

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Новая история Европы и Америки Б1.О.09.02.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Бурдина Г.М.

**Рецензент(ы):** Крапоткина И.Е.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бурдина Г.М. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), GMBurdina@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода;
- основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого периода, классификации исторических источников по истории стран Европы и Америки в Новое время.

Должен уметь:

- планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода;
- логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами;
- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Должен владеть:

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- навыками отбора содержания исторического материала по истории стран Европы и Америки в Новое время в рамках определенной концепции исторического процесса в соответствии с образовательными и исследовательскими целями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.  
Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 88 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.	5	4	4	0	8
2.	Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.	5	6	6	0	10
3.	Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.	5	4	4	0	10
4.	Тема 4. Латинская Америка в Новое время.	5	4	4	0	10
5.	Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	5	4	4	0	10
6.	Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	5	4	4	0	8
7.	Тема 7. Европейские государства в XIX в.	6	6	4	0	10
8.	Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	6	4	4	0	10
9.	Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.	6	4	4	0	6
10.	Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.	6	2	2	0	4
11.	Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.	6	2	4	0	6
	Итого		44	44	0	92

##### **4.2 Содержание дисциплины**

###### **Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.**

Место дисциплины в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления "современного общества". Понятие современной истории в западной историографии XX - начала XXI веков.

###### **Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.**

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Революция середины XVII в. в Англии. Реставрация Стюартов и "славная революция" 1688 г.

Политические и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. промышленный переворот. Модернизация европейского общества. Политическая и философская мысль Англии периода промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Франции. Становление и развитие системы французского абсолютизма. Французское Просвещение. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.

###### **Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.**

Кризис колониальной системы. Специфика социально-экономического и политического развития английских колоний в XVIII веке. Война за независимость и образование США. Начало и ход войны за независимость. Особенности развитие американской общественно-политической мысли в период войны за независимость. Лоялисты. "Декларация независимости". Демократические преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Установление дипломатических отношений между США и Россией.

Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Основные положения Конституции 1787 г.

#### **Тема 4. Латинская Америка в Новое время.**

Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX в. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816 г. Освобождение Венесуэлы и Новой Гранады. Деятельность Боливара. II Национальный конгресс в Ангостуре в 1819 г. Принятие конституции Венесуэлы. Принятие "Основного закона республики Колумбия". Провозглашение независимости республики Колумбия в 1821 г. Освобождение Чили. Тукуманский конгресс 1816 г. Принятие чилийской конституции в 1818 г. Поход Сан-Мартина в Перу. Создание перуанской республики. Ликвидация испанского господства в Северной и Центральной Америке. Окончание национально-освободительной войны. Итоги и последствия войны за независимость испанских колоний.

#### **Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Война за испанское и австрийское "наследство". Войны Людовика XIV. Соперничество на Балтике во второй половине XVII века. Северная война. Семилетняя война. Восточный вопрос. Разделы Речи Посполитой.

#### **Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.**

Технический прогресс и развитие науки. Развитие литературы. Музыка, живопись, архитектура. Проблемы связи науки и производства. Формирование системы научных центров. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс. Философия рационализма, идеалы нового общества. Англия - родина Просвещения. Особенности английского Просвещения.

Дж. Локк. А. Смит. Становление идеи гражданского общества (Гоббс - Локк). Мощный взлет французского Просвещения и его причины. Общие черты и различия в идеяных взглядах Монтескье, Вольтера, Руссо. Энциклопедисты. Экономическая школа физиократов. Роль Просвещения во Франции в идейной подготовке Великой Французской революции.

Особенности американского Просвещения (Франклайн, Джейфферсон, Пейн), его связь с развитием национально-освободительного движения.

Идеи Просвещения в литературе и искусстве XVIII в. (Дефо, Свифт, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Моцарт, Бетховен).

#### **Тема 7. Европейские государства в XIX в.**

Подготовка и проведение парламентской реформы в Англии. Особенности партийно-политической системы Англии. Природа режима Реставрации во Франции. Сущность июльской монархии во Франции. Смена общественно-политической парадигмы в середине XIX века. Революция в германских государствах в середине XIX века. Особенности развития итальянских государств. Особенности развития Испании.

#### **Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.**

Развитие партийно-политической системы в США. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. Причины и ход Гражданской войны в США. Реконструкция Юга и ее последствия.

Превращение США в ведущую промышленную державу мира. Факторы быстрого развития капитализма в США. Рост масштабов производства. Недостаток рабочей силы, рационализация производства. Внедрение новейших научно-технических изобретений. Развитие новых отраслей промышленности. Образование монополий в США. Сращивание промышленного и банковского капитала.

#### **Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.**

Геополитические реалии Европы в XIX веке. Особенности франко-германских противоречий.

Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.

Создание Тройственного союза. Колониальные захваты в последней трети XIX в. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".

#### **Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.**

Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства. Общество и государство: либерализм, консерватизм, социализм. Новая картина мира: литература, искусство, материальная культура и повседневность, социальный статус мужчины и женщины.

#### **Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.**

Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х годов XIX в. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

Возникновение социал-демократии. Проблема тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в. Образование и начало деятельности II Интернационала.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996нин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК - 3 , ПК - 2	1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. 3. Образование Соединенных Штатов Америки. 4. Латинская Америка в Новое время. 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.
2	Письменная работа	ПК - 3	2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. 3. Образование Соединенных Штатов Америки.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ПК - 2 , ПК - 3	1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования. 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв. 3. Образование Соединенных Штатов Америки. 4. Латинская Америка в Новое время. 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.
	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК - 2 , ПК - 3	7. Европейские государства в XIX в. 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
2	Письменная работа	ПК - 2 , ПК - 3	7. Европейские государства в XIX в. 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.
3	Реферат	ПК - 2 , ПК - 3	7. Европейские государства в XIX в. 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в. 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время. 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время. 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
	<b>Экзамен</b>		

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 5</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат неуловимо. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Семестр 5

##### Текущий контроль

###### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.

1. Место дисциплины в системе исторического образования.

2. Периодизация Нового времени стран Европы и Америки.

3. Формирование понятия "новой истории" в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления "современного общества".

4. Новая история в западной историографии ХХ - начала ХХI веков.

Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.

1. Англия накануне революции.

2. Социально-экономические предпосылки Английской революции.

3. Идеологические предпосылки Английской революции.

4. Складывание революционной ситуации.

5. Начальный период Английской революции (1640-1642 гг.).

6. Первая гражданская война (1642-1646 гг.).

7. Борьба за углубление Английской революции.

8. Индепендентская республика (1649-1653 гг.).

9. Режим протектората (1653-1660 гг.).

10. Период реставрации Стюартов.

11. "Славная революция" 1688 г.

12. Итоги и особенности Английской революции.

13. Становление французского абсолютизма в XVI - в первой половине XVIII в.

14. Предпосылки Французской революции конца XVIII в.

15. Начало и первый период Французской революции конца XVIII в.

16. Второй период Французской революции (10 августа 1792 г. - 2 июня 1793 г.).

17. Якобинская диктатура (2 июня 1793 г. - 27 июля 1794 г.).
18. Переворот 9 термидора и значение Французской революции конца XVIII в.
19. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв.
20. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.

Тема 3. Война за независимость в Северной Америке. Образование США

1. Политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний Великобритании.
2. Предпосылки войны за независимость в Северной Америке.
3. Начало войны за независимость.
4. Принятие "Декларации независимости" 1776 г.
5. Решающие победы американской армии.
6. Политическое объединение колоний в единое государство.
7. Конституция США 1787 г. и "Билль о правах" 1791 г.
8. Характер и особенности североамериканской революции, ее значение.

Тема 4. Война за независимость в Латинской Америке (1810 - 1826) и образование независимых государств

1. Латинской Америки европейцами. Колониальный период (XVI-XVIII вв.).
2. Революция на Гаити.
3. Войны за независимость в испанских колониях Америки.
4. Освободительное движение в испанских колониях на Юге Латинской Америки и Бразилии.
5. Итоги освободительной борьбы в Латинской Америке.

Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

1. Причины международных конфликтов.
2. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.
3. Война за испанское и австрийское "наследства". Войны Людовика XIV.
4. Соперничество на Балтике во второй половине XVII века. Северная война.
5. Семилетняя война.
6. Восточный вопрос.
7. Разделы Речи Посполитой

Тема 6. Культура европейских и американских стран в XVII - первой половине XIX вв.

1. Технический прогресс и развитие науки.
2. Развитие литературы.
3. Музыка, живопись, архитектура.
4. Повседневная жизнь.
5. Нравы, обычаи и традиции.
6. Социальный статус мужчин и женщин.
7. Мода (одежда, украшения, косметика).

## **2. Письменная работа**

Темы 2, 3

Тема: История конца XVI - первой половины XIX веков в школьных отечественных и зарубежных курсах

1. Понятие "Новая история" и историческое содержание Нового времени в контексте дискуссии о периодизации.
  2. Основные подходы в изложении проблем истории Нового времени конца XVI - первой половины XIX вв. в отечественных учебниках конца 80-х - начала 2000-х гг.:
- 2.1. Выявите и проведите сравнительный анализ основных концептуальных подходов в изложении Новой истории Европы и Америки первого периода в школьных учебниках конца 80-х - начала 2000-х гг.;
- 2.2. Проанализируйте и дайте оценку тематике и структуре учебников, хронологическим таблицам.
3. Вопросы экономического, социально-политического и культурного развития западного общества конца XVI - первой половины XIX вв. в школьном курсе:

- 3.1. Рассмотрите содержание вопросов экономического, социально-политического, культурного развития стран Европы и Америки в школьных учебниках;
- 3.2. Найдите общее и особенное в изложении данной тематики. Дайте им свою оценку с учетом их важности в жизни общества, а также с точки зрения логичности и полноты представленной информации.

Тема: Английская буржуазная революция XVII века

1. Причины и начало английской революции.
2. Характеристика первого этапа революции:
  - 2.1. Первая гражданская война.
  - 2.2. Законодательство Долгого парламента.
  - 2.3. Реформа армии.
3. Вторая гражданская война:
  - 3.1. Провозглашение республики: характеристика ее внешней и внутренней политики.
  - 3.2. Зарождение естественно-правовой теории Джона Лильберна и движение левеллеров.
  - 3.3. Джерард Уинстэнли и социальные требования диггеров.

4. Завоевание Ирландии и роль ирландского вопроса в судьбе Английской революции.

5. Протекторат Оливера Кромвеля и его сущность.

6. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии.

7. Место английской революции в истории европейской цивилизации.

Тема: "Славная революция": складывание конституционного строя и парламентской демократии

1. Переворот 1688 г.: смысл и значение.

2. "Билль о правах", "Акт о престолонаследии", их значение для окончательного закрепления конституционного строя в Англии.

3. Развитие парламентской системы и характеристика процесса укрепления власти парламента.

Тема: Великая французская революция XVIII века

1. Кризис "старого порядка" во Франции в конце XVIII века.

2. Декларация прав человека и гражданина, ее историческое значение.

3. Анализ Конституции 3 сентября 1791 г.

4. Основные вопросы политического противостояния жирондистов, якобинцев и "болота" в Конвенте. Проект Декларации прав и Конституция жирондистов.

5. Социальная основа якобинства и структура власти. Конституция 24 июня 1793 г.

6. Якобинский террор: причины, социальная направленность.

7. Политика термидорианского Конвента и Директории. Бабёф и "заговор равных".

8. брюмера Наполеона Бонапарта.

9. Актуальные проблемы революции в отечественной и зарубежной историографии.

Тема: Война за независимость и образование США

1. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке до начала войны за независимость.

2. Политическая мысль американского Просвещения: государственно-правовые теории Т. Джейфферсона, Б. Франклина, Т. Пейна.

3. Война колоний за независимость - национально-освободительная буржуазная революция.

4. Декларация независимости 4 июля 1776 г. (анализ источника).

5. Версальский мир и признание независимости США. Отношение европейских держав к войне за независимость.

6. Становление государственного строя США. "Статьи конфедерации" и Конституция 1787 г.: история создания документов, их различия и особенности.

### **3. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Понятие "Новая история" и историческое содержание нового времени в контексте дискуссии о периодизации.

2. Основные подходы в изложении проблем истории нового времени конца XVI - первой половины XIX вв. в современных отечественных учебниках.

3. Вопросы экономического, социально-политического и культурного развития западного общества конца XVI - первой половины XIX вв. в школьном курсе.

4. Золотой век европейского абсолютизма (середина XVII - середина XVIII в.).

5. Первые Стюарты у власти, особенности правления.

6. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете.

7. Энциклопедия и энциклопедисты.

8. Общественные движения на основе идей Просвещения (масонское, филантропическое, аболиционистское и др.).

9. Просвещенный абсолютизм.

10. Художественный мир просвещенной элиты.

11. Террор и Французская революция конца XVIII в.

12. Праздники и народные развлечения эпохи Великой Французской революции.

13. Наполеон Бонапарт - человек, политик, полководец.

14. Маршалы Наполеона Бонапарта

15. Тенденции и особенности европейской моды в XVII-XIX веках.

16. Женщины стран Европы и Америки в Новое время: место на ступеньках социальной лестницы.

17. Христианство и ислам в Новое время: сотрудничество и соперничество.

18. Масоны и их роль в общественно-политической жизни стран Европы и Америки в Новое время.

19. Развитие военного дела и оружия в странах Европы и Америки в XVII-XIX веках.

20. Эволюция судостроения и мореплавания в XVII-XIX веках.

21. Пираты на службе у европейских монархов в Новое время.

22. Генезис двухпартийной системы Великобритании.

23. Франция и Война за независимость американских колоний Великобритании.

24. Внешнеполитическое положение тринадцати американских колоний во Время войны за независимость 1775-1783гг.

25. Русская Америка: освоение и владения Российской империи на Североамериканском континенте в Новое время.
26. Влияние Просвещения на развитие западной цивилизации.
27. Англо-французское соперничество в Северной Америке во второй половине XVII - XVIII веке.
28. Экономическая политика Франции в годы Великой Французской революции.
29. Социальные взгляды Б. Франклина.
30. Томас Джефферсон -выразитель национального самосознания американцев.
31. Томас Пейн - выражатель взглядов демократических кругов американской буржуазии.
32. Структура и образ жизни аристократии, буржуазии, среднего класса в эпоху Нового времени.

### **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Определение понятия "Новое время". Проблема периодизации Нового времени.
2. Характерные отличия и особенности Нового времени.
3. Феномен социальной революции и социальной реформы в историческом контексте Нового времени
4. Особенности международных отношений в XVII - XVIII вв.
5. Англия накануне революции. Социально-экономические и идеологические предпосылки Английской революции.
6. Складывание революционной ситуации. Периодизация Английской революции. Начальный период Английской революции (1640-1642 гг.). Первая гражданская война (1642-1646 гг.).
7. Борьба за углубление Английской революции. Индепендентская республика (1649-1653 гг.). Режим протектората (1653-1660 гг.).
8. Период реставрации Стюартов. "Славная революция" 1688 г. Итоги и особенности Английской революции.
9. Колониальная политика Англии в 1715-1750 гг. Политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний Великобритании.
10. Предпосылки войны за независимость в Северной Америке. Начало войны за независимость. Принятие "Декларации независимости" 1776 г.
11. Решающие победы американской армии. Политическое объединение колоний в единое государство. Конституция США 1787 г. и "Билль о правах" 1791 г. Характер и особенности североамериканской революции, ее значение.
12. Реформы второй половины XVIII века в Европе. Просвещенный абсолютизм.
13. Становление французского абсолютизма в XVI - первой половине XVIII вв.
14. Предпосылки Французской революции конца XVIII века. Начало и первый период Французской революции.
15. Второй период Французской революции (10 августа 1792 г. - 2 июня 1793 г.). Якобинская диктатура (2 июня 1793 г. - 27 июля 1794 г.)
16. Переворот 9 термидора и значение Французской революции конца XVIII века.
17. Открытие и завоевание Латинской Америки европейцами. Образование независимых государств (конец XVIII - первая половина XIX вв.)
18. Общественно-политическая мысль, достижения науки и культуры в конце XVII - первой половине XIX вв.

### **Семестр 6**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 7, 8, 9, 10, 11

Тема 7. Европейские государства в XIX в.

1. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX в.
2. Политическая жизнь во Франции в последней трети XIX в.
3. Колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
4. Социальные движения во Франции в последней трети XIX в.
5. Экономическое развитие Англии в 1870-1900 гг.
6. Консервативная и Либеральная партии Англии в 1870-1900 гг.
7. Внешняя политика Англии в 1870-1900 гг.
8. Рабочее движение в Англии в 1870-1900 гг.
9. Германская империя в 1870 - 1900 гг. Объединение Германии
10. Причины резкого ускорения темпов экономического развития Германии в 1870-1900 гг.
11. Внутренняя политика империи в 1870-1900 гг.
12. Политическая система и партии империи.
13. Внешняя политика и начало колониальной политики.
14. Рабочее движение в Германии в 1870-1900 гг.
15. Австро-Венгерская монархия в 1867 - 1900 гг.
16. Италия в 1870-1900 гг.

Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в

1. Развитие промышленности и сельского хозяйства.
2. Новые черты двухпартийной системы США в последней четверти XIX в.

### 3. Рабочее движение в США в последней четверти XIX в.

Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.

1. Геополитические реалии Европы в XIX веке. Особенности франко-германских противоречий.

2. Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в.

3. Восточный кризис 1875-1878 гг.

4. Создание Тройственного союза.

5. Колониальные захваты в последней трети XIX в.

6. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".

Тема 10. Культура и религия европейских и американских стран во второй половине XIX в.

1. Технический прогресс и развитие науки.

2. Развитие литературы.

3. Музыка, живопись, архитектура.

4. Католицизм. Монашеские ордена. Орден иезуитов в Новое время.

5. Протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, пуританство.

6. Тайные ордена: масоны, розенкрейцеры.

Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.

1. Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х годов XIX в.

2. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

3. Возникновение социал-демократии. Проблема тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в.

4. Образование и начало деятельности II Интернационала.

## 2. Письменная работа

Темы 7, 8

Тема: Европейские государства в XIX в.

1. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.

"Исключительный закон против социалистов". Политика "нового курса" - социальные реформы. Вильгельм II. От "нового курса" к "мировой политике". Борьба за "место под солнцем". Подготовка к войне.

2. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдоналд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

3. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития.

Демократические реформы. Франция - первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. "Дело Дрейфуса". Движения протesta. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

4. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протesta. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

5. Австро-Венгрия. "Лоскутная империя". Развитие национальных культур и самосознания народа. "Национальное возрождение" славянских народов Австрийской империи. "Весна народов" в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема: Гражданская война и "Реконструкция" Юга в США

1. Социально-экономическое и политическое развитие США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.

2. Президентские выборы 1860 г. и начало Гражданской войны. Создание Южной конфедерации.

3. "Конституционный" период Гражданской войны.

4. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна. Закон об отмене рабства. Закон о гомesteadах.

5. Законодательство 1862-1863 гг. "Революционный период" Гражданской войны.

6. "Реконструкция" Юга 1865-1877 гг. Президент У. Грант.

## 3. Реферат

Темы 7, 8, 9, 10, 11

1. Тенденции и особенности европейской моды в XVII-XIX веках.

2. Женщины стран Европы и Америки в Новое время: место на ступеньках социальной лестницы.

3. Христианство и ислам в Новое время: сотрудничество и соперничество.

4. Масоны и их роль в общественно-политической жизни стран Европы и Америки в Новое время.

5. Развитие военного дела и оружия в странах Европы и Америки в XVII-XIX веках.

6. Эволюция судостроения и мореплавания в XVII-XIX веках.

7. Пираты на службе у европейских монархов в Новое время.

8. Генезис двухпартийной системы Великобритании.

9. Франция и Война за независимость американских колоний Великобритании.

10. Внешнеполитическое положение тринадцати американских колоний во Время войны за независимость 1775-1783 гг.
11. Отцы-основатели США.
12. Русская Америка: освоение и владения Российской империи на Североамериканском континенте в Новое время.
13. Влияние Просвещения на развитие западной цивилизации.
14. Англо-французское соперничество в Северной Америке во второй половине XVII - XVIII веке.
15. Экономическая политика Франции в годы Великой Французской революции.
16. Отто фон Бисмарк - создатель Германской империи.
17. Вооружённые выступления и восстания в Ирландии в Новое время и причины их поражений.
18. Освоение американского Дикого Запада в XIX веке.
19. Российская империя и Гражданская война 1861-1865 гг.
20. Проблема черноморских проливов во второй половине XIX века.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Развитие европейской цивилизации во второй половине XIX - нач. XX вв.
2. Социально-политические концепции XIX - начала XX веков
3. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX века.
4. Политическая жизнь во Франции в последней трети XIX века.
5. Колониальная политика Франции в последней трети XIX века.
6. Социальные движения во Франции в последней трети XIX века.
7. Особенности экономической эволюции Англии в 1870-1900 гг.
8. Буржуазные партии в Англии в 1870-1900 гг.
9. Внутренняя и внешняя политика Англии в 1870-1900 гг.
10. Рабочее движение в Англии в 1870-1900 гг.
11. Экономическое развитие Германии в 1870-1900 гг.
12. Политическая система и партии Германской империи.
13. Внешняя политика и начало колониальной политики Германии в 1870-1900 гг.
14. Рабочее движение в Германии в 1870-1900 гг.
15. Развитие промышленности и сельского хозяйства в США в последней четверти XIX в.
16. Новые черты двухпартийной системы в США в последней четверти XIX в.
17. Рабочее движение в США в последней четверти XIX в.
18. Страны Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
19. Система дуализма в Австро-Венгерской монархии.
20. Экономическое развитие Австро-Венгерской монархии.
21. Национальный вопрос в Австро-Венгерской монархии.
22. Внешняя политика Австро-Венгерской монархии в 1867-1900 гг.
23. Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в.
24. Восточный кризис 1875-1878 гг.
25. Создание Тройственного союза.
26. Колониальные захваты в последней трети XIX в.
27. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".
28. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
29. Технический прогресс и развитие науки европейских и американских стран во второй половине XIX века.
30. Литература, музыка, живопись, архитектура европейских и американских стран во второй половине XIX века.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет с оценкой</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- История нового времени: 1600-1799 годы.: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред.А.В.Чудинова, П.Ю.Уварова,Д.Ю.Бовыкина. - М.: Академия, 2007. - 384с. - [15 экз.]
- Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>

3. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478734>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.
2. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>
3. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - [Электронный ресурс] - <http://znanium.com/bookread2.php?book=548060>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Всемирная история - <http://historic.ru/>

Хронос - <http://www.hrono.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы. Основными целями лекции являются формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в Новое время; выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.
практические занятия	Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устная работа студентов направлена на решение следующих задач: - формирование исторического мышления, навыков ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации. Устное обсуждение темы семинарского занятия предусматривает подготовку студентами всех вопросов темы и работу на семинаре в форме обсуждения проблемных вопросов.
письменная работа	Письменная работа представляют собой одну из разновидностей самостоятельной работы, состоит из ответа на теоретический вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории вопроса и понятийного аппарата, что позволяет определить способность студентов к преобразованию информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
реферат	Цель написания доклада - привить навыки самостоятельного изучения учебного материала. Тема доклада студентом выбирается по выбору, темы повторяться не должны. Работа должна быть грамотно и разборчиво написана от руки или напечатана на одной стороне листа бумаги формата А4 (210x297мм) через 1.5 интервал, кегль 14. Наименование разделов, основные термины и понятия выделяются шрифтом. Размер полей вокруг текста составляет: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Работа может быть выполнена в тетради, титульный лист оформляется, согласно образцу. Объем работы 12-15 листов. Общими требованиями к докладу являются: Изложение рассматриваемых вопросов на высоком теоретическом уровне, Логическая последовательность изложения материала, Достоверность и взаимная увязка данных между собой, Обоснованность выводов. Структура работы и ее содержание Структура полностью оформленного доклада включает в себя следующие разделы: Титульный лист Содержание Теоретическая часть Список использованной литературы.
зачет с оценкой	Зачёт с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. При подготовке к зачёту необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Зачёт проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. При подготовке к экзамену необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. Экзамен проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Новая история Европы и Америки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Новая история Европы и Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .