

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы социального государства и гражданского общества Б1.О.01.05

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Громов Е.В.

Рецензент(ы): Смирнов С.В., Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), EVGromov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- специфику поликультурного общества;
- правовые основы межкультурного взаимодействия;
- принципы культурной и религиозной толерантности;
- специфику образовательного процесса в поликультурном обществе.

Должен уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

Должен владеть:

- навыками толерантного поведения и эффективного взаимодействия с представителями разных культурных традиций.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и специфика социального государства и гражданского общества	1	1	1	0	22
2.	Тема 2. Правовые основы социального государства и гражданского общества	1	1	1	0	23
3.	Тема 3. Концепции социального государства	1	1	2	0	22
4.	Тема 4. Функции гражданского общества. Гражданское общество в современном мире.	1	1	2	0	22
	Итого		4	6	0	89

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и специфика социального государства и гражданского общества

Сущность социального государства и гражданского общества. Культурологический, социологический, религиоведческий и философский подходы к исследованию гражданского общества. Социальное государство в свете доктрины мультикультурализма. Зарождение и эволюция социального государства и причины его кризиса в современном мире. Становление гражданского общества в России. Отношения государства и гражданского общества: основные модели. Свобода совести в гражданском обществе.

Тема 2. Правовые основы социального государства и гражданского общества

Основы социального государства и гражданского общества в международном праве и национальных правовых системах. Международный билль о правах человека, социальное государство и гражданское общество. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Декларация Организации Объединённых Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Конституция РФ 1993 года как правовая основа гражданского общества. Политика РФ в сфере социального государства. Права человека в РФ, органы, специализирующиеся на их охране.

Тема 3. Концепции социального государства

Основные концепции социального государства, их эволюция и кризисы. Признаки социального государства. Государство всеобщего благополучия. Шведский, или скандинавский, социализм. Модели социального государства в политике развитых и развивающихся стран. Российская концепция социального государства, её специфика. Кризис концепции социального государства. Устойчивое развитие и невозможность реализации концепции социального государства в странах "третьего мира".

Тема 4. Функции гражданского общества. Гражданское общество в современном мире.

Гражданское общество, его признаки, элементы, структура, функции. Институты гражданского общества. Религии и гражданское общество в мире и в России. Модели отношений гражданского общества и государства. Общественные организации, их типология. Социальные доктрины общественных организаций. Общественная палата при президенте России, её структура и функции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	УК-1, УК-3, УК-5	1. Сущность и специфика социального государства и гражданского общества 2. Правовые основы социального государства и гражданского общества 3. Концепции социального государства 4. Функции гражданского общества. Гражданское общество в современном мире.
2	Реферат	ОПК-2	1. Сущность и специфика социального государства и гражданского общества 2. Правовые основы социального государства и гражданского общества 3. Концепции социального государства 4. Функции гражданского общества. Гражданское общество в современном мире.
3	Эссе	ОПК-2	1. Сущность и специфика социального государства и гражданского общества 2. Правовые основы социального государства и гражданского общества 3. Концепции социального государства 4. Функции гражданского общества. Гражданское общество в современном мире.
	Экзамен	ОПК-2, УК-1, УК-3, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы					

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

1. Нормы, регулирующие правовой статус ..., закреплены во 2-й главе Конституции РФ.

Введите ответ.

2. Одним из предметов конституционного права являются нормы, регламентирующие взаимоотношения личности и

Введите ответ.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах признаёт "... естественной и основной ячейкой общества.

Введите ответ.

4. Согласно статье 17 Конституции, основные права и свободы человека ... и принадлежат каждому от рождения.

Введите ответ.

5. Декларация от 1948 года провозглашает основные ... права и свободы человека.

Введите ответ.

6. Управление Верховного комиссара ООН по делам ... призвано обеспечить возможность возвращения людей на их родину или натурализацию на новом месте.

Введите ответ.

7. Государство всеобщего ... - модель социального государства, общепринятая в политике стран Запада 1930-х - 1950-х гг.

Введите ответ.

8. Модель социального государства, предполагающая высокий охват рабочих профсоюзами и крупные пособия по досрочному вы-ходу на пенсию при высоких налоговых ставках, известна, как "... социализм".

Введите ответ.

9. ... - концепция общества, с равными политическими, экономическими и правовыми возможностями всех членов.

Введите ответ.

10. Понятие социального государства принадлежит к сфере политики:

- 1) Экономической.
- 2) Правовой.
- 3) Финансовой.
- 4) Образовательной.
- 5) Военной.

11. Нормы, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, содержатся:

- 1) В 1-й главе Конституции РФ.
- 2) Во 2-й главе Конституции РФ.
- 3) В 3-й главе Конституции РФ.
- 4) В 4-й главе Конституции РФ.
- 5) В преамбуле Конституции РФ.

12. Первым законодательным актом России, имевшим конституционное значение, считается (считаются):

- 1) Соборное уложение 1648 года.
- 2) Кондиции 1730 года.
- 3) Конституция Лорис-Меликова 1881 года.
- 4) Высочайший Манифест 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка".
- 5) Конституция РСФСР 1918 года.

13. Высшей ценностью, согласно Конституции РФ является (являются):

- 1) Территориальное единство России.
- 2) Многообразие форм собственности.
- 3) Человек, его права и свободы.
- 4) Свободная и честная конкуренция.
- 5) Суверенитет многонационального народа России.

14. К признакам социального государства не относится:

- 1) Развитая система пособий и социальных страховок.
- 2) Наличие гражданского общества.
- 3) Поддержка человека как цель государства.
- 4) Активная поддержка иммиграции.
- 5) Эффективная пенсионная система.

15. Деятельность общественного объединения противоречит Конституции, если:

- 1) Оно не зарегистрировано в Минюсте.
- 2) Оно финансируется зарубежными спонсорами.
- 3) Оно возглавляется лицом, не имеющим гражданства РФ.

- 4) Оно преследует цели, связанные с насильственным изменением конституционного строя РФ.
- 5) Оно не имеет постоянного устава.
16. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с:
- 1) Рождения.
 - 2) 12 лет.
 - 3) 14 лет.
 - 4) 18 лет.
 - 5) 30 лет.
17. Закреплено в Конституции РФ, но не упоминается во Всеобщей декларации прав человека:
- 1) Право на жизнь.
 - 2) Право на участие в политической жизни страны.
 - 3) Право на оплачиваемый труд.
 - 4) Право на медицинское обслуживание.
 - 5) Право на благоприятную окружающую среду.
18. Всеобщая декларация прав человека стала выражением опыта:
- 1) Первой Мировой войны.
 - 2) Деятельности Лиги Наций.
 - 3) Второй Мировой войны.
 - 4) Холодной войны.
 - 5) Послевоенной деятельности ООН.
19. Обеспеченность пищей, одеждой, жилищем, медицинским уходом и необходимым социальным обслуживанием, необходимыми для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, составляют право на:
- 1) Социальный статус.
 - 2) Экономическое благосостояние.
 - 3) Жизненный уровень.
 - 4) Социальное развитие.
 - 5) Экономическое равенство.
20. Первым специализированным учреждением ООН, занимающимся проблемами прав человека, стал (стала) в 1946 году:
- 1) Международная организация труда.
 - 2) Всемирная организация здравоохранения.
 - 3) Всемирная продовольственная программа.
 - 4) Детский фонд ООН.
 - 5) Комитет ООН по правам человека.
21. К правам и свободам, провозглашенным Всеобщей декларацией, принадлежат:
- I) Право на оплачиваемый труд.
 - II) Свобода браков для сексуальных меньшинств.
 - III) Право участия в политической жизни страны.
 - IV) Право на оплачиваемый отдых.
 - V) Право на удержание человека в религиозной организации.
 - VI) Свобода перемещения.
 - VII) Право родителей воспитывать детей в определенной религии.
22. К политическим правам и свободам человека относятся:
- I) Право на охрану здоровья.
 - II) Право на жизнь.
 - III) Право на образование.
 - IV) Свобода союзов.
 - V) Свобода совести.
 - VI) Свобода языка.
 - VII) Равенство перед законом.
23. Признаками социального государства являются:
- I) Признание основных прав и свобод человека.
 - II) Наличие государственной системы пенсионного обеспечения.
 - III) Отсутствие внутренних таможен на границах административно-территориальных образований.
 - IV) Возможность для гражданина подать в суд на государство.
 - V) Наличие гарантированного минимального размера оплаты труда.
 - VI) Поощрение создания негосударственных пенсионных фондов.
24. В Международный билль о правах человека входят:
- I) Всеобщая декларация прав человека.
 - II) Европейская хартия о правах человека.

- III) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- IV) Международный пакт о гражданских и политических правах.
- V) Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.
- VI) Декларация Организации Объединённых Наций по вопросам сексуальной ориентации и гендерной идентичности.

25. Признаками правового государства считаются:

- I) Республиканская форма правления.
- II) Подчинение государства правовым нормам.
- III) Развитые рыночные отношения.
- IV) Существование и активная деятельность негосударственных правоохранительных институтов.
- V) Наличие в конституции статей, провозглашающих принцип правового государства.

26. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах допускает ограничение участия в профессиональных союзах для представителей:

- I) Иностранцев граждан.
- II) Полиции и иных правоохранительных органов.
- III) Администрации государства.
- IV) Служащих государственных медицинских учреждений.
- V) Вооружённых сил.

27. К социальным правам и свободам человека относятся:

- I) Право на охрану здоровья.
- II) Право на жизнь.
- III) Право на образование.
- IV) Свобода союзов.
- V) Свобода совести.
- VI) Свобода языка.
- VII) Равенство перед законом.

28. Не допускается выдача лица Российской федерацией другому государству, если:

- I) Вменяемое данному лицу в вину преступление карается в данном государстве менее строго, чем в России.
- II) Вменяемое данному лицу в вину действие в России преступлением не считается.
- III) Вменяемое данному лицу в вину преступление карается в данном государстве более строго, чем в России.
- IV) Данное лицо подвергается в данном государстве политическому преследованию.
- V) Данное лицо страдает неизлечимой болезнью.

29. Не могут быть ограничены на время чрезвычайного положения права и свободы:

- I) Право на пользование учреждениями культуры.
- II) Право на жизнь.
- III) Право на охрану личного достоинства.
- IV) Право на выезд за пределы РФ.
- V) Право на судебную защиту прав и свобод.
- VI) Право направлять обращения в государственные органы.
- VII) Право собираться и проводить пикетирование.

30. К должностным лицам земского самоуправления принадлежали:

- I) Предводитель дворянства.
- II) Мэр.
- III) Городничий.
- IV) Гласный.
- V) Председатель городской Думы.
- VI) Исправник.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4

1. Эмпирический и теоретический уровни социального познания.
2. Основные социально-философские теории объяснения общества.
3. Общество как система социальных отношений людей (собственности, власти, иерархии) .
4. Социальные отношения, их сущность и основные типы (материальные, духовные, межличностные).
5. Общество как система социальных общностей людей.
6. Классово-стратные общности людей.
7. Социальная стратификация и социальная мобильность .
8. Этнические общности людей.
9. Национализация и интернализация.
10. Первичные (малые) общности людей (коллектив, семья).
11. Общество как система социальных институтов (собственность, государство, партия).

12. Экономическое бытие общества.
13. Материальное производство и его роль в жизнедеятельности человека.
14. Политическое бытие общества.
15. Государство как институт регулирования властных отношений .
16. Духовное бытие общества.
17. Общественное сознание и его основные возможности.

3. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4

1. Эволюция западной философско-антропологической мысли.
2. Антропологическая тематика русской философии.
3. Философская, теологическая и научная идея человека.
4. Образ человека в античной философии.
5. Концепция человека в философии Августина.
6. Человек в схоластической философии.
7. Антропологический вопрос в немецкой классической философии.
8. Антропология Л. Фейербаха.
9. Человек в философии К. Маркса.
10. Философская антропология: предмет и функции.
11. Проблема выбора и ответственности в философии С. Кьеркегора.
12. Человек в философии Ф. Ницше.
13. Кризис современного человека ? его истоки и перспективы.
14. К. Ясперс о роли техники в жизни человека.
15. ?Я-Ты? и ?Я-Оно? как техники социализации человека.
16. Отношение человека к Абсолюту.
17. Аксиологическое измерение человека.
18. Антропологические предпосылки морали.
19. Человек как проблема для самого себя.
20. Образ ?Я? и проблема идентификации.
21. Феномен сознания и его модели в философии.
22. Человек как творец и творение культуры.
23. Противоречие между творчеством и результатами творчества человека.
24. Отчуждение как судьба современного человека.
25. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
26. Личность и индивидуальность.
27. Проблема личности в персонализме.
28. Идеалы и смысл жизни.
29. Проблема манипуляции человеком в современном обществе.
30. Герои художественных произведений как антропологические типы.
31. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.
32. Экология человека как антропологическая перспектива.
33. Пути преодоления кризиса современного человека.
34. Эстетическая антропология ? ее место в системе антропологии.
35. Русский человек, его сущность и своеобразие.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность социального государства и гражданского общества.
2. Культурологический, социологический, религиоведческий и философский подходы к исследованию гражданского общества.
3. Социальное государство в свете доктрины мультикультурализма.
4. Зарождение и эволюция социального государства и причины его кризиса в современном мире.
5. Отношения государства и гражданского общества: основные модели. Свобода совести в гражданском обществе.
6. Основы социального государства и гражданского общества в международном праве и национальных правовых системах.
7. Международный билль о правах человека, социальное государство и гражданское общество.
8. Конституция РФ 1993 года как правовая основа гражданского общества.
9. Политика РФ в сфере социального государства. Права человека в РФ, органы, специализирующиеся на их охране.
10. Основные концепции социального государства, их эволюция и кризисы.
11. Признаки социального государства.

12. Государство всеобщего благополучия. Шведский, или скандинавский, социализм. Модели социального государства в политике развитых и развивающихся стран.
13. Российская концепция социального государства, её специфика.
14. Кризис концепции социального государства.
15. Устойчивое развитие и невозможность реализации концепции социального государства в странах "третьего мира".
16. Гражданское общество, его признаки, элементы, структура, функции.
17. Институты гражданского общества.
18. Религии и гражданское общество в мире и в России.
19. Модели отношений гражданского общества и государства.
20. Общественные организации, их типология. Социальные доктрины общественных организаций.
21. Общественная палата при президенте России, её структура и функции.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/ Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>

2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов. [Электронный ресурс]: Учебники - Электрон. дан. - Казань: КФУ, 2014. - 280 с. - Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/book/72862>

3. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>

7.2. Дополнительная литература:

1. Савченко И. А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467830>

2. Мандель Б. Р. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545318>

3. Юданов А. Ю. Проблема безбилетника: модель процесса и рецепты подавления: Монография / Е.Г. Беккер, И.Е. Денежкина, Д.С. Набатова и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508188>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации к лекциям.</p> <p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p>
самостоятельная работа	<p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Методические рекомендации к выполнению теста.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений;- выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин;- отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций;- отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. <p>Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Проверка способности студента формировать научные тексты осуществляется посредством реферата. Реферат - простейшая форма научной работы, представляющая собой сжатое изложение результатов теоретического исследования, в основе которого лежит обзор литературы по выбранной теме. В задачу исследователя входит знакомство с основными источниками информации по выбранной теме, выявление основных подходов к решению проблемы, формулировка и аргументирование собственного мнения относительно неё. В учебную программу реферат включается с целью отработки и контроля навыков студента по работе с научной литературой и формирования научного текста. При оценивании реферата рассматривается степень его соответствия требованиям, которые могут быть разделены на три группы: требования к содержанию, структуре и оформлению.</p> <p>Требования к содержанию.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Содержание реферата должно соответствовать его названию. Так, не принимается реферат на тему 'Система мира Николая Коперника', содержание которого ограничивается изложением биографии великого польского астронома, но не содержит развёрнутой характеристики коперниканской системы.2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата.3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики.4. Объём реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки. <p>Требования к структуре.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реферат начинается с титульного листа.2. За титульным листом следует оглавление. Проверьте правильность указанных номеров страниц!3. На третьей странице начинается введение. Во введении к реферату обосновывается актуальность выбранной темы (т.е., следует аргументированно раскрыть причины, по которым данная тема актуальна в современной науке), и формулируются цель и 2-3 задачи. Задачи должны раскрывать цель и служить её достижению. В курсовых и дипломных работах, диссертациях и монографиях во введении также раскрывается степень разработанности проблемы, научная новизна работы, её методологическая база и т.д. Для реферата оптимальный объём введения не превышает 1 страницы.4. Текст реферата делится на 2-3 параграфа. Более дробное деление текста нецелесообразно, в виду его малого объёма. Желательно, чтобы каждый параграф служил решению одной из сформулированных во введении задач. Каждому параграфу даётся название соответственно содержанию5. За последним параграфом следует заключение, в котором должны быть только выводы из текста реферата (см. требования к содержанию). Можно начать заключение формулой: 'На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: ?'. Выводы должны быть пронумерованы. Желательно, чтобы выводы соответствовали поставленным задачам и показывали, что эти задачи полностью решены.6. После заключения помещается список литературы.7. Если в реферате предусмотрены крупные таблицы или диаграммы, они помещаются в приложениях после списка литературы. Каждая таблица или диаграмма составляет отдельное приложение, в тексте на неё делается ссылка в соответствующем месте.

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>В зависимости от формулировки темы эссе, которую можно представить, как основную его цель, в тексте эссе слушатели аргументированно доказывают собственную точку зрения по выбранному вопросу. В основе текста эссе лежит научный стиль изложения, однако он может быть более свободным, чем в других письменных работах, в частности, допускаются риторические вопросы и междисциплинарный характер аргументации.</p> <p>Основное требование к формулировке темы - она должна побуждать к размышлению, выражению собственного мнения, развивать творческие способности слушателей программы.</p> <p>Этапы работы</p> <p>1. Выбор темы эссе.</p> <p>Слушателям предоставляется возможность написать эссе на самостоятельно избранную автором тему в рамках программы.</p> <p>2. Первичный анализ источников информации по теме.</p> <p>Для того, чтобы сформировать собственное мнение по теме, слушателям необходимо изучить базовые информационные источники ? осуществить т.н. начитку материала.</p> <p>3. Написание эссе.</p> <p>В зависимости от формулировки темы эссе, которую можно представить, как основную его цель, в тексте эссе слушатели аргументированно доказывают собственную точку зрения по выбранному вопросу. В основе текста эссе лежит научный стиль изложения, однако он может быть более свободным, чем в других письменных работах, в частности, допускаются риторические вопросы и междисциплинарный характер аргументации.</p> <p>Основное требование к формулировке темы - она должна побуждать к размышлению, выражению собственного мнения, развивать творческие способности слушателей программы.</p> <p>Жанр эссе является более свободным, чем жанр реферата, и подразумевает достаточную степень авторской свободы для выражения собственной точки зрения.</p>
экзамен	<p>При подготовке необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Для подготовки рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы социального государства и гражданского общества" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы социального государства и гражданского общества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .