МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология Б1.О.10.06

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Смирнов С.В.
Рецензент(ы): АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), SVSmirnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способы анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

Должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 112 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 140 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука. Функции социологии	8	6	8	0	10
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	8	6	10	0	12
3.	Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	6	8	0	10
4.	Тема 4. Социология духовной жизни	8	6	6	0	20
5.	Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности	9	8	10	0	30
6.	Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции	9	8	10	0	20
7.	Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований	9	8	12	0	38
	Итого		48	64	0	140

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Функции социологии

Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Предмет социологии, структура социального знания. Социология в системе культуры. Функции социологии. Предназначение социологии.

Тема 2. История становления и развития социологии

Основные этапы и тенденции становления социологии как самостоятельной науки и их характеристика. Основные школы социологии. Основатели социологии как науки. Тенденции развития социологической науки. Становление социологии; основные направления, школы социологии и этапы ее исторического развития. Основатели социологии.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды.

Общество как социальная структура. Социальные общности и их виды. Социальные организации и институты. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.

Тема 4. Социология духовной жизни

Теории среднего уровня. Отраслевая социология: социология образования; социология науки; социология культуры; социология религии.

Эффективность и качество образования. Актуальные проблемы социологии образования. Наука и общество. Культура как предмет социологического исследования. Религия как социальное явление.

Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социологические теории личности. Социальная деятельность человека: особенности. Социализация.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающая система. Общество как необходимое условие социализации личности.

Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции

Современное общество как сложное многоуровневое образование. Современные концепции общества. Постмодернизм. Структурный функционализм. Социологические концепции, объясняющие современные тенденции развития общества. Общество потребления. Информационное общество. Общество без стен. Сравнительный анализ основных концепций.

Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований

Особенности социологического исследования. Основные методы исследования. Качественные и количественные методы в социологии. Программа конкретного социологического исследования. Основные черты количественного и качественного подходов в социологии. Оценка качества получаемого исследования. Виды количественных и качественных методов исследований. Математическая обработка социологической информации. Виды шкал.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Институт социологии РАН - http://www.isras.ru/

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - http://cuf.spbu.ru/?page_id=1779&lang=ru

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент - http://ecsocman.hse.ru/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 3	1. Социология как наука. Функции социологии 2. История становления и развития социологии
2	Тестирование	ПК - 3	3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность
3	Письменная работа	ПК - 3	1. Социология как наука. Функции социологии 4. Социология духовной жизни
	Зачет	ПК - 3	
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК - 3	5. Личность как субъект и объект социальной деятельности 6. Современное общество: основные теории и концепции
2	Устный опрос	ПК - 3	6. Современное общество: основные теории и концепции 7. Количественные и качественные методы социологических исследований
3	Тестирование	ПК - 3	5. Личность как субъект и объект социальной деятельности 6. Современное общество: основные теории и концепции 7. Количественные и качественные методы социологических исследований

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 9					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1. Социология как наука. Функции социологии

Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Предмет социологии, структура социального знания. Социология в системе культуры. Функции социологии. Предназначение социологии.

Тема 2. История становления и развития социологии

Основные этапы и тенденции становления социологии как самостоятельной науки и их характеристика. Основные школы социологии. Основатели социологии как науки. Тенденции развития социологической науки. Становление социологии; основные направления, школы социологии и этапы ее исторического развития. Основатели социологии.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды.

Общество как социальная структура. Социальные общности и их виды. Социальные организации и институты. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.

Тема 4. Социология духовной жизни

Теории среднего уровня. Отраслевая социология: социология образования; социология науки; социология культуры; социология религии.

Эффективность и качество образования. Актуальные проблемы социологии образования. Наука и общество. Культура как предмет социологического исследования. Религия как социальное явление.

Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социологические теории личности. Социальная деятельность человека: особенности. Социализация.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающая система. Общество как необходимое условие социализации личности.

Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции

Современное общество как сложное многоуровневое образование. Современные концепции общества. Постмодернизм. Структурный функционализм. Социологические концепции, объясняющие современные тенденции развития общества. Общество потребления. Информационное общество. Общество "без стен". Сравнительный анализ основных концепций.

Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований

Особенности социологического исследования. Основные методы исследования. Качественные и количественные методы в социологии. Программа конкретного социологического исследования. Основные черты количественного и качественного подходов в социологии. Оценка качества получаемого исследования. Виды количественных и качественных методов исследований. Математическая обработка социологической информации. Виды шкал

2. Тестирование

Тема 3

Примерные тестовые задания:

1. Основная задача социологии: обеспечение оптимального функционирования общества через разделение труда и социальную солидарность, это сказал:

1. О.Конт. Курс позитивной философии.
2. Э.Дюркгейм. Метод социологии.
3. В.Ленин. Социализм и наука
4. Г.Спенсер. Основные начала
5. П.Сорокин. Система социологии

2. Этот исследователь предположил, что "подросток - это гибрид, наполовину человек, наполовину животное, отсюда идея неуправляемости подростков:

1. Т. Парсонс
2. С. Холл
3. Р. Мертон
4. Р. Дарендорф
5. Л. Козер

3. Сущность символического интеракционизма заключается?

определите неправильный ответ:

1. в анализе символических аспектов социальных взаимодействий
2. в рассмотрении примитивных культур
3. в изучении роли языка как основному средству интеракции
4. в исследовании повседневности людей

4. Г. Лебон делил толпу на однородную и разнородную. Разновидностями первой являются:

1. парламентские собрания
2. уличные толпы
3. классы
4. касты
5. секты

5. Центральным понятием в социологии Э. Дюркгейма является понятие социальная?

1. Солидарность
2. Интеракция

6. К социальным фактам не относятся:

1 социальные нормы
2 религиозные ритуалы
3 общественную мораль
4 уголовное право
5 научные достижения
6 самоубийство

7. Определите авторов и их работы:

1 О. Конт Капитал
2 К. Маркс Курс позитивной философии
3 Э. Дюркгейм Социальная статика
4 М. Вебер О разделении труда
5 Т. Парсонс Одномерный человек
6 Г. Маркузе Социальная мобильность
7 П. Сорокин Социальная структура и аномия

8 Г. Спенсер Система современных обществ
9 Р. Мертон О некоторых категориях понимающей социологии
8. Определите соответствие между исследователями общества и их идеями:
1 О. Конт
материальные силы, господствующие в обществе, определяют надстройку (политические, нравственные, духовные и иные общественные институты)
2 К. Маркс социология состоит из социальной статики структуры общества, взятой как бы в застывшем состоянии и социальной динамики (процессе социальных изменений) наиболее существенной для изучения общества
3 Э. Дюркгейм
конкурентная борьба более характерна для военных обществ, а для индустриального общества свойственно сотрудничество, чем агрессия.
4 М. Вебер
Общество - это целостная система взаимосвязанных между собой людей. В этой системе все элементы функционально зависимы друг от друга
5 Г. Маркузе
предмет социологии - социальные факты, составляющие ?способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и наделенные принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются
6 Т. Парсонс
социология становится наукой об идеальных типах, регулирующих социальное действие людей;
7 П. Сорокин
В современном обществе тип одномерной личности стал массовым, в результате чего, массы уже не могут быть носителями революционной инициативы, она переходит к аутсайдерам: безработным, студенчеству, национальным меньшинствам, а также к маргиналам, потерявшим конкретную связь с обществом.
8 Г. Спенсер
Социальная стратификация - это нормальная характеристика любого организованного общества. Общество без расслоения миф.
9. Социология возникла на базе такого философского учения как:
1. релятивизм
2. рационализм
3. позитивизм
4. сциентизм
5. солипсизм
10. Социология как наука возникла в:
1. I пол. XIX в.
2. II пол. XIX в.
3. I пол. XX в.
4. II пол. XX в.
11. С точки зрения геополитики, суть бархатных революций- это
1) народные восстания против коррумпированной власти
2) устаревшая модель правления в стране
3) борьба Традиции с нововведениями
d) возврат к старым методам организации власти в стране
12. Национальная безопасность - это
1) наличие ядерного щита
2) наличие военно-морского флота
3) хорошо налаженная дипломатия
4) способность государства защитить себя от внешних угроз
13. К прямым формам внешнеполитического давления относят?
1) эмбарго
2) интервенцию
3) блокаду
4) оккупацию
14. Деятельность государства на мировой арене, направленная на реализацию национальных интересов и приоритетов в международных отношениях - это
1) внутренняя политика
2) внешняя политика
3) политика выживания
4) интервенция
15. Гуманитарная интервенция- это
1) агрессия под предлогом защиты прав человека
2) нехватка гуманитарного образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3) наступление на гуманитарное образование по всему миру
4) чрезмерная компьютеризация образования
16. Что является объектом социологии:
1.Человек
2. Социальная жизнь человека, группы, общества
3. Общество
17. Социология как наука возникла:
1. После Второй мировой войны
2. В первой половине XIX века
3. В XVIII веке
18. Кто ввел в научный оборот термин ?социология??
М. Вебер
К. Маркс
О. Конт
19. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, (2) Вебер, (3) Маркс, (4) Конт принадлежат следующие определения социологии?
Это позитивная наука об обществе (3)
Это наука о социальных фактах (1)
Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать (2)
20. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?
1. Г. Спенсер
2. Г. Лебон
3. Т. Парсонс
21. Центральным понятием социологии К.Маркса является:
1. Общественно-экономическая формация
2. Социальное действие
3. Социальное пространство
22. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) социальная система,2) социальное действие, 3) социальный институт
Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека (2)
Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое (1)
Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности (3)
23. Что такое социальная структура?
1. Организация отношений между людьми
2. Образец поведения
3. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
24. Какая стратификационная система является открытой?
1. Кастовая
2. Сословная
3. Классовая
25. Что является признаками предписанного статуса?
1. Национальность
2. Социальное происхождение
3.Образование, квалификация
26. Как называется изменение социального статуса личности?
1.Карьера
2.Социальная мобильность
3.Рейтинг
27. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?
1.Военнослужащих
2.Эмигрантов
3.Студентов
28. Что понимается в социологии под термином личность?
1 Всякий человек с момента своего рождения
2 Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
3 Выдающийся деятель

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

29. Какие из определений характеризуют понятия: 1) социальная роль, 2) социальный статус, 3) ролевая система?

Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями (2)

Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус (1)

Совокупность ролей, соответствующих данному статусу (3)

30.

Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

23. Социальный конфликт ? это:

1 Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями

2 Борьба между индивидами, цель которой ? получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

3 Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

24. Социология ? наука об обществе

Слово социология введено?

1 О. Контом

2 Р. Мертоном

3 Л. Козером

25. Работа О.Конта ?

1 ?Курс правильной философии?

2 ?Курс позитивной философии? +

3 ?Курс правдивой философии?

26. Объект социологии?

1 Общество в целом (социальная реальность) +

2 Социальное развитие

3 Сам человек

27. Основной фокус социологии?

1 Социальные звенья

2 Социальная среда

3 Социальная группа

28. Личность в социологии изучается, как?

1 Уникальное создание

2 Представитель какой-то социальной группы

3 Отдельный социальный элемент

29. Социология и философия, общее?

1 Изучение личности человека

2 Изучение отношений отдельных социальных групп

3 Изучение общества, как целостного организма

29. Социология и философия, различие?

1 В философии умозрительность, в социологии конкретность

2 В философии конкретность, в социологии умозрительность

3 В социологии практические методы, в философии теоретические

30. Структура социологического знания

1 Общая социологическая теория. Специальные социологические теории. Конкретно-социологические исследования

2 Общее социологическое учение. Законы социологического развития.

3 Общая социологическая теория. Специальные социально-исторические теории. Конкретные социологические теории.

31. Общая социологическая теория дает представление об обществе как?

1 Целостном организме

2 Целостном мире

3 Целостной социальной системе

3. Письменная работа

Темы 1, 4

Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
Виды религиозных течений.
Отношение современного общества к религии.
Ксенофобия в современном мире.
Проблемы дискриминации женщин.
Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
Теория социального неравенства.
Отношение общества к развитию информационных технологий.
Социология культуры.
Особенности социальной стратификации.
Бедность и безработица как социальные феномены.
Способы повышения трудоспособности социальных работников.
Рост преступности в современном мире.
Построение карьеры в современном обществе.
Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
Программы социологических исследований.
Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Социология конфликта: основные концепции
2. Способы профилактики и решения конфликта
3. Агрессия, методы контроля и оборонительные стратегии
4. Социальная напряженность в Российском обществе
5. Человек в поле конфликта: стили поведения
6. Личность и общество
7. Социология труда
8. Социология политики
9. Гендерная социология
10. Социология молодежи
11. Социология культуры
12. Соц. неравенство и стратификация общества
13. Проблема власти в современной социологии
14. Социальные роли и нормы
15. Концепции социализации личности
16. Малые общности людей
17. Марксистская теория общества
18. Концепция и метод социометрии
19. Этносоциология
20. Идеологические аспекты повседневной жизни
21. Социология Мертона
22. Социология Парсонса
23. Социология Сорокина
24. Социология Вебера
25. Социология Спенсера
26. Гендерная система общества, основные элементы
27. Дискриминация в сфере оплаты труда
28. Гендерная дифференциация оплаты труда
29. Образы мужчины и женщины в современных СМИ
30. Проблемы образования в современной социологии

Семестр 9

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 5, 6

примерные темы письменных вопросов:
1. Что такое социальный институт?
2. Перечислите известные вам социальные институты.

3. Рассмотрите подробно один из социальных институтов современного общества.
4. Дайте определение институционализации.
5. Дайте определение социальной системе общества.
6. Зачем обществу нужны социальные институты?
7. Как происходят изменения в системе социальных институтов?
8. Охарактеризуйте систему институтов традиционного общества.
9. Дайте характеристику институтам современного общества.
10. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества?

1. Дайте определение понятию семья.
2. Дайте определение понятию брак.
3. Дайте определение понятию родство.
4. Зависит ли состав семьи от социального положения его членов?
5. В чем вы заключается проблема лидерства в семье?
6. Как вы думаете развод это отрицание института брака или нет?
7. Назовите мотивы развода.
8. Дайте определение понятию разводимость.
9. По отношению к семье больше различаются однотипные страны или классы и почему?
10. 1. Дайте определение понятия ?личность?.
11. В чем различия между такими понятиями, как ?личность?, ?человек?, ?индивид??
12. Что такое ?социальный тип личности?? По каким основаниям осуществляется типологизация личности?
13. Какие основные компоненты включает в себя структура личности?
14. Дайте определения понятий ?социальный статус?.
15. Дайте определения понятий ?социальная роль?.

2. Устный опрос

Темы 6, 7

1. Что такое социальная структура общества?
2. Каковы причины социального неравенства людей?
3. Назовите социальные группы и дайте краткую их характеристику. Какие общности людей вам известны и в чем состоят их особенности?
4. Определите социальное положение свое, родственников и ближайших знакомых.
5. Что такое социальная стратификация?
6. Как соотносятся между собой социальная структура и социальная стратификация?
7. Назовите виды стратификационных систем.
8. Дайте определение понятия ?средний класс?.
9. Какова роль среднего класса в обществе?
10. Что такое социальная мобильность?
11. Назовите виды социальной мобильности
12. Охарактеризуйте причины резкого расслоения российского общества в 90-е гг. 20 в.
13. Дайте определение понятия правящий класс. Кого можно отнести к этому классу в России?
14. Дайте определения понятия элита. Кого можно отнести к элите в России?
15. Дайте определение олигархии. Кого можно назвать в России олигархом?
16. Дайте определение средний класс. Кого можно отнести в России к этому классу?
17. Каких людей называют маргиналами? Как вы считаете много ли их в России?
18. Как вы понимаете понятие ?социальное дно??
19. Дайте краткую характеристику социальной структуры российского общества.
20. Каковы основные тенденции социальной структуры общества в целом и как они проявляются в современных условиях России?

3. Тестирование

Темы 5, 6, 7

Примерные тестовые задания:

1. Основная задача социологии: обеспечение оптимального функционирования общества через разделение труда и социальную солидарность, это сказал:
1. О.Конт. Курс позитивной философии.
2. Э.Дюркгейм. Метод социологии.
3. В.Ленин. Социализм и наука

4. Г.Спенсер. Основные начала
5. П.Сорокин. Система социологии
2. Этот исследователь предположил, что "подросток - это гибрид, наполовину человек, наполовину животное, отсюда идея неуправляемости подростков:
1. Т. Парсонс
2. С. Холл
3. Р. Мертон
4. Р. Дарендорф
5. Л. Козер
3. Сущность символического интеракционизма заключается?
определите неправильный ответ:
1. в анализе символических аспектов социальных взаимодействий
2. в рассмотрении примитивных культур
3. в изучении роли языка как основному средству интеракции
4. в исследовании повседневности людей
4. Г. Лебон делил толпу на однородную и разнородную. Разновидностями первой являются:
1. парламентские собрания
2. уличные толпы
3. классы
4. касты
5. секты
5. Центральным понятием в социологии Э. Дюркгейма является понятие социальная?
1. Солидарность
2. Интеракция
6. К социальным фактам не относятся:
1 социальные нормы
2 религиозные ритуалы
3 общественную мораль
4 уголовное право
5 научные достижения
6 самоубийство
7. Определите авторов и их работы:
1 О. Конт Капитал
2 К. Маркс Курс позитивной философии
3 Э. Дюркгейм Социальная статика
4 М. Вебер О разделении труда
5 Т. Парсонс Одномерный человек
6 Г. Маркузе Социальная мобильность
7 П. Сорокин Социальная структура и аномия
8 Г. Спенсер Система современных обществ
9 Р. Мертон О некоторых категориях понимающей социологии
8. Определите соответствие между исследователями общества и их идеями:
1 О. Конт
материальные силы, господствующие в обществе, определяют надстройку (политические, нравственные, духовные и иные общественные институты)
2 К. Маркс социология состоит из социальной статики структуры общества, взятой как бы в застывшем состоянии и социальной динамики (процессе социальных изменений) наиболее существенной для изучения общества
3 Э. Дюркгейм
конкурентная борьба более характерна для военных обществ, а для индустриального общества свойственно сотрудничество, чем агрессия.
4 М. Вебер
Общество - это целостная система взаимосвязанных между собой людей. В этой системе все элементы функционально зависимы друг от друга
5 Г. Маркузе
предмет социологии - социальные факты, составляющие ?способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и наделенные принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются
6 Т. Парсонс
социология становится наукой об идеальных типах, регулирующих социальное действие людей;
7 П. Сорокин

В современном обществе тип одномерной личности стал массовым, в результате чего, массы уже не могут быть носителями революционной инициативы, она переходит к аутсайдерам: безработным, студенчеству, национальным меньшинствам, а также к маргиналам, потерявшим конкретную связь с обществом.

8 Г. Спенсер

Социальная стратификация - это нормальная характеристика любого организованного общества. Общество без расслоения миф.

9. Социология возникла на базе такого философского учения как:

1. релятивизм
2. рационализм
3. позитивизм
4. сциентизм
5. солипсизм

10. Социология как наука возникла в:

1. I пол. XIX в.
2. II пол. XIX в.
3. I пол. XX в.
4. II пол. XX в.

11. С точки зрения геополитики, суть бархатных революций- это

1) народные восстания против коррумпированной власти
2) устаревшая модель правления в стране
3) борьба Традиции с нововведениями
d) возврат к старым методам организации власти в стране

12. Национальная безопасность - это

1) наличие ядерного щита
2) наличие военно-морского флота
3) хорошо налаженная дипломатия
4) способность государства защитить себя от внешних угроз

13. К прямым формам внешнеполитического давления относят?

1) эмбарго
2) интервенцию
3) блокаду
4) оккупацию

14. Деятельность государства на мировой арене, направленная на реализацию национальных интересов и приоритетов в международных отношениях - это

1) внутренняя политика
2) внешняя политика
3) политика выживания
4) интервенция

15. Гуманитарная интервенция- это

1) агрессия под предлогом защиты прав человека
2) нехватка гуманитарного образования
3) наступление на гуманитарное образование по всему миру
4) чрезмерная компьютеризация образования

16. Что является объектом социологии:

1.Человек
2. Социальная жизнь человека, группы, общества
3. Общество

17. Социология как наука возникла:

1. После Второй мировой войны
2. В первой половине XIX века
3. В XVIII веке

18. Кто ввел в научный оборот термин ?социология??

М. Вебер
К. Маркс
О. Конт

19. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, (2) Вебер, (3) Маркс, (4) Конт принадлежат следующие определения социологии?

Это позитивная наука об обществе (3)
Это наука о социальных фактах (1)
Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать (2)

20. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

1. Г. Спенсер
2. Г. Лебон
3. Т. Парсонс

21. Центральным понятием социологии К.Маркса является:

1. Общественно-экономическая формация
2. Социальное действие
3. Социальное пространство

22. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) социальная система,2) социальное действие, 3) социальный институт

Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека (2)

Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое (1)

Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности (3)

23. Что такое социальная структура?

1. Организация отношений между людьми
2. Образец поведения
3. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

24. Какая стратификационная система является открытой?

1. Кастовая
2. Сословная
3. Классовая

25. Что является признаками предписанного статуса?

1. Национальность
2. Социальное происхождение
3.Образование, квалификация

26. Как называется изменение социального статуса личности?

1.Карьера
2.Социальная мобильность
3.Рейтинг

27. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

1.Военнослужащих
2.Эмигрантов
3.Студентов

28. Что понимается в социологии под термином личность?

1 Всякий человек с момента своего рождения
2 Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
3 Выдающийся деятель

29. Какие из определений характеризуют понятия: 1) социальная роль, 2) социальный статус, 3) ролевая система?

Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями (2)

Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус (1)

Совокупность ролей, соответствующих данному статусу (3)

30.

Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

23. Социальный конфликт ? это:

1 Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями

2 Борьба между индивидами, цель которой ? получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

3 Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива

24. Социология ? наука об обществе

Слово социология введено?

1 О. Контом

2 Р. Мертоном
3 Л. Козером
25. Работа О.Конта ?
1 ?Курс правильной философии?
2 ?Курс позитивной философии? +
3 ?Курс правдивой философии?
26. Объект социологии?
1 Общество в целом (социальная реальность) +
2 Социальное развитие
3 Сам человек
27. Основной фокус социологии?
1 Социальные звенья
2 Социальная среда
3 Социальная группа
28. Личность в социологии изучается, как?
1 Уникальное создание
2 Представитель какой-то социальной группы
3 Отдельный социальный элемент
29. Социология и философия, общее?
1 Изучение личности человека
2 Изучение отношений отдельных социальных групп
3 Изучение общества, как целостного организма
29. Социология и философия, различие?
1 В философии умозрительность, в социологии конкретность
2 В философии конкретность, в социологии умозрительность
3 В социологии практические методы, в философии теоретические
30. Структура социологического знания
1 Общая социологическая теория. Специальные социологические теории. Конкретно-социологические исследования
2 Общее социологическое учение. Законы социологического развития.
3 Общая социологическая теория. Специальные социально-исторические теории. Конкретные социологические теории.
31. Общая социологическая теория дает представление об обществе как?
1 Целостном организме
2 Целостном мире
3 Целостной социальной системе

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие ?социальное?.
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 9			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	30
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882965

Игебаева Ф. А. Социология: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005375-2 -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=543041

Оришев А.Б. Социология: учебное пособие / А.Б.Оришев. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1012407

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-415-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=474234

Социология /А.Н. Данилов, А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 319 с. ISBN 978-985-06-2398-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=509508

7.2. Дополнительная литература:

Добреньков В.И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - http://znanium.com/bookread2.php?book=923502

Козырев Г.И. Политическая социология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0540-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398059

Козырев Г.И. Социология общественного мнения: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0607-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=469741

Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 255 с.: 70x100 1/32. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М') (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009912-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=552285

Словарь-справочник по социологии / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов. - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02996-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=511923

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - http://cuf.spbu.ru/?page_id=1779&lang=ru

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - http://ecsocman.hse.ru/

Хронологическая таблица по истории социологии, редактируемая и поддерживаемая новозеландским социологом Эдом Стефеном, представляет собой исключительно ценный гипертекстовый сетевой ресурс для исследователей, преподавателей и студентов, изучающих историю социологии и социологическую теорию - http://www.ac.wwu.edu/~stephan/timeline.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать при-меры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия. . Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: - готовность студентов к самостоятельному труду; - наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; - консультационная помощь.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Методические рекомендации к участию в устном опросе. Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводятся с учётом знаний, полученных студента-ми по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока. Основными структурными элементами опроса являются: - обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий; - постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций; - консультации преподавателя во время занятий; - обсуждение и оценка полученных результатов; - текущий контроль знаний. Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература. Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.
тестирование	Методические рекомендации к тестированию Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
письменная работа	Письменная практическая работа - это самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами . Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
зачет	Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) гражданского права, когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавате&#65533;лю, и он фактически делает это тем способом, который считает мето&#65533;дически правильным
экзамен	Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа. Главный этап проведения экзамена - это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы, т.е. цель экзамена, заключается в проверке знаний студента.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .