

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии подготовки к ЕГЭ по иностранному языку Б1.О.08.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Борисов А.М.

Рецензент(ы): Сибгатуллина А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности подготовки к выполнению заданий типа ЕГЭ на различных ступенях обучения.

Должен уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
- проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ;
- проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате ЕГЭ с последующим анализом ответов учащихся с точки зрения требований ЕГЭ;
- перестраивать процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка.

Должен владеть:

- анализа языкового материала с целью выделения трудностей его выполнения в процессе ЕГЭ;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

владения английским языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, применять методику подготовки к экзамену по английскому языку в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Технология тестирования в формате ЕГЭ по иностранному языку	10	2	4	0	8
2.	Тема 2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию.	10	2	2	0	8
3.	Тема 3. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков.	10	2	2	0	8
4.	Тема 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.	10	2	2	0	8
5.	Тема 5. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения.	10	2	2	0	6
6.	Тема 6. Чтение. Контроль сформированности навыков чтения.	10	2	2	0	8
	Итого		12	14	0	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Технология тестирования в формате ЕГЭ по иностранному языку

Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена.

2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений.

Формат и структура ЕГЭ по английскому языку

3. Демонстрационный вариант (демоверсия) КИМ (контрольно-измерительных материалов).

4. Правила оформления бланков ответов.

5. Структура КИМ текущего года.

6. Анализ наиболее частых ошибок.

Тема 2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию.

Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования. заданий тестового типа, измеряющих уровень

сформированности умений:

1. понимание основной мысли текста (тип задания - установление соответствий между звучащими высказываниями и предъявленными в задании утверждениями);
2. понимание и извлечение необходимой информации из текста (тип задания - установление правильности или неправильности высказывания и наличия информации в тексте, выбор ответа из предложенных true, false, not stated);
3. полное и детальное понимание смысла текста (тип задания - выбор правильного ответа из трёх предложенных).

Тема 3. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков.

Лексические навыки и умения, синтагматические и парадигматические связи слов при их формировании. Система упражнений для формирования лексических умений, задания тестового типа, измеряющих уровень сформированности умений.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Система упражнений для формирования грамматических умений, заданий тестового типа, измеряющих уровень сформированности умений.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.

Особенности обучения формальному и неформальному письму. Правила написания личного письма (формулы благодарности, основная часть и завершающие фразы-клише). Правила написания эссе с выражением собственного мнения. Требования к объему и содержанию. Основные критерии оценивания развернутого письменного высказывания

Тема 5. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения.

Фонетическая составляющая ЕГЭ: интонационные контуры, правильное произнесение звуков, слов, ударения. Обучение вопросам разных типов. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорению. Речевые установки и опоры при обучении говорению. Чтение текста вслух, условный диалог с целью получения информации, описание фотографии, сравнение двух фотографий.

Тема 6. Чтение. Контроль сформированности навыков чтения.

Коммуникативная направленность целого текста, умения определить тему, выделить основную мысль, выбрать значащие факты, опуская второстепенные, выделять в тексте смысловые вехи и опоры. Проверка понимания основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 10			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-1 , ОПК-5	1. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Технология тестирования в формате ЕГЭ по иностранному языку 2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию. 3. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков. 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения. 5. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения. 6. Чтение. Контроль сформированности навыков чтения.
2	Тестирование	ОПК-5 , ПК-1	2. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию. 3. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков. 4. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения. 5. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения. 6. Чтение. Контроль сформированности навыков чтения.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1

Назовите отличительные признаки предмета "Иностранный язык". Перечислите этапы школьного образования. Перечислите Федеральные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

Тема 2.

Каков порядок проведения ЕГЭ, порядок работы конфликтной комиссии, порядок работы предметной комиссии.

Тема 4

Когда аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда является средством формирования смежных коммуникативных навыков и умений? Является ли аудирование частью устной речи? Как умения в аудировании могут влиять на формирование умений в говорении? Перечислите объективные трудности, которые ухудшают понимание речи как на родном, так и на иностранном языке? Каковы цели дотекстовых / текстовых / послетекстовых заданий при работе с аудиотекстами на уроке? 5. Почему ответы на вопросы по тексту (в устной или письменной форме) не являются адекватной формой контроля умений в аудировании? Когда их можно использовать?

Тема 5.

Какова роль грамматических навыков в системе формирования коммуникативной компетенции? Что понимается под межъязыковой интерференцией при обучении грамматике? Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно-значимой для учащихся? Как проверить уровень сформированности грамматических навыков, какие типы заданий используется для этого в на уроке и на зачётах? От чего зависит выбор способа семантизации? Как выбор способа ознакомления с лексикой зависит от этапа обучения и реального уровня обученности? Что, по-вашему, представляет наибольшую сложность при обучении лексике для учителя и для ученика?

2. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1

TEST 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Активный грамматический уровень -
 2. Грамматическая структура -
 3. Речевой образец -
 4. Речевой грамматический навык -
 5. Правило-инструкция -
 6. Правило-обобщение -
 7. Рецептивный грамматический минимум -
 8. Рецептивный грамматический навык -
 9. Индуктивный путь введения грамматического материала -
 10. Дедуктивный путь введения грамматического материала -
- а) грамматические явления, которые учащиеся должны понимать на слух и при чтении.

- б) это обобщенное обозначение инвариантных особенностей грамматического явления
- в) предусматривает движение мысли от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.
- г) это автоматизированное действие по узнаванию и пониманию морфологических и синтаксических конструкций в письменном и устном тексте.
- д) грамматические явления, которые учащиеся должны употреблять в процессе говорения и письменной речи.
- е) предусматривает движение мысли от анализа ситуаций и предложений к выведению грамматических правил.
- ж) краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматических явлений.
- з) типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи.
- и) приведенные в систему разрозненные сведения о грамматическом явлении.
- к) автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания.

Тема 3

TEST 3

1. Лексические, грамматические и фонетические навыки в речевом ----- слиты воедино.
А. потоке Б. акте В. умении Г. общении
2. лексика - это лексические единицы, предназначенные для употребления в говорении и в письменной речи для выражения своих мыслей.
А. Рецепттивная Б. Продуктивная В. Нормативная Г. Специальная
3. лексика, предназначенные для узнавания и понимания при восприятии речи на слух или при зрительном её восприятии при чтении текста.
А. Рецепттивная Б. Продуктивная В. Нормативная Г. Специальная
4. действия по приему речевой информации в кодах двух модальностей (звуковой и зрительной)
А. Оперативные Б. Продуктивные В. Рецепттивные Г. Осмысленные
5. способность осуществлять речевое действие автоматизировано.
А. Речевой поступок Б. Речевой навык В. Речевое поведение Г. Речевое умение
6. способность обучаемого мобилизовать речевой опыт, интегрировать его элементы, легко и правильно пользоваться речью в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями общения.
А. Речевой поступок Б. Речевой навык В. Речевое поведение Г. Речевое умение
7. основная единица языка, которая служит для выражения предметов, явлений, действий, состояний и т.д.
А. Лексика Б. Слово В. Речевая единица Г. Предложение
8. узнавание слов в тексте при чтении, на слух и последующее вспоминание значения этого слова.
А. Активное знание Б. Пассивное знание
9. знание слов имеет место, когда человек может в любой момент без лишних раздумий иностранный эквивалент русского слова.
А. Активное знание Б. Пассивное знание
10. На начальном этапе обучения на уроке рекомендуется вводить от ... до .. слов.
А. 7 до 12 Б. 8 до 13 В. 5 до 10 Г. 6 до 14
11. Основная цель вводно-фонетического курса - формирование у учащихся базовых навыков:
А. произношения и восприятия речи на слух Б. интонации В. понимания на слух
12. Работу над новыми звуками следует начинать с ...
А. слушания и повторения вслух Б. слушания и повторения про себя
В. восприятия текста на слух Г. повторения с правильной интонацией
13. Словарь при котором слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки.
А. Потенциальный Б. Активный В. Тематический
14. способность лексической единицы сочетаться с большим количеством других слов называется
А. Словообразование Б Словоупотребление В. Сочетаемость Г. Частотность
15. лексические единицы, помогающие восстановить в памяти содержание прослушанных или прочитанных текстов.
А. Смысловые лексические опоры Б. Лексика В. Изолированные слова.
16. навыки правильного автоматизированного расположения слов во всех типах предложений в устной и письменной форме называются

А. Грамматические Б. Лексические В. Синтаксические Г. Орфографические

17. процесс создания новых лексических единиц, образованных по определенным моделям и на основе имеющихся лексических элементов называется

А. Словообразование Б. Словосложение В. Словосочетание Г. Словоупотребление

18. принципы, которые имеют узкую сферу функционирования и обуславливают рационализацию учебного процесса при обучении конкретным аспектам языка или определенным видам речевой деятельности называются

А. Частные Б. Специальные В. Дидактические Г. Общепедagogические

19. основные положения, которые лежат в основе обучения любому иностранному языку и обуславливают обучение иностранному языку в самом общем плане называются

А. Частные Б. Специальные В. Дидактические Г. Общепедagogические

20. принципы, которые развивают и конкретизируют более частные вопросы методики обучения, в большей мере соприкасающимися с общими принципами называются

А. Частные Б. Специальные В. Дидактические Г. Общепедagogические

21. принципы и основные положения, определяющие теорию и практику обучения любым предметам школьной программы, в том числе и иностранному языку называются

А. Частные Б. Специальные В. Дидактические Г. Общепедagogические

22. .. одно из качеств речевого навыка включаться в новую ситуацию и функционировать на новом речевом материале.

А. Устойчивость Б. Гибкость В. Автоматизированность

23. одно из качеств речевого навыка, который обеспечивает выполнение операций на подсознательном уровне называется

А. Устойчивость Б. Гибкость В. Автоматизированность

24. одно из качеств навыка, проявляющееся в его функционировании в различных ситуациях.

А. Устойчивость Б. Гибкость В. Автоматизированность

25. новое слово, образуемое при помощи аффиксов называется

А. Сложное Б. Производное В. Заимствованное Г. Слово

Тема 4

TEST 4

1. Методика - эта учебная дисциплина.

А. лингвистическая Б. педагогическая В. филологическая Г. общеобразовательная

2. способность осознанно совершать действие, опираясь на определенные навыки и приобретенные знания.

А. Речь Б. Речевое действие В. Умение Г. Речевая деятельность

3. многократное выполнение языкового или речевого действия с целью его закрепления, тренировки.

А. Навык Б. Умение В. Упражнение Г. Повторение

4. это этап формирования навыков и умений, характеризующийся таким способом учения как повторение.

А. Тренировка Б. Навык В. Умение Г. Упражнение

5. действие, совершаемое обучаемым самостоятельно или под руководством учителя и направленное на передачу или приобретение знаний, а также на формирование соответствующих навыков и умений называется

А. Многократное Б. Целенаправленное В. Учебное Г. Речевое

6. элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной методической задачи называется

А. Принцип Б. Этап В. Прием Г. Действие

7. опоры - единицы языка (слова, словосочетания, ключевые предложения), предъявляемые для создания благоприятных условий речевой деятельности называются

А. Тематические Б. Грамматические В. Вербальные Г. Визуальные

8. опоры, воспринимаемые зрительно сигналы в виде картинок, предметов, графиков, схем, жестов и мимики, способствующих построению собственного высказывания или понимания прочитанного называются

А. Тематические Б. Грамматические В. Вербальные Г. Визуальные

9. способ ознакомления с новым грамматическим материалом. или его самостоятельное выведение, которое затем иллюстрируется примерами его употребления в речи называется

А. Индуктивный Б. Дедуктивный

10. способ ознакомления с новым грамматическим материалом - самостоятельный вывод учащимися грамматического правила в результате наблюдения за грамматическим явлением или выполнения практических действий с ним называется

А. Индуктивный Б. Дедуктивный

11. способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания называется

А. Умозаключение Б. Упражнение В. Умение Г. Тренировка

12. заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя называется

А. Задача Б. Мотивация В. Уровень Г. Цель

13. деятельность, осуществляемая учащимися под руководством учителя с целью передачи или получения знаний о системе языка, и формирование а их основе соответствующих речевых умений и навыков называется

А. Учебная Б. Речевая В. Педагогическая Г. Профессиональная

14. вид наглядности, направленный на демонстрацию образцов речи в отдельных языковых явлениях в устной и письменной форме речи называется

А. Изобразительная наглядность Б. Таблицы В. Языковая наглядность Г. Речевой образец

15. автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующейся путем упражнения, тренировки и характеризующийся такими показателями как единство автоматизма и сознательности, устойчивости и

изменчивости, фиксированности и лабильности называется

А. Речевой образец Б. Умение В. Навык Г. Знание

16. вид упражнений, направленных на формирование лексических навыков называется

А. Коммуникативные Б. Лексические В. Подготовительные Г. Речевые

17. типизированный отрезок речи, по аналогии с которым можно построить большое количество фраз, сходных по функции и по структуре называется

А. Фраза Б. Предложение В. Речевой образец Г. Языковая модель

18. абстрактная структура предложения в соответствующем языке называется

А. Фраза Б. Предложение В. Речевой образец Г. Языковая модель

19. вид упражнений, в которых происходит отработка речевого материала в условиях, приближенных к условиям реального общения называется

А. Языковые Б. Речевые В. Подготовительные Г. Условно-речевые

20. упражнения, предназначенные для формирования речевых умений в разных видах речевой деятельности называются

А. Языковые Б. Речевые В. Подготовительные Г. Условно-речевые

21. способы организации лексического материала с целью его преподнесения учащимся и раскрытия значений отдельных лексических единиц называются

А. Семантизация Б. Перевод В. Пути семантизации лексических единиц Г. Дефиниция

22. один из приемов раскрытия значения слова, суть которого состоит в определении значения слова на том же языке называется

А. Семантизация Б. Перевод В. Способ семантизации Г. Дефиниция

23. знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности - это

А. Лингвистическая основа Б. Лингвистическая компетенция

В. Лингвистический опыт Г. Лингвистические основы обучения ИЯ.

24. Коммуникативное планирование формы речевого воздействия на участника акта коммуникации для достижения коммуникативной цели называется

А. задание Б. намерение В. упражнение Г. взаимодействие

25. - это обобщенное обозначение инвариантных особенностей грамматического явления.

А. Грамматическая структура Б. Речевой образец В. Модель

Тема 5

TEST 5

1. - один из приемов раскрытия значения слова, суть которого состоит в определении значения слова на том же языке.

А. Семантизация Б. Перевод В. Способ семантизации Г. Дефиниция

2. - система действий, связанная с раскрытием значения слова.

А. Способ семантизации Б. Семантизация В. Словообразование Г. Перевод

3. - выявление смысла, значения языковой единицы, процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы.

А. Способ семантизации Б. Семантизация В. Словообразование Г. Дефиниция

4. - основные положения, определяющие характер процесса обучения, который формируется на основе избранного направления и соответствующие этому направлению подходы.

А. Методы Б. Принципы В. Действия Г. Поступки

5. - автоматизированные действия по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания

А. Речевой образец Б. Активный грамматический минимум

В. Речевой грамматический навык Г. Правила-обобщения

6. Семантизация лексических единиц - это взаимосвязи между формой слова, его значением и выраженным им понятием.

А. установление Б. наличие В. отсутствие Г. происхождение

7. Активный лексический минимум - это лексические единицы, которые учащиеся должны использовать в процессе А. говорения и чтения. Б. чтения и письма. В. аудирования и говорения. Г. говорения и письменной речи.

8.- результат познания действительности и их адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

А. Знание Б. Достижение В. Узнавание Г. Диагностика

9.....упражнения - это тип упражнений, имеющий соревновательный характер.

А. Мыслительные Б. Игровые В. Состязательные Г. логические

10. -это рецептивное действие, связанное с узнаванием и установлением тождества.

А. Идентификация Б. Усвоение В. Интерференция Г. Диагностика

11. ... - прием обучения, имеющий своей целью повторение пройденного материала.

А, Метод Б. Способ В. Закрепление Г. Семантизация

12.обучения - конкретизация целей обучения иностранным языкам на определенном этапе обучения.

А. Задачи Б. Система В. Этап Г. Организация

13. ... - это положительный перенос навыков родного языка в систему навыков иностранного.

А. Интерференция Б. Инференция В. Заимствование Г. Автоматизация

14. ... - это совокупность принципов, входящих в тот или иной метод.

А. Дидактические основы обучения ИЯ Б. Система обучения В. Способ Г. Практика

15. ... - это совокупность основных начертательных средств для изображения на письме звуков и звукосочетаний языка.

А. Письмо Б. Письменная речь В. Графика Г. График

16. ... опоры - это единицы языка (слова, словосочетания, ключевые предложения), предъявляемые для создания благоприятных условий речевой деятельности.

А. Вербальные Б. Наглядно-образные В. Структурные Г. Словесные

17. ... упражнений - это потенциальная возможность упражнения служить достижению намеченной цели, выполнению поставленной задачи.

А. Выполнение Б. Адекватность В. Эффективность Г. Тематика

18. ... - это комплекс просодических элементов на уровне предложения, служащих для выражения различных синтаксических значений и эмоций.

А. Интонация Б. Ударение В. Логическое ударение Г. Аппроксимация

19. ... - это с пецифический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового общества для достижения взаимопонимания и взаимодействия.

А. Диалогическое единство Б. Реплицирование В. Коммуникация Г. Речь

20. компетенция - знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

А. Коммуникативная Б. Лингвистическая В. Педагогическая Г. Речевая

21. ... - способность человеческого уха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем данного языка. А. Фонетический навык Б. Фонематический слух В. Слухо-произносительный навык Г. Восприятие и понимание

22. ... упражнений - это серия упражнений, направленная на отработку различных действий и операций с языковым и речевым материалом.

А. Тип Б. Вид В. Способ выполнения Г. система упражнений

23. ... упражнений - разновидность упражнений, обладающая набором устойчивых признаков, которые соответствуют цели и месту упражнения в процессе формирования знаний, навыков и умений.

А. Тип Б. Вид В. Способ выполнения Г. система упражнений

24. упражнений - это совокупность типов и видов упражнений, учитывающая закономерности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

А. Группа Б. Система В. Свойства Г. Типология

25.- фактор, используемый для обозначения действия, способного запуск речевого навыка.

А. Стимул Б. Цель В. Намерение Г. Успех

Тема 6, 7

TEST 6

Выберите правильный вариант ответа.

1. Навыки восприятия речи на слух -

2. Умение аудирования -

3. Понимание на уровне значений -

4. Понимание на уровне смысла -

5. Подготовительные аудитивные упражнения -

6. Речевые аудитивные упражнения -

7. Реплика -

8. Диалогическое единство -

9. Диалог-образец -

10. Полилог как форма устного общения -

А) - доведенные до автоматизма действия по восприятию, узнаванию, прогнозированию языковых средств звучащей речи, которые обеспечивают её понимание.

Б) - предназначены для развития умений осмысления содержания текста и понимание замысла автора.

- В) - понимание содержания и смысла иноязычного высказывания с первого предъявления в условиях реального общения.
- Г) - понимание основных фактов иноязычного сообщения, умение ответить на вопросы: Кто? Что? Где? Когда? и пр.
- Д) - понимание замысла автора текста и его оценка слушающими.
- Е) - предназначены для формирования навыков восприятия, осмысления, дифференцирования и узнавания языковых явлений, необходимых для понимания устной речи.
- Ж) - соединение реплик, принадлежащих разным собеседникам, характеризующиеся структурной, интонационной и содержательной законченностью.
- З) - групповое речевое взаимодействие участников общения и процесса решения коммуникативных задач.
- И) - отдельное высказывание одного из собеседников, связанное с другими высказываниями в структуре диалога.
- К) - представляет собой модель речевого взаимодействия собеседников в определенной ситуации общения.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что составляет содержание контроля?
2. Основные функции контроля и требования к нему.
3. В чем проявляются достоинства и недостатки традиционных форм контроля и тестовых форм контроля?
4. Назовите виды и формы контроля.
5. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у изучающих иностранный язык?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков и умений?
7. Дайте определения следующим понятиям: "диалогическая речь", "реплика", "диалог-образец", "диалогическое единство".
7. Какие компоненты ситуации общения необходимо учитывать для создания ситуации на уроке?
8. Назовите различные виды чтения и определите их роль в процессе обучения и реального общения.
9. Дайте определения следующим понятиям: техника чтения, понимание текста, изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение.
10. Чем письменная речь отличается от устной?
11. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков и умений? речевой деятельности?
12. Дайте определения следующим понятиям: "способ семантизации ЛЕ", "продуктивный лексический навык", "рецептивный лексический навык"
13. Назовите факторы, которые определяют выбор способа семантизации ЛЕ на уроке ИЯ. Определите, какие способы являются наиболее эффективными?
14. Дайте определения следующих понятий: "фонематический слух", "слухо-произносительные навыки", "ритмико-интонационные навыки", "аппроксимированное произношение".
15. Какие трудности испытывают учащиеся, овладевая иноязычными звуками, интонацией, ударением, паузами?
16. На какие группы делятся упражнения для развития слухо-произносительных навыков?
17. Дайте определения следующим понятиям: "дедуктивный и индуктивный пути введения грамматического материала", "речевой образец".
18. Назовите существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 10			
Текущий контроль			

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекционного занятия магистрант должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Конспектировать необходимо только самое важное в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных правил то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание магистрантов. Если при изложении материала лектором создана проблемная ситуация, магистрант должен пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных и выпускных квалификационных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения магистрантами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу, научно- исследовательской работы и др.
устный опрос	Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя с магистрантом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и магистранты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним магистрантом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель. Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя с магистрантом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и магистранты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним магистрантом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель
тестирование	Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
зачет	При подготовке к зачету необходимо использовать рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Необходимо опираться на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Повторение пройденного материала предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Каждый билет по зачету содержит два вопроса

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к ЕГЭ по иностранному языку" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к ЕГЭ по иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .