

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания немецкого языка Б1.О.08.04

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гизатуллина А.В.

Рецензент(ы): Шастина Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AVGizatullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-3	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

Должен уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, методы, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их соответствие методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Должен владеть:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать образовательные программы по предмету 'Немецкий язык' в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков.	7	2	4	0	6
2.	Тема 2. Формирование лексических навыков.	7	4	4	0	8
3.	Тема 3. Формирование грамматических навыков.	7	4	4	0	8
4.	Тема 4. Обучение диалогической речи.	7	2	4	0	8
5.	Тема 5. Обучение монологической речи.	7	2	4	0	8
6.	Тема 6. Обучение чтению на уроках немецкого языка.	8	2	4	0	6
7.	Тема 7. Обучение письму на уроке немецкого языка.	8	2	2	0	6
8.	Тема 8. Аудирование на уроках немецкого языка.	8	2	4	0	6
9.	Тема 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.	8	2	4	0	6
10.	Тема 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку.	8	2	2	0	6
11.	Тема 11. Немецкий язык как второй иностранный после английского.	8	4	6	0	6
	Итого		28	42	0	74

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков.

Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение целей и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Способы презентации и семантизации лексических единиц и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.

Тема 3. Формирование грамматических навыков.

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Активный и пассивный грамматический минимум. Принципы отбора грамматических явлений в активный грамматический минимум. Типология грамматических упражнений. Способы предъявления нового грамматического материала. Формы контроля сформированности грамматических навыков.

Тема 4. Обучение диалогической речи.

Диалог и его разновидности. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Типы реплик. Сверхфразовое единство. Индуктивный и дедуктивный способы обучения диалогической речи. Роль речевой установки и опор при обучении диалогической речи. Контроль сформированности навыков устно-речевого общения.

Тема 5. Обучение монологической речи.

Монолог, его разновидности. Психологическая и лингвистическая характеристики монологической речи. Индуктивный и дедуктивный способы обучения монологической речи. Роль речевой установки и опор при обучении монологической речи. Виды опор при обучении монологу. Контроль сформированности навыков устно-речевого общения.

Тема 6. Обучение чтению на уроках немецкого языка.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования языковых и речевых навыков и умений. Виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Этапы работы с текстом на уроке иностранного (немецкого) языка. Виды упражнений при обучении чтению.

Тема 7. Обучение письму на уроке немецкого языка.

Письмо и его роль в процессе овладения иностранным языком. Отличия устной речи от письменной речи. Содержание обучения письму. Обучение графике немецкого языка. Звуко-буквенные соответствия в немецком языке. Обучение орфографии и пунктуации немецкого языка. Упражнения для развития навыков письменной речи.

Тема 8. Аудирование на уроках немецкого языка.

Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку в средней школе. Психологические и лингвистические особенности процесса аудирования и связанные с ними трудности обучения аудированию. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Требования к текстам для аудирования. Этапы работы над текстом. Основные принципы обучения аудированию.

Тема 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.

Виды проектов на уроке немецкого языка. Этапы реализации проекта.

Внеклассная работа по иностранному языку как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Её цели и задачи. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку. Содержание и формы внеклассной работы по иностранному языку.

Тема 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку.

Сущность и признаки неуспеваемости школьников по иностранному языку (немецкому языку). Педагогические, социальные, психологические и физиологические причины неуспеваемости школьников по иностранному языку. Комплексный подход к предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников по иностранному языку.

Тема 11. Немецкий язык как второй иностранный после английского.

Специфические особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку после английского в школе. Лексическое сходство языков (германизмы, интернационализмы, англицизмы). Сходство в графике, фонетике и грамматике. Общая стратегия обучения немецкому языку как второму иностранному. Виды упражнений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - www.goethe.de

DW - www.dw-world.de

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
	Зачет	ПК-2, ПК-3	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-2	1. Формирование слухо-произносительных навыков. 2. Формирование лексических навыков. 3. Формирование грамматических навыков. 4. Обучение диалогической речи. 5. Обучение монологической речи.
2	Тестирование	ПК-3 , ПК-2	1. Формирование слухо-произносительных навыков. 2. Формирование лексических навыков. 3. Формирование грамматических навыков. 4. Обучение диалогической речи. 5. Обучение монологической речи.
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-2	6. Обучение чтению на уроках немецкого языка. 7. Обучение письму на уроке немецкого языка. 8. Аудирование на уроках немецкого языка. 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку. 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку. 11. Немецкий язык как второй иностранный после английского.
2	Тестирование	ПК-3 , ПК-2	6. Обучение чтению на уроках немецкого языка. 7. Обучение письму на уроке немецкого языка. 8. Аудирование на уроках немецкого языка. 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку. 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Проверка практических навыков	ПК-3, ПК-2	6. Обучение чтению на уроках немецкого языка. 7. Обучение письму на уроке немецкого языка. 8. Аудирование на уроках немецкого языка. 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку. 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку. 11. Немецкий язык как второй иностранный после английского.
	Экзамен	ПК-2, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Цели и содержание обучения немецкому произношению.
2. Основные подходы в обучении фонетике. Фонетические упражнения, их группы.
3. Особенности обучения фонетике на начальной, средней и старшей ступенях обучения.
4. Принципы и общая стратегия обучения немецкому произношению.
5. Цели и содержание обучения лексике.
6. Принципы отбора лексического материала на урок ИЯ.
7. Этапы работы над лексическим материалом.
8. Система лексических упражнений.
9. Цель, содержание, характерные трудности обучения немецкой грамматике в средней школе.
10. Принципы отбора грамматического минимума средней школы. Основные этапы работы над грамматическим материалом на уроке немецкого языка.
11. Последовательность действий преподавателя при формировании речевых грамматических навыков.
12. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Обучение диалогической речи и этапы работы над ней.
13. Виды диалога. Уровни владения диалогической речью.
14. Монологическое высказывание. Его психологические и лингвистические характеристики. Процесс обучения монологической речи.
15. Основные виды опор при обучении монологической речи. Уровни монологической речи.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. ... обучения ИЯ отвечает на вопрос "Зачем учить ИЯ?"

а) Метод б) Содержание в) Задача г) Цель

2. ... - многократное выполнение языкового или речевого действия с целью его закрепления, тренировки.

- а) Навык б) Умение в) Упражнение г) Повторение
3. Рецептивными видами речевой деятельности являются
- а) чтение и говорение б) письмо и чтение
в) аудирование и говорение г) чтение и аудирование
4. ... обучения ИЯ отвечает на вопрос "Чему учить?".
- а) Метод б) Содержание в) Задача г) Цель
5. ... не является аспектом обучения ИЯ.
- а) грамматика б) фонетика в) чтение г) лексика
6. ... не является продуктивной речевой деятельностью.
- а) монологическая речь б) аудирование в) письмо г) диалогическая речь
7. Фильм - это ... опора в обучении монологической речи.
- а) вербальная содержательная б) иллюстративная содержательная
в) вербальная смысловая в) иллюстративная смысловая
8. ... относится к наглядным методам обучения ИЯ.
- а) объяснение б) наблюдение в) работа с книгой г) рассказ
9. ... не является психологической характеристикой монологической речи.
- а) Незапрограммированность б) Воздейственность
в) Эмоциональная выразительность г) Непрерывность
10. К техническим средствам обучения ИЯ не относятся
- а) схемы б) фонограммы в) видеограммы г) видеофонограммы
11. ... - это основная организационная форма обучения ИЯ.
- а) Лекция б) Семинар в) Зачет г) Урок
12. ... чтение - это чтение с максимально полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации.
- а) Просмотровое б) Ознакомительное в) Изучающее г) Поисковое
13. ... - это звуковой строй языка.
- а) Грамматика б) Фонетика в) Чтение г) Лексика
14. ... - продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме.
- а) Монологическая речь б) Аудирование в) Письмо г) Диалогическая речь
15. Имитация лежит в основе ... подхода в обучении произношению.
- а) артикуляторного б) акустического в) смешанного
16. Лексический речевой навык не включает в себя
- а) словообразование б) словоупотребление в) словосочетание
17. ... - это речь одного лица, выражающего в развернутой форме свои мысли, намерения и т.д.
- а) Аудирование б) Монолог в) Чтение г) Диалог
18. ... - один из приемов раскрытия значения слова, суть которого состоит в определении значения слова на том же языке.
- а) Семантизация б) Перевод в) Перечисление г) Дефиниция
19. ... - это теория языка, обобщение знаний о строе языка.
- а) Грамматика б) Фонетика в) Чтение г) Лексика
20. ... способ ознакомления с новым грамматическим материалом, предъявление правила, которое затем иллюстрируется примерами его употребления в речи.
- а) Индуктивный б) Дедуктивный
21. Механический перенос правила из одного языка в другой - пример
- а) конверсии б) межъязыковой интерференции
в) редукции г) внутриязыковой интерференции
22. Повторите за мной!
- а) Sprich mit! б) Sprich mir nach! в) Sprecht! г) Sprecht mir nach!
23. Сядь на место!
- а) Nimm Platz! б) Nimmt Platz! в) Nimm den Platz! г) Nemmt Platz!
24. Встаньте!
- а) Steh auf! б) Stehen auf! в) Stehet auf! г) Steht auf!
25. Открой книгу!
- а) Macht das Buch auf! б) Mach das Buch auf!
в) Machen das Buch auf! г) Machen Sie das Buch auf!
26. Осуществление принципа индивидуального подхода называется ...
- а) индивидуализацией б) дифференциацией в) адаптацией г) гуманизацией
27. ... виды речевой деятельности направлены на восприятие и понимание информации в устной или письменной форме.
- а) Рецептивные б) Продуктивные в) Пассивные г) Активные
28. Индивидуальный подход обеспечивает: ...
- а) устранение трудностей в учении отдельных школьников

- б) устранение групповых занятий
 - в) уменьшение учебной нагрузки на учащихся
 - г) устранение трудностей в выборе учебного материала
29. Группировка учащихся на основе их отдельных особенностей для обучения по различным программам называется ...
- а) абсолютной индивидуализацией б) дифференциацией
 - в) относительной адаптацией г) гуманизацией
30. В ФГОС ООО выделяются следующие результаты обучения: ...
- а) учебные, научные, образовательные б) предметные, метапредметные, личностные
 - в) воспитательные, развивающие, образовательные г) предметные, развивающие, научные

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
2. Этапы работы над текстом на уроке немецкого языка в средней школе.
3. Содержание обучения письму. Упражнения для развития навыков письменной речи.
4. Трудности и основные принципы обучения аудированию.
5. Система работы с аудиотекстом.
6. Метод проекта на уроке немецкого языка.
7. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.
8. Причины неуспеваемости школьников по немецкому языку и пути ее предупреждения.
9. Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному после английского. Сходство языков.
10. Общая стратегия обучения немецкому языку как второму иностранному. Виды упражнений.

2. Тестирование

Темы 6, 7, 8, 9, 10

1. ... обучения ИЯ отвечает на вопрос "Зачем учить ИЯ?"
 - а) Метод б) Содержание в) Задача г) Цель
2. ... - многократное выполнение языкового или речевого действия с целью его закрепления, тренировки.
 - а) Навык б) Умение в) Упражнение г) Повторение
3. Рецептивными видами речевой деятельности являются
 - а) чтение и говорение б) письмо и чтение
 - в) аудирование и говорение г) чтение и аудирование
4. ... обучения ИЯ отвечает на вопрос "Чему учить?".
 - а) Метод б) Содержание в) Задача г) Цель
5. ... не является аспектом обучения ИЯ.
 - а) грамматика б) фонетика в) чтение г) лексика
6. ... не является продуктивной речевой деятельностью.
 - а) монологическая речь б) аудирование в) письмо г) диалогическая речь
7. Фильм - это ... опора в обучении монологической речи.
 - а) вербальная содержательная б) иллюстративная содержательная
 - в) вербальная смысловая в) иллюстративная смысловая
8. ... относится к наглядным методам обучения ИЯ.
 - а) объяснение б) наблюдение в) работа с книгой г) рассказ
9. ... не является психологической характеристикой монологической речи.
 - а) Незапрограммированность б) Воздейственность
 - в) Эмоциональная выразительность г) Непрерывность
10. К техническим средствам обучения ИЯ не относятся
 - а) схемы б) фонограммы в) видеограммы г) видеофонограммы
11. ... - это основная организационная форма обучения ИЯ.
 - а) Лекция б) Семинар в) Зачет г) Урок
12. ... чтение - это чтение с максимально полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации.
 - а) Просмотровое б) Ознакомительное в) Изучающее г) Поисковое
13. ... - это звуковой строй языка.
 - а) Грамматика б) Фонетика в) Чтение г) Лексика
14. ... - продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме.
 - а) Монологическая речь б) Аудирование в) Письмо г) Диалогическая речь
15. Имитация лежит в основе ... подхода в обучении произношению.
 - а) артикуляторного б) акустического в) смешанного
16. Лексический речевой навык не включает в себя

а) словообразование б) словоупотребление в) словосочетание

17. ... - это речь одного лица, выражающего в развернутой форме свои мысли, намерения и т.д.

а) Аудирование б) Монолог в) Чтение г) Диалог

18. ... - один из приемов раскрытия значения слова, суть которого состоит в определении значения слова на том же языке.

а) Семантизация б) Перевод в) Перечисление г) Дефиниция

19. ... - это теория языка, обобщение знаний о строе языка.

а) Грамматика б) Фонетика в) Чтение г) Лексика

20. ... способ ознакомления с новым грамматическим материалом, предъявление правила, которое затем иллюстрируется примерами его употребления в речи.

а) Индуктивный б) Дедуктивный

21. Механический перенос правила из одного языка в другой - пример

а) конверсии б) межъязыковой интерференции

в) редукции г) внутриязыковой интерференции

22. Повторите за мной!

а) Sprich mit! б) Sprich mir nach! в) Sprecht! г) Sprecht mir nach!

23. Сядь на место!

а) Nimm Platz! б) Nimmt Platz! в) Nimm den Platz! г) Nemmt Platz!

24. Встаньте!

а) Steh auf! б) Stehen auf! в) Stehet auf! г) Steht auf!

25. Открой книгу!

а) Macht das Buch auf! б) Mach das Buch auf!

в) Machen das Buch auf! г) Machen Sie das Buch auf!

26. Осуществление принципа индивидуального подхода называется ...

а) индивидуализацией б) дифференциацией в) адаптацией г) гуманизацией

27. ... виды речевой деятельности направлены на восприятие и понимание информации в устной или письменной форме.

а) Рецептивные б) Продуктивные в) Пассивные г) Активные

28. Индивидуальный подход обеспечивает: ...

а) устранение трудностей в учении отдельных школьников

б) устранение групповых занятий

в) уменьшение учебной нагрузки на учащихся

г) устранение трудностей в выборе учебного материала

29. Группировка учащихся на основе их отдельных особенностей для обучения по различным программам называется ...

а) абсолютной индивидуализацией б) дифференциацией

в) относительной адаптацией г) гуманизацией

30. В ФГОС ООО выделяются следующие результаты обучения: ...

а) учебные, научные, образовательные б) предметные, метапредметные, личностные

в) воспитательные, развивающие, образовательные г) предметные, развивающие, научные

3. Проверка практических навыков

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока по обучению чтению.

2. Проанализируйте фрагмент урока сокурсника по обучению чтению.

3. Подготовьте и проведите фрагмент урока по обучению письму.

4. Проанализируйте фрагмент урока сокурсника по обучению письму.

5. Подготовьте и проведите фрагмент урока по обучению аудированию.

6. Проанализируйте фрагмент урока сокурсника по обучению аудированию.

7. Подготовьте и проведите фрагмент урока по обучению проектным методом.

8. Проанализируйте фрагмент урока сокурсника по обучению проектным методом.

9. Подготовьте и проведите фрагмент урока по обучению немецкому языку как второму иностранному после английского.

10. Проанализируйте фрагмент урока сокурсника по обучению немецкому языку как второму иностранному после английского.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Виды чтения.

2. Требования, предъявляемые к учебным текстам.

3. Этапы работы над текстом на уроке немецкого языка в средней школе.

4. Содержание обучения письму.

5. Упражнения для развития навыков письменной речи.

6. Трудности и основные принципы обучения аудированию.
7. Система работы с аудиотекстом.
8. Метод проекта на уроке немецкого языка.
9. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку. Ее цели и задачи.
10. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы.
11. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку.
12. Содержание и формы внеклассной работы по иностранному языку.
13. Сущность и признаки неуспеваемости школьников по иностранному языку (немецкому языку).
14. Причины неуспеваемости школьников по немецкому языку.
15. Комплексный подход к предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников по иностранному языку.
16. Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному после английского.
17. Сходство немецкого и английского языков (графика, фонетика, грамматика).
18. Сходство немецкого и английского языков (лексика).
19. Общая стратегия обучения немецкому языку как второму иностранному.
20. Виды упражнений при обучении немецкому языку как второму иностранному после английского.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 192 с. (15 экз.)
2. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 269 с. (11 экз.)
3. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

7.2. Дополнительная литература:

1. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. - 144 с. (5 экз.)
2. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие / Отв. ред. А.В. Плужникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 350 с. (11 экз.)
3. Малых Л.М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>
4. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: ИТК 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
5. Мандель Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503859>
6. Губанова Л.В. Обучение иностранному языку как творческий процесс [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Проблемы психологии и эргономики. Сборник научных статей. ♦2 (12), ч.2. - Тверь-Ярославль, 2001. - С. 9 - 10. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451951>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - <http://www.goethe.de/moskau>
 DW - www.dw-world.de
 Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа с лекционным материалом предполагает ознакомление с планом лекции, прослушивание и изучение текста лекции, изучение списка основной и дополнительной литературы по изучаемой теме. Краткое изложение содержания лекции может быть предложено преподавателем в виде компьютерной презентации. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям. При работе над вопросами следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на других дисциплинах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Подготовку фрагментов уроков следует проводить с учетом ступени образования, требований ФГОС, примерных учебных программ и возможностей используемого УМК.
самостоятельная работа	Самостоятельное изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке: 1) ознакомиться с основными ее положениями; 2) изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы; 3) повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам; 4) если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам; 5) проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы; 6) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практических занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики. При затруднениях в том или ином вопросе, или теме в целом, студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры. Контроль за усвоением знаний осуществляется во время опроса и принятия зачета.
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
тестирование	Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются задания закрытой и открытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных). В тестовых заданиях необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Количество вариантов ответов не менее 3-х. Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа 'Несколько полей ввода' допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).
проверка практических навыков	Подготовка к проверке практических навыков (разработка и проведение фрагмента урока немецкого языка) проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по тренируемому аспекту. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Проверка практических навыков предполагает разработку, проведение и рефлексивный самоанализ фрагмента урока немецкого языка. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность разработки фрагмента урока по содержанию, его последовательность, самостоятельность, умение студента связывать теоретические положения с практикой.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Подготовка к экзамену проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Экзамен предполагает устный ответ на два теоретических вопроса. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию и его последовательность.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика преподавания немецкого языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика преподавания немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .