

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.03

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Эксплуатация транспортных средств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шаймарданова М.Р.

Рецензент(ы): Яруллина А.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шаймарданова М.Р. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MRShajmardanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

Должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выразить суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выразить/выяснить мнение, точку зрения собеседника;
- выразить одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выразить оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;

- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 "Технология транспортных процессов (Эксплуатация транспортных средств)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 108 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Вводно-фонетический курс. | 1 | 0 | 0 | 10 | 14 |
| 2. | Тема 2. Знакомство. Биография. | 1 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 3. | Тема 3. ВУЗ. Учебная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 12 | 10 |
| 4. | Тема 4. Распорядок дня. | 1 | 0 | 0 | 12 | 10 |
| 5. | Тема 5. Свободное время. | 1 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 6. | Тема 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение. | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 7. | Тема 7. Страны изучаемого языка. Политическое устройство. | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Столицы стран изучаемого языка. | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 9. | Тема 9. Культура стран изучаемого языка. | 2 | 0 | 0 | 14 | 6 |
| | Итого | | 0 | 0 | 108 | 72 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Правила чтения, произношения.

Грамматика.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикль.

Местоимения : личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no.

Настоящее простое время (Present Simple). Глагол to be.оборот there is (are).

Тема 2. Знакомство. Биография.

Представление себя. Интересы, увлечения.

Грамматика.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы.

Тема 3. ВУЗ. Учебная деятельность.

Вуз. Учебная деятельность.

Мой вуз (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Грамматика.

Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to.

Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4. Распорядок дня.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года.

Грамматика.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тема 5. Свободное время.

Путешествие. Отдых. Увлечения в разные времена года. Активные и пассивные виды отдыха. Путешествия разными видами транспорта.

Поездка за границу (в аэропорту/ в гостинице).

Грамматика.

Согласование времен в английском языке. Прямая и косвенная речь. Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тема 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение.

Географическое положение. Омывающие моря и океаны, граничащие страны, судоходные реки, месторождения полезных ископаемых, лесные массивы, горы, озера и т.д.

Грамматика.

Артикли. Определенный артикль, неопределенный артикль, отсутствие артикля. Употребление артиклей с географическими названиями и устойчивыми выражениями.

Тема 7. Страны изучаемого языка. Политическое устройство.

Политическое устройство. Конституционно правовой институт, представляющий собой совокупность норм, устанавливающих систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования и т.д.

Грамматика.

Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect. Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.

Столицы стран изучаемого языка. История образования, население, промышленность, основные достопримечательности. Столицы как политические, образовательные и культурные центры стран.

Грамматика.

Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот. Выполнение соответствующих грамматических упражнений.

Тема 9. Культура стран изучаемого языка.

Культура стран изучаемого языка.

Достопримечательности, национальные традиции, верования, искусство, языки, музыка, одежда, кухня, праздники, семейные обычаи или законы, игры и развлечения, фольклор и мифология.

Грамматика.

Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом. Выполнение соответствующих грамматических упражнений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-6 , ОК-5 , ОК-7 | 2. Знакомство. Биография. 3. ВУЗ. Учебная деятельность. 4. Распорядок дня. 5. Свободное время. |
| 2 | Тестирование | ОК-7 , ОК-6 , ОК-5 | 1. Вводно-фонетический курс. 3. ВУЗ. Учебная деятельность. |
| 3 | Контрольная работа | ОК-7 , ОК-6 , ОК-5 | 4. Распорядок дня. 5. Свободное время. |
| | Зачет | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | |
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-7 , ОК-6 , ОК-5 | 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение. 7. Страны изучаемого языка. Политическое устройство. 8. Столицы стран изучаемого языка. 9. Культура стран изучаемого языка. |
| 2 | Тестирование | ОК-7 , ОК-6 , ОК-5 | 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение. 7. Страны изучаемого языка. Политическое устройство. |
| 3 | Контрольная работа | ОК-7 , ОК-6 , ОК-5 | 8. Столицы стран изучаемого языка. 9. Культура стран изучаемого языка. |
| | Экзамен | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5

Устное высказывание по темам:

Тема 2. Знакомство. Биография.

Устный опрос, примерные вопросы:

1) What is your name? 2) How old are you? 3) Where do you live? 4) Where do you come from? 5) What is your favourite sport (season, food, subject)? 6) What is your hobby? 7) How do you usually spend your free time? 8) Who is your favourite singer? 9) Is your family large or small? 10) Have you got brothers or sisters? 11) Have you got pets? 12) Is your house big or small?

Тема 3. ВУЗ. Учебная деятельность.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. When was the institute founded? 2. Who was the building designed by? 3. When was its construction completed? 4. When was Elabuga institute attached to Kazan Federal University? 5. When was Kazan Federal University established? 6. Who was its rector from 1827 until 1846? 7. What famous people studied in Kazan Federal University? 8. Who constructed the building of the Chemistry Faculty? 9. What executive order does Dmitry Medvedev signed On October 21, 2009? 10. What can you say about an outstanding alumnus and scholar of Kazan University Ivan Simonov?

Тема 4. Распорядок дня.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. When do you usually get up on your working day? 2. What do you do in the morning? 3. What do you do during your breakfast? 4. Is your institute far from your house? 5. Do you go to the institute by bus? 6. How long does it take you to get to the institute? 7. Do you have dinner at home or at the institute? 8. How long does your working day last? 9. When do you usually come home? 10. What do you do in the evening? 11. What do you usually do on Sunday? 12. When do you go to bed?

Тема 5. Свободное время.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. What is your idea of perfect weekend?

2. Do you have any hobbies that you like to do on the weekend?
3. Do you usually go out to eat on the weekend?
4. What time do you usually wake up on the weekend? What time do you usually go to bed?
5. When it rains on the weekend, what do you usually do?
6. What do you like to do on the weekend in the summer? What about in the winter?
7. What's the most memorable weekend have you had in the past years?
8. What would life be like without weekends?
9. How do you feel when your weekend is over?
10. Do you ever have to work on the weekend? If yes, how do you feel about this?
11. Do you have any traditions in your country regarding meals on weekends? For example, in some countries it is traditional to have a "Sunday roas"?.
12. Is there anything you dislike about weekends?
13. Which are better ? weekends now or weekends when you were a child?
14. Do you do everything you want to do at the weekends?
15. Some countries have a 6-day work week. What do you think this would be like?
16. Sweden just reduced the length of work days to 6-hour. Do you think this is a good idea? What are the advantages and disadvantages?
17. Are you happy with a two-day weekend or should it be longer?

2. Тестирование

Темы 1, 3

Выберите правильный вариант.

1. _____ London is the capital of the UK.
 - a) An
 - b) The
 - c) _
 - d) A
2. We don't have _____ snow this year. It hardly ever snows.
 - a) much
 - b) many
 - c) a few
 - d) some
3. He _____ (like) apples, but he (not like) oranges.
 - a) like; doesn't like
 - b) likes; don't like
 - c) likes; doesn't like
 - d) like; doesn't like
4. _____ Russia is smaller than _____ USA, but It is bigger than _____ Canada.
 - a) _; the; _
 - b) the; the; the
 - c) _; _; _
 - d) _; _; the
5. There _____ a lot of shops in our street.
 - a) are
 - b) is
6. We (not live) in Moscow. We (live) in St. Petersburg.
 - a) not live
 - b) don't live
 - c) aren't live
 - d) doesn't live
7. Would you like _____ to drink?
 - a) anything
 - b) something
 - c) nothing
 - d) any
8. Whose hat is this? ? It's my _____ hat.
 - a) mother
 - b) mothers'
 - c) mothers
 - d) mother's

9. Where _____ you now? I _____ at school and my sister _____ at home.

- a) is; is
- b) are; is
- c) am; is
- d) are; are

10. Who _____ you to do your homework? - _____

- a) helps; nobody
- b) helps; no people
- c) does help; nothing
- d) help; nobody

11. What time he usually _____ up? - He _____ up at 7.15 a.m.

- a) does he get up; gets up
- b) do he gets up; get up
- c) does he gets up; gets up
- d) is he gets up; gets up

12. Our teacher never talked to us in _____ loud voice, though he was _____ very strict person.

- a) _ ; a
- b) the; the
- c) a; a
- d) a; the

13. Whose picture is this? - it's _____ .

- a) mine
- b) my
- c) I
- d) me

14. My mother's sister is my _____ .

- a) uncle
- b) relatives
- c) aunt
- d) cousin

15. _____ Volga is wider than _____ Thames.

- a) a; a
- b) _ ; _
- c) the; a
- d) the; the

16. We don't have _____ bread at home. Could you buy _____, please?

- a) any; some
- b) some; some
- c) no; any
- d) any, an

17. There _____ _____ any sugar left.

- a) is; not
- b) is; no
- c) are; no
- d) isn't; no

18. She is _____ engineer. She works for _____ big plant.

- a) a; a
- b) an; an
- c) an; a
- d) the; the

19. He often _____ TV after midnight.

- a) watches
- b) watchs
- c) watch
- d) watche

20. Go _____, then turn _____ left. The cinema is on _____ right.

- a) a; a; the
- b) _ ; _ ; the

- c) _; _; _
d) the; the; the

3. Контрольная работа

Темы 4, 5

Выберите правильный вариант.

1. He studies _____ than others. Actually, he is _____ student in the group.

- a) better; the best
b) better; best
c) good; better
d) gooder; good

2. When he _____ his new car? - He _____ it last year.

- a) did he bought; bought
b) does he buy; buyed
c) did he buy; bought
d) did he buy; buy

3. She is as _____ as her mother.

- a) beautiful
b) more beautiful
c) the most beautiful
d) beautifuler

5. He works _____ than others.

- a) the worst
b) worse
c) bad
d) badder

6. I _____ to go to school tomorrow. I am still ill.

- a) wasn't allowed
b) won't be allowed
c) won't allowed
d) will be allowed

7. I will call you back _____ a minute.

- a) at
b) in
c) on
d) by

8. _____ there _____ children at school today?

- a) Were _ many
b) Was _ much
c) Were _ much
d) Was _ many

9. I _____ swim now, but I _____ swim last year.

- a) can; couldn't
b) can; cannot
c) could; couldn't
d) can, won't be able

10. My working day _____ 6 hours.

- a) begins
b) starts
c) lasts
d) finishes

11. The books are _____ the table.

- a) at
b) in
c) on
d) by

12. After classes I go _____ and have dinner there.

- a) at home
b) to home

c) home

d) to the house

13. Mother said we _____ go to the cinema.

a) may

b) can

c) could

d) might

14. They often _____ tennis when they _____ children.

a) were playing; were

b) played; was

c) played; were

d) play; are

15. When we _____ to school, we _____ our friends.

a) went; met

b) were going; met

c) go; met

d) were going; were meeting

16. I usually get _____ _____ 7 a.m.

a) up; at

b) up; in

c) down; on

d) on; by

17. You _____ smoke here! It's prohibited!

a) need not

b) cannot

c) must not

d) might not

18. His birthday on _____ of October.

a) the four

b) four

c) the fourth

d) fourth

19. It often _____ last autumn.

a) rain

b) rained

c) rained

d) rains

20. Don't come around at 11 a.m. tomorrow. I _____ busy. I _____ my homework.

a) will be; will be doing

b) am; am doing

c) will be; will do

d) will; will do

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Моя семья.

2. Знакомство. Биография.

3. Распорядок дня.

4. Свободное время.

5. Традиции и обычаи моей семьи.

6. Мой рабочий день.

7. Мой выходной день.

8. Мой ВУЗ.

9. Моя учебная деятельность.

10. История КФУ.

11. Мое хобби.

12. Путешествие. Отдых.

13. Семья моего друга.

14. Традиции и обычаи семьи моего друга.

15. Рабочий день моего друга.

16. Выходной день моего друга.
17. Хобби моего друга.
18. Рабочий день знаменитого человека.
19. Выходной день знаменитого человека.
20. Знакомство со знаменитостью. Его биография.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9

Устное высказывание по темам:

Тема 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. What do we call the group of islands situated to the north-west of Europe?
2. What are the names of the biggest islands?
3. Do the United Kingdom and Great Britain mean the same?
4. What countries are situated on the British Isles? What are their capitals?
5. What are the names of the waters washing the coasts of the British Isles?
6. How can you characterize the surface of the British Isles?
7. What distinct regions are there in Scotland?
8. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
9. What are the most important rivers in Great Britain?
10. What are the names of the chief mountain ranges on the island?
11. What is the climate of Great Britain?
12. Why is the climate of the British Isles milder than that of the Continent?
13. The UK is a highly developed industrial country, isn't it? What does it produce and export?
14. What industrial cities are there in Great Britain?

Тема 7. Страны изучаемого языка. Политическое устройство.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. What kind of state is the UK?
2. Who is the Head of the state?
3. How many Houses does Parliament consist of?
4. For what period are members of Parliament elected?
5. Where does Parliament gather to make laws?
6. When do the sessions usually begin?
7. Do they last long?
8. Who is the chairperson in the House of Commons? In the House of Lords?
9. Are there many political parties in the UK?
10. Whose residence is Buckingham Palace?
11. Where is the residence of the Prime Minister?
12. Why does the Queen make a short journey from Buckingham Palace to the Houses of Parliament every year in November?

Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. What is the name of Queen Elizabeth's London residence?
2. In Kensington Gardens is a statue of a well known character from a children's book. Who is it?
3. At the center of the Tower of London is the White Tower. Who was in charge of its construction?
4. Where are British kings and queens crowned?
5. What is the name by which the Royal Opera House is often known?
6. Traditionally what color are most London cabs?
7. In which park is Speaker's Corner?
8. By what other name are the Yeoman of the Guard, or Queen's Bodyguard, who can be seen at the Tower of London, known?
9. Selfridges department store is located on one of London's main shopping streets. What is it called?
10. A replica of the theatre where Shakespeare's plays were performed has recently been built. What is the name of this theatre?
11. By what name is statue in the middle of Piccadilly Circus known?

Тема 9. Культура стран изучаемого языка.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. How do people celebrate the New Year?
2. What is St. Valentine's day? When is it celebrated?
3. What do people celebrate on Easter? How is it celebrated?
4. When and how is May Spring Festival celebrated?
5. What does Guy Fawkes Night commemorate? When is it marked?
6. Christmas is the main holiday of the year in Britain, isn't it?
7. What are Christmas carols?
8. What does a typical Christmas dinner consist of?
9. Why is the flag of the UK often called the Union Jack?
10. Name the national emblems of the UK.

2. Тестирование

Темы 6, 7

Выберите правильный вариант.

1. Hi! What you _____ now? - I _____ a book and my brother _____ computer games.

a) is you doing; is reading; is playing

- b) do you do; am reading; is playing
c) are you doing; am reading; is playing
d) do you do; read; plays
2. A famous American writer of wit short stories with clever twist endings is ?
a) Ernest Hemingway
b) Graham Green
c) O. Henry
d) F. Scott Fitzgerald
3. The greatest playwright and poet of all times whose works are still being staged is ?
a) Stephen King
b) Robert Burns
c) Jonathan Swift
d) William Shakespeare
4. What you _____ to do tomorrow? - I _____ my parents.
a) go; will visit
b) do you go; visit
c) are you going; am visiting
d) will you go; visit
5. Look! The children _____ across the river!
a) are swimming
b) swim
c) were swimming
d) is swimming
6. What you _____ when you _____ from university?
a) you will do; will graduate
b) will you do; graduate
c) will you do, will graduate
d) do you do; graduate
7. When we _____ to school, we _____ our friends.
a) went; met
b) were going; met
c) go; met
d) were going; were meeting
8. The part of the UK which had been an independent state and was joined to Britain in 1707, after a long struggle for its independence is ?
a) Wales
b) England
c) Northern Ireland
d) Scotland
9. If it _____, we _____ to the country.
a) rains; will go
b) will rain; won't go
c) rain; won't go
d) rains; won't go
10. I _____ you up as soon as I _____ from Moscow.
a) will call; return
b) will call; will return
c) call; return
d) won't call; return
11. Canada gained its independence from Britain in ?
a) 1982
b) 1867
c) 1931
d) 1763
12. We _____ dinner at that time tomorrow. Come and visit us.
a) will cook
b) will be cooking
c) cook

d) were cooking

13. I _____ to bed till he _____ home.

- a) won't go; comes
- b) don't go; comes
- c) won't go; won't come
- d) won't go; come

14. They _____ dinner, when I _____ in.

- a) were having; was coming
- b) had; came
- c) were having; came
- d) had; was coming

15. The most recent state to join the USA was ?

- a) Virginia
- b) Texas
- c) Hawaii
- d) Alaska

15. There are _____ provinces and two territories in Canada.

- a) twelve
- b) eleven
- c) ten
- d) thirteen

16. As soon as she _____ back home, he _____ her the truth.

- a) come; will tell
- b) comes; will tell
- c) will come; will tell
- d) comes; shall tell

17. They _____ her off at 5 p.m. tomorrow.

- a) see
- b) will see
- c) will be seeing
- d) shall be seeing

18. I _____ when you _____ me up.

- a) slept; called
- b) was sleeping; was calling
- c) was sleeping; called
- d) was sleep; called

19. He _____ to Moscow when he _____ his salary.

- a) shall go, earns
- b) will go; earn
- c) will go; will earn
- d) will go; earns

20. He _____ right now. Don't ask him any questions.

- a) is thinking
- b) thinks
- c) thinking
- d) is think

3. Контрольная работа

Темы 8, 9

Выберите правильный вариант.

1. Who founded the educational establishment which is now known as Elabuga Institute?

- a. Vladimir Stakheev
- b. I. A. Charushin
- c. Glafira Stakheeva
- d. the major of Elabuga

2. What qualifications did girls have when they graduated from school?

- a. a tutor
- b. a teacher
- c. a church school teacher

- d. a tutor or a church school teacher
3. How many faculties did the educational institution have in 1930?
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
4. What universities were evacuated to Elabuga during the World War II?
- Leningrad and Voronezh Universities
 - Leningrad and Moscow Universities
 - Moscow and Voronezh Universities
 - Moscow and Kiev Universities
5. What does the word "up-to-date" mean?
- scientific
 - modern
 - valuable
 - appropriate
6. All the questions discussed at the meeting have now been decided.
- обсужденные
 - обсудив
 - обсуждая
 - обсудивши
7. The results received were of great importance for our work.
- получая
 - получив
 - полученные
 - получаемый
8. They showed us a list of goods sold at the auction.
- продавая
 - проданных
 - продав
 - продавший
9. Where is Nick? He _____ be in his office.
- should
 - would
 - might
 - ought to
10. _____ you please be quiet? I'm trying to read.
- should
 - would
 - shall
 - can
11. Who is a university fellow?
- a freshman
 - a fellow
 - a professor
 - an applicant
12. How many years does a student need to study to get the Bachelor's Degree?
- 3
 - 4
 - 5
 - 6
13. Where does the Boat Race between Oxford and Cambridge students take place?
- in London
 - in Edinburgh
 - in Oxford
 - in Cambridge
14. What mark in American universities denotes a failure?
- C

- b. D
c. F
d. A
15. How are American graduate students who give some part-time service called?
a. a graduate assistants
b. an associate professor
c. an assistant professor
d. an instructor
16. You haven't done the washing up _____.
a. already
b. just
c. yet
d. -
17. Since then I _____ my job several time.
a. changed
b. has changed
c. have changed
d. change
18. I _____ my keys. I can't get in.
a. have lost
b. lost
c. have losed
d. losed
19. "_____ anything _____ from the flat," asked the policeman.
a. Is ... disappeared
b. Has ... disappeared
c. Have ... disappeared
d. Did ... disappear
20. I _____ that once he _____ a well-known specialist in his field.
a. knew, had been
b. knew, was
c. had known, had been
d. had known, was
21. Mr. Brown doesn't have a secretary to type his letters; he does it
a. heself
b. himself
c. hissself
d. herself
22. Gloria fell off her bike, but she didn't hurt
a. himself
b. itself
c. herself
23. The sentence "It's up to him" means _____.
a. his responsibility or choice
b. his attitude toward something
c. his chance
d. his wish
24. The phrase "stand a chance" means _____.
a. pass an exam well
b. want to do something
c. have a prospect of success or survival
d. come into or be in contact with
25. I am _____ to pass all my exams with _____.
a. want, distinction
b. would love, good marks
c. eager, distinction
d. wish, distinction
26. "Who spoke at the meeting yesterday?"
She wonders _____ at the meeting _____

- a. who spoke/yesterday
- b. who had spoken/yesterday
- c. who speaks/every day
- d. who had spoken/that day

27. "How long will it take you to read this book?", John asked his brother.

John asked his brother _____ to read that book.

- a. how long would it take him
- b. whether it would take him long
- c. how long it would take him
- d. how long it will take him

28. "Hold together and you won't be defeated!", said the old man to his sons.

The old man told his sons _____

- a. hold together and they won't be defeated
- b. to hold together and they wouldn't be defeated
- c. to hold together and you won't be defeated
- d. hold together and they wouldn't be defeated

29. Everybody was surprised to hear that _____ to the party.

- a. Jim will not come
- b. Jim wouldn't come
- c. Jim won't be coming
- d. Jim isn't coming

30. "You must do what you are told", Father said to his son.

Father told his son that he _____ what he _____.

- a. must do/is told
- b. had to do/were told
- c. was to do/told
- d. must do/was told

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Моя семья.
2. Традиции и обычаи моей семьи.
3. Знакомство. Биография.
4. Распорядок дня.
5. Свободное время.
6. Хобби.
7. Путешествие. Отдых.
8. Мой ВУЗ.
9. Студенческий городок.
10. Моя учебная деятельность.
11. История КФУ.
12. Высшее образование в России.
13. Географическое положение стран изучаемого языка.
14. Политическое устройство стран изучаемого языка.
15. Столицы стран изучаемого языка.
16. Достопримечательности Лондона
17. Культура стран изучаемого языка.
18. Обычаи и традиции Великобритании.
19. Праздники страны изучаемого языка.
20. Правительство Великобритании.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 20 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Афонасова В.Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>

2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
3. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПС И, 2011. - 637 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>
4. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: Учебное пособие/ Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 302 с. Кол-во: 50
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. (51+7+3=61 экз.)
3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' : учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2012. - 224с. - (Высш.проф.образования.Педагогическое образование.Бакалавриат.). (15 экз.)
4. Попов Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
5. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>
6. Шевцова, О.Г. Английский язык для профиля 'Автомобили и автомобильное хозяйство': Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / Г.В.Шевцова,О.Г.Лебедева,В.Е.Сумина и др. - М.: Академия, 2012. - 320с. - (Бакалавриат). (15 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английские переводные словари "Словари английского языка" -

<http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

Английский язык. Грамматика. "Лингвистик.ру" - <http://linguistic.ru/>

Порталы для изучения английского языка. "Английский язык на Study.ru" - <http://www.study.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лабораторные работы | <p>В ходе подготовки к лабораторным работам студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе (см. пункт 7.1, 7.2.) и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также интернетом (см. пункт 8). При работе с иноязычными текстами рекомендуется вести специальную словарную тетрадь, в которой фиксируется новая лексика по темам уроков; составлять лексические карты самостоятельно и по образцу; выполнять упражнения на закрепление лексики по теме; отвечать на вопросы, ответы на которые подразумевают использование необходимых тематических фраз, типичных для ситуации общения; закреплять грамматический материал на основе изучаемой лексики; проводить самоконтроль рекомендованных к усвоению специальных терминов и типичных фраз изучаемой темы. Основной целью обучения студентов иностранному языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать иностранный текст по специальности. Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Письмо. Письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, аннотации).</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: - подготовку к практическим занятиям; - индивидуальное чтение текстов по специальности; - работу с аудио- и видеоматериалами; - работу с Интернет-источниками; - подготовку к написанию контрольных работ, тестов; сдача зачетов и экзаменов. При организации самостоятельной работы студентов необходимо нацеливать их на регулярные домашние занятия - повторение грамматики, что дает методическую установку, каким образом студенты могут добиться эффективных результатов в своей самостоятельной работе. Домашние задания по самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при чтении, использование полученной информации для составления плана прочитанного, написании аннотации, реферата.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|--|
| устный опрос | Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: - систематически продумывать и проговаривать свои выступления; - при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; - помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; - при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; - записать свое выступление и прослушать себя. |
| тестирование | При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) проработать информационный материал по дисциплине и проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Нужно знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца читать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбирать правильные (их может быть несколько). г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, нужно переходить к другим тестам. К трудному вопросу можно вернуться в конце. е) следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. |
| контрольная работа | Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Контрольная работа строится на базе предыдущих работ по данной дисциплине и требует усвоения основных положений грамматики, синтаксиса, лексики, словообразования и понятия контекста в английском/ немецком языке. Контрольная работа должна иметь титульный лист, на котором указывается полное название высшего учебного заведения, института, кафедры, а также название специальности, по которой обучается студент. Контрольная работа выполняется фиолетовыми или синими чернилами в тетради, без исправлений и помарок. Листы тетради должны иметь поля 4-5 клеток для замечаний преподавателя. Получив проверенную преподавателем контрольную работу, студент обязан внимательно ознакомиться со всеми замечаниями, исправлениями, а также рецензией преподавателя и выполнить все рекомендации. |
| зачет | Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробными. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| экзамен | <p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов. 1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий. 2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников. Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Эксплуатация транспортных средств .