МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Русский язык и культура речи Б1.О.02.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Пупышева Е.Л.
Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности и эффективности;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- работать с библиографическими источниками (научной, учебно-методической, справочно-энциклопедической литературой), электронными библиотечными системами, актуальными электронными ресурсами, уметь анализировать ее, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, самостоятельно формулировать понятия и определения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и химия)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы культуры речи.	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы.	1	2	2	0	6
3.	Тема 3. Лексические нормы.	1	2	4	0	4
4.	Тема 4. Морфологические нормы.	1	2	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Синтаксические нормы.	1	4	4	0	4
6.	Тема 6. Стилистические нормы.	1	2	2	0	6
7.	Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения.	1	4	2	0	8
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы культуры речи.

Культура речи как наука. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический Нормы современного русского языка (акцентологические, орфоэпические, лексические и т.д.). Нормативность литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы.

Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы.

Правильность речи. Акцентологические и орфоэпические нормы. Ударение (постоянное и непостоянное, разноместное и подвижное). Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения в именах существительных, именах прилагательных и т.д. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов.

Тема 3. Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексическое значение слова и точность речи. Антонимы. Синонимы. Синонимический ряд. Паронимы. Омонимы. Лексика активного и пассивного состава языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеологизмы и выразительность речи. Фразеологизмы-синонимы. Авторские фразеологизмы. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

Тема 4. Морфологические нормы.

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Падежные окончания имен существительных. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола.

Тема 5. Синтаксические нормы.

Синтаксические нормы. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций с однородными членами. Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

Тема 6. Стилистические нормы.

Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста. Стилистическая норма.Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка. Речевая избыточность и речевая недостаточность как нарушение стилистической нормы.

Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения.

Речевая деятельность. Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Речевой этикет. Назначение и функции речевого этикета. Основные формулы речевого этикета. Этикетные формулы приветствия, знакомства, критики, благодарности, приглашения, сочувствия и т.д. в деловом общении. Ситуативные правила делового этикета: правила комплимента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4	1. Теоретические основы культуры речи. 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. 3. Лексические нормы. 4. Морфологические нормы. 5. Синтаксические нормы. 6. Стилистические нормы. 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения.
2	Тестирование	УК-4	2. Акцентологические и орфоэпические нормы. 3. Лексические нормы. 4. Морфологические нормы. 5. Синтаксические нормы. 6. Стилистические нормы.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Теоретические основы культуры речи

1. Раскрыть понятия "русский язык" и "русский литературный язык".
2. Рассказать о книжно-письменных и разговорных разновидностях русского языка.
3. Норма современного русского языка и разновидности.
4. Назовите признаки языковой нормы.
5. Рассказать о типах словарей в русском языке.

Акцентологические и орфоэпические нормы

1. Нормы произношения согласных.
2. Нормы произношения гласных.
3. Ударение в именах существительных.
4. Ударение в именах прилагательных.
5. Ударение в глагольных формах.

Лексические нормы

1. Что называется лексическим значением слова?
2. Дать представление о прямом, переносном значении слова, о многозначных словах.
3. определение антонимам, синонимам, паронимам.
4. Рассказать о лексике ограниченной сферы употребления.
5. Фразеологический оборот, его компоненты.
6. Дайте представление о лексических нормах русского языка.
7. Чем может быть вызвана смысловая избыточность сочетаний слов?
8. Изобразительно-выразительные средства современного русского литературного языка.

Морфологические нормы

1. Объясните распределение по родам имен существительных в русском языке.
2. Расскажите об особенностях употребления имен собственных.

3. Расскажите о склонении имени существительного.
4. Объясните существование вариантных падежных окончаний.
5. Расскажите об особенностях склонения числительных и сочетания их с существительными.
6. Особенности склонения и употребления личных, возвратного, притяжательных, определительных, неопределенных местоимений.
7. Расскажите о различиях в семантике и образовании сравнительной и превосходной степеней имени прилагательного.
8. В чём основные различия семантики полных и кратких форм прилагательных. Особенности их использования.
9. Особенности образования глагольных форм.

Синтаксические нормы

1. Описать правила выбора предложно-падежной формы управляемого существительного.
2. Рассказать о том, как семантика производных предлогов влияет на их употребление.
3. Рассказать о нормах согласования подлежащего и сказуемого, согласования определений.
4. Охарактеризовать нормы сочетания однородных членов.
5. Рассказать о правилах построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.
6. Рассказать о нормах построения ССП и СПП.

Речевой этикет и принципы эффективного общения

1. Понятие речевой деятельности.
2. Виды речевой деятельности.
3. Речевое поведение.
4. Максима как правило поведения человека.
5. Основные формулы речевого этикета.

2. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 6

1. Культура речи - это:

а) имитация определённого стиля речи путём использования характерных для него средств выражения (слов, оборотов, синтаксических конструкций);

б) совокупность наук, изучающих духовную культуру какого-либо народа, выраженную в слове и закреплённую в письменном тексте;

в) раздел языкознания, изучающий общение между представителями разных национальностей на региональном и мировом уровнях;

г) раздел языкознания, занимающийся проблемами нормализации речи, разрабатывающий рекомендации по умелому пользованию языком.

2. Культура речи изучает следующие аспекты:

а) нормативный;

б) стилистический;

в) коммуникативный;

г) этический.

3. Предметом культуры речи как учебной дисциплины являются:

а) обучение профессиональному общению в области избранной специальности;

б) закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;

в) формирование коммуникативной компетенции специалиста;

г) этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, трудности применения речевых норм;

д) нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила.

4. Высшей формой национального языка является:

а) жаргон;

б) диалект;

в) просторечие;

г) литературный язык.

5. Литературный язык - это:

а) язык художественной литературы;

б) то же, что государственный язык;

в) индивидуальный стиль автора;

г) язык культуры, науки и образования.

6. Русский литературный язык - это:

а) язык художественной литературы;

б) вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, госу-дарственных и учебных учреждениях;

в) высшая форма национального языка;

г) язык русской нации;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

д) нет правильного ответа.
7. Важнейшими признаками литературного языка являются:
а) наличие произведений, написанных на этом языке;
б) наличие литературных норм;
в) статус государственного языка;
г) стилистическое разнообразие, заключающееся в обилии функционально оправданных вариантных и синонимичных средств, что позволяет достигать наиболее эффективного выражения мысли в различных речевых ситуациях.
8. По происхождению русский язык относится:
а) к восточнославянской группе;
б) к западнославянской группе;
в) к южнославянской группе.
9. Официальными языками ООН признаны:
а) русский, английский, французский, испанский, китайский, арабский;
б) русский, английский, французский, испанский, китайский, немецкий;
в) русский, английский, французский, итальянский, китайский, арабский.
10. Современный русский язык – русский язык на современном этапе его развития, началом которого принято считать:
а) время творчества А.С. Пушкина;
б) петровскую эпоху;
в) время творчества Л.М. Ломоносова;
г) время творчества Н.М. Карамзина.
11. Для русского языка конца XX начала XXI столетий НЕ характерно:
а) сильное увеличение притока иностранных слов;
б) взрыв сквернословия, ?вседозволенность сальностей и хамства?;
в) криминализация языка;
г) употребление большого количества славянизмов.
12. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:
а) влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих);
б) доверие (привычка) народа к печатному слову;
в) снижение редакторской требовательности;
г) снижение качества корректорской работы;
д) неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом;
е) все перечисленные ответы верны.
13. Раздел языкознания, изучающий нормы языка, а также отклонения от этих норм, речевые неправильности называется:
а) ортология;
б) орнитология;
в) онтология;
г) филология.
14. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко) _____ века.
а) началу XX;
б) середине XX;
в) второй половине XIX;
г) середине XVIII .
15. Литературная норма любого языка устанавливается:
а) исторически, в процессе развития языка и при участии всех носителей языка;
б) законодательной властью государства, на территории которого владение данным языком является обязательным;
в) в результате деятельности просветителей, писателей, ученых, СМИ;
г) под влиянием всех указанных факторов.
16. Норма, не допускающая выбора, называется:
а) морфологическая;
б) императивная;
в) диспозитивная;
г) орфографическая.
17. Устная речь - это речь звучащая, она подчиняется нормам:
а) орфоэпическим;
б) орфографическим;
в) пунктуационным;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) акцентологическим.
18. Нормы, регулирующие постановку ударения в словах, - это принятые в общественно-языковой практике образованных людей:
а) орфоэпические правила;
б) акцентологические правила;
в) морфологические правила;
г) лексические правила.
19. В русском языке ударение является ?
а) вариантным;
б) фиксированным;
в) подвижным или фиксированным в зависимости от правил произношения;
г) подвижным и разноместным.
20. Неправильно поставлено ударение в слове:
а) Августовский;
б) договОр;
в) бАловать;
г) закУпорить.
21. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:
а) бекон, афиняне, зубчатый, (десяток) яиц;
б) торты, агент, адаптер, лопочущий;
в) жерло, агония, форзац, кашлянуть;
г) феномен, якуты, академия, мещанин.
22. Ударным является первый слог в слове:
а) завидно;
б) ломоть;
в) иконопись;
г) оптовый.
23. Ударным является второй слог в слове:
а) свекла;
б) диспансер;
в) браковщик;
г) туфля.
24. Согласно нормам русского литературного языка, ударение падает на второй слог в слове:
а) ка-та-лог;
б) хо-да-тай-ство;
в) сре-дства;
г) о-бле-гчить
25. Значение какого слова меняется в зависимости от места ударения?
а) компас;
б) искра;
в) фетиш;
г) атлас.
26. Неправильно поставлено ударение в слове:
а) щАвель;
б) жалюзИ;
в) апострОф;
г) принУдить.
27. Твердый согласный [т] произносится в слове:
а) термин;
б) тема;
в) теннис;
г) текст.
28. Твердый согласный [д] произносится в слове:
а) декада;
б) тенденция;
в) дефект;
г) юриспруденция.
29. Буква Ё пропущена в слове:
а) оп...ка;
б) аф...ра;
в) осужд...нный;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) недоум..нный.
30. Согласный перед буквой Е произносится твердо в слове:
а) термометр;
б) фанера;
в) компьютер;
г) музей.
31. Буквосочетание ЧН произносится как [шн] в слове:
а) ночной;
б) скучно;
в) справочник;
г) конечный (пункт).
32. Сочетание ЧН произносится как [шн] во всех словах ряда:
а) молочница, поточный, скворечник;
б) брачный, коричневый, встречный;
в) суточный, скучно, горчичный;
г) подсвечник, Ильинична, прачечная.
33. Лексические нормы - это:
а) правила произношения слов;
б) правила образования морфологических форм слова;
в) использование слова в том значении (прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях;
г) употребление терминов и иностранных слов.
34. Нормы, регулирующие лексическую сочетаемость слов в высказывании, называются:
а) орфоэпические;
б) акцентологические;
в) лексические;
г) грамматические.
35. Обиходно-бытовая лексика, наделенная сниженной экспрессией и характеризующаяся социально ограниченным употреблением, - это:
а) жаргонизмы;
б) диалектизмы;
в) фразеологизмы;
г) профессионализмы;
д) крылатые слова и выражения.
36. Устойчивые образные выражения - это:
а) жаргонизмы;
б) диалектизмы;
в) фразеологизмы;
г) профессионализмы;
д) крылатые слова и выражения.

Зачет

Вопросы к зачету:
Вопросы к зачету:
1. Нормы русского ударения.
2.Слово и его значение в речи. Лексическая сочетаемость.
3.Иноязычные слова в современной русской речи.
4.Синонимы, антонимы и речевая культура. Богатство речи.
5.Паронимы и точность речи.
6.Фразеологические обороты, языковые афоризмы и выразительность речи.
7.Социальные диалекты и культура речи. Чистота речи.
8.Правильность речи. Понятие нормы.
9.Логичность и уместность речи.
10.Вариантные формы имени существительного.
11.Имя прилагательное и нормы его употребления.
12.Имя числительное и нормы его употребления.
13.Выбор предложно-падежной формы управляемого слова.
14.Согласование главных членов предложения.
15.Согласование определений. Нормы сочетания однородных членов.
16.Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий "язык", "литературный язык", "современный литературный язык".
17.Функциональные стили русского языка.
18. Языковые особенности научного стиля.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Языковые особенности публицистического стиля.
20. Языковые особенности обиходно-разговорного стиля.
21.Языковые особенности художественного стиля.
22. Языковые особенности официально-делового стиля.
23. Четыре типа речевой деятельности.
24. Речевой этикет.
25. Речевое поведение.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учебник / под. ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2011. - 358с. - [15 экз.]

2. Культура русской речи: Учебник / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=478899

3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. - Изд.28-е. - Ростов н/Д : Феникс,2010.;2008. - 539с. - [21 экз.]

7.2. Дополнительная литература:

1. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=230662

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Под ред. И.М.Рожковой. - 14-е изд. - М.: Флинта-Наука, 2008. - 315с. - [10 экз.]

3. Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д.Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468389

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

FILOLOGIA.su. Филология и лингвистика. Культура речи. - http://www.filologia.su/kultura-rechi

TextoLogia. Русский язык. Культура речи. - http://www.textologia.ru/russkiy/kultura-rechi/?q=590

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. русский язык для всех. - http://www.gramota.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
устный опрос	Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по предмету. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять знания, умения и навыки в конкретных случаях. При оценке ответа преподаватель руководствуется следующими критериями: - полнота и правильность ответа; - степень осознанности понимания изученного; - языковое оформление ответа.
тестирование	В тестовых заданиях в каждом вопросе даны от 3 до 6 вариантов ответа, из них правильными могут быть от одного до трех-четырёх. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах; -выполнение практического разбора текста, предложенного в приложении к билету. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 25 минут с момента получения им билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и химия .