

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Основы социальной медицины Б1.О.11.02

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Шатунова О.В.

**Рецензент(ы):** Талышева И.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
ПК-5	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- принципы и механизмы формирования здорового образа жизни;
- современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний

Должен уметь:

- применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики;
- самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы;
- проектировать современные виды медико-социальной помощи

Должен владеть:

- навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп;
- методами исследования поля психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать и оценивать состояние и тенденции общественного и индивидуального здоровья;
- консультировать население по вопросам организации медико-социальной помощи;
- использовать различные формы, методы и средства гигиенического просвещения и воспитания населения;
- проводить профессиональную социально-медицинскую работу в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.11.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия и категории социальной медицины	7	1	1	0	4
2.	Тема 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	7	1	1	0	4
3.	Тема 3. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья	7	1	1	0	4
4.	Тема 4. Факторы окружающей природной и социальной среды и их влияние на здоровье	7	1	1	0	4
5.	Тема 5. Социально значимые заболевания и их влияние на состояние здоровья. Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения	7	1	2	0	6
6.	Тема 6. Охрана здоровья: понятие, принципы, нормативно-правовые основы	7	1	1	0	6
7.	Тема 7. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания	7	1	1	0	6
8.	Тема 8. Медицинское страхование граждан в РФ	7	1	1	0	4
9.	Тема 9. Организация психиатрической помощи	7	0	1	0	8
10.	Тема 10. Охрана здоровья детей и подростков	7	0	2	0	6
11.	Тема 11. Подготовка к экзамену	8	0	0	0	27
	Итого		8	12	0	79

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Основные понятия и категории социальной медицины

Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Общественное здоровье как объект социальной медицины. Предмет изучения социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Социально-гигиенические методы исследования.

Общественное здоровье как важнейший экономический потенциал и медико-социальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения. Социальная медицина и клиническая медицина: общность и различие понятий. Взаимосвязь социальной медицины и социальной работы. Социальная работа как важная компонента социальной медицины.

###### Тема 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность

Определение понятия "здоровье". Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой. Факторы риска заболеваний как потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

### **Тема 3. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья**

Уровни изучения здоровья: здоровье отдельного человека - индивидуальное здоровье; здоровье малых или этнических групп - групповое здоровье; здоровье людей, проживающих на отдельной административно-территориальной единице - здоровье населения; здоровье общества, населения страны, популяции - общественное здоровье. Ресурс здоровья, потенциал здоровья и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья.

Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения.

### **Тема 4. Факторы окружающей природной и социальной среды и их влияние на здоровье**

Общее понятие природных факторов, оказывающих влияние на здоровье человека. Классификация природных факторов по происхождению, распространенности и периодичности действия, по результатам действия. Характеристика природных факторов различного происхождения. Понятие антропогенных и антропических факторов. Структура антропогенных факторов, влияющих на здоровье населения. Техногенные аварии и катастрофы. Понятие загрязнения окружающей природной среды. Критерии пригодности окружающей природной среды для проживания человека. Общее представление о социальных факторах, влияющих на здоровье.

Характеристика основных социальных факторов, действующих на индивидуум. Состояние здоровья в зависимости от принадлежности к социальным группам. Состояние здоровья в территориальных общностях. Здоровье социальных организаций. Влияние на здоровье социальных изменений. Посттравматический стресс. Воздействие факторов производства на здоровье работающих. Характеристика форм и факторов труда. Действие профессиональных вредностей. Профессиональная заболеваемость в России. Основные профессиональные болезни. Профилактика профессиональной заболеваемости

### **Тема 5. Социально значимые заболевания и их влияние на состояние здоровья. Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения**

Понятие "социально значимые заболевания". Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, онкологические заболевания, психические расстройства: распространенность, смертность, социальные последствия.

Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез; заболевания, передающиеся половым путем: распространенность, смертность, социальные последствия. Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых заболеваний

Генетическая обусловленность здоровья. Хромосомы как носители генетической информации. Понятия "ген", "фенотип", "генотип". Мутация как изменение генетической информации.

Характеристика групп болезней. Хромосомные и генные наследственные заболевания. Болезни с наследственным предрасположением. Механические травмы, термические ожоги и острые отравления. Болезнь Дауна. Гемофилия. Болезнь Паркинсона. Наследственные заболевания обмена веществ.

Медико-генетическое консультирование как вид медико-социальной помощи в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных.

### **Тема 6. Охрана здоровья: понятие, принципы, нормативно-правовые основы**

Охрана здоровья граждан как система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера.

Основные принципы охраны здоровья. Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан. Нормативно-правовые основы охраны здоровья граждан.

Права граждан при получении медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Основные принципы управления здравоохранением. Организация здравоохранения на территориальном уровне. Основные понятия и термины в лекарственном обеспечении населения. Правила обращения лекарственных средств в РФ. Разработка и внедрение новых лекарственных средств. Особенности лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.

### **Тема 7. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания**

Медико-социальная помощь: понятие, общая характеристика. Задачи учреждений здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные и санаторно-курортные. Виды амбулаторно-поликлинических учреждений: поликлиники (амбулатории), центры, диспансеры, учреждения акушерско-гинекологического профиля, здравпункты. Общая характеристика. Виды стационарных учреждений: больницы, медико-санитарные части, госпитали для ветеранов войн, центры. Общая характеристика. Виды санаторно-курортных учреждений: стационарные и амбулаторные. Особенности их деятельности.

Задачи учреждений социального обслуживания. Характеристика форм социального обслуживания граждан. Социальное обслуживание на дому. Учреждения полустационарного социального обслуживания: отделения дневного (ночного) пребывания центров социального обслуживания, дома ночного пребывания, социальные гостиные и др. Учреждения стационарного социального обслуживания: дома-интернаты (пансионаты) для престарелых и инвалидов, для ветеранов войны и труда; специальные дома-интернаты (отделения) для престарелых и инвалидов; психоневрологические интернаты; реабилитационные центры (отделения) для инвалидов молодого возраста; дома-интернаты милосердия; геронтологические и геронтопсихиатрические центры и др.

#### **Тема 8. Медицинское страхование граждан в РФ**

Организационно-правовые вопросы медицинского страхования в РФ. Организация медицинского страхования граждан. Роль фондов обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования. Система договоров при обязательном медицинском страховании. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Полис обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование, его значение в охране здоровья граждан.

#### **Тема 9. Организация психиатрической помощи**

Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи. Деятельность специализированных психиатрических учреждений. Реабилитационные учреждения для лиц с психическими заболеваниями. Срочная и неотложная психиатрическая помощь. Психиатрическая помощь больным с психосоматическими заболеваниями. Стационарная психиатрическая помощь больных с психосоматическими заболеваниями. Психиатрические учреждения для хронических больных.

#### **Тема 10. Охрана здоровья детей и подростков**

Понятие и основные методы планирования семьи. Контрацептивы и их роль в предупреждении нежелательной беременности. Достижение современной медицины в лечении женского и мужского бесплодия. Искусственное оплодотворение, сохранение мужских половых клеток. Аборт как социальная проблема. Последствия аборта для здоровья женщин. Охрана внутриутробного развития плода.

Организация деятельности учреждений родовспоможения и охраны новорожденных. Основные принципы организации медицинской помощи недоношенным детям. Медицинское обслуживание новорожденных детей с патологией. Медицинское обслуживание детей первого года жизни.

Группы здоровья у детей. Особенности психофизического развития детей. Медицинское обслуживание детей дошкольного возраста на дому и в учреждениях здравоохранения. Роль детских поликлиник. Медицинское обслуживание школьников в домашних условиях. Профилактика заболеваемости школьников. Диспансеризация детей дошкольного и школьного возраста.

#### **Тема 11. Подготовка к экзамену**

Основные понятия и категории социальной медицины. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья. Факторы окружающей природной и социальной среды и их влияние на здоровье. Социально значимые заболевания и их влияние на состояние здоровья. Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения. Охрана здоровья: понятие, принципы, нормативно-правовые основы. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания. Медицинское страхование граждан в РФ. Организация психиатрической помощи. Охрана здоровья детей и подростков.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ПК-4 , ПК-1 , ПК-5	1. Основные понятия и категории социальной медицины 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность 3. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья 4. Факторы окружающей природной и социальной среды и их влияние на здоровье 6. Охрана здоровья: понятие, принципы, нормативно-правовые основы 7. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания 8. Медицинское страхование граждан в РФ
2	Реферат	ПК-1	5. Социально значимые заболевания и их влияние на состояние здоровья. Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения 6. Охрана здоровья: понятие, принципы, нормативно-правовые основы 7. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания 8. Медицинское страхование граждан в РФ 9. Организация психиатрической помощи 10. Охрана здоровья детей и подростков
<b>Семестр 8</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5	11. Подготовка к экзамену
2	Презентация	ПК-1 , ПК-4	11. Подготовка к экзамену
	<i>Экзамен</i>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<i>Текущий контроль</i>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

Примерные темы контрольных работ

1. Анализ прав граждан РФ в сфере охраны здоровья.
2. Анализ законодательства РФ в сфере профилактики заболеваний.
3. Анализ законодательства РФ в сфере организации медико-социальной помощи населению.
4. Анализ законодательства РФ в сфере ответственности государства, юридических и физических лиц за причинение вреда здоровью граждан.
5. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения амбулаторного типа.
6. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения стационарного типа
7. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения санаторно-курортного профиля.
8. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в различных типах учреждений социального обслуживания.
9. Базовая программа обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации
10. Территориальная программа обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации.
11. Добровольное медицинское страхование: состояние и перспективы развития в РФ.
12. Роль профессиональных социальных работников в обеспечении прав граждан на медицинское страхование.

**2. Реферат**

Темы 5, 6, 7, 8, 9, 10

Темы рефератов

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
12. Первичная медико-санитарная помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
13. Специализированная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
14. Высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
15. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.
16. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
17. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
18. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
19. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
20. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения.
21. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.
22. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы.
24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
25. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний.
27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.
28. Инфекционные заболевания.
29. Иммунопрофилактика как основной метод профилактики инфекционных заболеваний.
30. Травматизм как медико-социальная проблема.
31. Болезни, передаваемые половым путем.
32. ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Тестирование**

##### Тема 11

1. Объектом изучения социальной медицины является здоровье:
  1. индивидуальное
  2. общественное
  3. клиническое
  4. патологическое
  5. каждого человека
2. Социальные факторы, влияющие на здоровье человека:
  1. качество и доступность медицинской помощи
  2. уровень образования
  3. материальный уровень жизни
  4. наследственность
  5. характер трудовой деятельности

3. Гемофилия относится к болезням:

1. наследственным
2. передаваемым половым путем
3. инфекционным
4. социальным
5. управляемым средствами иммунопрофилактики

4. Морально-функциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья - это:

1. соотношение здоровья и болезни
2. потенциал здоровья
3. уровень здоровья
4. состояние здоровья
5. ресурсы здоровья

5. Уровень заболеваемости населения по данным медицинских осмотров всегда ниже, чем по данным обращаемости:

1. верно
2. неверно

6. Естественный прирост населения вычисляется как разность коэффициента:

1. численности и рождаемости населения
2. различных возрастных групп населения и численности населения в целом
3. рождаемости и смертности
4. естественного прироста населения и рождаемости
5. смертности и миграции

7. Смерть ребенка в возрасте до 15 лет определяется как:

1. неонатальная смертность
2. перинатальная смертность
3. младенческая смертность
4. детская смертность
5. подростковая смертность

8. Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь как неотъемлемое право гражданина Российской Федерации закреплено:

1. в ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ" (2011 г.)
2. в Конституции Российской Федерации (1993 г.)
3. в ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (2003 г.)
4. в ФЗ "О здравоохранении" (1999)
5. в ФЗ "Об охране труда" (2004)

9. Городская поликлиника для взрослых - это учреждение системы здравоохранения:

1. общественной
2. индивидуальной
3. государственной
4. муниципальной
5. частной

10. Медицинское страхование граждан в РФ предусматривает:

1. выплату пенсий по старости
2. оказание адресной материальной помощи
3. оказание медицинской помощи в случае заболевания, травмы, несчастного случая
4. выплату пособия по временной нетрудоспособности
5. организацию социального обслуживания инвалидов

11. Для работающего населения страхователем в системе добровольного медицинского страхования является сам гражданин или работодатель:

1. верно
2. неверно

12. Образ жизни - этот характерный и типичный для общества способ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (дополнить определение)

13. Категории, характеризующие образ жизни:

1. стиль жизни
2. уклад жизни
3. качество жизни
4. уровень жизни
5. продолжительность жизни

14. Благоприятная среда обитания - это среда, в которой отсутствует воздействие ее факторов на человека:

1. верно

2. неверно
15. В процессе производственной деятельности работник испытывает влияние следующих производственных факторов:
  1. недостаточная компетентность руководителя
  2. опасные производственные факторы
  3. недостаточные производственные мощности
  4. вредные производственные факторы
  5. профессиональные болезни
16. К инфекционным заболеваниям относятся:
  1. грипп
  2. сифилис
  3. корь
  4. туберкулез
  5. ВИЧ
17. Выделяют следующие виды профилактики:
  1. первичную
  2. вторичную
  3. третичную
  4. повторную
  5. клиническую
18. Наиболее мощным мутагенным фактором является:
  1. резкое колебание температуры
  2. ультрафиолетовое облучение
  3. радиоактивное излучение
  4. механическая травма
  5. нерациональное питание
19. Баланс здоровья - это:
  1. соотношение здоровья и болезни
  2. изучение причин и механизмов развития болезни
  3. выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами
  4. соотношение генетической и социальной обусловленности здоровья
  5. состояние полного физического, психического и социального благополучия
20. Болезненность населения всегда \_\_\_\_\_ первичной заболеваемости.
  1. ниже
  2. выше
21. Соотношение общего числа умерших за год к среднегодовой численности населения - это:
  1. коэффициент плодovitости
  2. показатель численности населения
  3. показатель рождаемости
  4. показатель естественного движения населения
  5. общий коэффициент смертности населения
22. К младенческой смертности относятся случаи смерти детей в возрасте:
  1. до 1 года
  2. до 2 лет
  3. до 5 лет
  4. до 15 лет
  5. до 18 лет
23. Различают следующие виды профилактики:
  1. индивидуальную
  2. групповую
  3. повторную
  4. общественную
  5. химическую
24. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации закреплены:
  1. в ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ" (2011 г.)
  2. в Конституции Российской Федерации (1993 г.)
  3. в Федеральном законе "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (2003 г.)
  4. в ФЗ "О здравоохранении" (1999 г.)
  5. в ФЗ "Об охране труда" (2004 г.)
25. К учреждениям социального обслуживания населения относятся:
  1. центр социального обслуживания населения

2. бюро медико-социальной экспертизы
3. отделение восстановительного лечения городской поликлиники
4. приют для детей и подростков
5. городской центр профилактики ВИЧ-инфекции
26. Для неработающего населения страхователем в системе обязательного медицинского страхования является сам гражданин:
  1. верно
  2. неверно
27. Права граждан в системе медицинского страхования закреплены в:
  1. Конституции РФ
  2. ФЗ "О здравоохранении"
  3. ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
  4. ФЗ "О правах граждан в системе медицинского страхования"
  5. Гражданском Кодексе РФ
28. Образ жизни, способствующий сохранению и укреплению здоровья, является здоровым:
  1. верно
  2. неверно
29. Формы гигиенического воспитания:
  1. индивидуальная
  2. профилактическая
  3. санитарно-просветительская
  4. групповая
  5. массовая
30. Государственная система наблюдения за состоянием здоровья человека и среды его обитания называется:
  1. социальная медицина
  2. общественное благополучие
  3. социально-гигиенический мониторинг
  4. социально-производственный анализ
  5. санитарно-эпидемиологическое благополучие

## **2. Презентация**

Тема 11

Примерные темы для презентаций

1. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии. Законодательная база.
2. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов.
3. Этические и правовые проблемы трансплантологии.
4. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.
5. Экстремальные и терминальные состояния: виды, причины, характеристика.
6. Сердечно-легочная реанимация. Показания к применению, методики проведения.
7. Кровотечения: причины, виды, способы временной остановки кровотечений.
8. Ожоги: классификация, проявления, первая медицинская помощь.
9. Отравления: причины, проявления, первая медицинская помощь.
10. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие "здоровье". Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.

11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.
15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ "Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации".
16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.
20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.
21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
25. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний.
27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.
28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.
30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
31. ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.
32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.
33. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.
34. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения.
35. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.
36. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.
37. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.
38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
39. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
40. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.
41. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
42. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.
43. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
44. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права психических больных.
45. Определение понятия ?инвалид? и ?инвалидность?. Проблемы инвалидов в России. Модели инвалидности и их отличительные особенности.

46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.
47. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.
48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль социального работника в ее проведении.
49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.
50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Артюнина, Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520515>
2. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485845>
3. Сигида, Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402982>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: Учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550337>
2. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье: Учебное пособие / Ф.Н. Зименкова. - М.: МПГУ, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757781>
3. Макерова, В.В. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948387>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе. - <http://www.soc-work.ru/>

Союз социальных педагогов и социальных работников - <http://ssopir.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>ажной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p>
самостоятельная работа	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения источников информации и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных профессиональных задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.
тестирование	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
презентация	Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название работы; фамилия, имя, отчество автора; факультет и группа. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами -презентации должны быть глоссарий и список литературы.
экзамен	Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы социальной медицины" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы социальной медицины" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .