предметов, предназначенные для защиты одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, называется
- средствами индивидуальной защиты
 - оборонительным комплексом
 - защитными сооружениями
 - спецодеждой.
15. В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят
- вольт
 - зиверт
 - ампер
 - Ом
16. К радиационноопасным объектам относятся
- предприятия по производству ядерного топлива
 - взрывоопасные производства на промышленных предприятиях
 - предприятия угольной промышленности
 - предприятия цветной и черной металлургии.
17. Авария на четвертом энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции по масштабу распространения относится к _____ чрезвычайным ситуациям.
- национальным
 - объектовым
 - локальным
 - глобальным.

18. Мероприятия по соблюдению норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения называются _____ контролем.
- а) техногенным
 - б) радиационным
 - в) производственным
 - г) химическим.
19. В состав ионизирующего излучения входит
- а) тепловое излучение
 - б) электромагнитное излучение
 - в) альфа-, бета-, гамма-излучение
 - г) ультрафиолетовые лучи.
20. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, - это
- а) авария РОО
 - б) проникающая радиация
 - в) заражение
 - г) радиоактивное загрязнение.
21. По характеру воздействия на организм угарный газ относится к веществам
- а) общеядовитого действия
 - б) с выраженным прижигающим эффектом
 - в) нейротропного действия
 - г) нарушающим метаболизм.
22. К химически опасным объектам относятся
- а) хранилища с радиоактивными отходами
 - б) хранилища лакокрасочной продукции
 - в) предприятия оборонной промышленности
 - г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
23. В связи с возможностью выброса АХОВ на потенциально опасном объекте экономики устанавливается
- а) санитарно-защитная зона
 - б) контрольно-пропускной пункт
 - в) ограждение
 - г) граница доступа.
24. Последствием аварий на химически опасных предприятиях является
- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций
 - б) разрушение зданий
 - в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии
 - г) заражение окружающей среды и массовые поражения людей.
25. При поступлении аварийно химически опасных веществ в организм человека через рот прежде всего необходимо:
- а) принять успокаивающие средства адсорбенты
 - б) помыть руки
 - в) прополоскать рот водой
 - г) почистить одежду.
26. Во время эвакуации, если лестничные марши задымлены, необходимо
- а) нагнувшись выйти из подъезда
 - б) закрыть двери в квартире и выйти на балкон
 - в) постараться быстро пробежать через дым
 - г) прикрыть органы дыхания и ждать помощи.
27. Выход из технологических установок или емкостей для хранения и транспортирования АХОВ в количестве, способном вызвать аварию, называется
- а) взрывом
 - б) очагом поражения
 - в) зоной поражения
 - г) выбросом.
28. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защитить органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку двухпроцентным раствором?
- а) марганца
 - б) йода
 - в) лимонной кислоты
 - г) питьевой соды.

29. На химически опасных объектах химически опасные вещества в наибольшем количестве располагаются на
- складах
 - пунктах выдачи готовой продукции
 - приемных пунктах
 - технологических линиях.
30. Метрополитен относится к _____ виду транспорта.
- специальному
 - городскому
 - междугороднему
 - пригородному.
31. Химическое вещество прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель, -это
- опасное химическое вещество
 - токсическая доза
 - смертельная концентрация
 - аварийное соединение.
32. Хлор - это газ
- с горьким запахом миндаля
 - зеленовато-желтого цвета без запаха
 - с резким запахом нашатырного спирта
 - зеленовато-желтого цвета с резким запахом.
33. Стафилококки и стрептококки - возбудители различных инфекционных заболеваний, имеющие форму правильных шариков, относятся к
- рикетсиям
 - спирохетам
 - вирусам
 - бактериям.
34. Легковоспламеняющиеся жидкости в помещениях следует хранить в
- специальных резервуарах с отдушинами
 - закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов
 - открытых емкостях
 - пластиковых контейнерах в подвалах.
35. Усиление токсического действия опасных и негативных веществ на организм человека наблюдается при _____ температуры.
- колебании
 - повышении
 - стабильности
 - понижении.
36. Наиболее опасными зонами в метро являются
- турникеты на выходе, эскалатор, перрон, вагон поезда
 - вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором
 - турникеты на выходе, вагон поезда
 - вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.
37. Аварии на предприятиях и транспорте с выбросом биологически опасных веществ называются источниками
- инфицирования биологически опасными веществами людей и животных
 - инфицирования биологически опасными веществами людей
 - возникновения биологически чрезвычайных ситуаций
 - инфицирования биологически опасными веществами животных.
38. При аварии с выбросом биологически опасных веществ сотрудников защищают
- проведением профилактических мероприятий
 - убежища и противорадиационные укрытия
 - окопы и подвалы
 - специальные прививки.
39. Район местности и воздушного пространства, зараженный биологическими возбудителями заболеваний, называется
- зоной биологического заражения
 - карантином
 - аварийной территорией
 - очагом биологического заражения.
40. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний заключается в _____ людей.
- вакцинации

- б) изоляции
в) выявления больных
г) эвакуации.
41. Противозидемическое мероприятие, направленное на недопущение распространения инфекционных заболеваний на окружающих людей, называется _____ инфекционных больных.
- а) изоляцией
б) обсервацией
в) иммобилизацией
г) эвакуацией.
42. К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил
- а) размещения груза автомобиля
б) подачи звукового сигнала автомобиля
в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости автомобиля
г) очередности заправки автомобиля.
43. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется
- а) несчастным случаем
б) аварией
в) катастрофой
г) бедствием.
44. Для подготовки к действию огнетушителя ОП-10 необходимо
- а) рукоятку поднять и перекинуть до отказа (на 180 градусов)
б) проверить соответствие бирки надписям на огнетушителе
в) перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть
г) прочистить отпрыск шпилькой (или иголкой).
45. К основным причинам аварий и катастроф на железнодорожном транспорте не относится
- а) ошибка диспетчера
б) интенсивность транспортных потоков
в) неисправность путей
г) неисправность железнодорожного состава.
46. Повреждение электроэнергетических, канализационных систем, водопроводных и тепловых сетей, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью людей, называется _____ на коммунальных системах жизнеобеспечения населения.
- а) техногенным происшествием
б) техногенной катастрофой
в) инцидентом
г) аварией.
47. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, может быть нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде, называется _____ объектом.
- а) аварийным
б) потенциально опасным
в) опасным
г) катастрофически опасным.
48. Происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов, называется
- а) печальным событием
б) трагедией
в) транспортной аварией
г) крушением.
49. Основным способом защиты населения при гидродинамических авариях с образованием волн прорыва и зон катастрофического затопления является
- а) эвакуация
б) берегоукрепительные работы
в) подъем на возвышенности (верхние этажи, крыши зданий и т.п.)
г) совершенствование локальных систем оповещения.
50. Получив разрешение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к
- а) сбор необходимой документации
б) защите от взрыва (пожара)
в) занятию верхних этажей здания
г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.

51. Вброд переходить незнакомую водную преграду нужно осторожно, с шестом в руках, прощупывая им дно реки, чтобы не попасть в яму, причем упираться шестом следует
- с любой стороны
 - со стороны, противоположной напору воды
 - со стороны напора воды
 - строго перед собой.
52. При возгорании одежды следует
- снять горящую одежду и сбить пламя
 - лечь на землю и постараться сбить пламя
 - тушить одежду руками
 - бежать как можно быстрее и срывать с себя одежду.
53. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается)
- спасательная служба
 - эвакуационная команда
 - добровольная пожарная дружина
 - комиссия по безопасности.
54. Причиной транспортной аварии является
- отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке
 - отсутствие водительского удостоверения
 - отсутствие медицинской аптечки
 - невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств.
55. Виды чрезвычайных событий, лежащих в основе гидродинамических аварий следующие:
- прорывы плотин, дамб, шлюзов и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений
 - длительность затопления территории
 - максимально возможная высота и скорость волны прорыва
 - границы зоны возможного затопления.
56. При аварии на тепловых сетях в зимнее время года основным мероприятием является _____ населения.
- эмиграция
 - обсервация
 - эвакуация
 - миграция.
57. Здания приплотинных ГЭС испытывают _____ воздействия.
- статические
 - динамические
 - электрические
 - гидродинамические.
58. Основным поражающим фактором катастрофического затопления является
- температура воды
 - динамическое воздействие волны прорыва и водного потока
 - влажность воздуха
 - большое давление водного потока.
59. К основным видам аварий на городском транспорте не относится
- опрокидывание
 - наезд
 - разгерметизация колеса
 - столкновение.
60. Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть
- ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц
 - затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность
 - опасные природные явления, непрофессиональные действия персонала
 - загрязнения окружающей среды.
61. Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к выезду (выходу) на
- чрезвычайный эвакуационный пункт
 - сборный эвакуационный пункт
 - приемный эвакуационный пункт
 - распределительный эвакуационный пункт.
62. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям техногенного характера необходимо
- знание основ безопасности жизнедеятельности
 - личное участие в ликвидации их последствий
 - заблаговременное решение проблем предупреждения чрезвычайных ситуаций данного типа

г) проведение инструктажей по технике безопасности.

63. Опасной зоной на железнодорожном транспорте является

- а) привокзальная площадь
- б) железнодорожные пути
- в) железнодорожные виадуки
- г) железнодорожный вокзал.

64. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется

- а) пожаром
- б) горением
- в) огненным штормом
- г) конвекцией.

65. Неиспользуемые газовые баллоны, как заправленные, так и пустые, необходимо хранить

- а) выше уровня человеческого роста
- б) в закрытом ящике
- в) вне помещений жилого дома
- г) в подвале дома.

66. Процесс горения протекает при наличии

- а) пламени, дыма и свечения
- б) условий для теплообмена
- в) окислителя, горючего вещества и источника воспламенения
- г) окислителя и горючего вещества.

67. К антропогенным причинам возникновения пожаров относится

- а) самовозгорание сухой растительности и торфа
- б) землетрясение
- в) нарушении правил пожарной безопасности
- г) молния.

68. Для заблаговременной подготовки населения к аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения жилых домов необходимо создать неприкосновенный запас

- а) продовольствия, питьевой воды, спиртных напитков
- б) теплой одежды и обуви
- в) медицинских средств первой необходимости
- г) спичек, хозяйственных свечей, радиоприемника с батарейками.

69. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации техногенного характера различают на

- а) городские
- б) муниципальные
- в) областные
- г) районные.

70. Авиапроисшествие, не приведшее к человеческим жертвам, но вызвавшее разрушения различной степени, называют

- а) авиационной катастрофой
- б) экстремальной ситуацией
- в) крушением на воздушном транспорте
- г) авиационной аварией.

71. Взрыв в здании относится к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии.

- а) физической
- б) термической
- в) химической
- г) радиационной.

72. При аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения необходимо сообщить об этом

- а) в ремонтно-эксплуатационное управление (жилищно-эксплуатационную контору)
- б) в МЧС России
- в) соседям
- г) знакомым и близким.

73. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется

- а) подтоплением
- б) затором
- в) зазором
- г) затоплением.

74. Производственные аварии и катастрофы относятся к чрезвычайным ситуациям _____ характера.

- а) экологического
- б) стихийного
- в) техногенного
- г) природного.

Ответы на тесты для самоконтроля

- 1. а) радиационной.
- 2. в) биологической защитой.
- 3. в) опасное химическое вещество.
- 4. г) альфа-излучение.
- 5. а) гамма-излучение.
- 6. г) ошибка диспетчера.
- 7. г) аварией на радиационно-опасном объекте.
- 8. в) отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств.
- 9. в) малые, большие, катастрофические.
- 10. б) вещества удушающего действия.
- 11. г) зоной.
- 12. б) потреблении загрязненных продуктов питания и воды, вдыхании радиоактивной пыли и аэрозолей.
- 13. в) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.
- 14. а) средствами индивидуальной защиты.
- 15. б) зиверт.
- 16. а) предприятия по производству ядерного топлива.
- 17. г) глобальным.
- 18. б) радиационным
- 19. в) альфа-, бета-, гамма-излучение.
- 20. а) авария РОО
- 21. а) общеядовитого действия
- 22. г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
- 23. а) санитарно-защитная зона.
- 24. г) заражение окружающей среды и массовые поражения людей.
- 25. в) прополоскать рот водой
- 26. б) закрыть двери в квартире и выйти на балкон.
- 27. г) выбросом.
- 28. г) питьевой соды.
- 29. а) складах.
- 30. б) городскому.
- 31. а) опасное химическое вещество.
- 32. г) зеленовато-желтого цвета с резким запахом.
- 33. г) бактериям.
- 34. б) закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов.
- 35. б) повышении.
- 36. а) турникеты на выходе, эскалатор, перрон, вагон поезда.
- 37. в) возникновение биологически чрезвычайных ситуаций.
- 38. а) проведением профилактических мероприятий.
- 39. г) очагом биологического заражения.
- 40. а) вакцинации.
- 41. а) изоляцией.
- 42. в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости автомобиля.
- 43. б) аварией.
- 44. а) рукоятку поднять и перекинуть до отказа (на 180 градусов).
- 45. б) интенсивность транспортных потоков.
- 46. г) аварией.
- 47. б) потенциально опасным.
- 48. в) транспортной аварией.
- 49. а) эвакуация.
- 50. г) выезд (выходу) на сборный эвакуационный пункт.
- 51. г) строго перед собой.
- 52. б) лечь на землю и постараться сбить пламя.
- 53. в) добровольная пожарная дружина.
- 54. г) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств.
- 55. а) прорывы плотин, дамб, шлюзов и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений.

56. в) эвакуация.
57. г) гидродинамические.
58. б) динамическое воздействие волны прорыва и водного потока.
59. в) разгерметизация колеса.
60. в) опасные природные явления, непрофессиональные действия персонала.
61. б) сборный эвакуационный пункт.
62. в) заблаговременное решение проблем предупреждения чрезвычайных ситуаций данного типа.
63. б) железнодорожные пути.
64. б) горением.
65. в) вне помещений жилого дома.
66. в) окислителя, горючего вещества и источника воспламенения.
67. в) нарушении е правил пожарной безопасности.
68. б) теплой одежды и обуви.
69. б) муниципальные.
70. г) авиационной аварией.
71. б) термической.
72. а) в ремонтно-эксплуатационное управление (жилищно-эксплуатационную контору).
73. а) подтоплением.
74. в) техногенного.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация этих ситуаций.
2. Понятие о пожаре. Виды пожаров и их причины.
3. Первая доврачебная помощь при ожогах.
4. Правила поведения при пожаре.
5. Способы и приемы борьбы с пожарами.
6. Пожарная охрана ее виды и задачи.
7. Обязанности руководителей по пожарной безопасности.
8. Профилактика пожаров. Организационно-технические мероприятия.
9. Профилактика пожаров. Инженерно-технические мероприятия.
10. Спасение людей при пожаре. Требования к эвакуационным вопросам и системам оповещения.
11. Огнетушащие вещества.
12. Первичные средства пожаротушения.
13. Автоматические установки для тушения пожаров.
14. Взрывы. Основные понятия и определения. Поражающие факторы.
15. Ударная волна и ее поражающие факторы.
16. Аварии на транспорте. Основные понятия и определения.
17. Аварии на городском транспорте и их причины.
18. Особенности поведения в городском транспорте.
19. Дорожно-транспортные происшествия. Виды и причины ДТП.
20. Особенности транспортных аварий.
21. Первая помощь при ДТП. Очередность мер.
22. Оказание помощи при переломах.
23. Аварии на воде.
24. Характеристика спасательных средств.
25. Действия, терпящих кораблекрушения.
26. Аварии и причины катастроф на железнодорожном транспорте.
27. Особенности аварийно-спасательных работ на железной дороге.
28. Правила выживания при железнодорожной чрезвычайной ситуации.
29. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте. Основные понятия, причины авиaproисшествий.
30. Особенности ликвидаций последствий аварий на воздушном транспорте.
31. Общая характеристика аварийно-химических опасных веществ.
32. Хранение и транспортировка аварийно-химических опасных веществ.
33. Способы защиты населения от АХОВ. Правила поведения людей в зоне химического заражения.
34. Источники радиоактивных загрязнений.
35. Обеззараживание и дезактивация. Способы дезактивации.
36. Виды, причины и последствия гидродинамических аварий.
37. Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.
38. Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Борьба с эпидемиями.
39. Обрушения зданий и сооружений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.: Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>
7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio.ru>
 Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Опасные ситуации техногенного характера и защита от них'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.</p> <p>Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Опасные ситуации техногенного характера и защита от них'.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится в конце лекции, с целью убедиться в правильном понимании студентами наиболее сложных вопросов лекции. Устный опрос проводится также во время практических и семинарских занятий, при защите рефератов и курсовых работ. Он может проводиться и в форме дополнительных и уточняющих вопросов при защите рефератов.</p>
реферат	<p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>При работе над рефератом необходимо выбрать его тему, подобрать соответствующую литературу и составить его предварительный план. Реферат должен включать не менее двух частей, одна из которых должна раскрыть теорию изучаемого вопроса, а вторая часть должна быть посвящена практическим рекомендациям по изучаемому вопросу. Подбирается соответствующий материал из литературы и источников интернета, дорабатывается в соответствии с принятым планом и, возможно, уточняется ранее принятый план реферата.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Презентация готовится студентом в обязательном порядке при защите реферата, курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы. В презентации отражаются основные положения, моменты работы и её результаты в табличной и графической форме и в виде диаграмм. Презентация может также готовиться при выполнении докладов о результатах научных работ, а также при выступлениях на конференциях.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополни-тельных вопросов преподавателя.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый тест содержит четыре ответа один из которых правильный. Студент должен внимательно прочитать все ответы и выбрать из них правильный.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Опасные ситуации техногенного характера и защита от них" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Опасные ситуации техногенного характера и защита от них" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .