МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Семьеведение Б1.О.10.04

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа
Профиль подготовки: Организация и управление в сфере социальной работы
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Исмаилова Н.И.
Рецензент(ы): Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен к разработке и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных
ПК-4	Способен к осуществлению деятельности по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

теории и технологии социальной работы в профессиональной деятельности;

проекты управленческой направленности;

деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;

способы осуществления социального взаимодействия.

Должен уметь:

анализировать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

применять теории и технологии социальной работы в профессиональной деятельности;

анализировать проекты управленческой направленности;

планировать организацию и контроль за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;

применять способы осуществления социального взаимодействия.

Должен владеть:

анализом социальных явлений и процессовна основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

анализом теории и технологии социальной работы в профессиональной деятельности;

условиями осуществления проекта управленческой направленности;

деятельностью по планированию, организации и контролю за предоставлением населению социальных услуг и мер социальной поддержки;

способами осуществления социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Организация и управление в сфере социальной работы)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 105 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений	7	4	0	0	10
2.	Тема 2. Приоритетные функции семьи	7	4	0	0	10
3.	Тема 3. Характеристики типов семей	7	4	0	0	10
4.	Тема 4. Особенности современной семьи	7	0	2	0	10
5.	Тема 5. Структура и динамика семейных отношений	7	0	2	0	10
6.	Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации	7	0	2	0	10
7.	Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи	7	0	2	0	9
8.	Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений	7	0	2	0	10
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей	7	0	2	0	6
10.	Тема 10. Основы семейного консультирования	7	0	2	0	10
11.	Тема 11. Методы семейной диагностики	7	0	4	0	10
	Итого		12	18	0	105

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Приоритетные функции семьи

Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификации функций семьи М.С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Значение понятия функция семьи. Приоритетные функции семьи. Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи. Функциональная ценность отдельного члена семьи.

Тема 3. Характеристики типов семей

Семейные структуры. Функционирование семьи и качество семейной жизни. Эндогамия и экзогамия – как форма брака. Существование полигамии с позиции социобиологии. Моногамия – социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки. Патриархальная и матриархальная семья. Бикарьерная семья в промышленно развитых странах.

Тема 4. Особенности современной семьи

Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Процесс выбора брачного партнера. Изменение полоролевого поведения. Периоды семейной жизни. Распад семьи. Повторные браки. Альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Христианская модель семьи. Проблемы современной семьи в художественной литературе.

Тема 5. Структура и динамика семейных отношений

Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Классификация любви Т. Кемпера. Теория любви Э. Фромма. Мотивы выбора брачного партнера. Теория комплиментарных потребностей. Концепция фильтров А. Керкгоффа - К. Девиса. Теория В. Мурштейна. Формирование внутрисемейной коммуникации. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Психология интимных отношений в браке.

Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации

Подготовка семьи к рождению ребенка. Перинатальные аспекты психологии. Ситуация зачатия человека Э. Берна. Кризис первой беременности. Изменение в семье в связи с рождением ребенка. Психологические проблемы зрелого брака. Изменение отношений с детьми. Изменение супружеских отношений. Психология измены, ревности. Типы внебрачного поведения. Классификация внебрачного поведения С. Кратохвила. Изменение отношений с прародителями. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей из семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей. Супружество в старости. Изменение в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга. Проживание вдовства.

Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи

Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Понятие проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Дисгармоничные семейные союзы. Семьи в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак и его основные типы. Психологические проблемы повторного брака. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений

Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Патогенные типы воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод Сочинение. Метод Незаконченный рассказ.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей

Основные направления работы с семьей. Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями. Классификация жалоб родителей В.В. Столина. Программы образования родителей. Тренинг эффективности родителей. Работа социального педагога с семьей. Основные направления работы.

Тема 10. Основы семейного консультирования

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления, психология семейного консультирования. Анализ западных и отечественных подходов к семейному консультированию. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Основные принципы семейного консультирования. Стадии психологического консультирования. Семейная психотерапия.

Тема 11. Методы семейной диагностики

Схема психологического анализа семьи как системы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации. Опросник для родителей Анализ семейных взаимоотношений. Скульптура семьи. Сказкотерапия при работе с семьей. Арттерапевтические методы семейной диагностики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-3 , ПК-4 , УК-3 , ПК-1 , ОПК-2	1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений 2. Приоритетные функции семьи 4. Особенности современной семьи 5. Структура и динамика семейных отношений 6. Особенности внутрисемейной коммуникации 7. Нарушения жизнедеятельности семьи 8. Характеристика проблемных семейных отношений 9. Психолого-педагогическая работа с семьей 10. Основы семейного консультирования 11. Методы семейной диагностики
2	Письменная работа	ОПК-2 , ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , УК-3	1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений 2. Приоритетные функции семьи 3. Характеристики типов семей 4. Особенности современной семьи 5. Структура и динамика семейных отношений
3	Устный опрос	ОПК-2 , ПК-1 , ПК-3 , ПК-4 , УК-3	1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений 2. Приоритетные функции семьи 5. Структура и динамика семейных отношений 8. Характеристика проблемных семейных отношений 9. Психолого-педагогическая работа с семьей 10. Основы семейного консультирования
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Перечень тем рефератов

1. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
2. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
3. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
4. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
5. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
6. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте.
8. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
9. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
10. Развитие личности в неполной семье.
11. Развод как социально - психологический феномен и особенности его протекания.
12. Роль семьи в процессе социализации личности.
13. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Ниже предлагаются ситуации, связанные с семьей, характерные для работы психолога-консультанта. Студентам предлагается применительно к каждой ситуации продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий.

Ситуации:

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. В семейной психологии уделяется особое внимание неписанным правилам, которые определяют семейные интеракции и которые необходимы для дифференциации семейной системы. Определите, как называются эти правила. Для ответа используйте некоторые признаки правил и пример:

Члены семьи высказываются друг за друга.

Родители решают за детей, что именно те должны думать и чувствовать, или утверждают, будто знают, что на самом деле думают и чувствуют их дети.

Члены семьи используют чувство вины, чтобы жестко контролировать друг друга.

У семьи явно просматриваются признаки того, что родители до сих пор психологически не отделились от своих собственных родителей.

Пример: Некая семья обратилась к помощи психолога, поскольку у их девятилетнего сына появились симптомы депрессии. Во время одной из сессий мальчик сказал: Мне одиноко. Семья тут же оживилась: мать немедленно вмешалась, сказав: Ничего тебе не одиноко. У тебя есть бабушка и дедушка, родители, брат и сестра. Отец поддержал жену: В жизни не слыхивал такой ерунды. Что с тобой такое. Что ты несешь. В этих интеракциях мальчика учат тому, что его мнение и чувства не будут значимыми до тех пор, пока не совпадут с нормами семьи. Более того, мальчику ясно сообщили, что одиночество недопустимо в его семье или, по крайней мере, ему лучше не говорить о таких чувствах.

4. Определите, какая психологическая техника описана в данной задаче. Психологический альянс позволяет установить доверительные отношения между психологом и семьей, а также разработать программу консультирования, то есть прийти к соглашению относительно определения проблемы и плана. Процесс формирования психологического альянса обозначается различными терминами, но описание сущности этого процесса меняется в зависимости от выбора теоретической модели. Для того чтобы создать психологический альянс, психологу следует ознакомиться с организацией семьи и стилем интеракций, не пытаясь их изменить. Он должен почувствовать боль членов семьи, которые исключаются из семейной системы, а также разделить радость тех, кто любим, окружен заботой или как-то иначе поддерживается семьей.

Данная техника, включает три процесса:

Поддержание - психолог выражает сочувствие или поддержку члену семьи: Вера, должно быть, трудно быть матерью в такой смешанной семье.

Отслеживание - психолог при помощи вопросов прослеживает последовательность событий: Вера, когда Инна не убирает в своей комнате, что вы делаете или говорите. Инна, как ты реагируешь. Вера, как вы на это отвечаете и, когда вы начинаете действовать.

Мимикрия - психолог копирует стиль и темп коммуникаций семьи. Например, во время первого интервью семья Ивановых вела себя сдержанно и осторожно. В комнате установилась атмосфера чрезвычайной серьезности. В результате психолог также выбрал серьезный стиль поведения. По крайней мере на первых сессиях со стороны психолога было бы ошибкой демонстрировать приподнятое настроение или шутить, если семья была серьезной. Члены семьи могли бы решить, что их не только не принимают всерьез, но еще и не понимают.

5. Какой процесс описан в данной задаче. Для ответа используйте нижеперечисленное изменение в процессе развития семьи.

Напряжение в семье может быть связано с изменениями в самой семье. Если рассматривать семью как развивающуюся систему, то на пути ее развития неизбежны изменения и переходные периоды. Следовательно, на каждой стадии развития семье необходимо выполнить определенные задачи, причем переход от одной стадии к другой всегда сопровождается умеренным кризисом. Более того, симптомы могут появиться на любой стадии развития, сигнализируя о том, что семья переживает трудности.

Уход из родительского дома: молодые одинокие взрослые.

Образование семьи и вступление в брак: молодая супружеская пара.

Семьи с маленькими детьми.

Семьи с подростками.

Уход детей из дома.

Семьи на закате жизни.

6. Обсудите приведенные ниже решения включения маленьких детей в процесс семейного психологического консультирования.

Большинство психологов неохотно приглашают маленьких детей на семейное консультирование. В конце концов, каждый семейный психолог оценивает преимущества и недостатки участия маленьких детей в консультировании. Вам предлагаются варианты решений включения маленьких детей в семейное консультирование:

С самого начала включить в терапию всех членов семьи. Психолог не может правильно оценить семейные паттерны без знания всех действующих лиц.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Включить младшего ребенка только в том случае, если его симптомы отражают семейную проблему. Психолог получает прямой доступ к изучению семейных паттернов и возможность непосредственного вмешательства в интеракции.

Исключить младших детей, если их присутствие отвлекает от обсуждения семейных проблем. Например, если муж и жена, испытывающие супружеские трудности, приводят 2-летнего ребенка на сессию, их внимание распределяется между психотерапевтом и ребенком, который обрывает в кабинете листья комнатных растений.

Проявить гибкость и приглашать членов семьи в различных комбинациях. Например, родители обратились к психологу в связи с поведенческими, проблемами у 6-летнего ребенка. После нескольких встреч со всей семьей психолог приглашает на ряд сессий только родителей. Во время этих сессий обсуждается вопрос формирования нового стиля родительского воспитания. Затем, через несколько недель, психолог приглашает всех членов семьи, чтобы понаблюдать за новыми паттернами отношений, и если необходимо, модифицировать их.

7. Разработайте план беседы для семьи, находящейся на втором периоде кризиса семьи. Второй период - это период появления детей. На этом этапе отмечается ухудшение возможности карьерного и профессионального роста супругов, сокращение возможностей для независимой самореализации, не касающейся профессиональной деятельности, состояние хронической усталости жены, обусловленное уходом за ребёнком и способное привести к временному снижению либидо, а также столкновения взглядов супругов на процесс воспитания детей.

8. Составьте пакет психодиагностических методик для семьи, находящейся на третьем периоде кризиса семьи.Третий период - это период среднего супружеского возраста, во время которого отмечаются, главным образом, конфликты однообразия, т.к. постоянное нахождение супругов друг с другом и получение одних и тех же впечатлений влияют на перенасыщение людей друг другом.

9. Разработайте план коррекционных мероприятий для семьи с деструктивным семейным воспитанием.

10. Разработайте рекомендации для повышения психолого-педагогической культуры родителей.

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 5, 8, 9, 10

Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений.

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Приоритетные функции семьи.

Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификации функций семьи М.С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Значение понятия функция семьи. Приоритетные функции семьи. Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи. Функциональная ценность отдельного члена семьи.

Тема 5. Структура и динамика семейных отношений.

Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Классификация любви Т. Кемпера. Теория любви Э. Фромма. Мотивы выбора брачного партнера. Теория комплиментарных потребностей. Концепция фильтров А. Керкгоффа и К. Девиса. Теория В. Мурштейна. Формирование внутрисемейной коммуникации. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Психология интимных отношений в браке

Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений.

Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Патогенные типы воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод Сочинение. Метод Незаконченный рассказ.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей.

Основные направления работы с семьей. Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями. Классификация жалоб родителей В.В. Столина. Программы образования родителей. Тренинг эффективности родителей. Работа социального педагога с семьей. Основные направления работы.

Тема 10. Основы семейного консультирования.

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления, психология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи.
3. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория "стимул - ценность - роль" (Б. Мурстейн).
4. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
5. Ролевая структура семьи.
6. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения

гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
7. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования.
8. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Семейные кризисы.
10. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.
12. Нарушения представлений друг о друге.
13. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
14. Функции семьи.
15. Возрастная специфика семьи.
16. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
17. Специфика взаимодействия социального педагога с семьей.
18. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы к изучению семьи.
19. Основные виды брачных сценариев.
20. Родительские директивы и их влияние на развитие ребенка в семье.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1 Основная литература:

1. Варга А.Я., Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Автор-сост. А.Я. Варга - М. : Когито-Центр, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-89353-498-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534986.html

2. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html

3. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее образование). - www.dx.doi.org/ 10.12737/20159. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=960163

7.2. Дополнительная литература:

1. Журавлев А.Л., Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-9270-0238-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html

2. Кольцова В.А., Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 956 с. - ISBN 978-5-9270-0259-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html

3. Харламова Т.М., Психология детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523555.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоятельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	С целью написания реферата, студенту необходимо изучит литературу по теме исследования. Реферат (от лат.refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов: 1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. 2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. 3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. План реферата В План (от лат.planum - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком 'Оглавление'. Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата. Структура реферата Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц. Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов. Основная часть Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения. Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы. Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
экзамен	Экзамен проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно студент освоил данную учебную дисциплину . При подготовке к экзамену внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Семьеведение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Семьеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки Организация и управление в сфере социальной работы .