

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология (немецкий язык) Б1.О.10.02.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гизатуллина А.В.

Рецензент(ы): Сибгатуллина А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AVGizatullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- а) дефиниции основных понятий лексикологии;
- б) теоретический материал по основным темам дисциплины;
- в) алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов).

Должен уметь:

- а) правильно применять теоретические знания на практике;
- б) сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка;
- в) правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний;
- г) применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале;
- д) уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов.

Должен владеть:

- а) основными теоретическими знаниями;
- б) навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать языковые явления с лексикологической точки зрения и отбирать лексический материал, необходимый для адекватной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.	5	4	4	0	4
2.	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.	5	10	12	0	18
3.	Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.	5	4	4	0	2
4.	Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.	5	0	2	0	2
5.	Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.	5	0	2	0	4
	Итого		18	24	0	30

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.

Становление лексикологии немецкого языка как самостоятельной науки. Предмет, задачи, проблемы исследования лексикологии, её взаимосвязь с другими лингвистическими дисциплинами (фонетика, грамматика, стилистика, история языка). Основные разделы лексикологии.

Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Проблема дефиниции слова. Основные характеристики слова: фонетическая, морфологическая, семантическая. Слово и морфема. Морфологическая структура слова. Определение значения слова. Типы значений в семантической структуре слова (денотативное, коннотативное, сигнификативное и т.д.). Проблема наименования в немецком языке. Внутренняя форма слова. Причины затемнения внутренней формы слов, явление "народной этимологии".

Тема 2. Основные пути расширения словарного состава языка.

Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Основные типы словообразовательных моделей и их характеристика. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания). Особенности словосложения в немецком языке, способы образования и отличительные характеристики сложных слов немецкого языка: атрибутивные сложные слова, копулятивные сложные слова, слова-сдвиги и сложнопроизводные слова. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов по генетическому, морфологическому, семантическому, историческому, принципам. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Типы конверсии (субстантивация, адъективация, вербализация, адвербиализация). Сложносокращённые слова и их типы. Продуктивность аббревиатур в немецком языке. Виды сокращений (усечения, контрактуры, акронимы, слоговые сокращения). Звукоподражания.

Обогащение словарного состава немецкого языка посредством заимствований. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского, латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке.

Изменение значения слова. Семасиология. Развитие и изменение значения слова как один из факторов обогащения словаря немецкого языка. Пути, причины и результаты семантического изменения значения слов в словарном составе немецкого языка. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, приводящие к изменению в смысловой структуре слова. Основные типы изменения лексических значений слова и принципы их классификации: метафора, метонимия, расширение, сужение, улучшение, ухудшение значения, гипербола, литота. Эвфемизмы. Причины возникновения эвфемизмов, их классификация. Полисемия (многозначность), её роль в немецком языке, причины возникновения. Смысловая структура многозначного слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой немецкого языка.

Образование фразеологических единиц как путь развития словарного состава немецкого языка. Классификация словосочетаний в современном немецком языке. Понятие свободных и устойчивых словосочетаний. Фразеология как наука. Проблема классификации фразеологизмов. Типы классификаций фразеологических единиц (семантическая, функциональная, структурно-семантическая). Виды фразеологизмов, их отличительные особенности. Идиомы, пословицы, крылатые выражения, парные устойчивые словесные комплексы, устойчивые сравнения, проблема их включения во фразеологический фонд немецкого языка. Пути перевода фразеологических единиц с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.

Тема 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка.

Генетический анализ словарного фонда немецкого языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Этимологические основы немецкого словаря. Классификация словарного состава немецкого языка на основе генетического принципа. Особенности группы слов индоевропейского, германского, немецкого происхождения в словарном фонде немецкого языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава немецкого языка. Основные признаки исконно немецких слов. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка.

Исторический анализ лексической системы немецкого языка. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Процессы архаизации и обновления лексических единиц в словарном фонде языка. Понятие неологизма. Образование неологизмов как один из способов развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка. Причины и пути возникновения неологизмов. Активное формирование неологизмов в немецком языке. Неологизмы и пути их возникновения. Типы неологизмов (терминологические / стилистические). Судьба неологизмов в языке. Понятие архаизма. Типы архаизмов: собственно архаизмы и историзмы, лексические и грамматические архаизмы.

Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда.

Общая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Объем словаря и его употребление. Основной словарный фонд немецкого языка, его относительная стабильность и общеупотребительность. Лексика литературного языка и лексика диалектная. Язык-диалект-вариант. Лексические особенности швейцарского и австрийского вариантов немецкого языка. Различия в значении и употреблении ряда немецких слов в Австрии и Швейцарии. Трудности при переводе социально- и территориально-дифференцированной лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Устойчивая общенародная лексика и её взаимоотношение с прочей лексикой языка. Терминологическая подсистема современного немецкого языка. Особенности терминологии. Профессиональная и научная терминология. Профессиональные жаргонизмы. Жаргонная и арготическая лексика.

Тема 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.

Предмет лексикографии. Словарь как отражение результатов лексикологических исследований. Цели и задачи составления словарей. Принципы классификации словарей. Типы словарей: одноязычные, двуязычные, многоязычные. Виды одноязычных словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические и др. Принцип отбора словника и построение словарной статьи при составлении различных словарей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - <http://www.goethe.de/moskau>

DW - www.dw-world.de

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-1	1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка. 2. Основные пути расширения словарного состава языка. 3. Генетический и исторический анализ лексической системы немецкого языка. 4. Территориальная и социальная дифференциация немецкого словарного фонда. 5. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.
2	Тестирование	УК-4 , ПК-1	1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка. 2. Основные пути расширения словарного состава языка.
	<i>Зачет с оценкой</i>	ПК-1, УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Чем занимается наука лексикология?
2. Что такое слово?
3. Назовите признаки слова как языковой единицы!
4. Что понимают под мотивированностью значения?
5. Что такое форматив?
6. Что такое народная этимология?
7. Расскажите о многозначных словах!

8. Что такое омонимы? Как они появляются?
9. Что такое синонимы? Как можно их классифицировать?
10. Что такое антонимы? Как можно их классифицировать?
11. Чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний?
12. Какие классификации фразеологизмов существуют?
13. Какие слова называются архаизмами?
14. Что такое историзмы?
15. Что такое неологизмы?
16. Назовите основные виды неологизмов!
17. Назовите виды изменения значения слов!
18. Назовите виды переноса значения слова! Приведите примеры!
19. По каким причинам используются эвфемизмы?
20. Что такое словообразование?
21. Назовите основные способы словообразования в немецком языке!
22. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами?
23. Что такое заимствование? Назовите классификации заимствований.
24. Расскажите об ассимиляции заимствований. Что такое пуризм?

2. Тестирование

Темы 1, 2

1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre...
a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil
2. ... geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet.
c) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden.
a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
4. ... ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel.
a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ
5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen.
a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ...
c) der Wörterbuchschreibung b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschreibung
7. Wie nennt man die lexisch-semantiche Einheit, den kleinsten relativ selbständigen Bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrundeliegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt?
a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung
8. ... die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen.
a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem
9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ...
a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem
10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ...
a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen
c) wortbildende Morpheme d) formbildende Morpheme
11. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ...
a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ
12. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der Rede realisiert wird nennt man ...
a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation
13. ... das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen.
a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution
14. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschließen, nennt man ... Beziehungen.
a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische
15. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ...
a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym
16. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt....
c) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym
17. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kategoriale Bedeutung verfügt und geeignet ist, mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ...
a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell d) Wortbildungsmittel
18. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt

- a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung
19. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen:
a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite d) implizite und Wortartwechsel
20. An das Ende des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Morphem, das Wörter bildet, heißt ...
a) Syffix b) Präfix c) Endung d) Flexion
21. An den Anfang des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Wortbildungsmorphem mit einer bestimmten Bedeutung, das gruppenbildend wirkt, heißt
a) Endung b) Flexion c) Suffix d) Präfix
22. Die Halbpräfixe sind solche Präfixe, die
a) noch als selbständige Wörter auftreten b) nur als selbständige Wörter auftreten
c) immer als Präfixe auftreten d) als unselbständige Wörter auftreten
23. ... ist eine besondere Art von attributiven Zusammensetzungen, das sind emotional-expressive Bezeichnungen von Lebewesen nach ihren charakterlichen Merkmalen.
a) Halbaffixe b) Bahuvrihi c) Zusammenrückungen d) Zusammenbildungen
24. Kurzwörter, die aus Anfangs- und Endteilen eines langen Wortes bestehen, heißen ...
a) Kopf-oder Schwanzwörter b) Klammer-oder Klappwörter
c) Initial- oder Buchstabenwörter d) Zusammenrückungen
25. ... sind ihrem Formativ nach verschiedene Wörter, die sich ihrem Sembaliestand nach ganz oder teilweise entsprechen.
a) Synonyme b) Homonyme c) Antonyme d) Hyperonyme
26. Die Anpassung der Entlehnung an die Sprache.
a) die Übertragung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung
27. Wörter, die international gebräuchlich sind, sich in der morphematischen und orthografischen Struktur den aufnehmenden Sprachen anpassen und in mehreren Sprachen in gleicher Bedeutung, oft als Termini üblich sind.
a) Internationalismen b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung
28. Prozess der Reinigung der deutschen Sprache.
a) die Übertragung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) der Purismus
29. Ein wichtiges Mittel der Erweiterung des Wortbestandes der deutschen Sprache.
a) die Entlehnung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung
30. Nur die Bedeutung, nicht das Wort wird übernommen.
a) die Übertragung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache.
2. Das Wort. Wortbedeutung und Wortformativ.
3. Bedeutungsübertragung (Metapher. Metonymie)
4. Semantische Struktur des Wortes.
5. Beziehungen der Über/Unterordnung in der Lexik.
6. Das polyseme Wort. Monosemie.
7. Das Wortbildungsmodell, die Wortbildungsmittel.
8. Systemhafte Beziehungen im Wortbestand.
9. Homonyme, Homophone, Homographen.
10. Synonyme.
11. Antonyme.
12. Der deutsche Purismus.
13. Homonyme.
14. Neuwörter, Neubildungen, Neubedeutungen.
15. Zusammensetzung.
16. Ableitung.
17. Euphemismen.
18. Wortkürzung.
19. Phonetische und morphologische Besonderheiten des deutschen Wortes.
20. Affixlose Wortbildung.
21. Semasiologie und Onomasiologie bei der Erforschung der Wortbedeutung.
22. Entlehnung.
23. Bedeutungswandel.
24. Lexisch-grammatische Klassen, thematische Gruppen, Sachgruppen.
25. Veränderungen im Wortbestand (Neologismen, Archaismen).
26. Abbreviation.
27. Territoriale Differenzierung der Lexik.
28. Das Morphem, das Allomorph, die Wortwurzel, der Wortstamm.
29. Termini, Berufsjargonismen, Jargons, Argot.

30. Die Assimilation der Entlehnungen.
31. Phraseologie, Typen der stehenden Wortverbindungen.
32. Das Wort unter anderen sprachlichen Einheiten.
33. Klassifikation der stehenden Wortverbindungen.
34. Arten der Motiviertheit der Wortbedeutung.
35. Lexikographie. Typen der Lexikone.
36. Klassifikationen der Entlehnungen.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	45
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Петрова Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб.упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466313>
2. Семестр с немецким языком=Sprachsemester : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Тексты к урокам=Textbuch / Под ред.проф.К.Д.Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304с. (25 экз.)
3. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3. <http://znanium.com/go.php?id=496042>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык : Учебник для вузов. - М. : Академия, 2005. - 416с. (25 экз.)
2. Ольшанский И.Г. Лексикология.Современный немецкий язык : Практикум: Учеб.пособие / И.Г.Ольшанский,А.Е.Гусева. - М : Академия, 2006. - 160с. (25 экз.)

3. Медведева, Е.В. Лексикология немецкого языка : Лекции, семинары, практические занятия: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Книжный дом 'ЛИБРОКОМ' , 2013. - 448с. (5 экз.)
4. Малых Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - www.goethe.de

DW - www.dw-world.de

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа с лекционным материалом предполагает ознакомление с планом лекции, прослушивание и изучение текста лекции, изучение списка основной и дополнительной литературы по изучаемой теме. Краткое изложение содержания лекции может быть предложено преподавателем в виде компьютерной презентации. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям. При работе над вопросами следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на других дисциплинах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
самостоятельная работа	Самостоятельное изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке: 1) ознакомиться с основными ее положениями; 2) изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы; 3) повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам; 4) если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам; 5) проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы; 6) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практических занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики. При затруднениях в том или ином вопросе, или теме в целом, студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры. Контроль за усвоением знаний осуществляется во время опроса и принятия экзамена.
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются задания закрытой и открытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных). В тестовых заданиях необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Количество вариантов ответов не менее 3-х. Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа 'Несколько полей ввода' допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).</p>
зачет с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой стоит обращаться к лекциям и соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Подготовка к зачету проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Зачет с оценкой предполагает устный ответ студента на два теоретических вопроса и лексикологический анализ предложенного текста. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Лексикология (немецкий язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Лексикология (немецкий язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .