МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практика устной и письменной речи немецкого Б1.О.10.01.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гизатуллина А.В. , Сибгатуллина А.А. , Трофимова Л.В. , Шастина Е.М.
Рецензент(ы): Малый Ю.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AVGizatullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сибгатуллина А.А. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AASibgatullina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Трофимова Л.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), PVTrofimova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Шастина Е.М. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), EMShastina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные понятия, связанные с лингвистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора.

Должен уметь:

грамотно излагать свои мысли на немецком языке; демонстрировать навыки правильного выразительного чтения; анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста.

Должен владеть:

основными понятиями, относящимся к культуре письменной и разговорной речи; навыками реферирования, аннотирования текста, делать резюме прочитанного с элементами комментария

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 зачетных(ые) единиц(ы) на 1260 часа(ов).

Контактная работа - 750 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 750 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 222 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет с оценкой во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет с оценкой в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Deutsch lernen - Menschen kennenlernen	1	0	0	10	5
2.	Тема 2. Woanders wohnt man anders	1	0	0	32	16
3.	Тема 3. Die Jugend	7	0	0	16	8
4.	Тема 4. Die Ausbildung	7	0	0	14	8
5.	Тема 5. Weihnachten	7	0	0	12	8
6.	Тема 6. Hauslesen	7	0	0	32	10
7.	Тема 7. Das Schulpraktikum	8	0	0	10	2
8.	Тема 8. Die Musik	8	0	0	10	1
9.	Тема 9. Ostern	8	0	0	8	1
10.	Тема 10. Die Kunst	8	0	0	10	2
11.	Тема 11. Hauslesen	8	0	0	26	2
12.	Тема 12. Jugend heute.	3	0	0	36	18
13.	Тема 13. Reisen bildet.	3	0	0	36	18
14.	Тема 14. Massenmedien.	4	0	0	20	12
15.	Тема 15. Post, Telefonieren.	4	0	0	20	12
16.	Тема 16. Gesunde Lebensweise.	4	0	0	32	12
17.	Тема 17. Der Umweltschutz.	5	0	0	30	2
18.	Тема 18. Der Mensch.	5	0	0	30	2
19.	Тема 19. Hauslesen.	5	0	0	40	4
20.	Тема 20. Zwischenmenschliche Beziehungen.	6	0	0	28	2
21.	Тема 21. Der Sport.	6	0	0	30	2
22.	Тема 22. Hauslesen.	6	0	0	40	6
23.	Тема 23. Hauslesen.	9	0	0	18	6
24.	Тема 24. Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt.	9	0	0	20	4
25.	Тема 25. Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft	9	0	0	20	4
26.	Тема 26. Hauslesen.	10	0	0	26	10
27.	Тема 27. Bildungs - und Erziehungssystem in Deutschland und in Russland).	10	0	0	20	4
28.	Тема 28. Die Massenmedien. Die Filmkunst.	10	0	0	20	4
29.	Тема 29. Probleme der Jugendlichen in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik.	10	0	0	20	4
30.	Тема 30. Nach getaner Arbeit ist gut ruhn	2	0	0	20	4
31.	Тема 31. Einkaufen ist auch ernst	2	0	0	14	4
32.	Тема 32. Hauslesen	1	0	0	20	10
33.	Тема 33. Hauslesen	2	0	0	10	6
34.	Тема 34. Wie sehen wir aus?	1	0	0	10	5
35.	Тема 35. Reiseziel - Deutschland	2	0	0	10	4
	Итого		0	0	750	222

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Deutsch lernen - Menschen kennenlernen

Personalien. Rund um den Namen. Deutsche Vornamen. Wie redet man jemanden an? Anknüpfen der sozialen Kontakte. Erste Bekanntschaft. Familie. Kinderreiche Familien - Vorteile und Nachteile. Lebenslauf. Der Stil des Lebenslaufes. Biographie. Hobbys. Berufswahl. Warum haben Sie den Lehrerberuf ausgewählt?

Тема 2. Woanders wohnt man anders

Die Wohnung. Die Stadtwohnung. Hast Du deine Wohnung schon eingerichtet? Sind es grosse Sorgen ein Einfamilienhaus zu haben? Das Einfamilienhaus. Die Wohnungseinrichtung. Die Zimmerarten, ihre Einrichtung. Das Reinemachen.Derv Haushatstag in Ihrer Familie. Wohnen in Deutschland. Ein Baby und eine Wohnung.

Тема 3. Die Jugend

Die heutige Jugend, wie ist sie?

Diese Jugend hat vielseitige Interessen. Sie interessiert sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik. Die Jugendlichen treiben gern Sport und sind immer munter.

Die Jugend hat heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten.

Die Jugendlichen haben aber auch viele Probleme. Es ist nicht immer so leicht, diese Probleme zu lösen. Die Probleme der Jugend betreffen oft die Verhältnisse mit den Eltern.

Die Berufswahl ist heutzutage noch ein Problem der Jugend.

Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen. Dabei muss man kritisch überlegen.

Die Freizeitgestaltung ist auch ein Problem der Jugend. Heute mangelt es an organisierter Jugendarbeit. Junge Leute verstehen nicht ihre Freizeit interessant zu gestalten. Sie beginnen früh Alkohol und Drogen einzunehmen. So wollen sie die Alltagssorgen vergessen.

Тема 4. Die Ausbildung

Deutschlands Schulsystem

Schulsystem & Schulpflicht

Eine Übersicht des deutschen Bildungssystems

Einschulung neuzugewanderter Schulkinder und Jugendliche

Woran Sie eine gute Schule erkennen

Das Schulsystem. Die Ausbildung. Das Leben nach dem Studium.

Kindergarten und Schule

Andere Kinderbetreuung

Das deutsche Hochschulwesen hat eine lange Geschichte

Тема 5. Weihnachten

Weihnachten gilt nach Ostern als zweithöchstes christliches Fest, weil an diesem Tag die Geburt Jesu Christi gefeiert wird. In den früheren christlichen Zeiten feierte man zuerst dieses Fest im Frühling: Ende März - Anfang April, weil es in Judäa gar unwahrscheinlich war, die Geburt Jesu unter freiem Himmel im Winter zu begehen. Erst 354 wurde das Weihnachtsfest am 25. Dezember gefeiert. Das Geburtsfest Jesu verbreitete sich dann in Europa. Auf dem Territorium, wo Deutsch gesprochen wurde, erklärte man es zum Feiertag im Jahre 813.

Тема 6. Hauslesen

B. Kellermann "Der Totentanz"

Sein letzter Roman "Der Totentanz" (1948) ist eine Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus. In diesem Roman brandmarkte Kellermann die Unmenschlichkeit des Faschismus. Er wollte in diesem Roman den Anteil sichtbar machen, den das deutsche Bürgertum an der Machtergreifung und Behauptung des Faschismus hatte. Er handelt von Mitläufern im Dritten Reich als der Stütze des nationalsozialistischen Regimes, das ist das Buch über einen unpolitischen Rechtsanwalt, der zum Mitläufer und Karrieristen wird. Hier malt er das Porträt des "anständigen" Bürgers, der ihm gebotene Chance nutzt und sich von den Menschen bereichert, die von den Nazis verfolgt werden, ohne viel nach Recht und Unrecht zu fragen.

Тема 7. Das Schulpraktikum

im Unterricht gut aufpassen

sich (nicht) zum Unterricht verspäten

an die Tafel kommen

Bilder zum Text zeigen

den Inhalt wiedergeben

Vokabeln / die Vokabel auswendig lernen, pauken, abfragen

Fragen stellen, die Frage beantworten / auf die Fragen antworten

die Antworten kontrollieren

Schwerpunkte in der Unterrichtsskizze sind Kontrolle der Hausaufgaben, Wiederholung und Festigung der neuen Kenntnisse.

Тема 8. Die Musik

Die Rolle der Musik im Leben der Menschen. Deutsche Komponisten. Moderne Musik Deutschlands.

Die Rolle der Musik in unserem Leben ist nicht zu überschätzen. Musik spielt eine sehr wichtige Rolle in unserem täglichen Leben. Wir werden überall davon begleitet: im Fernsehen und Funk, zu Hause und sogar in der Schule. Wenn wir am Abend ins Café, Geschäft gehen, werden wir überall von Musik getroffen. In solcher Stellen gibt es viel Musik, weil sie die Stimmung der Besucher verbessert und die Atmosphäre bequemer und fröhlicher macht.

Die Musik bereichert unser Leben vielseitig: sie amüsiert, bringt Spaß, stimmt unsere Laune, erhält uns aufrecht, heilt und kann sogar in auswegslosen Situationen helfen. Es gaben Fälle, wenn die Musik dem Menschen extreme Schicksalsschläge überstehen half. Und deshalb ist es wichtig, die Musik zu verstehen lernen.

Тема 9. Ostern

Nach einem langen Winter ist Ostern in Deutschland für viele Familien der erste Anlass, im Freien zu feiern. Die Kinder suchen im Garten nach Ostereiern, während die Erwachsenen spazieren gehen und die milde Frühlingsluft genießen. Eine Vielzahl von Traditionen und Bräuchen sorgt für vergnügliche Aktivitäten rund um das Osterfest, das höchste Fest des Christentums. Aber es regt sich auch Kritik am übermäßigen Konsum.

Тема 10. Die Kunst

Kunst im Leben der Menschen. Die Komposition eines Bildes. Museen und Ausstellungen Deutschlands. Die Dresdener Gemäldegalerie.

Theaer und Film, Skulptur und Malerei, Musik und Tanz, Literatur und Architektur: das alles gehört zur Kunst. Die Bedeutung der Kunst ist im Leben der Menschen sehr groß. Die Kunst macht das Leben reicher und schöner. Durch die Kunst lernen wir die Natur und den Menschen besser kennen und verstehen seine Gedanken.

Тема 11. Hauslesen

er Roman "Das Parfum" - manchmal fälschlicherweise auch "Das Parfüm" geschrieben - setzt sich mit Gerüchen, dem Geruchssinn und dem Kreieren eines Parfums auseinander. Die Hauptfigur Jean-Baptiste Grenouille kommt ohne Eigengeruch auf die Welt. Doch er besitzt einen erstaunlich ausgeprägten Geruchssinn.

Тема 12. Jugend heute.

Moderne Jugend - eine pragmatische Generation. Jugendliche in Russland und in Deutschland. Probleme im Leben der Jugendlichen (Lernen in einem Gymnasium und Studium, Freizeitgestaltung, Freundschaft und Liebe, Jugendszenen). Das Äußere und die Mode im Leben der Jugendlichen. Verhältnis zu den Eltern.

Тема 13. Reisen bildet.

Ferien und Urlaub. Typen der Urlauber. Verschiedene Reisetypen. Eine Reise mit der Familie. Reisemöglichkeiten der Jugendlichen. Zugreise. Flugreise. Busreise. Reisevorbereitungen. Im Reisebüro. Eine Auslandsreise. Pass- und Zollkontrolle. Unterkunftmöglichkeiten. In einem modernen Hotel. Meine Traumreise.

Тема 14. Massenmedien.

Massenmedien - Genuß oder Verdruß? Das Fernsehen. Ist Fernsehen aktiv oder passiv? Fernseheprogramme in Bundesrepublik Deutschland. Die Jugendsendungen. Die Presse. Jugendzeitungen und -zeitschriften. Zeit für Zeitung. Der Computer im Leben der modernen Menschen. Der Computer in meinem Leben. Das Internet.

Тема 15. Post, Telefonieren.

Post - das moderne Dienstleistungsunternehmen. Auf der Post. Im Schalterraum. Typen der Briefe und Sendungen. Telefonieren. Telefongespräche. Das Handy. Handy ist in der modernen Welt unumgänglich. E- Mail. E-Mail ist eine Nachricht, die auf dem elektronischen Weg von einem Internetnutzer zu dem anderen gesendet wird.

Тема 16. Gesunde Lebensweise.

Gesunde Ernäherung. Ernähren Sie sich richtig? Rauchen oder Gesundheit? Gefährliche Gewohnheiten.

Bewegungsmangel am Arbeitsplatz. Täglich beweglich. Körperteile und innere Organe. Beim Arzt. Krankheiten. Vorbeugen ist besser als heilen. Chronische Krankheiten. Infektionskrankheiten. Was ist AIDS?

Тема 17. Der Umweltschutz.

Umweltprobleme in Europa: Klimawandel, Luftverschmutzung, Müllberge. Die Müllkrise. Die Müllentsorgung. Der Klimawandel. Ein Wald ist mehr als tausend Bäume. Der Wald als Ökosystem. Der globale Umweltschutz. Umweltschutzorganisationen. Intensivierung der Zusammenarbeit mit Russland im Umweltbereich.

Тема 18. Der Mensch.

Das Äußere des Menschen. Schönheitsideal in Deutschland. Mein Schönheitsideal. Beschreibung eines Fotos. Was verstehen wir unter dem Begriff "Charakter"? Charaktereigenschaften. Die Eigenschaften eines Pädagogen. Eignung für den Lehrerberuf. Ist der Weg in die Schule der richtige Berufsweg für mich?

Тема 19. Hauslesen.

H. Böll "Mein trauriges Gesicht". Kurze Erzählungen. Das Leben und das Schaffen von Heinrich Böll. Der Roman "Mein trauriges Gesicht". Allgemeine Charakteristik des Romans, seine Besonderheiten. Arbeit am Inhalt und am Wortschatz. Themen und Probleme im Buch. Charakteristik von handelnden Personen. Kurze Inhaltsangabe und Kommentar.

Тема 20. Zwischenmenschliche Beziehungen.

Die Beziehungen in der Schule zwischen den Schülern, zwischen dem Lehrer und den Schülern. Arten der zwischenmenschlichen Beziehungen. Freundschaft und Liebe. Die Sprache der Liebe. Liebe und Verliebtheit - wo liegt der Unterschied? Freundschaft im menschlichen Leben. Ist es wichtig einen echten Freund zu haben?

Тема 21. Der Sport.

Sport in Deutschland. Sport als Bewegungskultur. Sportspiele verschiedener Völker. Sportarten. Aus der Geschichte der Schneeschuhe. Olympische Spiele. Die Olympiade ist ein hervorragendes Ereignis im internationalen Sportleben. Sport in Russland. Berühmte Sportler. Fußball von heute. Die beliebtesten Sportarten.

Тема 22. Hauslesen.

D. Noll "Die Abenteuer des Werner Holt". Das Leben und das Schaffen von D. Noll. Der Roman "Die Abenteuer des Werner Holt". Allgemeine Charakteristik des Romans, seine Besonderheiten. Arbeit am Inhalt und am Wortschatz. Themen und Probleme im Buch. Charakteristik von handelnden Personen. Kurze Inhaltsangabe und Kommentar.

Тема 23. Hauslesen.

H. Böll "Ansichten eines Clowns". Das Leben und das Schaffen von H. Böll.Allgemeine Charakteristik des Romans, seine Besonderheiten. Arbeit am Inhalt und am Wortschatz. Themen und Probleme im Buch. Charakteristik von handelnden Personen. Kurze Inhaltsangabe und Kommentar. Das Problem der Identität am beispiel des Romans.

Тема 24. Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt.

Das Leben der Gesellschaft. Probleme der modernen Gesellschaft: Wirtschaftskrise und ihre Folgen, Propaganda, Intergration, Flüchtlinge und Migranten). Arbeit an den Medientexten. Allgemeine Charakteristik der Medienlandschaft in Deutschland. Das Referieren der Medientexte (am Material des Jugendmagazins "Fluter" und der Deutschen Welle).

Тема 25. Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft

Die Rolle der Frau in der Gesellschaft. Meilensteine der Emanzipation in Europa. Familienformen. Der neue deutsche Feminismus. Allgemeine Charakteristik dieser Erscheinung. Karriere und Familie. Die Gleichberechtigung - formale und echte. Neuer deutscher Feminismus. Die Genderproblematik in der Kunst und Literatur.

Тема 26. Hauslesen.

Kurze Erzählungen der modernen deutschsprachigen Schriftsteller. Ein kurzer Überblick über die Themen der modernen deutschsprachigen Literatur. Die Förderung der Lesekompetenz am Beispiel der Kurzgeschichten von W. Schnurre, H. Böll, G. Grass, P. Bichsel, W. Koeppen usw.

Interpretation mit den Elementen der Stilanalyse.

Тема 27. Bildungs - und Erziehungssystem in Deutschland und in Russland).

Bildungs - und Erziehungssystem in Deutschland und in Russland. Ergebnisse der PIRLS- und PISA-Studie, Bachelor- und Masterstudienabschluß. Akute Probleme im Ausbildungssystem in Rußland und Deutschland. Die Reform der Ausbildung. Die Prozesse der Digitalisierung der Ausbildung - Pro und Contra. Innovative Erscheinungen im Ausbildungssystem.

Тема 28. Die Massenmedien. Die Filmkunst.

Die modernen Massenmedien. Die Medienlandschaft Deutschlands (überregionale Zeitungen und Zeitschriften und ihre Charakteristik). Die deutsche Filmkunst. Die Information über die Berlinale.

Filme für Kinoseminar - "Gegen die Wand" von F. Akin; "Nirgendwo in Afrika" von C. Link.

Aufgaben des Kinoseminars.

Тема 29. Probleme der Jugendlichen in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik.

Das Leben der Jugendlichen in der modernen Gesellschaft. Probleme der Identität und der Selbstidentität. Schule - Studium - Beruf; Berufswahl - Karriere - Arbeitsmarktzugang. Freizeitgestaltung - Hobby - Jugendszenen; Bürgerinitiativen der Jugendlichen.

Arbeit an den Medientexten und Internetmaterialien.

Тема 30. Nach getaner Arbeit ist gut ruhn

Interessenbeschäftigungen. Freizeit - was tun? Hobbys von A bis Z. Eßgewohnheiten der Deutschen. In die Gaststätte oder bleiben wir lieber zu Hause? Ein Abend im Kreise der Familie. In der Gaststätte.

Erholungsmöglichkeiten. Reisewünsche. Was soll uns die Urlaubsreise bringen? Bevor es auf die Reise geht.

Тема 31. Einkaufen ist auch ernst

Im Warenhaus. Wie viel koste es? Der Euro in Europa. Etwas von Taschengeld. Im Lebensmittelgeschäft. Mit dem Einkaufskorb durch den Supermarkt. Geschenkproblem? die Wahl ist eine Qual. Mode und Werbung. Die Grundfarbe Ihrer Garderobe. Was ist cool? Nach dem Einkaufsbummel. Eine Tasse Kaffee im Cafe.

Тема 32. Hauslesen

Deutsche Jugendliteratur. Psychologisch-realistischer Roman. Die Ile ist weg. Die Charakteristik der handelnden Personen.Das Verhältnis zum Geschehenen. Allgemeine Charakteristik des Romans, seine Besonderheiten. Arbeit am Inhalt und am Wortschatz. Themen und Probleme im Buch. Charakteristik von handelnden Personen. Kurze Inhaltsangabe und Kommentar.

Тема 33. Hauslesen

Deutsche Jugendliteratur. Psychologisch-realistischer Roman. Bitterschokolade. Die Charakteristik der handelnden Personen.Das Verhältnis zum Geschehenen. Allgemeine Charakteristik des Romans, seine Besonderheiten. Arbeit am Inhalt und am Wortschatz. Themen und Probleme im Buch. Charakteristik von handelnden Personen. Kurze Inhaltsangabe und Kommentar.

Тема 34. Wie sehen wir aus?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Das Äußere des Menschen. Beschreibung der Bilder nach dem Thema. Märchengestalte. Wie ist Ihr Charakter? Merkt man dem Äusseren des Menschen an, wie sein Charakter ist? Wie sehen Ihre Familienmitglieder aus? Sprechen Sie, welchen Charakter Ihre Familienmitglieder haben? Typenlehre (Choleriker, Sanguiniker, Phlegmatiker, Melancholiker)

Тема 35. Reiseziel - Deutschland

Geographische Lage Deutschlands. Oberfläche Deutschlands. Flüsse und Seen der BRD. Staatsteilung Deutschlands. Bevölkerung des Landes. Religion und Kirche der Bundesrepublik Deutschland. Zielsprache - Deutsch. Plattdeutsch. Die grössten Städte der Bundesrepublik Deutschland. Die bekanntesten Persönlichkeiten.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1 , УК-4	1. Deutsch lernen - Menschen kennenlernen 2. Woanders wohnt man anders 34. Wie sehen wir aus?
2	Контрольная работа	УК-4 , ПК-1	32. Hauslesen
3	Эссе	ПК-1	34. Wie sehen wir aus?
	Экзамен	ПК-1, УК-4	
Семестр 2			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-1 , УК-4	30. Nach getaner Arbeit ist gutruhn 31. Einkaufen ist auch ernst 35. Reiseziel - Deutschland
2	Контрольная работа	УК-4 , ПК-1	33. Hauslesen
3	Эссе	УК-4 , ПК-1	35. Reiseziel - Deutschland
	Зачет с оценкой	ПК-1, УК-4	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-1	12. Jugend heute. 13. Reisen bildet.
2	Тестирование	ПК-1 , УК-4	12. Jugend heute.
3	Эссе	УК-4 , ПК-1	12. Jugend heute. 13. Reisen bildet.
	Экзамен	ПК-1, УК-4	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-1	14. Massenmedien. 15. Post, Telefonieren. 16. Gesunde Lebensweise.
2	Тестирование	УК-4 , ПК-1	14. Massenmedien.
3	Эссе	УК-4 , ПК-1	14. Massenmedien. 15. Post, Telefonieren. 16. Gesunde Lebensweise.
	Экзамен	ПК-1, УК-4	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-1	17. Der Umweltschutz. 18. Der Mensch. 19. Hauslesen.
2	Тестирование	УК-4 , ПК-1	17. Der Umweltschutz. 18. Der Mensch.
3	Эссе	УК-4 , ПК-1	17. Der Umweltschutz. 18. Der Mensch.
	Экзамен	ПК-1, УК-4	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-1	20. Zwischenmenschliche Beziehungen. 21. Der Sport. 22. Hauslesen.
2	Тестирование	УК-4 , ПК-1	20. Zwischenmenschliche Beziehungen.
3	Эссе	УК-4 , ПК-1	20. Zwischenmenschliche Beziehungen. 21. Der Sport.
	Экзамен	ПК-1, УК-4	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-1	3. Die Jugend 4. Die Ausbildung 5. Weihnachten 6. Hauslesen
2	Тестирование	УК-4 , ПК-1	3. Die Jugend
3	Контрольная работа	УК-4 , ПК-1	6. Hauslesen
	Зачет с оценкой	ПК-1, УК-4	
Семестр 8			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Тестирование	УК-4 , ПК-1	7. Das Schulpraktikum 8. Die Musik 9. Ostern 10. Die Kunst 11. Hauslesen
2	Устный опрос	УК-4 , ПК-1	11. Hauslesen
3	Контрольная работа	УК-4 , ПК-1	11. Hauslesen
	Экзамен	ПК-1, УК-4	
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1 , УК-4	23. Hauslesen. 24. Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt. 25. Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft
2	Контрольная работа	ПК-1 , УК-4	23. Hauslesen.
3	Эссе	ПК-1 , УК-4	24. Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt. 25. Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft
	Экзамен	ПК-1, УК-4	
Семестр 10			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1 , УК-4	26. Hauslesen. 27. Bildungs - und Erziehungssystem in Deutschland und in Russland). 28. Die Massenmedien. Die Filmkunst. 29. Probleme der Jugendlichen in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik.
2	Эссе	ПК-1 , УК-4	29. Probleme der Jugendlichen in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik.
3	Контрольная работа	УК-4 , ПК-1	26. Hauslesen.
	Экзамен	ПК-1, УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 34

Personalien. Familie. Lebenslauf. Biographie. Hobbys. Berufswahl. Das Äußere des Menschen.

Welche Begrüßungsformeln, Anredeformeln und Abschiedsformeln gibt es in der deutschen Sprache?
Wie stellt man sich vor? Wie groß ist Ihre Familie?
Wie sehen Ihre Familienmitglieder aus?
Was sind die Haupteigenschaften Ihrer Familienmitglieder?Die Wohnung. Die Stadtwohnung. Das Einfamilienhaus. Die Wohnungseinrichtung. Die Zimmerarten, ihre Einrichtung.
Das Reinemachen.
Haben Sie eine neue Dreizimmerwohnung?
Wie richten Sie Ihre Wohnung ein?
Wie ist Ihre Wohnung eingerichtet?
Wodurch unterscheiden sich Ihre Wohnung oder Ihr Einfamilienhaus von einem deutschen, oder von denen Ihrer Freundin? Wie gefällt Ihnen Ihr Wohnzimmer? Welche Möbel stehen in Ihrem Arbeitszimmer?
Welche Einrichtungsgegenstände haben Sie in Ihrem Schlafzimmer, in Ihrem Esszimmer?
Haben Sie eine Veranda, wie sieht sie aus? Wie oft machen Sie Großreine?

2. Контрольная работа

Тема 32
?Die Ilse ist weg?
1 Variante
1. Übersetzen Sie diese Verben, geben Sie die Rektion der gelenkbaren Verben und die Grundformen der Verben an. Machen Sie drei Beispielsätze mit diesen Verben.
выглядеть, прекращать, встречать, смотреть (рассматривать), общаться (обходиться), удивляться, обещать, начинать, следовать, встречать
2. Übersetzen Sie folgende Wendungen aus dem Russischen ins Deutsche. Verwenden Sie diese Wendungen in den Sätzen. Beachten Sie die Rektion der Wendungen.
терять рассудок, сдерживать обещания, прогуливать школу, ценить (дорожить), жаловаться (излить своё горе), бояться, держать речь, быть виноватым, потерять надежду, быть в восторге.
3. Beantworten Sie folgende Fragen zum Inhalt des Buches.
1. Wer ist der Autor des Buches ?Die Ilse ist weg?? Welche Werke dieser Schriftstellerin sind Ihnen bekannt?
2. Wer ist die Hauptperson des Buches? Welche Personen spielen auch die wichtige Rolle in der Handlung des Buches?
3. Mit welcher Person des Buches sympathisieren Sie? Welche Charaktereigenschaften dieser Person sind Ihnen sympathisch?
4. Wie sehen Ilse und Erika aus? Was hat Ilse, was die anderen Mädchen nicht haben?
5. Wie erklärte Erika die Mutter, wo Ilse war (am Tag der Flucht)?
6. Wofür bekam Erika Ohrfeigen?

3. Эссе

Тема 34
Wie sehen Ihre Familienmitglieder aus?
Was sind die Haupteigenschaften Ihrer Familienmitglieder?

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Примерный перечень вопросов к экзаменам:
Die Bekanntschaft, wie findet sie statt.
Meine Familie ist nicht besonders groß, die Familie meiner Freundin aber ist groß, ich beneide sie darum.
Meine Eltern sind ideale Eheleute.
Wir haben in unserer Familie keine Auseinandersetzungen.
Mein Familienstammbaum ist sehr groß.
Wir haben eine komfortable Dreizimmerwohnung bekommen.
Die ganze Woche richten wir unsere Wohnung ein.
Meine Veranda gefällt mir besonders gut.
Eine kleine Wohnung ? kleine Sorgen, eine große ? große Sorgen.
Heute haben wir Großreine.
Die russischen und deutschen Universitäten.
Das russische Bildungssystem.
Das deutsche Bildungssystem.
Unsere Universität.
Ich habe nur gute Leistungen.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 30, 31, 35
Interessenbeschäftigungen. Eßgewohnheiten der Deutschen. Ein Abend im Kreise der Familie. In der Gaststätte. Erholungsmöglichkeiten.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Wie gestalten Sie Ihre Freizeit am Feierabend?
Wie sind die Freizeitgestaltungsmöglichkeiten in Ihrer Heimatstadt?
Im Warenhaus. Im Lebensmittelgeschäft. Geschenkproblem ? die Wahl ist eine Qual. Mode und Werbung. Nach dem Einkaufsbummel.
Wo kaufen Sie gern ein? Bummeln Sie gern durch die Kaufhäuser?

2. Контрольная работа

Тема 33
1 Variante
1. Teilen Sie diese Verben in zwei Gruppen, übersetzen Sie die Verben, geben Sie die Rektion der gelenkbaren Verben und die Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben an. Machen Sie drei Beispielsätze mit diesen Verben (3 Sätze).
aufhören, beschleunigen, vorhaben, einfallen, schwarzfahren, keuchen, sich benehmen, sich freuen, sich lehnen, sich überlegen, sich kümmern
2. Übersetzen Sie folgende Wendungen aus dem Russischen ins Deutsche. Verwenden Sie diese Wendungen in den Sätzen (3 Sätze). Beachten Sie die Rektion der Wendungen.
опустить голову, нуждаться в чём-либо, гордиться чем-либо, быть ревнивым по отношению к кому-либо, быть упрямцем, давать дополнительные уроки
3. Beantworten Sie folgende Fragen zum Inhalt des Buches.

3. Эссе

Тема 35
Reisen Sie gern? Wohin?
Wo haben Sie sich im letzen Sommer erholt?

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:
Mein Feierabend.
Meine Freundin wohnt im Internat, ich besuche sie oft.
Oft gehe ich nach dem Unterricht in unser Studentencafe.
Ich reise sehr gern mit meinen Eltern.
Diesen Sommer habe ich mit meinen Freunden am Ufer der Kama verbracht.
Nie habe ich Reisefieber.
Ich besuche oft das Lebensmittelgeschäft an der Ecke.

Семестр 3
Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 12, 13
Nehmen Sie Stellung zu den folgenden Sachverhalten!
- Man kann in unserer Stadt kein Jugendmagazin kaufen.
- Die Eltern behandeln Ihre Freundin wie ein Kind.
- Meine Studienfreundin beschloss, aus dem Elternhaus auszuziehen.
- Sie betreuen eine Jugendorganisation aus Österreich. Sie laden die Jugendlichen aus Österreich in Ihre Gruppe ein. Ihre Studienfreunde interessieren sich für das Leben der Jugendlichen in Ihrem Lande.
- Sie haben den Auftrag bekommen, einen Kurzvortrag über die Jugend in Deutschland für die Sendung ?Deutsch für Sie? vorzubereiten.
- Stellen Sie sich vor. Der Reporter des Magazins fragt Sie, wie Sie sich gerne anziehen würden.
- Sie haben beschlossen, aus dem Elternhaus auszuziehen. Im Brief an Ihre deutsche Freundin schreiben Sie unter anderem ausführlich über die Beziehungen zwischen ihren Eltern, über Ihren Beschluss, aus dem Elternhaus auszuziehen.
- Der Journalist der Jugendskala, den Sie während seines Aufenthalts in unserer Stadt betreut haben, will einen Artikel über Urlaubsmöglichkeiten für Jugendliche in unserem Lande schreiben. Helfen Sie ihm dabei. Machen Sie ein Rollenspiel!
- Die Gäste aus Österreich erzählen Ihnen über ihre Eindrücke von der Reise nach St. Petersburg.

2. Тестирование

Тема 12
1. Die Schülermitbestimmung hat nicht viel Einfluss ... schulische Leben.
a) auf das b) über das c) auf den d) in das
2. Der Vater behandelt ... wie eine Erwachsene.
a) seiner Tochter b) seine Tochter c) seinen Tochter d) über seine Tochter
3. Ich bin ... politischen Organisation tätig.
a) in eine b) in einer c) bei einer d) für eine
4. Die Leute nehmen Drogen, weil es ... ist. a) auf b) in c) über d) aus

5. Russland und die BRD pflegen Beziehungen ... fast allen ... des gesellschaftlichen Lebens. a) in ... Gebieten b) in ... Bereichen c) auf ... Gebiete d) auf ... Bereichen
6. Übersetzen Sie das Wort: влиять.
a) eine Vorstellung haben b) Einfluss nehmen c) Respekt haben d) Werte übernehmen
7. Wer ... Sie, wenn Sie etwas kaufen?
a) berat b) berät c) beriet d) berätst
8. Das Kleid ? mir. a) passt b) geht c) pässt d) liegt
9. den Ruf ... a) nehmen b) genießen c) betreffen d) übernehmen
10. бросаться в глаза
a) ausfallen b) auffallen c) zufallen d) in die Augen fallen
11. Peter trägt jetzt lange Haare und einen Vollbart. Ich habe ihn kaum ... .
a) erfahren b) erkannt c) erkennen d) erkannte
12. Das Mädchen orientiert sich an ... .
a) die Gleichaltrigen b) den Gleichaltrigen c) den Gleichaltrige d) die Gleichaltrige
13. Man muss ... befolgen.
a) die Ratschläge b) den Ratschlägen c) die Ratschlägen d) die Ratschlage
14. Man muss mehr Wert ... Erziehung der Kinder legen.
a) auf die b) auf der c) für die d) auf den
15. Die Kinder haben alle Werte der Eltern ... .
a) übernehmen b) übernommen c) übergenommen d) übernahm
16. ... Sie großen Wert auf Kleidung!
a) Geben b) Legen c) Haben d) Schenken
17. Wie ... du dich zu deinen Eltern?
a) verhältest b) verhältst c) verhiltst d) verhaltest
18. отвергать a) übernehmen b) ablehnen c) akzeptieren d) respektieren
19. Dieses Problem ... uns vor allen Dingen.
a) betrefft b) betrifft c) betreffen d) betroff
20. In Beruf und Büro ... eine neue Regel. a) gelt b) gilt c) gält d) golt
21. Diese Hose steht ... gut. a) mich b) für mich c) mir d) auf mich
22. Beim Bewerbungsgespräch hört der Spaß ... .
a) auf b) an c) zu d) vor
23. Pfundweise ... Make-up auftragen, das macht man nicht mehr.
a) dicken b) dicke c) dickes d) dicker
24. Wenn meine Mutter mitgeht, lasse ich mir nichts ... andrehen.
a) mit ihr b) durch sie c) an ihr d) von ihr
25. Er informiert sich ... .
a) dafür b) darüber c) von dem d) davon

3. Эссе

Темы 12, 13

Примерная тематика эссе:
1. Aktuelle Probleme der Jugendlichen.
2. Leben der Jugend in Deutschland und in Russland.
3. Moderne Jugendkultur.
4. Jugend und Mode. Welche Rolle spielt die Mode im Leben der Jugend?
5. Das Verhältnis der heutigen Jugend zu ihren Eltern.
6. Reisemöglichkeiten für junge Leute. Eine Reise ins Ausland.
7. Reisemöglichkeiten für junge Leute. Im Reisebüro.
8. Reiseerlebnisse. Wie muß eine gute Reise sein.
9. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
10. Welche Rolle spielen Rauchen, Trinken und Drogen in Ihrem Freundeskreis?

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Lesen sie einen Auszug aus dem Roman (eine Erzählung) und interpretieren Sie das Gelesene.
Sprechen Sie zu einem Thema:
1. Wie sieht gewöhnlich Ihr Arbeitstag aus?
2. Gehen Sie gerne ins Institut?
3. Wie sollen Ihrer Meinung die Lektoren sein?
4. Gibt es im Institut Studentenmitbestimmung? Funktioniert sie?
5. Gibt es so eine Art Mitbestimmung bei euch zu Hause?
6. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

7. Worüber unterhalten Sie sich, wenn Sie mit Freunden sind?
8. Welche Rolle spielen Rauchen, Trinken und Drogen in Ihrem Freundeskreis?
9. Sind Sie politisch interessiert?
10. Sollen sich auch die Jugendlichen mit dem Problem des Umweltschutzes beschäftigen?
11. Waren Sie im Ausland, haben Sie Kontakte zu einem anderen Land?
12. Was ziehen Sie sich an, wenn Sie ins Institut gehen?
13. Wodurch unterscheidet sich das Fernsehangebot in Deutschland und in Russland?
14. Welche Vorschläge machen Sie, um das Jugendfernsehen in Ihrem lande zu verbessern?

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 14, 15, 16

- Vergleichen Sie die Programmangebote der ARD und die Fernsehprogramme unseres Landes.
- Welche Vorschläge machen Sie, um die Programmgestaltung des Jugendfernsehens zu verbessern?
- Welche deutschen Zeitungen möchten Sie abonnieren?
- Machen Sie Ihre Studienfreunde mit einer Zeitung bekannt!
- Stellen Sie aktuelle Informationen aus der Zeitung zu einer Sendung zusammen!
- Stellen Sie selbst ein Massenmedien-Quiz für Ihre Studienfreunde zusammen!
- Sie haben in München im Englischen Garten Ihre Handtasche verloren. Schreiben Sie einen offiziellen Brief an das Fundbüro!
- Überzeugen Sie Ihre Freundin davon, dass eine Diät nicht das beste Schlankheitsmittel ist. Es gibt eine leichtere Art, Figurprobleme aus der Welt zu schaffen.

2. Тестирование

Тема 14

1. Es ist für mich ein großer Genuss, ...
a) mich Kunstwerke anzusehen b) mir Kunstwerke anzusehen
c) mir Kunstwerke ansehen d) Kunstwerke mir anzusehen
2. Zur gewohnten Zeit wird die Sendung "Was? Wo? Wann?" ... .
a) gebracht b) gedacht c) gebringt d) gedenkt
3. Kannst du den Fernseher ... machen? a) an b) auf c) zu d) vor
4. ... zweiten Programm kommen jetzt die Nachrichten.
a) im b) in c) auf d) für
5. Ich sehe ... einen Dokumentarfilm an. a) mich b) mir c) sich d) dich
6. Das Jugendprogramm kommt ... Jugendlichen positiv an.
a) von b) bei c) für d) den
7. Man muss ... die Wiederholung mancher Sendungen verzichten.
a) von b) für c) über d) auf
8. Um 19 Uhr wird ein Film ... . a) gesendet b) gesandet c) sendete d)senden
9. Der Moderator geht ... der Jugendlichen ein.
a) auf die Probleme b) auf den Problemen c) die Probleme d) die Problemen
10. Dieser Roman ... ins russische übersetzt ... .
a) ist ... worden b) ist ... werden c) hat ... worden d) hat
11. Diese Diskussion regt ... Nachdenken an. a) zur b) zum c) - d) die
12. Eine vieldiskutierte Frage ist, welches Echo die Sendungen bei den Jugendlichen ... . a) suchen b) finden c) hören d) vergessen
13. Die Zeitungen ..., dass die Konferenz morgen stattfindet.
a) mitteilen b) diskutieren c) teilen mit d) beschreiben
14. Zweiter Titel unter dem Titel, meist erläuternder Art heißt ... .
a) Obertitel b) Untertitel c) Schlagzeile d) Nachrichtenkopf
15. Das Jugendmagazin wird in Köln ... .
a) herausgeben b) herausgegeben c) herausgebt d) heraufgegeben
16. Ich rate dir, das "Jugendmagazin" zu ... .
a) ankommen b) abonnieren c) verzichten d) melden
17. Viele Zuschauer ärgern sich ? alle Seifenopern. a) auf b) über c) an d) durch
18. Hoffentlich werden meine Gedanken bei der Gestaltung des Fernsehprogramms ... .
a) berücksichtigen b) berücksichtigt c) geberücksichtigt d) berückgesichtigt
19. Viele Leser interessieren sich dafür, wie der Ausdruck "gelbe Presse" entstanden ... .
a) war b) ist c) hat d) hatte
20. Der Ausdruck "gelbe Presse" ... in England im 18. Jahrhundert.
a) erscheinte b) erschien c) erschin d) hat erschienen

21. Die Leser schreiben darüber, welche Artikel ihren geistigen Horizont ... .
a) erblicken b) verbessern c) vertiefen d) erweitern
22. Abends, nachdem ich mich auf den Unterricht vorbereitet habe, ... ich den Fernseher ein. a) schaltete b) schalte c) schälte d) mache
23. Das Fernsehen bringt ... Nutzen. a) große b) großes c) großen d) größen
24. Die ... behaupten: Das Fernsehen ist aktiv, sogar kreativ.
a) Gegner b) Anhänger c) Gegnern c) Anhenger
25.Das Konzert ... im Radio wiederholt werden. a) wird b) werdet c) wurde d) hat

3. Эссе

Темы 14, 15, 16

Примерная тематика эссе:
1. Die Rolle der Massenmedien in unserem Leben.
2. Das Handy im Leben der modernen Menschen.
3. Das Handy im Leben der Jugendlichen.
4. Die Vorteile des Gebrauchs von E-Mail.
5. Der Computer im Leben der modernen Menschen.
6. Der Computer im Leben der Jugendlichen.
7. Gesunde Ernährung.
8. Wenn man abnehmen will.
9. Vorbeugen ist besser als Heilen.
10. Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles Nichts.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Lesen sie einen Auszug aus dem Roman (eine Erzählung) und interpretieren Sie das Gelesene.
Sprechen Sie zu einem Thema:
1. Welche Zeitung abonnieren Sie und warum?
2. Welche Rolle spielt der Computer in unserem Leben?
3. Welche Reisemöglichkeiten haben die Jugendlichen in Deutschland und in Russland?
4. Womit reisen Sie gern und warum?
5. Was macht man auf der Post?
6. Welche Vorteile und Nachteile hat das Handy?
7. Nennen Sie die Vorteile der E-Mail!
8. Wie ernähren Sie sich?
9. Was bedeutet ?gesunde Lebensweise??
10. Welche Ärzte haben Sie aufgesucht und warum?
11. Warum ist Vorbeugen besser als Heilen?

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 17, 18, 19
1. Подготовьте сообщение о роли организации по охране окружающей среды.
2. Опишите внешность и характер одного человека, используя активный словарь.
3. Расскажите о своем друге, о его качествах, которые вы в нем цените.

Hauslesen.
Was ist der Text? Mikro- und Makrotext. Wodurch unterscheiden sie sich? Was verstehen Sie unter Thema und Rhema? Die Erzählperspektive und ihr Wechsel. Der Raumwechsel. Die Zeitebene und ihr Wechsel. Wodurch werden sie erreicht? Bestimmen Sie die Funktion der Wiederholung in einem Werk der schöngeistigen Literatur.

2. Тестирование

Темы 17, 18

Ergänzen Sie den Lückentext durch gegebene Wörter.
Umweltschutz bezeichnet die Gesamtheit aller 1)_____ zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller 2)_____ mit einem funktionierenden Naturhaushalt. Gegebenenfalls sollen durch den Menschen verursachte Beeinträchtigungen oder 3) _____behoben werden. Das Augenmerk des Umweltschutzes liegt dabei sowohl auf einzelnen 4) _____der Umwelt (wie Boden, Wasser, Luft, Klima), als auch auf den Wechselwirkungen zwischen ihnen. Der erst seit den 1970er-Jahren verwendete Begriff ?Umweltschutz? ist eine 5)_____ zu engl. environmental protection.
Ausgangspunkt des Umweltschutzes ist die 6)_____ des Lebensumfelds der Menschen und ihrer Gesundheit. Dies schließt auch den Schutz der die Menschen umgebenden 7) _____in einem gewissen Umfang mit ein. Der 8) _____bezweckt in erster Linie den Schutz der menschlichen Lebensbedingungen. Dazu bedient man sich oft technischer Mittel. Die zu lösenden Probleme sind teils globale, teils regionale oder lokale, wobei der Umweltschutz eher nach allgemeinen oder großräumigen technischen 9) _____ sucht. Auch wenn die Schutzgüter und Ziele im Prinzip dieselben sind, sind zuweilen Unterschiede zwischen 10) _____und Umweltschutz erkennbar.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

_____

Lebewesen, Umweltschutz, Entlehnung, Maßnahmen, Erhaltung, Lösungen, Teilbereichen, Natur, Naturschutz, Schäden

Welche Definitionen passen zu folgenden Begriffen?

11) der Schaden
12) die Witterung
13) das Recycling
14) der Wertstoff
15) der Dünger
16) der Kompost
17) der Lumpen
18) der Müll

a. Aufbereitung und Wiederverwendung bereits benutzter Rohstoffe
b. als Dünger verwendetes Produkt aus pflanzlichen Abfällen mit Erde
c. Stoff, der dem Boden zur Erhöhung seiner Fruchtbarkeit zugefügt wird
d. fester Abfall eines Haushalts, Industriebetriebs, u.Ä., der in bestimmten Behältern gesammelt wird
e. die Veränderung der Gegebenheiten in einer negativen Weise
f. abgetragene, zerschlissene und verschmutzte Kleidung
g. im Abfall, Müll enthaltener Altstoff, der als Rohstoff erneut verwendet werden kann
h. Wetter während eines bestimmten Zeitraums

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu!

11) viel Aufwand
12) Deponien
13) in den Erdboden
14) giftige Schadstoffe
15) das Grundwasser
16) das belastete Sickerwasser
17) in die Kläranlagen

a. auswaschen
b. verseuchen
c. leiten
d. betreiben
e. auffangen
f. gelangen, sickern, eindringen
g. einrichten

3. Эссе

Темы 17, 18

Примерная тематика эссе:

1. Müllkrise oder das Leben auf einer Kippe.
2. Klimawandel: betrifft das jeden?
3. Das Leben ohne Wälder.
4. Erneubare Energiequellen. Was wissen wir davon?
5. Die wichtigen Verursacher der Umweltverschmutzung.
6. Die Gefahr der Luftverschmutzung.
7. Reine Luft - langes Leben.
8. Unsere Gesundheit und unsere Umwelt - wie sind sie miteinander verbunden?
9. Wie stellen Sie sich einen idealen Lehrer vor?
10. Welche Charaktereigenschaften Ihres Freundes schätzen Sie besonders hoch?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Структура экзаменационного билета:

1. Ситуация по словарю пройденных тем.
2. Пересказ текста с комментариями, с элементами анализа:

Was ist der Text? Mikro- und Makrotext. Wodurch unterscheiden sie sich? Was verstehen Sie unter Thema und Rhema? Die Erzählperspektive und ihr Wechsel. Der Raumwechsel. Die Zeitebene und ihr Wechsel. Wodurch werden sie erreicht? Bestimmen Sie die Funktion der Wiederholung in einem Werk der schöngeistigen Literatur. Bestimmen Sie den Gebrauch des Konjunktivs im Satz!

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 20, 21, 22

1. Подготовьте сообщение о знаменитых педагогах России и Германии.
2. Подготовьте сообщение о популярных видах спорта в России и Германии.

Hauslesen.

Was ist der Text? Mikro- und Makrotext. Wodurch unterscheiden sie sich? Was verstehen Sie unter Thema und Rhema? Die Erzählperspektive und ihr Wechsel. Der Raumwechsel. Die Zeitebene und ihr Wechsel. Wodurch werden sie erreicht? Bestimmen Sie die Funktion der Wiederholung in einem Werk der schöngeistigen Literatur. Bestimmen Sie den Gebrauch des Konjunktivs im Satz!

2. Тестирование

Тема 20

Bestimmen Sie Rektion der Verben!

1) sich sehnen
2) j-n schützen
3) den Hof machen
4) verwurzelt sein
5) sich verloben
6) heiraten

a) j-m
b) nach j-m
c) mit Dat.
d) in Dat.
e) von Dat.
f) j-n
g) auf Akk.
h) vor Dat.
i) ohne Akk.

Ordnen Sie zu!

7) die Freundschaft
8) Vertrauen
9) in Freundschaft
10) die Liebeserklärung
11) eine Bewährungsprobe
12) einen Korb
13) feste Wurzeln

a) bestehen
b) machen
c) festigen
d) geben
e) schlagen
f) verbunden sein
g) gewinnen

Ergänzen Sie den Lückentext durch gegebene Vokabeln!

Verliebtheit und Liebe

Man kann den Zustand der menschlichen 14)_____ unterschiedlich beschreiben, aber es gibt einige typischen 15) _____? Pulsrasen, verstärktes Schlagen des Herzens, Wangenrot. Einige sagen, die Verliebtheit bedeute einen kurzfristigen 16) _____. Dieser 17) _____kann von zwei Wochen bis zwei Jahren dauern.

Das biochemische Bild der 18) _____ ist völlig anders und kann mit dem biochemischen Bild der Verliebtheit überhaupt nicht 19)_____werden. Im 20)_____ werden die Wohlfühl-Hormone ausgearbeitet, die den Stress neutralisieren und den Menschen in einen Harmonie-Zustand versetzen.

In unserem Hirn werden verschiedene 21) _____klar und deutlich verteilt, verschiedene Hirnabteilungen sind auch für Liebe und Verliebtheit 22) _____. Aus diesem Grund werden in diesen zwei Zuständen der menschlichen 23) _____ im biochemischen Sinne 24)_____Stoffe aktiv. Bei Verliebtheit herrscht im Hirn, 25) _____ welches bei Liebe in Ordnung gebracht wird.

Chaos, Eigenschaften, Aufgaben, verschiedene, Psyche, Liebe, Gehirn, Zustand, Verliebtheit, verantwortlich, Hirnschaden, verglichen

3. Эссе

Темы 20, 21

Примерная тематика эссе:

1. Sport in unserem Leben.
2. Der heutige Sport.
3. Liebe und Freundschaft in unserem Leben.
4. Keinen Tag ohne Sport!

5. Meine Lieblingssportart.
6. Der Einfluss von Sport auf die Jugend.
7. Moderne Sportarten.
8. Ein echter Freund von mir.
9. Wie stellen Sie sich einen idealen Mann bzw. eine ideale Frau vor?
10. Liebe oder Verliebtheit?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Структура экзаменационного билета:

1. Ситуация по словарю пройденных тем.
2. Пересказ текста с комментариями, с элементами анализа:

Was ist der Text? Mikro- und Makrotext. Wodurch unterscheiden sie sich? Was verstehen Sie unter Thema und Rhema? Die Erzählperspektive und ihr Wechsel. Der Raumwechsel. Die Zeitebene und ihr Wechsel. Wodurch werden sie erreicht? Bestimmen Sie die Funktion der Wiederholung in einem Werk der schöngeistigen Literatur. Bestimmen Sie den Gebrauch des Konjunktivs im Satz!

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4, 5, 6

Die Jugend

Die Ausbildung

Weihnachten

Hauslesen

2. Тестирование

Тема 3

1. Der Junge möchte sich ... mehr engagieren.
a) für Schulleben b)im Schulleben c) am Schulleben
2. Heutzutage versteht jeder Schüler, dass er ... ernst nehmen muss.
a) sein Studium b) seinen Studium c)ihr Studium
3. Es geht allmählich ... zu.
a) auf das Ende der Ferien b) zu dem Ende der Ferien c) beim Ende der Ferien
4. Junge Leute bemühen sich heute ... nach der Ausbildung.
a) für eine gute Arbeitsstelle b) von einer guten Arbeitsstelle c) um eine gute Arbeitsstellen
5. Die Eltern müssen ... wie Erwachsene behandeln.
a) ihren Kindern b) ihre Kinder c) ihrer Kinder
6. Die Eltern müssen ... darauf aufmerksam machen, dass das Rauchen der Gesundheit schadet.
a) den Kindern b) zu den Kindern c) die Kinder
7. Die Eltern bemühen sich ...die Erziehung ihrer Kinder.
a) um b) über c) an
8. Ab und zu streiten die Kinder und die Eltern ... den Berufswahl.
a) um b) für c) über
9. Viele von Jugendlichen sind heute ... Computerspielen, Spielautomaten, Internet süchtig.
a) an b) nach c) von
10. Nach dem Streit mit den Eltern ... aus dem Haus ...
a) haute ab b) hieb ab c) abhaute
11. Nach dem Hochschulabschluss werde ich in der Schule arbeiten und .... beibringen.
a) den Kindern in der deutschen Sprache b) die Kinder die deutsche Sprache c) den Kindern die deutsche Sprache
12. Deine Probleme gehen ... nicht an.
a) auf mich b) mich c) mir
13. Ich kann mich immer ... Freunde verlassen.
a) auf meine b) über meine c)mit meinen
14. Ich kenne mich ... dem Gebiet der Elektrifizierung nicht aus.
a) in b) auf c) an
15. Solange sie in Urlaub waren, passte die Mutter ... die Kinder auf.
a) über b) auf c)für
16. Darf ich Sie ... Fehler aufmerksam machen?
a) über b) für c)auf
17. Im Vergleich zu früheren Generationen haben wir heute sehr viel Zeit, ... die wir frei verfügen können.
a) auf b) über c)um
18. Die Jugendlichen sind gezwungen, sich .. ... alleine auseinandersetzen und sie alleine lösen.
a) mit allen Problemen b) alle Probleme c) von allen Problemen

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Man ... sie am Gang.
a) weiß b) erkennt c) erfährt
20. Es ist schwer auf eine tägliche Packung Zigaretten ?
a) aufzuhören b) zu verzichten c) einzustellen
21. Willst du dich ... . Mutter entschuldigen?
a) bei deiner b) vor deiner c) für deine
22. Das riecht ...Skandal.
a) am b) mit c) nach
23. Alle streben ... . Leben.
a) am b) mit c) nach
24. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
a) ob b) wenn c) dass d) weil
25. Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?
a) als b) wenn c) dass d) wann

3. Контрольная работа

Тема 6

I. Ergänzen Sie folgende Redewendungen.
1.Geltung
2.Fassung
3.Haar
4.Anschein
5.Oberhand
6.Posten

II. Ersetzen Sie folgende Worter und Wendungen durch die entsprechenden aus dem aktiven Wortschatz
1.ohne auf j-n zu achten
2.sich in etw. irren
3.von einige Minuten kommen
4.von seinem Posten entlassen
5. etw. in Ordnung bringen
6.keine gute Meinung haben
7.schließlich
8.auf etw.j-n großen Wert legen
9.einverstanden sein
10.j-n besuchen

III. Übersetzen Sie ins Deutsche.
1. хлопотать, подавать заявление
2. надёжный основательный
3. заставать кого-л.
4. пользоваться хорошей репутацией
5. быть желанным
6. намекать на что-л.
7. симулировать

IV. Übersetzen Sie folgende Sätze:
1. Его слова могут быть истолкованы неверно.
2. Она была уверена, что одержит верх.
3. Фабиан сказал, что попытается добыть это разрешение.
4. Фабиан был решительно настроен взяться за это дело.
5. С трудом ему удалось раздобыть эти документы.
6. Он влиял положительно на своего младшего брата.
7. Фабиан был готов представить свой план на рассмотрение через две недели.
8. Несмотря на то, что Криг был снят с должности, он имел хорошую репутацию в городе.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:
Lesen sie einen Auszug aus dem Roman (eine Erzählung) und übersetzen Sie ihn (sie) ins Russische. Interpretieren Sie das Gelesene.
Äußern Sie sich zum Gelesenen. Drücken Sie Ihre Meinung aus.
Sprechen Sie zum Thema Freizeitgestaltung;
Sprechen Sie zum Thema Probleme der Kriminalität unter den Jugendlichen,
Sprechen Sie zum Thema Probleme in der Familie;
Sprechen Sie zum Thema das Ausbildungssystem,

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Sprechen Sie zum Thema wie feiert man Weihnachten,
Sprechen Sie zum Thema Wie ist die heutige Jugend? Wie verstehen Sie die These: Die heutigen Jugendlichen ist eine pragmatische Generation
Sprechen Sie zum Thema Die Jugend und die Ausbildung. Welche Möglichkeiten gibt es heute, eine gute Ausbildung zu bekommen?
Sprechen Sie zum Thema Die Jugend. Drogen, Rauchen, Alkohol

Семестр 8

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 7, 8, 9, 10, 11

1. Ich danke Ihnen ...Aufmerksamkeit.
2. Casanova war, so heißt es, recht beliebt ... Frauen.
3. So, und wo... haben Sie sich entschieden?
4. Ich frage, wo... wir in all den Jahren gekämpft haben?
5. Ich interessiere mich überhaupt nicht ... deine Wehwehchen.
6. Sie sollen sich .... so eine Unhöflichkeit schämen.
7. Wenn du ... Getränke sorgst, sorge ich ... Essen.
8. Die Farbe ist charakteristisch ... dies- Wein.
9.... uns ist das nicht wesentlich.
10. Warum hast du dich da... nicht erkundigt?
11. Das riecht ... Skandal.
12. Man kann doch nicht Äpfel ... Birnen vergleichen.
13. Ich beschäftige mich ungern ... so.... Angelegenheiten.
14. Monatelang befasste er sich ... Aufklärung dieses Falls.
15. Sie haben mich da... nicht gefragt.
16. Wo... haben Sie denn verlangt?
17. Ich habe richtige Angst da..
18. Alle hoffen ... ein- friedlich- Lösung des Konflikts.
19.Es kommt ganz ... an, was für einen Preis Sie zahlen wollen.
20. Alle haben ziemlich ... geschimpft, und das mit Recht.
21. Ich hoffe, ich kann mich ....verlassen.
22.Es ist schwer, ... täglich- Packung Zigaretten zu verzichten.
23. Du hättest dich besser ...Situation vorbereiten sollen.
24.Sie warten hier ... Taxi...Da können Sie lange ... warten!
25.Ich komme nochmals ... mein- Anfangsthese zurück.
26.... Ihr- Hilfe sind wir nicht angewiesen.
27....ihr- Enttäuschung bin ich aber gespannt.
28.Er ist etwas neidisch ... Ihr- Erfolg.
29.Er ist wütend ...
30.Ein Mensch besteht vor allem ....Wasser.
31.Ich entnehme Ihr- Wort-, dass es geht.
32.Bedanken Sie sich da... bei Ihrem Sohn.
33.Ich bleibe ... mein- Meinung: ich mache nicht mit.
34.Willst du dich .... dein- Mutter entschuldigen.
35.Tee hilft manchmal ... Erkältung.

2. Устный опрос

Тема 11
Das Schulpraktikum
Die Musik
Ostern
Die Kunst
Hauslesen

3. Контрольная работа

Тема 11
I.Ergänzen Sie folgende Redewendungen:
1. Spiel
2. Bedarf
3. Bild
4. Begrif
5. Finger

II.Ersetzen Sie folgende Wörter und Wendungen durch die entsprechenden aus dem aktiven Wortschatz:
1. süchtig sein
2. augenscheinlich sein
3. sich zusammennehmen
4. sich absondern
5. sensationell

III.Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. вонять
2. добиваться, бороться
3. жаль
4. исполнять
5. замыкаться
6. вести себя, держаться

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Lesen sie einen Auszug aus dem Roman (eine Erzählung) und übersetzen Sie ihn (sie) ins Russische. Interpretieren Sie das Gelesene.
Äußern Sie sich zum Gelesenen. Drücken Sie Ihre Meinung aus.
Sprechen Sie zum Thema Probleme der Schulbildung,
Sprechen Sie zum Thema das pädagogische Praktikum;
Sprechen Sie zum Thema das Musikleben in der BRD;
Sprechen Sie zum Thema aus der Geschichte der Malerei Deutschlands,
Sprechen Sie zum Thema die wichtigsten Richtungen in der Malerei;
Sprechen Sie zum Thema wie muss man ein abstraktes Bild betrachten;
Sprechen Sie zum Thema wie feiert man Ostern
Sprechen Sie zum Thema Schulpraktikum
Sprechen Sie zum Thema Der moderne Lehrer

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 23, 24, 25

Aufgaben zum Inhalt des Roman von H. Böll "Ansichten eines Clowns"

Pensum 1

Kapitel 1

Der Clown stellt sich vor.

Im 1. Kapitel wird die Ausgangslage des Romans umrissen: Der Clown schildert seinen beruflichen Abstieg und seine private Situation.

Aufgabe 1

Machen Sie sich mit der kurzen Inhaltsangabe des 1. Kapitels bekannt.

Kapitel 1

Der Roman beginnt mit der abendlichen Ankunft des Clowns Hans Schnier am Bonner Bahnhof und einer Darstellung seiner Sichtweise der eigentümlichen Automatik und Regelhaftigkeit von Ankunft und Abfahrt. Der Ich-Erzähler stellt sich vor:

Ich bin ein Clown, offizielle Berufsbezeichnung: Komiker, keiner Kirche steuerpflichtig, siebenundzwanzig Jahre alt <...> .

Der Held des Romans weist einige Besonderheiten auf: er leidet von Natur aus unter Kopfschmerz und Melancholie, ist dem Alkohol zugewandt, kann am Telefon Gerüche wahrnehmen und singt häufig liturgische Texte und Melodien, um seine Schmerzen zu bekämpfen und um sich zu beruhigen. Hans Schnier befindet sich in einer tiefen persönlichen und beruflichen Krise, seitdem ihn Marie, seine Geliebte, verlassen hat, um den Katholiken Heribert Züpfner zu heiraten.

Die Einsamkeit und der Alkohol haben Folgen: Hans Schnier, beruflich schwer angeschlagen, kehrt nun von einem missglückten Auftritt zurück. An diesem Morgen erreichte ihn ein Telegramm seines Agenten Zohnerer: Zwei Auftritte wurden abgesagt. Zudem hatte Schnier einen telefonischen Disput wegen Honorarfragen mit dem Veranstalter Kostert.

Schniers Abstieg manifestiert sich schon vor Beginn der eigentlichen Handlung, und sein Weg in die Gosse scheint ihm nach dem Verlust Maries vorprogrammiert.

Aufgabe 2

Sprechen Sie zu den folgenden Themen:
1. Der berufliche Abstieg von H, Schnier.
2. Die private Situation des Clowns.

Antworten Sie dabei auf folgende Fragen:
1. Auf welche Weise schildert Schnier seinen beruflichen Abstieg und seine private Situation?
2. Warum ist Schnier aus dem Rhythmus geraten?
3. Hat er wirklich Angst, einmal in die Gosse zu geraten? Was symbolisiert die Gosse?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Aufgabe 3

Arbeiten Sie am aktiven Wortschatz:

huldigen (Dat.); j-m über etw. (Akk.) hinweghelfen; angebracht; j-m (Dat.) unterlaufen; j-n (Akk.) abhalten.

Aufgabe 4

Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz.

1. Г. Шнир был приверженцем атеистических взглядов на жизнь. Он полагал, что человек сам вправе решать, какой конфессии ему придерживаться.
2. Мария, напротив, была глубоко верующей католичкой, она была уверена, что истинная вера помогает ей справляться с жизненными невзгодами.
3. Замечания Шнира по поводу несостоятельности отдельных положений католицизма она находила неуместными.
4. Шнир не делал тайны из своей профессии: он был клоун, который гримасничал и веселил других. В настоящий момент он был недоволен собой, своей жизнью.
5. Шнир был достаточно самокритичен. Он признавал тот факт, что в его выступлении были ошибки, которые отталкивали публику. Нужно было постоянно работать над пантомимой, чтобы она понравилась зрителю.
6. Часто Шнир был готов сказать Марии и ее друзьям, что он в действительности думает относительно их фанатичной веры. Однако любовь к Марии останавливала его от этого поступка.

Pensum 2

Kapitel 2-8

Der Clown stellt sein Umfeld vor.

Durch die Schilderung einzelner Erlebnisse in dem "Kreis fortschrittlichen Katholiken", mit seiner Familie und Marie werden die für Schnier wichtigen Personen vorgestellt. In diesem Teil des Romans ist die Erinnerungsebene dominant.

Aufgabe 1

Machen Sie sich mit der kurzen Inhaltsangabe dieses Teils des Romans bekannt.

Kapitel 2

Schnier kehrt mit einer einzigen Mark in der Tasche in seine Wohnung zurück. Er konstatiert sein fürchterliches Leiden: Seine Anlage zur Monogamie. Sein Gedankenfluß leitet über zu einem Treffen des "Kreise fortschrittlicher Katholiken", zu dem ihn Marie, die selbst gläubige Katholikin ist, mitnahm. Schnier, der konfessionslose Clown, fühlte sich deplaziert und angewidert: Schon die ersten Augenblicke in diesem Kreis waren fürchterlich . Sein Unbehagen steigert sich während des Abends.

Kapitel 3

Eine kurze Passage folgt, die die unmittelbare Gegenwart beschreibt. Für Schniers Wohlbefinden hat oft Monika Silvs gesorgt (Blumen, Essen, Trinken). Auch das Telefon ist angeschlossen: Es war die einzige Waffe, die mir geblieben war, und ich würde bald Gebrauch davon machen.

Kapitel 4

Schniers Familie wird vorgestellt. Er stammt aus einer sehr wohlhabenden protestantischen Industriellenfamilie. Seine Eltern und sein Bruder Leo, der vor kurzem zum Katholizismus konvertiert ist , leben auch in Bonn. Die Beziehung zu seinen Eltern ist tief gestört: "Seit dem Tod meiner Schwester Henriette existieren meine Eltern für mich nicht mehr als solche" . Den Tod der Schwester, die sich 1945 zur Flak meldete und aus dem Krieg nicht wiederkehrte, lastet Hans seiner Mutter an, die Henriette zu diesem Einsatz ermuntert hatte: "Ich sah Vater an. Er blickte auf seinen Teller und sagte nichts. Auch Leo schwieg, aber als ich meine Mutter noch einmal ansah", sagte sie mit ihrer sanften Stimme: "Du wirst doch einsehen, dass jeder das Seinige tun muss, die jüdischen Yankees von unserer heiligen deutschen Erde wieder zu vertreiben" .

Kapitel 5

Dieses Kapitel spielt in der Gegenwart. Hans Schnier erstellt eine Telefonliste der Personen, von denen er eventuell Geld bekommen könnte, und telefonierte als erstes mit seiner Mutter, die zur Zeit Präsidentin des Zentralkomitees der Gesellschaften zur Versöhnung rassischer Gegensätze ist. Schon an ihrer Stimme merkt er, dass sich an ihrer Haltung nichts geändert hat. Das Vergessen ist ihr oberstes Prinzip. Sie wehrt jede Auseinandersetzung - auch ihrer eigenen - ab. Es bestätigt sich, dass Hans von ihr kein Geld zu erwarten hat.

Kapitel 6

Hans beschließt, um Marie zu kämpfen. Diese Überlegung leitet zu Kapitel 7. Das den Beginn der Liebesbeziehung ausführlich schildert, während Kapitel 8 die Trennung der beiden thematisiert.

Kapitel 7

Hans Schnier besucht als 21jähriger Untersekundaner die kurz vor dem Abitur stehende Marie. Eine Liebesbeziehung beginnt, und Marie weiß, dass sich ihr Leben völlig ändern wird, dass sie das Internat und ihren Vater verlassen muss. Maries Vater wird von Hans Schnier vor allem wegen seiner politischen und moralischen Geradlinigkeit und Konsequenz sehr geschätzt: "Er ist der einzige Mann, den ich je geküsst habe" .

Kapitel 8

Schnier versucht, seinen Bruder, der katholische Theologie studiert, im Konvikt zu erreichen. Er dringt jedoch nur bis zu einem Mönch vor, der Telefondienst hat. Schnier nimmt durch das Telefon Kohlgeruch wahr und reflektiert darüber.

Erinnerungen an Marie leiten die Erzählung von der Trennung ein. Hans Schnier und Marie waren sich uneinig, weil er keine Notwendigkeit sah, sich standesamtlich trauen zu lassen. Nur sehr wiederstrebend und ohne Maries Ordnungsprinzipien überzeugt zu sein, erklärt er sich bereit, Marie zu heiraten und ihre zukünftigen gemeinsamen Kinder katholisch erziehen zu lassen. Vor allem wegen ihrer unterschiedlichen Einstellungen zur Religion verlässt ihn Marie, um den Katholiken Züpfner zu heiraten. Prälat Sommerwild unterstützte sie dabei. Seitdem schrieb Schnier viele Briefe an die Adresse Fredebeuls, Mitglied des Kreises, in der Hoffnung, dass er sie an Marie weiterleitet.

Aufgabe 2.

Stellen Sie Fragen zum Inhalt des Gelesenen und zur Problematik des Romans, lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Frage beantworten. Seien Sie bereit, Ihre eigene Einstellung zu den Ereignissen des Romans zu äußern.

Aufgabe 3.

Formulieren Sie die Hauptthemen der gelesenen Kapitel, beziehen Sie sich dabei auf die kurze Inhaltsangabe, sprechen Sie zu diesen Themen.

Aufgabe 4.

Arbeiten Sie am aktiven Wortschatz:

sich zurückhalten; sich vergewissern (Gen.); sich (Dat.) eine Blöße geben; j-m (Dat.) etw. zutrauen; etw. mit Stupf und Stiel ausrotten; j-n (Akk,) anpumpen; j-m (Dat.) mit (Dat.) in (Dat.) beistehen; j-m (Dat.) Respekt einflößen; etw. einrichten.

Aufgabe 5.

Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz.

1. Шнир был вынужден воздерживаться от проявления негативных чувств в адрес друзей Марии. Он с трудом сдерживал себя в их присутствии, не желая причинить боль близкому человеку.
2. Множество раз у Ганса была возможность удостовериться в неискренности своей матери, которая легко меняла убеждения.
3. Шнир прекрасно понимал, что в его присутствии эти люди, считавшие себя приверженцами католицизма, вряд ли проявят слабую сторону или как-то скомпрометируют себя в его глазах.
4. От своей матери Шнир мог ожидать чего угодно. Шницлер, который всегда был желанным гостем в доме в доме родителей Ганса Шнира, был непредсказуем, в любой момент был способен на все. От него, как и от матери Ганса, можно было ожидать смену взглядов.
5. В годы нацизма были искоренены все попытки открыто выражать свое мнение относительно происходящих в стране событий.
6. У Шнира было не так много людей, к которым он мог бы обратиться за помощью в финансовых вопросах, взять в долг деньги. Шнир вспомнил тот день, когда он был вынужден взять деньги у отца Марии на дорогу в Кельн.
7. Мария была единственным человеком для Ганса, способным помочь ему в трудную минуту. По крайней мере, он так считал.
8. Отец Марии всегда внушал Гансу уважение. Это был единственный мужчина, который понимал его, не требуя ничего взамен. Шнир осознавал, что сложившаяся в настоящий момент ситуация может лишь вызывать у близких ему людей чувство сострадания.
9. Шнир не хотел причинять зла никому, поэтому он избрал для протеста иной путь.

Pensum 3

Kapitel 9-14

Der Clown versucht, über den Kreis Kontakt mit Marie aufzunehmen

Der Leser kennt nur den Kreis, Schniers Familie und Marie. Diese Information ist eine Vorgeschichte. Verschiedene Handlungselemente und Motive tauchen im Folgenden immer wieder in neuen Erinnerungen und Reflexionen des Clowns auf. Schnier gibt Marie nicht auf und versucht, ihren Aufenthaltsort zu erfahren.

Aufgabe 1

Machen Sie sich mit der kurzen Inhaltsangabe dieses Teils des Romans bekannt. Bemühen Sie sich die Inhaltsangabe von einigen Kapiteln zu erweitern.

Kapitel 9

Schnier ruft bei Fredebeuls an, in der Hoffnung die Information über Marie zu bekommen. Frau Fredebeul verhält sich abweisend und teilt ihm mit, dass seine Briefe Marie nie erreichten. Hans ist verzweifelt, er hatte das nicht erwartet. Seine Enttäuschung leitet die Erinnerung an ein Treffen des Kreises ein. Er überlegt, ob er ihn anrufen solle und erinnert sich an den ersten Abend im Kreis. Der Streit zwischen ihm und Sommerwild bestimmen den Abend. Sommerwild erzählte von dem katholischen Schriftsteller Besewitz, der eine geschiedene Frau heiratete. Diese Anekdote, die zeigen sollte, wie großzügig die katholische Kirche ist, löste Meinungsverschiedenheiten aus.

Schnier ruft Kinkel an, der wie Fredebeul dem politisch linksstehenden Flügel des Kreises angehört. Er streitet mit ihm über die Ehe. Für Schnier ist Marie seine Frau, die nun Ehebruch begeht.

Kapitel 10

Der Clown reflektiert über Kunst, Frauen, Filme, den Feierabend von Künstlern und denkt an die Mensch-ärgere-dich-nicht-Spiele mit Marie. Er erinnert sich an Henriette und seine Mutter.

Kapitel 11

Schniers denkt an die Mordpläne gegenüber Prälat Sommerwild. Sein Abscheu steigert sich. Schniers Agent Zohnerer beweist seine Geschäftstüchtigkeit, als er ihn anruft und ihm Ratschläge zu geben versucht.

Kapitel 12

Es wird eine Episode mit einem Schuljungen erzählt. Zwischen Marie und Hans entstand Streit. Dieser völlig belanglose Anlaß zeigt, dass die Übereinstimmung der beiden schon vor ihrer Trennung ins Wanken geriet.

Kapitel 13

Dieses Kapitel ist der Höhepunkt dieses Kapitelblocks. Schnier erzählt einen Anruf von Sommerwild und erfährt, dass Marie mit Züpfner auf Hochzeitsreise nach Rom gefahren ist. Er stellt sich eine Vision von Züpfner und Marie bei einer Papstaudienz vor.

Kapitel 14

In diesem Kapitel stellt sich Schnier das zukünftige gemeinsame Leben von Züpfner und Marie vor.

Aufgabe 2.

Stellen Sie Fragen zum Inhalt des Gelesenen und zur Problematik des Romans, lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Frage beantworten. Seien Sie bereit, Ihre eigene Einstellung zu den Ereignissen des Romans zu äußern.

Aufgabe 3.

Formulieren Sie die Hauptthemen der gelesenen Kapitel, beziehen Sie sich dabei auf die kurze Inhaltsangabe, sprechen Sie zu diesen Themen.

Aufgabe 4.

Arbeiten Sie am aktiven Wortschatz:

j-n (Akk.) abfertigen; sich mit Händen und Füßen sträuben; sich zusammenreißen; sich abfinden; soweit ich unterrichtet bin; etw. aufsetzen; j-n (Akk.) zur Raserei bringen; strotzen von (Dat.); sich begnügen mit (Dat.); scheitern; plädieren für (Akk.); in der Küche hantieren.

Aufgabe 5.

Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz.

1. Шнир думал в глубине души, что они от него так быстро не отделаются. Из разговора с этими "прогрессивными католиками" ему стало ясно, что они все были не прочь как можно быстрее отделаться от него, от его "неудобных" вопросов и суждений.

2. Кинкель сопротивлялся, как только мог, желая избежать неприятного разговора с Гансом. Шнир не внушал уважения, к тому же от него можно было ожидать чего угодно.

3. Ганс убеждал себя в том, что необходимо взять себя в руки и предпринять что-либо более уместное в его положении. В первую очередь, нужно было выйти из сложившегося финансового положения, поэтому он решил взять деньги в долг.

4. Шнир не хотел мирится с тем, что Мария покинула его и вышла замуж за Цюпфнера. Он был уверен, что она не любит его, поэтому он хотел удержать её от этого поступка. Попытки связаться с Марией ни к чему не привели, договориться с этими людьми представляло для Ганса большую сложность.

5. То, как эти люди рассуждали о смысле жизни, браке, приводило его в бешенство. Он представлял себе их выражение лиц. Они надевали маску неприступности, когда говорили с ним.

6. Нельзя сказать, что Ганс в данный момент был полон сил, чтобы продолжить борьбу за Марию. Он по нимал, но не хотел в это верить, что все надежды рухнули.

7. Шнир выступал за то, чтобы люди сами решали, каких религиозных воззрений они должны придерживаться.

8. Мысли о том, что Мария воз иться на кухне, готовит обед для Цюпфнера, занимается домашними делами, читает ему вслух Библию и т.д., приводили его в бешенство.

Pensum 4

Kapitel 15-21

Der mittellose Clown wird mit der Macht des Geldes konfrontiert

Clown wußte Bescheid, dass Marie geheiratet hat und auf Hochzeitsreise in Rom ist, kümmert er sich verstärkt um seinen Lebensunterhalt.

Aufgabe 1

Machen Sie sich mit der kurzen Inhaltsangabe dieses Teils des Romans bekannt. Bemühen Sie sich die Inhaltsangabe von einigen Kapiteln zu erweitern.

Kapitel 15

Der unerwartete Besuch von Schniers Vater wird zum Schlüsselkapitel. Der fast siebzigjährige Vater strahlt Güte aus, ist ein wohlsituierter und sehr auf Manieren bedachter Mann. Schniers Vater hatte den besten Theaterkritiker der Bundesrepublik beauftragt, ein Gutachten über die künstlerische Qualifikation seines Sohnes zu erstellen. Auf diesen Empfehlung hin will er nun dem Sohn eine solide Ausbildung als Pantomime finanzieren, die dieser jedoch entschieden ablehnt, weil er sich nicht binden will und selbstständig weiterarbeiten möchte. Es entwickelt sich eine lange und bewegte Unterhaltung, die die gemeinsame Vergangenheit thematisiert. Schließlich verabschiedet sich der Vater, ohne dem Sohn die geringste finanzielle Unterstützung zu geben.

Kapitel 16

Der Versuch, von Bela Brosen, der Geliebten seines Vaters, Geld zu bekommen, scheitert. Der Clown wirft seine letzte Mark buchstäblich aus dem Fenster.

Kapitel 17

Beim Durchblättern der Abendzeitung entdeckt Hans Schnier die Notiz, dass Dr. Herbert Kalick, seinem Jungvolkführer, das Bundeskreuz wegen "seiner Verdienste" um die Verbreitung des demokratischen Gedankens in der Jugend verliehen wurde. Hans erinnert sich an ein Zusammentreffen mit ihm, dessen Frau und Marie. Dieses Treffen endete mit einer Ohrfeige, die Schnier Kalick verpasste, weil er ihn für einen Heuchler hielt. Schnier überlegt, ob er Kalick anrufen soll, um ihn provokativ nach seiner Vergangenheit zu fragen. Diesen Gedanken verwirft er zornig.

Kapitel 18

Statt dessen ruft er zum zweiten Mal im Konvikt an, erreicht aber wieder nur den Mönch. Er wird sich langsam seiner finanziellen Situation bewusst und versinkt in Gedanken. Er erinnert sich an Maries erste Fehlgeburt und an ihre Befürchtungen, dass die ungetaufte Seele des ungeborenen Kindes nicht in den Himmel kommen würde.

Kapitel 19

Hans Schnier ruft Monika Silvs an, die jedoch keine Zeit hat, ihn zu besuchen. Sie tröstet ihn und spielt auf seinen Wunsch auf dem Klavier eine Mazurka von Chopin. Hans erinnert sich an eine vergangene Situation: sein Bruder Leo hatte eben diese Mazurka geübt, als Hans nach der ersten gemeinsamen Nacht mit Marie nach Hause kam. In diesem Kapitel reflektiert er über Geld, denkt, wie Marie mit Geld umging. Schnier ist überzeugt, dass Marie mit Züpfner nie glücklich werden kann.

Kapitel 20

Sabine Emonds, die Frau eines ehemaligen Schulkameraden von Schnier, ruft besorgt an, sie spendet ihm etwas Trost und bietet ihm ein "Töpfchen Suppe" an, das sie immer für ihn auf dem Herd stehen habe.

Kapitel 20

Hans reflektiert über die ständigen Geldsorgen der Emonds, die vom katholischen Kinderreichtum herrühren. Schnier wird nun endgültig klar, dass er keinen Pfennig mehr besitzt,

Aufgabe 2.

Stellen Sie Fragen zum Inhalt des Gelesenen und zur Problematik des Romans, lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Frage beantworten. Seien Sie bereit, Ihre eigene Einstellung zu den Ereignissen des Romans zu äußern.

Aufgabe 3.

Formulieren Sie die Hauptthemen der gelesenen Kapitel, beziehen Sie sich dabei auf die kurze Inhaltsangabe, sprechen Sie zu diesen Themen.

Aufgabe 4.

Arbeiten Sie am aktiven Wortschatz:

überführen (Gen.); entziehen (Dat.); j-n (Akk.) aus dem Konzept bringen; j-m (Dat.) abbieten; sich (Dat.) bewußt sein; j-n (Akk.) verstoßen; platzen vor (Dat.); bekleiden; wimmeln von (Dat.); hereinfallen auf (Akk.); anbeißen auf (Akk.).

Aufgabe 5.

Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz.

1. Разговаривая с отцом, Ганс чувствовал себя уличенным во лжи, поскольку речь шла о деньгах, к которым у отца было особое отношение. Ганс всегда испытывал желание уличить свою мать в скупости, равнодушии и снобизме.

2. Мария прекрасно осознавала, что Ганс намеренно избегает общество лоюдей её круга.

3. Шниру удалось привести в замешательство своего отца, когда он начал вспоминать детство. Послк разговора с сыном отец с трудом взял себя в руки.

4. Ганс постоянно думал о Марии. Сейчас он понимал, что порой был не прав, что часто совершал ошибки. Ему хотелось вернуть Марию, попросить прощение за все. В глубине души он был уверен, что Мария любит его, что она никогда не будет счастлива с Цюпфнером. Одна эта мысль помогала ему преодолевать страдания и тоску.

5. Ганс считал, что родители лишили его денег, любой финансовой поддержки, потому что он не соответствовал их представлению о жизни художника. Для них он просто был клоуном, которого они изгнали из своей жизни.

6. Люди, занимающие в обществе высокие должности, не вызывали у него никакого интереса.

7. Он готов был лопнуть от злости, когда окружающие призывали его быть благоразумным и смириться с положением вещей.

8. Дом родителей всегда был наполнен толпой бездельников и болтунов, которых мать почему-то ценила и даже поддерживала их материально

9. Отец чувствовал себя неловко, он понял, что попал впросак, заговорив о деньгах, потраченных им на воспитание сына. Это было в данной ситуации по меньшей мере неуместно.

10. При прощании Ганс еще раз взглянул на своего отца и увидел выражение его лица. Отец был доволен, что не попался на удочку и не выложил своему непутевому сыну деньги, хотя первоначально он был настроен оплатить его образование.

Pensum 4

Kapitel 22-24

Hans Schnier wägt Lebensalternativen ab.

Dem Clown ist nun klar, dass er Marie verloren hat und dass seine finanzielle Situation nahezu ausweglos ist.

Aufgabe 1

Machen Sie sich mit der kurzen Inhaltsangabe dieses Teils des Romans bekannt.

Kapitel 22

Hans durchdenkt eine mögliche Hinwendung zu einer christlichen oder auch politischen Richtung. Seine Wahl scheint ihm jedoch begrenzt: entweder Anpassung an die Kirche oder an das Kapital. Er erinnert sich an ein berufliches Zusammentreffen mit Funktionären, Theologen und "Kulturfritzen" während einer DDR-Tournee. Aber auch dort wurden seine Lebenspositionen mißbilligt, gemeint war das uneheliche Zusammenleben von Marie und Hans. Diese Episode machte Schnier klar, dass diese Gesellschaftsordnung seine geistige Heimat nicht sein kann. Schnier hat eine Vision von Marie, die als first lady des deutschen Katholizismus erscheint.

Kapitel 23

Schnier überlegt kurze Zeit, ob er sich nicht der evangelischen Kirche zuwenden könnte, verwirf aber diesen Gedanken schnell, wie den Gedanken einer Annäherung an die SPD, da er seinem Freund Wineken, der diese Richtung vertritt, nichts vormachen kann und will. Er begegnet seinem Gesicht im Spiegel: "Es war das Gesicht eines Selbstmörders, und als ich anfing, mich zu schminken, war mein Gesicht das Gesicht eines Toten" .

Hans erinnert sich an Henriette. Als die Familie von ihrem Tod erfuhr, verbrannte Hans wie ein Wahnsinniger alle ihre Sachen. Dieser schrecklichen Erinnerung folgt ein Plan: Schnier gibt nicht auf und will als singender Bettler auf der Bahnhofstreppe auf Marie warten. Er möchte seinen Lebensunterhalt durch Almosen sichern und erneut um Marie kämpfen. Nun kann er sich mit dem Tod auseinandersetzen und überlegt, wie seine Umgebung auf seinen Tod reagieren würde.

Kapitel 24

Leo ruft aus dem Konvikt an. Er habe etwas Geld für Hans, könne wegen der strengen Konviktordnung an diesem Abend nicht kommen. Enttäuscht bittet Schnier seinen Bruder noch um die Telefonnummer des Priesters Heinrich Behlen, erfährt aber von Leo, dass Behlen mit einem jungen Mädchen spurlos verschwunden ist. Edgar Wieneken sei nicht erreichbar, da er eine Studienreise im Ausland unternehme. Leo bittet seinen Bruder um Verständnis für seine Situation, verweigert ihm jedoch die Anteilnahme, die dieser so dringend benötigt.

Aufgabe 2.

Stellen Sie Fragen zum Inhalt des Gelesenen und zur Problematik des Romans, lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Frage beantworten. Seien Sie bereit, Ihre eigene Einstellung zu den Ereignissen im Roman zu äußern.

Aufgabe 3.

Formulieren Sie die Hauptthemen der gelesenen Kapitel, beziehen Sie sich dabei auf die kurze Inhaltsangabe, sprechen Sie zu diesen Themen.

Pensum 5

Kapitel 25

Der Clown bricht zum Bahnhof auf

Der schon zu Romanbeginn vorprogrammierte Weg vollzieht sich, und der Clown landet in der Gosse.

Aufgabe 1

Machen Sie sich mit der kurzen Inhaltsangabe dieses Kapitels. Beachten Sie, dass dieses Kapitel das letzte im Roman ist, deswegen bemühen Sie sich danach Ihre ersten Eindrücke vom Gelesenen zu formulieren.

Kapitel 25:

Schnier erinnert sich an seinen Bruder Leo und an eine Begebenheit mit seinem Vater. Dieser hatte kurz vor Kriegsende Frau Wineken und eine andere Frau durch sein energisches Auftreten davor bewahrt, wegen Spionage und Sabotage erschossen zu werden. Schniers Mutter war so lediglich peinlich, dass er und der beteiligte Offizier sich anschrien. Der Clown geht in Gedanken die für ihn wichtigen Personen durch und reflektiert ihre Reaktion auf seinen gesellschaftlichen Abstieg. Mit seinem Vater hat er Mitleid. Der Clown konstatiert, dass Marie für ihn gestorben sei, wenn sie ihn als bettelnden Clown sehen und dennoch bei Züpfner bleiben würde. Der Clown begibt sich zum Bahnhofsvorplatz, seinem zukünftigen Arbeitsplatz. Er bemerkt, dass Karneval ist, und findet sich als Professioneller unter Amateuren gut aufgehoben.

2. Контрольная работа

Тема 23

Контрольная работа 1

SPAREN FÜR DEN EURO

Schuldenkrisen gestern und heute

Die südlichen Länder der Eurozone durchleben derzeit eine Schuldenkrise. Ohne die finanzielle Hilfe ihrer Partner droht einigen Ländern der Staatsbankrott. Die anderen Euroländer leisten Finanzhilfe, sie verlangen dafür aber eine rigide Sparpolitik in den Krisenländern. In Deutschland lösten in den 1930er-Jahren harte Sparmaßnahmen eine schwere politische Krise aus, die das Ende der Demokratie in Deutschland einleitete.

Im September dieses Jahres wird in Deutschland ein neuer Bundestag gewählt. Die beiden großen Volksparteien, die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD) und die Christlich-Demokratische Union (CDU), befinden sich im Wahlkampf. Die SPD will die jetzige Regierungspartei CDU mit Bundeskanzlerin Angela Merkel an der Spitze ablösen. Also kritisiert die SPD die Arbeit der Regierung. Sie sagt: Wer zu viel spart, gefährdet die Wirtschaft und den sozialen Frieden. Der Kanzlerkandidat der SPD, Peer Steinbrück, griff die Kanzlerin im Bundestag im Oktober 2012 scharf an. Ihre Sparpolitik zur Bekämpfung der europäischen Schuldenkrise löse keine Probleme, sie verschärfe sie nur. Er verglich Merkels Krisenmanagement mit der Politik von Reichskanzler Heinrich Brüning (im Amt von 1930 bis 1932). "Die Brüningsche Sparpolitik Anfang der 1930er-Jahre hatte eines garantiert nicht gebracht, nämlich Stabilität und Prosperität", sagte Steinbrück. Sein Resümee: Sparpolitik als alleinige Maßnahme für die Konsolidierung von Haushalten sei eine ökonomische Torheit.

Sparen gegen die Wirtschaftskrise

Um die Weltwirtschaftskrise in Deutschland 1930 bekämpfen zu können, wollte Reichskanzler Heinrich Brüning (1885 - 1970) die Staatsverschuldung senken. Deshalb setzte er harte Sparmaßnahmen bei den Sozialleistungen und Renten durch. Gleichzeitig erhöhte er die Steuern und führte neue ein. Die Kaufkraft der Deutschen sank dadurch schnell ab. Durch die geringe Nachfrage sank die Wirtschaftsleistung insgesamt. In der Folge stieg die Arbeitslosigkeit auf über sechs Millionen. Viele Deutsche gerieten in soziale Not. Immer mehr zweifelten daran, dass die noch junge demokratische Staatsform der Weimarer Republik die Probleme würde lösen können. Enttäuscht wandten sich viele den Nationalsozialisten zu.

Europäische Schuldenkrise

Brünings Sparpolitik hatte den Untergang der Weimarer Republik beschleunigt und den Aufstieg der Nationalsozialisten erleichtert. Aus dieser Erfahrung heraus meinen heute die meisten Politiker in Europa, dass einseitige Sparmaßnahmen ohne staatliche Investitionen den sozialen Frieden gefährden. Ohne soziale Balance ist jede Demokratie instabil. Aktuell durchleben die südlichen Länder der Eurozone eine Staatsschuldenkrise. Die Europartner leisten finanzielle Hilfe und die Bundesregierung mit Kanzlerin Merkel verlangt dafür von den Krisenländern strenges Sparen, Kürzungen bei den Staatsausgaben sowie Haushaltsdisziplin.

Sparen als Strategie

Obwohl die aktuelle Situation in den südeuropäischen Ländern wie zum Beispiel Griechenland und Spanien mit der von 1932 in Deutschland nur wenig gemeinsam hat, sind die Risiken ähnlich. Rigides Sparen lähmt die Wirtschaft, beschädigt den sozialen Frieden und gefährdet die demokratische Grundordnung. In den Medien wird auf die bekannten historischen Parallelen verwiesen, wenn es zum Beispiel heißt: "Merkel auf Brünings Spuren". Das ist sie nicht, denn die Bundesregierung unterstützt neben den Sparmaßnahmen auch Konjunkturprogramme in den Krisenländern. Zuvor sind dort aber Reformen in der Finanz-, Steuer- und Wirtschaftspolitik unerlässlich. Dass durch einseitige Sparmaßnahmen die Kaufkraft in der südlichen Eurozone sinkt und Deutschland seine Exportmärkte quasi selbst gefährden könnte, ist auch Bundeskanzlerin Merkel klar. Aber Deutschland muss als stärkstes Land der Eurozone nach außen hin Härte demonstrieren und von seinen Europartnern strenge Haushaltsdisziplin und Sparmaßnahmen fordern. Denn sonst wäre für die internationalen Finanzmärkte der Euro unglaubwürdig. Die zukünftige Aufgabe der EU muss daher das Überwinden der strukturellen Unterschiede zwischen den Euroländern sein. Erst eine Fiskalunion mit einer einheitlichen Finanzpolitik wird einen stabilen Euro sichern.

Aktiver Wortschatz:

ablösen - die Position/Stelle von jmdm. übernehmen

angreifen - hier: attackieren, kritisieren

auslösen - provozieren, verursachen, bewirken, zur Folge haben

beschleunigen - schneller machen

geraten - kommen, gelangen, sein

Haushalt, -e, der - hier: staatliche Finanzen, Budget

Kaufkraft, die - Geld in einem Haushalt/in einer Familie, das für den Konsum bestimmt ist

lähmen - paralysieren, blockieren

rigide - streng, strikt, dogmatisch

Torheit, -en, die - Dummheit, Fehler

unerlässlich - unbedingt nötig/erforderlich

verschärfen - größer/stärker machen, radikaleren, eskalieren

Verschuldung, -en, die - Finanzdefizit

verweisen, auf etw. (Akk.) - hier: zeigen, hinweisen

zuwenden, sich, jmdm. (Dat.) - sich für jmdn. interessieren, sich mit jmdm. beschäftigen/befassen

1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1) Welche Länder durchleben derzeit eine Schuldenkrise?

2) Welche Volksparteien befinden sich im Wahlkampf?

3) Wie kritisiert die SPD die Arbeit der Regierung?

4) Welche Maßnahmen wollte Reichskanzler Heinrich Brüning unternehmen, um die Weltwirtschaftskrise in Deutschland 1930 zu bekämpfen?

5) Welche Ergebnisse hatte Brünings Sparpolitik?

6) Welche Meinungen haben die meisten Politiker in Europa aus dieser Erfahrung?

7) Worin besteht die zukünftige Aufgabe der EU?

2. Finden Sie im Text Sätze mit folgenden Wörtern? Bilden Sie eigene Beispielsätze damit.

angreifen; Kaufkraft, die; lähmen; zuwenden, sich, jmdm. (Dat.); verweisen, auf etw. (Akk.); ablösen.

3. Finden Sie im Text Synonyme zu folgenden Wörtern.

unsicher sein; Dummheit, -en, die; Zerstörung, -en, die; in Gefahr bringen; Bewältigung, die; Stärke einer Währung; Festigung, -en, die.

4. Erzählen Sie kurz den Inhalt des Textes.

5. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema "Wirtschaftskrise".

3. Эссе

Темы 24, 25

Schreiben Sie einen Aufsatz zu einem Thema:

1. Das Problem der Generatiionen.

2. Die neue Bestimmung der Migrantenpolitik.
3. Probleme der Jugend.
4. Energiewende in Deuschland.
5.Ökologische Erziehung der Kinder.
6. Menschen mit Migrantionshintergrund. Welche Probleme haben sie.
7. Integration und ihre Folgen.
8. Lesekompetenz der Jugendlichen. Was ist das?
9. Kultur der Kinderplanung.
10. Probleme der Ausbildung.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Структура экзаменационного билета в 9 семестре:

По первому вопросу экзаменационного билета:

Коммуникативно-стилистическая и смысловая интерпретация оригинального художественного текста (объем 2500 знаков) предполагает определение коммуникативного намерения, коммуникативной задачи, функционального типа и вида текста, языковых средств для реализации данного коммуникативного намерения, а также формулирование темы, идеи текста, выделение главных и второстепенных сюжетных линий, характеристика основных композиционных особенностей, языковых выразительных средств, используемых автором.

По второму и третьему вопросам экзаменационного билета:

Реферирование на иностранном языке общественно-политического текста из немецкоязычной (русскоязычной) периодики в заданной ситуации общения по тематике 5 курса и беседа по его содержанию.

1. Interpretieren Sie den folgenden Text, beziehen Sie sich dabei auf die im Text vorhandenen stilistischen Mittel. Äußern Sie sich zur Problematik des gelesenen Textes.
2. Referieren Sie einen deutsch verfassten Zeitungsartikel.
3. Gespräch mit dem Lektor zu einem aktuellen Thema. Formulieren Sie Ihre eigene Meinung zu diesem Problem.

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 26, 27, 28, 29

Film "Gegen die Wand"

Deutschland 2004

Drehbuchautor und Regiesseur ist Fatih Akin

Darsteller/innen: Birol Ünel (Cahit), Sibel Kekilli (Sibel)

Preise: 54. Internationale Filmfestspiele Berlin 2004: Goldener Bär, 5 Filmpreise in Gold in den Kategorien Spielfilm, Regie, Hauptdarstellerin, Hauptdarsteller, Kamera.

Inhalt

Die 20-jährige Sibel und der 40-jährige Cahit treffen sich im Krankenhaus in Hamburg. Die beiden hatten Selbstmordversuche hinter sich. Die beiden sind Türken. Sibel will aus dem Elterhaus weg, sie schlägt Cahit vor, sie zu heiraten. Er ist erstaunt. Nach dem zweiten Selbstmordversuch ist er einverstanden, Sibel zu helfen. Ihr Vater und ihr Bruder stehen zuerst dem Heiratskandidaten skeptisch gegenüber. Er sagt, dass er Geschäftsführer bei einer Fabrik ist. In der Wirklichkeit ist er Gläsereinsammler. Dann aber richtet ihre Familie ein großes Hochzeitsfest aus. Sibels Trauzeugin ist ihre Cousine Selma, sie ist aus Istanbul. Sibel erfährt, dass Cahit Witwer ist. Aber er will über seine Frau nicht sprechen, deswegen ist er aggressiv. Sibel verbringt ihre Hochzeitsnacht in der Bar. Cahit organisiert Sibel einen Job als Friseuse bei Maren. Langsam beginnt ihm die junge Sibel zu gefallen. Er wird eifersüchtig. Es gefällt ihm nicht, dass seine Frau die Nächte mit anderen Männern verbringt. Sibels Bruder Yülmaz akzeptiert Cahit, da er merkt, dass Cahit seine Schwester liebt. Sibel und Cahit beginnen eine neue Etappe ihres Lebens zusammen. Sie ist auch eifersüchtig. An einem Tag erschlägt Cahit im Affekt einen Liebhaber von Sibel. Er muss ins Gefängnis und Sibel verspricht auf ihn zu warten. Wegen ihrer Untreue wird sie aus der Familie verstoßen, sie fährt nach Istanbul zu ihrer Cousine. Selma arbeitet in einem großen Hotel. Sie findet für Sibel einen Job als Zimmermädchen. Sie fühlt sich wie eine Gefangene. Sie zieht zu einem Barkeeper und konsumiert mit ihm Drogen, dann wird sie von ihm vergewaltigt.

Einige Jahre später hat Cahit (nach seiner Entlassung) nur ein Ziel: er möchte Sibel wiedersehen. Doch sie führt ein neues Leben mit Freund und Tochter in Istanbul. Er trifft sich, er möchte mit ihr in seine Heimatstadt Mersin fahren. Am Busbahnhof wartet er vergeblich und verlässt Istanbul ohne Sibel.

Problemstellung

Der Film erzählt die tragische Liebesgeschichte von Sibel und Cahit. Die beiden sind Außenseiter. Ihre soziale Lage ist verschieden. Sibel ist in Hamburg in einer türkischen Familie geboren. Aber sie will ein autonomes Leben führen. Ihr Bruder kontrolliert sie. Cahit ist in der Türkei geboren, seine Frau war Malerin, sie ist gestorben. Er lebt allein, verbringt die Zeit in Kneipen. Sie verhalten sich zur Tradition verschieden.

1. Sibel - Zwischen Tradition und Freiheit;
2. Cahit ? zwischen Anpassung und Selbstzerstörung;
3. Zuflucht in der Türkei?

Aktiver Wortschatz

Die Scheinehe; in der Türkei wird das leben weniger traditionell geführt als in Deutschland; sie stammen aus ländlichen Gebieten, sie haben ihre traditionellen Normen und Werte bewahrt; die Migranten, sich anpassen Dat. (Cahit passte sich den Verhältnissen an, Sibel wollte sich den Verhältnissen nicht anpassen).

Inhalt

Die 20-jährige Sibel und der 40-jährige Cahit treffen sich im Krankenhaus in Hamburg. Die beiden hatten Selbstmordversuche hinter sich. Die beiden sind Türken. Sibel will aus dem Elterhaus weg, sie schlägt Cahit vor, sie zu heiraten. Er ist erstaunt. Nach dem zweiten Selbstmordversuch ist er einverstanden, Sibel zu helfen. Ihr Vater und ihr Bruder stehen zuerst dem Heiratskandidaten skeptisch gegenüber. Er sagt, dass er Geschäftsführer bei einer Fabrik ist. In der Wirklichkeit ist er Gläsereinsammler. Dann aber richtet ihre Familie ein großes Hochzeitsfest aus. Sibels Trauzeugin ist ihre Cousine Selma, sie ist aus Istanbul. Sibel erfährt, dass Cahit Witwer ist. Aber er will über seine Frau nicht sprechen, deswegen ist er aggressiv. Sibel verbringt ihre Hochzeitsnacht in der Bar. Cahit organisiert Sibel einen Job als Friseuse bei Maren. Langsam beginnt ihm die junge Sibel zu gefallen. Er wird eifersüchtig. Es gefällt ihm nicht, dass seine Frau die Nächte mit anderen Männern verbringt. Sibels Bruder Yülmaz akzeptiert Cahit, da er merkt, dass Cahit seine Schwester liebt. Sibel und Cahit beginnen eine neue Etappe ihres Lebens zusammen. Sie ist auch eifersüchtig. An einem Tag erschlägt Cahit im Affekt einen Liebhaber von Sibel. Er muss ins Gefängnis und Sibel verspricht auf ihn zu warten. Wegen ihrer Untreue wird sie aus der Familie verstoßen, sie fährt nach Istanbul zu ihrer Cousine. Selma arbeitet in einem großen Hotel. Sie findet für Sibel einen Job als Zimmermädchen. Sie fühlt sich wie eine Gefangene. Sie zieht zu einem Barkeeper und konsumiert mit ihm Drogen, dann wird sie von ihm vergewaltigt.

Einige Jahre später hat Cahit (nach seiner Entlassung) nur ein Ziel: er möchte Sibel wiedersehen. Doch sie führt ein neues Leben mit Freund und Tochter in Istanbul. Er trifft sich, er möchte mit ihr in seine Heimatstadt Mersin fahren. Am Busbahnhof wartet er vergeblich und verlässt Istanbul ohne Sibel.

Problemstellung

Der Film erzählt die tragische Liebesgeschichte von Sibel und Cahit. Die beiden sind Außenseiter. Ihre soziale Lage ist verschieden. Sibel ist in Hamburg in einer türkischen Familie geboren. Aber sie will ein autonomes Leben führen. Ihr Bruder kontrolliert sie. Cahit ist in der Türkei geboren, seine Frau war Malerin, sie ist gestorben. Er lebt allein, verbringt die Zeit in Kneipen. Sie verhalten sich zur Tradition verschieden.

1. Sibel - Zwischen Tradition und Freiheit;
2. Cahit ? zwischen Anpassung und Selbstzerstörung;
3. Zuflucht in der Türkei?

Aktiver Wortschatz

Die Scheinehe; in der Türkei wird das leben weniger traditionell geführt als in Deutschland; sie stammen aus ländlichen Gebieten, sie haben ihre traditionellen Normen und Werte bewahrt; die Migranten, sich anpassen Dat. (Cahit passte sich den Verhältnissen an, Sibel wollte sich den Verhältnissen nicht anpassen).

NIRGENDWO IN AFRIKA

BR Deutschland 2001

Regie: Caroline Link.

Drehbuch: Caroline Link nach dem gleichnamigen autobiografischen Roman von Stefanie Zweig

Darsteller: Jettel Redlich (Juliana Köhler), Walter Redlich (Merab Ninidze), Süßkind (Mathias Habich), Owuor (Sidede Onyulo), Regina groß (Karoline Eckertz), Regina klein (Lea Kurka).

Auszeichnungen:

Deutscher Filmpreis 2002 ? in der Kategorie bester Spielfilm, beste Kamera, beste Regie, bester Nebendarsteller, beste Hauptdarstellerin, beste Musik.

Bayerischer Filmpreis in der Kategorie Publikumspreis.

Oskar 2003 - in der Kategorie bester fremdsprachiger Film.

Inhalt

Im Januar 1938 bekommt Jettel Redlich die Nachricht von ihrem Mann Walter: Die Ausreise aus Deutschland nach Kenia für sie und ihre fünfjährige Tochter Regina ist gesichert. Walter Redlich, der als jüdischer Anwalt in Deutschland nicht mehr praktizieren darf, arbeitet bereits in Kenia als Verwalter auf der Farm Rongai. Jettel packt das Entsetzen über die primitiven Zustände auf dieser Farm. Der schon erfahrene Emigrant Süßkind unterstützt sie, aber das hilft wenig.

Regina, das früher sehr schüchtern war, schließt schnell Freundschaft mit dem einheimischen Koch Owuor.

Die verwöhnte Jettel, der ein neues Abendkleid im Gepäck wichtiger war als der notwendige Kühlschrank, kann sich mit ihrer neuen Heimat zunächst nicht abfinden. Für sie ist Kenia ein ungeliebter Ort, dessen Sprache und soziale Regeln ihr fremd sind. Walter hat im Gegensatz zu seiner Frau verstanden, dass nur die Flucht sie vor dem Tod in Deutschland bewahrt hat. Die Ehe der Redlichs gerät in eine Krise.

Bei Kriegsausbruch internieren die Engländer alle Deutschen als potenzielle Feinde ? auch die jüdischen Emigranten. Jettel ist entschlossen, sie schreibt einen Brief an die Behörden und die Frauen dürfen ihre Männer besuchen. Aber die Freude über das Wiedersehen wird getrübt. Walter wird arbeitslos und hat keine Chance, aus dem Lager entlassen zu werden. Der britische Soldat bietet seine Hilfe an, aber nicht uneigennützig. Die Redlichs finden schließlich bezahlte Arbeit und ein neues Zuhause. Walter ist eifersüchtig, er denkt an den ?Preis?, welchen Jettel für diese Hilfe gezahlt hat.

1940 hat Regina die Farm verlassen, um die Nakuru School zu besuchen. Sie ist im englischen Internat eine Außenseiterin, aber mit Hilfe ihrer Freundin Inge lernt sie gut und wird unter den besten Schülerinnen genannt.

Dann erfahren die Redlichs, dass Jettels Mutter und ihre Schwester zur Zwangsarbeit nach Polen verschleppt wurden, was deren sicheren Tod bedeutet. Das Schicksal von Walters Vater bleibt ungewiss.

Ab 1943 dringen endlich auch gute Nachrichten von den Niederlagen der Nazitruppen. Walter bekommt eine Stelle bei dem britischen Militär. Jettel will Jettel nicht diese Farm verlassen. Süßkind besucht die Farm öfter als früher. In ihrer Einsamkeit entwickelt sich die einst so unselbständige Frau zu einer erwachsenen und starken Persönlichkeit.

Nachdem der Krieg endlich vorbei ist, erhält Walter 1947 das Angebot, als Richter am Frankfurter Amtsgericht nach Deutschland zurückzukehren. Eine Entscheidung zu treffen, ist für die Mutter und die Tochter sehr kompliziert.

Szenenanwahl
1.Abschied von Deutschland.
2.Willkommen in Rongai.
3.Wunderschön, aber nicht zum Leben
4..Die Erde ist durstig.
5.Sehnsucht nach der Heimat.
6. Feindliche Ausländer.
7. Besuch im Internierungslager.
8. Frauenkompromiss.
9. Die 2. Farm.
10. Schule.
11. Polen bedeutet Tod.
12. Krieg statt Familie.
13. Allein auf der Farm.
14. Mutter und Tochter.
15. Das Ende des Krieges.
16. Zurück nach Deutschland.
17. Heuschrecken.
18. Wiedervereinigung der Familie.
19. Die Entscheidung zur Rückkehr.
20. Abschied von Kenia.

Problemstellung:
1. Exil und Heimatlosigkeit.
2. Familie
3. Fremde Welt Afrika

2. Эссе

Тема 29

Schreiben Sie einen Aufsatz zu einer Szenenanwahl
1.Abschied von Deutschland.
2.Willkommen in Rongai.
3.Wunderschön, aber nicht zum Leben
4..Die Erde ist durstig.
5.Sehnsucht nach der Heimat.
6. Feindliche Ausländer.
7. Besuch im Internierungslager.
8. Frauenkompromiss.
9. Die 2. Farm.
10. Schule.
11. Polen bedeutet Tod.
12. Krieg statt Familie.
13. Allein auf der Farm.
14. Mutter und Tochter.
15. Das Ende des Krieges.
16. Zurück nach Deutschland.
17. Heuschrecken.
18. Wiedervereinigung der Familie.
19. Die Entscheidung zur Rückkehr.
20. Abschied von Kenia.

Problemstellung:
1. Exil und Heimatlosigkeit.
2. Familie
3. Fremde Welt Afrika

3. Контрольная работа

Тема 26

Teurer Strom- Energiewende in Deutschland

Ein wichtiges Projekt der deutschen Politik ist die Energiewende. Die Bundesregierung hat beschlossen, die deutschen Atomkraftwerke abzuschauen. Energie soll in Zukunft vor allem durch Wind, Sonne und Wasserkraft erzeugt werden. Das ist umweltfreundlicher, aber leider auch teurer.

Wir alle verbrauchen täglich viel Energie für Strom, Heizung und Mobilität. Diese Energie wird vor allem aus fossilen Rohstoffen gewonnen. Doch Erdöl, Kohle und Erdgas werden seltener und teurer. Außerdem entsteht bei der Energieerzeugung Kohlendioxid (CO2). Dieses Gas ist ein Grund für den Klimawandel. Deutschland will den Co2-Ausstoß senken: um 40 Prozent von 1990 bis 2020. Darum subventioniert der deutsche Staat die erneubaren Energien. Wind- und Wasserkraft, Biomasse und Solarenenergie kann man unbegrenzt nutzen. Sie machen Deutschland auch unabhängiger von Rohstoffexporten aus dem Ausland.

Zur deutschen Energiewende gehört auch der schnelle Atomausstieg. Das Risiko einer nuklearen Katastrophe ist den Deutschen zu groß. Vor zwei Jahren gab es eine solche Katastrophe in Japan. Ein Erdbeben traf das Atomkraftwerk in Fukushima. Lebensgefährliche Radioaktivität wurde freigesetzt. Das schokierte viele Menschen in Deutschland, und es kam zu Protesten. Die Bundesregierung beschloss deshalb, sofort acht Atomkraftwerke zu schließen. Die neun übrigen Atomkraftwerke werden bis 2022 abgeschaltet. Ein Fünftel der heute produzierten Strommenge wird dann fehlen.

Durch den Atomausstieg muss die Energiewende schnell realisiert werden. Kritiker sagen, dass die neue Energiepolitik der Bundesregierung nicht gut geplant ist. Es gibt einige Probleme. So stehen in Norddeutschland schon viele neue Windkraftanlafen. Aber es fehlen große Leitungen, die den Strom in den Süden leiten. Außerdem ist es sehr schwierig, den Ökostrom zu speichern. Wenn die Sonne scheint und der Wind weht, wird zu viel Strom Produziert. Nachts und bei Windstille gibt es gar keinen Strom. Noch helden Atom- und Kohlekraftwerke, diese Schwankungen auszugleichen.

Ein besonderes Problem ist der steigende Strompreis. Eine Familie mit vier Personen muss 2013 etwa 140 Euro mehr für Strom bezahlen als 2012. Wie kommt das? Der Bau von Solar- und Windkraftnlagen ist noch relatib teuer. Damit diese Investition attraktiv ist, gibt es das Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG): Der Staat garantiert den Produzenten von Ökostrom einen relativ hohen Preis für ihren Strom. Die großen Energiekonzerne müssen den Ökostrom in ihre Stromnetze leiten. Dann verkaufen die Konzerne den Strom an der Börse weiter. Weil es immer mehr Ökostrom gibt, sinkt der Strompreis an der Börse. Die Differenz zwischen den Einnahmen und Ausgaben der Konzerne wird durch die sogenannte EEG-Umlage kompensiert. Diese Imlage müssen die Verbraucher durch einen höheren Strompreis zahlen. Nur der größte Energieverbraucher, die Industrie, muss diese Umlage nicht bezahlen. Schließlich soll die Industrie nicht ins Ausland abwandern, wo der Strom billiger ist.

In Zukunft soll Energie sauber, sicher und wirtschaftlich produziert werden. Dabei müssen alle mithelfen, durch Stromsparen und auch über den hohen Strompreis. Damit die neue Energie bezahlbar bleibt, hat Umweltminister Peter Altmaier im Januar eine mögliche Lösung präsentiert: Die Energiekonzerne dürfen den Strompreis nur noch langsam erhöhen. Und auch die Industrie soll mehr für den Strom bezahlen. Deutschland diskutiert weiter. Die Energiewende ist eine große politische Herausforderung, weil die Interessen von Umweltschützern, Verbrauchern und der Wirtschaft ganz unterschiedlich sind. (Dagmar Glück Vitamine De Nr.56 2013)

1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text:

Was ist das Thema des Textes? Was bedeutet die Energiewende? Was hat die Bundesregierung in der Energiepolitik vor? Warum will Deutschland erneuerbare Energien produzieren? Was für einen Grund gibt es für den Atomausstieg? Welche Probleme sehen die Kritiker in der neuen Energiepolitik? Was garantiert das Erneubare-Energien-Gesetz? Warum berührt die Frage der Energie unterschiedliche Interessen?

2. Finden Sie im Text Sätze mit folgenden Wörtern und Wendungen:

die Energiewende, der Klimawandel, umweltfreundlich, den Ausstoß senken, der Atomausstieg, Atomkraftwerke abschalten, den Strom speichern, etw. bezahlen, zu Protesten kommen, die Strommenge produzieren, fossile Rohstoffe, die Schwankungen ausgleichen.

Schreiben Sie eigene Beispielsätze mit den Vokabeln

3. Finden Sie bitte in dem Text die Synonyme zu den folgenden Redewendungen:

1) Emission;
2) die natürliche Umwelt nicht beeinträchtigend, ökologisch;
3) lagern, akkumulieren;
4) Hin und Her, Auf und Ab, keine Stabilität;
5) für eine industrielle Be-, Verarbeitung geeigneter oder bestimmter Stoff, den die Natur liefert;
6) Ende der Nutzung von nuklearer Energie (der Kernenergie);
7) niedriger werden, fallen, zurückgehen;
8) Reform, Innovation in der Energiepolitik;
9) Stromkabel, die von Haus zu Haus verlaufen;
10) Konstruktion, um aus Wind Strom zu produzieren.

4. Formulieren Sie die Grundgedanken jedes Abschnittes. Stellen Sie Thesen zum Text zusammen

5. Äußern Sie sich (schriftlich) zu folgenden Themen:

1) Die Gründe der Energiewende
2) Die Vorteile und Nachteile der neuen Energiepolitik
3) Steigende Strompreise
4) Das große Risiko des Klimawandels

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Структура экзаменационного билета в 10 семестре:

1. Interpretieren Sie den folgenden Text, beziehen Sie sich dabei auf die im Text vorhandenen stilistischen Mittel. Äußern Sie sich zur Problematik des gelesenen Textes.
2. Referieren Sie einen russisch verfassten Zeitungsartikel.
3. Gespräch mit dem Lektor zu einem aktuellen Thema. Formulieren Sie Ihre eigene Meinung zu diesem Problem.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	40
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	40
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	40
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	40
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	30
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 10			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=754604

2. Поршнева А. С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3220-5

http://znanium.com/bookread2.php?book=959197

3. Семестр с немецким языком=Sprachsemester : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Тексты к урокам=Textbuch / Под ред.проф.К.Д.Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304с. (60 шт.)

7.2. Дополнительная литература:

1.Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 15-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/ 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. http://znanium.com/bookread2.php?book=913420

2. Пашенко Л. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). http://znanium.com/bookread2.php?book=483007

3. Иванов В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=517314

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

DW - www.dw-world.de

Гете-институт - www.goethe.de

Журнал WarumDarum - http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Закрепление пройденного грамматического и лексического материала осуществляется на лабораторных занятиях. Используются различные способы активизации познавательной деятельности студентов. особое внимание уделяется логически правильно формулировать собственное мнение по пройденной тематике, что составляет основу спонтанной речи на иностранном языке.
самостоятельная работа	Подготовка к занятию содержит несколько этапов. Первый этап: собственно чтение обозначенного текста (отрывка) как процесс получения информации из текста. Второй этап: работа над словарём, выделенным в качестве обязательного словаря для усвоения. Студенты должны проанализировать употребление выделенного слова в тексте, а также составить свои предложения и ситуации с активным словарём. Возможно проведение анализа лексико-грамматических трудностей текста, активизация нового лексического материала и контроль понимания информации, заложенной в тексте. Следующий этап: творческое обсуждение содержания прочитанного. Рекомендуется проведение следующих видов работ: контроль понимания общего содержания, проверку понимания отдельных существенных деталей, оценку прочитанного. Упражнения на перевод с русского языка на немецкий позволяют проконтролировать правильность понимания выделенной лексической единицы, корректность использования грамматической формы, умение студента выделять необходимое значение многозначного слова.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях'/лабораторных занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
эссе	Обучающиеся пишут на одну из предложенных тем эссе-сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются грамотность, эрудиция автора по теме работы, привлечение источников и авторитетных мнений, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.
экзамен	Подготовка к экзамену проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Экзамен предполагает устное собеседование по прочитанному произведению и письменное задание по изученному словарю. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, правильность выполнения письменного задания.
зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются задания закрытой и открытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных). В тестовых заданиях необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Количество вариантов ответов не менее 3-х. Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа 'Несколько полей ввода' допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ